本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

领导干部差异化培训探索

□ 周 健

提高针对性，增强实效性，是干部教育培训长期面临的一个突出问题。2013年起，宁波市委党校立足全市干部队伍建设的现实需要，正式推出干部教育培训“培鹰计划”，聚焦不同层面、不同类别干部的成长轨迹，分层分类推出个性化“定制菜单”，从思想教育、能力提升、视野开拓、作风改进等方面，全方位全链式为领导干部“强筋壮骨”，着力打造助推宁波全面深化改革的“动力引擎”。

“培鹰计划”的培训对象主要分为三类：一是育“精鹰”，以县（局）级领导干部为培训对象，二是育“飞鹰”，以正处级优秀中青年干部为培训对象，三是育“雏鹰”，以“优苗选育工程”入围人选为培训对象。宁波党校以“统筹全局育‘精鹰’、立足当下育‘飞鹰’、着眼长远育‘雏鹰’”为培训目标，针对不同层级、不同类别领导干部履职职责和自身成长的特点，分层分类量身定制培训计划，由此推进班次设置、教学内容、教学方法分层分类，实现了教学改革的整体联动。



育“精鹰”：培养担当有为“好领导”

当下的宁波，正处在转型发展的“提速换挡”、破难攻坚期，面对躲不开、绕不过的诸多矛盾和现实难题，最需要的是一批有闯劲、敢担当的“狮子型”干部。针对“狮子型”干部岗位的特殊性，我们以增强驾驭全局、科学决策和带好队伍的能力为目标，创新性开设县（局）级领导干部现代管理研修班，该班即为我校育“精鹰”计划的重要内容。

育“精鹰”计划的培训宗旨是：增强领导干部“三个自信”、拓展眼界、开拓思路，提升干事创业能力。针对县（局）级领导干部这一培训对象，我们设置的培养菜单为：“3+3”培训框架，即：3个培训体系（政治理论与党性修养、领导素养与能力、宁波科学发展）+3个教学环节（党校集中学习、市情调研、境外研修），我校针对该班重点抓好三个“优化”：一是优化师资配备，依托各干部学院、知名高校、培训机构等办学力量，引进优质的社会化师资作为必要补充，提升整体师资水平。二是优化培训内容，对事关改革发展全局的、涉及市委市政府重大决策部署的、关乎社会民生问题的内容，集中资源开设专题培训。三是优化培训方式。探索小班化分段式培训，将培训阶段分为党校集中学习，市情调研，境外培训3个教学环节；注重案例教学，鼓励领导干部上讲台，以讲促学，进一步深化理论教学和集中研讨相结合、教师授课与经验分享相结合的培训方式，增强参与性和互动性。

育“飞鹰”：锻造为民务实“好干部”

群众工作是我党做好各项工作的法宝。可现实中，部分党员干部在汇报工作时“口若悬河”，可一到田间地头、工厂车间就寻不着方向、搭不上话，即使靠“近”基层也走不“进”群众，面对面也很难心贴心。针对年轻干部存在的“经历经验不足、基层意识不强、做群众工作能力不够”等问题，以“70后”为主体的中青年干部培训班，更加突出强化“强宗旨、接地气”主旨。

基于此，我们将针对正处级优秀中青年干部的培训班命名为育“飞鹰”，此培训计划的宗旨是：让中青年干部在“接地气”中了解基层服务群众，在“强宗旨”中转变工作作风、提高解决复杂问题的能力。培养菜单为：实践平台立足艰苦一线、调研主题对接中心大局、锻炼效果聚焦能力作风。在育“飞鹰”培训计划中，我们的具体做法主要突出两个方面：一是接地气。强化市情教育，围绕市委市政府中心工作以及经济社会发展中的热点、难点问题，通过领导现身说法、赴实地考察调研等形式，加深干部对全市改革发展现状的了解。深化和巩固中青年干部培训班社会调研实践制度，专门安排两周时间对宁波部分经济薄弱村开展调研实践，要求学员以中青班行政组为单位蹲点调研，摸清所在村底数，分析经济薄弱原因，撰写个人蹲点手记和每个村的调研报告；提出帮扶对策，视情帮助每个村解决1—2个具体困难和问题，并跟踪1年。通过调研实践活动，使中青年干部转变作风，提高服务群众的能力。二是强宗旨。强化了马克思主义经典课程的教学比重，中青班专设一个教学单元，进行马克思主义经典原著的系统学习；强化理想信念教育，开设了党的优良传统教育、党史教育和中华文化传统教育课程；强化党性教育，开设了社会主义核心价值观、革命传统教育、廉政建设教育、党的群众路线和群众工作等系列专题，形成较为完整的党性教育理论板块。

