本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

以严实之风落实《准则》和《条例》

□ 杨汉卿



新修订的《准则》和《条例》把党的十八大以来管党治党实践经验化为道德和纪律要求，《条例》重在立规，《准则》重在立德，为推进全面从严治党、依规治党提供了重要遵循。《条例》和《准则》是党风廉政制度建设的重要成果，作为培训轮训党员领导干部的党校要把学习贯彻这两部重要党内法规与学习党章、贯彻习近平总书记系列重要讲话精神紧密结合起来，与“三严三实”专题教育紧密结合起来，进一步严明党的纪律戒尺，坚决把纪律和规矩挺在前面，以严和实的作风要求，建立“不敢腐、不想腐、不能腐”的长效机制，永葆共产党人清正廉洁的政治本色，为推进“四个全面”战略布局的落实提供坚强的纪律保证。

党校要在贯彻落实《准则》和《条例》工作中发挥引领示范作用，就要勇担“全面从严治党”的政治责任，发扬严和实的作风，做好以下三个方面的工作：

带头深入贯彻落实两个党内法规，做到内化于心、外化于行。《准则》和《条例》作为党内法规，都是“带电的高压线”，党校作为“全面从严治党”的主阵地，要率先抓好《准则》和《条例》的学习宣传教育，唤醒党员干部的纪律意识、规矩意识和组织意识，绝不能将之视为“橡皮泥”“稻草人”，有丝毫越雷池、闯禁区的行为。主要从以下三个方面入手：一是严明政治纪律、政治规矩，在任何情况下都要与党中央保持高度一致，坚持维护中央权威，保证中央政令畅通。二是坚定理想信念、坚守精神追求。新修订的《准则》鲜明提出“四个必须”“八条规范”，重申党的理想信念宗旨、优良传统作风，强调自律，重在立德。作为干部教育者的党校全体党员和各级领导要带头贯彻落实好《准则》，身体力行，模范践行，严格自律正己，大胆履责正人，从而以优良的党风政风影响民风，引导整个社会形成讲道德、重修养、尚清廉的良好风尚。三是在作风建设上决不松劲，在小事小节上决不放任。作风建设如逆水行舟，不进则退，要以驰而不息的精神抓作风、正作风，始终保持正风肃纪的高压态势，坚决防止“四风”反弹回潮。新修订的《条例》提出的六大“负责清单”，既体现了党纪严于国法的要求，告诫全党必须守住纪律这条底线，也体现了对党员干部的爱护，各级党组织要以务实的作风抓细抓小抓实，在破纪之初动辄则咎，而不是等到违法了再来处理。

把《准则》《条例》系统地融入到全面从严治党的教学工作中，引导学员对两个党内法规学深悟透，融会贯通。新形势下，坚持党要管党、从严治党，保持党的先进性和纯洁性，巩固党的执政基础和执政地位，是事关人心向背，事关党的生死存亡的重大课题。而对《准则》和《条例》这两项党内法规的修订颁布是我们党提高管党治党规范化、制度化水平，推进全面从严治党的制度创新的一个重要标志。党校作为宣传党的理论方针政策的重要阵地和培训轮训党员领导干部的主阵地，要将两个党内法规的宣讲列入主课程，改进教学方式，优化课程设置，通过专题讲座、学习交流、课题调研、党性锻炼等形式，引导学员对两个党内法规学深悟透，融会贯通。注重营造良好的校风、教风、学风，着力在严明纪律、严格执纪上下工夫，进一步提升教学质量。通过全面的、经常的教育，促使广大学员常照镜子、正衣冠，牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，树立正确的权力观、地位观、利益观，真正打牢思想政治基础，筑严思想政治防线，始终拧紧遵纪守法、廉洁自律的“总开关”。

以研究建立健全党内法规长效机制为突破口，组建一支胜任“全面从严治党”理论教学相对稳定的专、兼职教师队伍。党校作为学习、宣传、贯彻、落实“全面从严治党”理论的重要阵地，要以宣传研究《准则》《条例》为契机，加强党校“全面从严治党”理论阵地的自身建设，打造一支相对稳定的专兼职教师队伍。要积极倡导学员的好学、研学之风，教师的治学、导学之风，校领导的督学、管学之风，尤其要通过党风廉政建设，育人育己，培育与锻炼一支忠诚坚定、团结和谐、敬业勤勉、创新务实的教学队伍。广大教学科研人员要以贯彻落实《准则》和《条例》为契机，围绕“全面从严治党”做好课题研究，突出研究重点，自觉运用马克思主义立场、观点和方法，俯下身子搞调研、静下心来想问题。要坚持学以致用的原则，把理论研究与指导实践结合起来，在深刻理解把握《准则》和《条例》丰富内涵的基础上，把研究的成果体现到工作中，为全面提高党的建设制度化、规范化、科学化水平做出更大贡献。