育“雏鹰”：储备德才兼备“好苗子”

以1980、1985年后出生的年轻干部为主的“雏鹰”，个性鲜明，但组织纪律性、使命感不强；学历层次高、思维活跃，但往往实践能力不强。针对年轻干部的特点，我们将“优苗选育工程”入围人选作为育“雏鹰”计划的主要培训对象。育“雏鹰”计划的培训宗旨：提升“80后”“85后”优秀年轻干部综合素质和成熟度，储备一批领导干部预备人选。培养菜单为：“五力提升”模块，即“意志力、自信力、领导力、服务力和免疫力”培育。同时，我们在培训中改进讲授式教学，推广研究式、案例式、体验式、模拟式教学，重点加强五个方面的学习培训。其中五力提升是此培训计划的重点。

培养意志力。引入军事训练和拓展训练环节，强健体魄，培养协调一致的团队意识和组织纪律观念，塑造良好的身体素质和饱满的精神状态。增强自信力。完善理论教育、知识教育、党性教育体系，通过国情市情教育，增强肩负起宁波全面建设小康社会、率先基本实现现代化的历史责任感和使命感。提升领导力。通过组织座谈会、开展社会调研、参加媒体沟通情景模拟训练、开展心理调适、探讨解决社会纠纷等途径，丰富个人阅历，积累实战经验。强化服务力。通过专项调研、志愿服务、结对帮扶等形式，组织年轻干部深入农村、社区、企业、高校等走访调研，了解基层，服务群众，补好基层这堂课。提高免疫力。坚持不懈地抓好党性教育，组织学习党章党史，自觉弘扬党的优良传统。组织开展反腐倡廉教育和警示教育，从正反两面引导年轻干部绷紧廉洁自律这根弦，真正做到“为民务实清廉”。

“培鹰计划”的实施，基本体现了《干部教育培训工作条例》“把教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层次、不同岗位干部的特殊需要结合起来，增强针对性”的要求。综观“培鹰计划”的总体安排，以基本理论为铺垫，突出党性教育和党性锻炼，把组织需求、岗位需求和干部成长需求相结合，“精鹰”重在“本领提高、素养提升、思维提质”，“飞鹰”重在“强宗旨、接地气、转作风”，“雏鹰”重在“懂规矩、守纪律、强五力”，很好地把握了培训目的与对象需求的内在联系，体现了统一性与差异性、系统性与针对性的有机结合，实现了教育培训与党委中心工作的同频共振、协调推进。

（作者系宁波市委党校常务副校长）

校长论坛

实施党性教育精细化

□ 陈晓辉

精细化是一种企业管理理念，是建立在常规管理的基础上，并将常规管理引向深入的基本思想和管理模式，是一种以最大限度地减少管理所占用的资源和降低管理成本为主要目标的管理方式。它是按照复杂的事情——简单化，简单的事情——流程化，流程化事情——定量化，定量的事情——标准化的思路运作的，若将这一理念植入党性教育的教学全过程，势必能有力地促进党性教育效果实现最大化。

党性教育精细化的四个特征

党性教育精细化有如下特征：一是“精”，就是要做精、求精，追求最佳、最优，主要重在质量上；二是“准”，就是要准确、准时，主要重在时间安排上；三是“细”，要做细，具体指要把工作做细，管理做细，流程管细，主要重在流程上；四是“严”，体现在党性教育的管理制度、流程执行控制、评估考核等方面要严格把关，主要重在标准上。

党性教育精细化的六个方面

党性教育要做到精细化，其具体要求要在实施过程中，做到“六化”：一是细化，制定计划要细化；布置工作和落实任务要细化；任务分解要细化（横向到个人，纵向到时间）；指挥、指导要细化（有效沟通原则）。二是流程优化，要本着复杂问题简单化，简单问题流程化和规范化的思路，不断改进和优化党性教育的流程，提高各环节的效率。三是量化，各环节的任务量化、时间量化、人员量化、标准量化。四是协同化，“五模块”流程的上下游、其中一模块中节点的衔接配合要协同，强调服务的理念。五是严格化，流程实施过程要从严施教、从严管理、从严督导、从严考核。六是实证化，对照各环节的成效要以事实为依据，以评估结果量化指标来考核。

建立健全党性教育精细化的三项制度

教学流程管理制度。根据现场教学动态化的特点，把部门职能管理与项目管理结合起来，探索建立流程化的教学管理制度，制定一系列教学管理制度，使教学组织工作有章可循，确保现场教学、专题教学、体验式教学、案例教学、学员论坛等等不同教学形式的教学流程和多种方案有序运行，确保将每天的教学工作进行任务分解，对所有的教学活动和工作环节进行量化、细化，确保不断优化组合的教学资源精确到分钟，确保党性教育教学全程运转流畅，有序进行。

教学督导管理制度。为突出对教学组织和监控的管理，为更客观地评价教学设计和教学组织实施的效果，应设计一整套教学质量和教学管理评估体系，组建专门的教学督导员队伍，实行“一项目组一班“‘一人一组”的督导管理制度。

预案管理制度。针对校外教学活动多等特点，应成立教学预案协调领导小组，建立和完善突发事件协调处理机制，制定突发事件处理预案，将每个培训环节可能出现的突变因素都尽量考虑周全，使管理人员在落实教学流程的过程中能够做到心中有数，处变不惊，确保党性教育精细化完美实现。

科学拟定党性教育精细化的内容

党性教育的系统化和常态化是实施党校教育精细化的必然要求，为此可以拟定形成由理论教育、传统教育、实岗锻炼、典型教育和党性分析等五大模块构成的“全方位教学模式”。五模块紧密联系形成了一个完整的闭合圈，即理论教育是铺垫——传统教育是引导——实岗锻炼是体验——典型教育是指向——党性分析是升华。因此，要使得党性教育精细化，第一，必须做到目的明确，以理论教育作为铺垫，使每门课程都聚焦到党性教育上去，避免脱节现象；第二，必须做到在流程上环环相扣，使五个模块之间有严密的内在关联；第三，党性要升华，落脚到党性分析上。必须做到党性教育始之于主观世界，终结于客观世界；始之于思想深处，终结于行动自觉。

从党性教育精细化特征、内容和实施要点来看，党性教育精细化实际是一种意识、一种观念、一种认真的态度，体现了精益求精的教风和学风。把精细化做好了，党性教育的针对性、深刻性和实效性就能实现。

（作者单位：重庆市委党校）

教学探讨

将从严治党融入党校教育

□ 吴 宁 杨 宏

中国移动通信集团公司党校（以下简称中国移动党校）是中国移动通信集团公司党组成立的企业党校，是中国移动党员领导干部政治理论学习和党性修养教育的主渠道，在推进中国移动全面从严治党，促进党的建设，推动科学发展中具有特殊地位和重要作用。《关于加强和改进新形势下党校工作的意见》中明确要求各级党委把党校工作放在全面从严治党大格局下来谋划，中国移动党校按照意见要求，在实践中自觉担当推进全面从严治党的政治责任，努力将全面从严治党要求落实到党校教育的各个环节之中。