（作者系广东省委党校常务副校长）

校长论坛

讲清 讲透 讲实 讲活

□ 薛建中

理论课是党校教育的常设课、必修课，也是不易出彩、叫好的难讲之课。但讲好理论课，又是党校教师的基本功，是对教师的基本要求，再难也要努力讲好。本人体会是，要讲好理论课，必须在“讲清、讲透、讲实、讲活”上下功夫。

把“是什么”讲清。党校教学不比高校，最忌从概念到概念，但要讲好理论课，一些概念又不能回避。如讲社会主义核心价值观，就涉及价值、价值观、核心价值观、社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系等概念；讲党性修养，涉及党性、人民性、阶级性等概念；讲群众路线，涉及群众、群众观点、群众路线以及与群众路线紧密相关的党的政治路线、思想路线和组织路线等概念；讲文化建设，讲提高党的建设科学化水平，同样无法回避文化、科学化等概念。这些概念，有的很抽象，学术性很强，不太容易把握。党校开设理论课，目的是用马克思主义中国化理论成果武装学员，前提是必须把问题讲明白，让人们听进去，即如马克思所说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”这里讲到的“彻底”“抓住事物的根本”，基本要求就是把“是什么”讲清楚。所谓讲清，是指不仅要讲清具体概念的内涵外延，讲清相近概念的联系和区别，还要讲清相关概念或范畴之间的内在关系，这样才能避免“以己昏昏，使人昭昭”。讲清了“是什么”，整堂理论课就有了一个好的基础。

把“为什么”讲透。必须看到，现在党校开设马克思主义理论课，很少为讲理论而讲理论，而是有很强的实践性、目的性。讲党性的目的，是为了增强党员干部的党性修养；讲文化的目的，是为了推进文化建设；讲社会主义核心价值观的目的，是为了在全社会培育践行社会主义核心价值观。达到这样的目的，就要求在讲清“是什么”之后，还要把“为什么”讲透，以增强人们实践的主动性、自觉性和紧迫感。讲透“为什么”，关键有二：一是讲深重要性；二是讲准现实性。讲深重要性，主要围绕主体词“有什么用”来展开，有时只需要展开讲透一句话，如“党内民主是党的生命”；有时则需要讲透多个并列判断，如核心价值观“是维系社会关系的纽带，是国家软实力的核心，是家风建设的灵魂，是个人安身立命的根本，是文化建设的核心”等；有时还需要从正反两个方面进行说明。讲准现实性，主要围绕主体词所涉及的现实问题联系实际展开，包括联系国际国内实际、党内党外实际和党员干部的思想实际。讲准现实性，关键是“准”，即所涉及都必须是客观存在的实际问题，而非虚拟或想象中的问题。这就需要翔实可靠的数据和材料来佐证。讲透“为什么”，有助于增强听众从实际出发解决问题的责任感、使命感。

把“怎样办”讲实。党校理论课，看似讲理论，实际意义在于实践，这就要求在讲清“是什么”、讲透“为什么”的同时，还要注重实践性和操作性，其基本要求是道理实在，方法实用，有实际效果，概括起来就是把“怎么办”讲实。把道理讲实，最好的办法是联系听众的实际，把道理讲到他们心里去。比如讲党性修养的意义，在讲清对党、国家和人民事业有哪些好处的同时，再联系党员个人实际，指出党性修养能使人心态平和、健康长寿、家庭和谐、子女成才、工作顺利、担当大任、流芳百世等，并分别举例说明，就有助于把道理讲实，增强说服力。把方法讲实，就是提出的方法能够操作，便于实践。比如社会主义核心价值观，从谁来培育、向谁培育、通过什么途径培育、在哪里培育四个方面进行讲解，就使培育社会主义核心价值观变得相对便于把握，能够操作。讲实道理、方法，等于为理论课教学插上“天线”，接通“地气”，就能在入心入脑上取得更好效果。