领导讲课，树立全面从严治党的政治表率

中国移动党校高度重视领导干部讲党课，在集团公司党组的大力支持下，2015年干部进修班邀请了集团公司党组书记和全体党组成员到党校授课并与学员互动交流。党组书记带头讲党课，围绕公司战略，结合公司党的建设实际和贯彻全面从严治党、践行“三严三实”的具体要求，帮助学员提高思想认识，转变工作作风。党组成员讲党课，不仅讲授网络、市场等业务内容，还要讲党性，根据“一岗双责”的要求，结合分管部门的党风廉政建设情况提要求谈体会，促进两手抓、两手都要硬，在为广大学员带来一份份“知识大餐”的同时，也使党风廉政建设始终保持应有的力度，并形成了以讲促学、以讲带学的良好风气。此外，中国移动党校主持工作的校领导，每学期都会为学员作入学教育，帮助学员明确学习目的，端正学习态度，转变学习作风，得到学员的高度认可。

理论学习，强化全面从严治党的头脑武装

中国移动党校在理论教育中，坚定不移地贯彻党校姓党原则，不断总结教学经验，创新教学形式，确保了理论教育的实效。一是组织在线学习，建立了网上党校和手机党校学习平台，丰富学习资源，使理论学习突破了时间、地点、内容的限制，充分尊重学员的个性，形成浓厚的学习氛围。二是举办读书沙龙，引导学员沉下身子、静下心思，原原本本学习理论原著，敞开心扉交流学习体会，在深学细悟中掌握核心要义，在分享研讨中领会精神实质。三是开展具象化教育，把抽象生涩的理论知识用形象生动的具体图文表现出来，增强理论学习的趣味性，为此专门设计了一套分别以好干部标准、三严三实、四个全面、五种思维、追思焦裕禄为主题的宣传图，不仅在教室走廊进行展示，而且还嵌入到学员手册中。

党性教育，筑牢全面从严治党的思想基础

中国移动党校始终把党性教育贯穿于党校教学全过程，严格按照中央党校和国资委分校的要求，确保党性教育的教学时间到位、教学内容到位、教学效果到位。中国移动党校在干部进修班教学中，除了完成中央党校党性教育课程计划以及学员党性分析外，在党性教育中还开展了如下创新实践。一是开展现场教学，先后与中国延安干部学院、中国井冈山干部学院联合举办党性教育专题培训，在革命旧址现场学习党的历史，缅怀革命先烈，帮助学员增强党性教育的直观感受、心灵震撼和情感共鸣。二是加强警示教育，组织学员前往北京市反腐倡廉警示教育基地学习交流，引导学员受警醒、明底线、知敬畏，主动在思想上划出红线、在行为上明确界限，增强廉洁从政意识，保持清正廉洁本色，提高拒腐防变能力。三是讲授视听课程，由自己的老师开发并讲授《学抗大精神、唱抗大校歌》视听课程，将抗大精神的学习与抗大校歌的传唱结合起来，并将其作为班歌在每周一开课前全班合唱，此外还开发了两门电影赏析课，组织学员观看中央新闻纪录电影制片厂文献片《走近毛泽东》和《小平您好》，并引导学员感悟伟人的精神追求，加强个人党性修养。

除干部进修班教学外，中国移动党校在其他短期班次中，把党章党规党纪教育作为党性教育的重点，自主开发了《学党章增党性》和《守纪律讲规矩》两门特色课程，一方面引导学员把党章作为加强党性修养的根本标准，自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，另一方面帮助学员全面掌握《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》两部新党规的内涵，真正做到严守党的政治纪律和政治规矩。

能力提升，夯实全面从严治党的执政能力

中国移动党校，在提升学员的理论水平和党性修养的同时，结合公司战略和内外部形势变化与要求，还注重提高学员的经营管理能力。一是培养创新意识，安排学员与清华大学x-lab创业实践基地的学生与老师互动交流；二是提升管理能力，开展管理课程开发与讲师认证活动，安排五门领导力精品课程，由学员分组进行课程学习与讲授，此外还安排学员学习哈佛高管视角系列手机微课件；三是学习媒体应对，与集团公司综合部共同开发了《危机公关与媒体应对》课程，结合中国移动的实际案例，帮助学员掌握如何正确引导媒体、善于运用媒体、科学管理媒体；四是开展案例研讨，一方面通过学员论坛分享基层优秀案例，另一方面组织管理案例微访谈，并制作案例微课件进行传播与分享。

学风锤炼，引领全面从严治党的作风建设

中国移动党校在实践中，正风肃纪，严格管理，狠抓学风建设。一是严格班级管理，从校领导、班主任、班委会三个层面加强班级管理，引导学员自我教育、自我管理、自我提高；二是加强课堂纪律，每堂课均安排学员作教学总结，课后班主任抽查课堂笔记；三是引领学风锤炼，通过学习承诺墙、学习园地以及班刊等形式，交流学习成果，引领积极向上的学习氛围；四是培养劳动意识，组织学员参加园区植树活动，安排菜地由学员栽种；五是实施量化考核，将学员考勤、平时作业、学习表现、在线学习、毕业论文五方面的内容纳入考核范围，考核结果作为评选优秀学员的依据。

（作者单位：中国移动通信集团公司党校）

工作研究

党校建设要突出责任意识

□ 汤 宏

近年来，湖北省郧西县委把加强党校建设作为党要管党、从严治党的重要抓手，努力落实“三个责任”，强化“主责”思想，使党校成为全市首个通过省级达标评估的县级党校，在深化教学改革、提高培训成效方面做出了有益实践和探索。

提认识——知责。知是行之始。县委充分认识到党校建设的重大意义，增强主体责任意识，始终把党校事业作为党的事业的重要组成部分，始终把党校作为巩固执政基础、发挥党的政治优势的主阵地，始终把党校建设作为履行管党责任、从严治党的重要衡量标尺。县委书记每年至少一次到党校现场调研，解决办学困难，亲自上讲堂，交任务、压担子；兼任校长的县委常委，亲自谋划、组织、推进党校工作；强化县委常委“一岗双责”责任，每人每年必须到党校调研指导或与学员座谈。建立健全了县委常委会定期研究党校工作制度、县委领导深入党校调查研究解决问题制度、县委分管领导督办落实制度、县委常委定期到党校授课制度，固化相关人员责任。县委坚持把党校改革建设纳入到全县党建总体规划，做到与基层党建工作同部署、同检查、同考核。

抓履职——尽责。针对基础薄弱、运转难维持、人才难稳定等县级党校的“通病”，郧西县整合资源，创新方式，对症施药。强化基础建设，投入280多万元，建成了能容纳220人多功能报告厅一个、标准教室四个、讨论室两个、篮球场、羽毛球场、乒乓球场各一个；一次性容纳100名学员食宿，建筑面积1600平方米的学员宿舍楼；配备35台电脑的标准化多媒体测评室暨电子阅览室等。加强师资力量建设，先后调进6名政治立场坚定、理论素养较高、科研能力较强的同志到党校工作；选聘了24名实践经验丰富、理论水平较高的基层领导干部、乡土专业人才担任兼职教师；邀请省委党校、省委讲师团、市委党校等领导和专家学者到郧西党校授课，有效破解了县级党校师资队伍“先天不足”的问题。增强投入保障，在稳步提高人员经费和基本运转经费的基础上，每年财政预算90万元，用于党校持续建设、免费常规性培训、专项业务经费。

严问效——考责。建立责任清单，每年列出党校改革建设清单，明确责任单位、责任人，制订路线图、时间表，以踏石留印的作风抓好落实。对党校学员住宿楼建设、多媒体测评室暨电子阅览室建设、办学质量和教学水平评估等重点改革建设项目倒排时间表，推动党校建设和教学目标“全面落地”。严格考核问效，对相关责任人的履责情况，列入县委研究党校建设的专题会议内容，对照清单，认真“自检”。对履责不到位、工作落后的进行约谈；对工作不力、造成负面影响的进行组织处理，纠正不重视党校、不注重党校作用发挥、不认真落实培训计划的现象，切实把党校建好办好管好。

（作者系湖北省郧西县委常委、组织部长、党校校长）