把全部内容讲活。理论课要使听众能够接受，首先要让人们听进去；而要想让人们听进去，就要避免刻板说教，努力做到内容鲜活，讲授生动。这是理论课教学能否取得实效的关键，也是其难度所在。解决这个问题的方法有四：一是开阔视野，增强吸引力。坚持宽视野、广背景、大纵深、多角度进行理论阐释而不是就事论事作老生常谈。二是精选素材，增强穿透力。讲课离不开素材，选取素材首先要精，宁缺勿滥；其次要准，紧贴主题；再次要鲜，内容新颖；最后要活，富有趣味。三是用好案例，增强说服力，选取原则与素材大致相同。四是用活语言，增强感染力。把理论课讲“活”，就是坚持现场组织语言，争取句子完整，用词准确，用大众语言讲故事，用通俗词汇讲道理，用适度的语速和音高传递信息，努力使听众在相对轻松的气氛中听完全部内容。以上方法，只要坚持融会贯通、协调运用，理论课教学就不会给听众留下僵化、刻板、沉闷、说教的印象。

（作者单位：河北省委党校）

教学探讨

担当起党性教育重任

□ 白春秋

近年来，广西来宾市委党校坚持党校姓党、质量立校、从严治校方针，切实把责任扛在肩上，坚持把理论教育和党性教育放在干部教育培训的第一位，抓实抓好抓出成效，开拓创新打造党性教育升级版，使党员领导干部通过党校教育培训树立坚定的理想信念，保持优良的工作作风，掌握过硬的业务本领。

改革课程设计，突出党性教育新特点

2015年1月来宾市委党校牵头举办了桂中北党校“党性教育课程设计”主题交流会，来自柳州、河池、桂林、贺州、来宾5所地市党校和南宁铁路局党校、柳州钢铁集团党委党校2所企业党校共50多位领导和骨干教学管理人员参加了会议，大家群策群力共同探索创新新常态下党校党性教育的路径、模式和方法，不断深化干部教育培训改革，提高地方党校的办学质量和水平。

在此基础上，来宾市委党校在干部教育培训中精心设计了党性教育的课程，改变了以往内容单一、形式单调的做法，围绕加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线，强化党性教育，坚定理想信念，增强宗旨意识，改进工作作风，开辟了理想信念和党性教育单元和马克思主义经典著作选读与基础理论教育单元的模块课程，突出实际要求和时代特点，把《共产党宣言》《资本论》等经典著作的导读、中国特色社会主义理论体系的学习贯彻和“三严三实”专题党课、“守纪律、讲规矩”廉政教育、理想信念教育、党史教育和革命传统教育、社会主义核心价值观以及群众观教育等纳入培训必修课程，共开设了党性教育课程资源6大类型28个专题，在当年举办的39期主体培训班4930名学员的培训中，不仅实现了党性教育在主体班教学中的全覆盖，而且加大了比重和分量，提出了更加严格的要求。在县处级领导干部、新任处级干部、党政一把手落实党建和党风廉政建设主体责任、乡镇书记（乡镇长）等培训班中，理想信念和党性教育课程比重占到70%以上，在中青年干部、乡科级干部、年轻干部等培训班中该课程比重也占到了50%。创新采用了对话论坛、辩论赛台、案例分析、专题研究、情景模拟、现场体验等方式方法有效开展理想信念和党性教育教学，切实增强了党性教育的实效。

打造特色课堂，增强党性教育吸引力

在实践探索中来宾党校成功打造了特点突出、特色鲜明的党性教育新阵地，极大增强了党性教育的吸引力。一是群英微型党课。即组织班级学员代表开展群英论坛微党课，讲述自己的先进事迹或身边先进人物的典型事例，通过身边人说身边事，用身边事激励身边人的微型党课，让党性教育课堂变得亲切而温暖。一年来在中青年干部、年轻干部等5个科级干部培训班上开设了10次微党课。二是辩论才艺赛台。开展反腐倡廉主题辩论赛和弘扬正能量才艺大比拼。组织50人左右班次的学员开展“高薪是否可以养廉”“廉洁从政是自律重要还是他律重要”等主题的辩论，通过辩论，提高了学员的政治鉴别力和逻辑思维、应变及表达的能力。组织开展班级之间的才艺比赛，用寓教于乐的形式唱响主旋律、传播正能量，得到学员的喜爱和好评。三是现场教学体验。来宾市委党校依托本地和周边兄弟党校的红色资源联系实际，打造精品，形成了自己的党性教育现场教学优秀品牌。四是团队精神励炼。来宾市委党校创新打造了党性锻炼拓展训练课堂，组织中青班学员围绕“三严三实”、社会主义核心价值观、“忠诚干净担当”好干部等核心内容，励炼团队精神，通过高强度、严纪律、讲团结、重大局的严苛训练，极大地增强了团队的沟通与凝聚，培养了学员服从命令、全力配合、对党忠诚、敢于担当等精神。

加大实践锻炼，激活党性教育内动力

来宾党校积极探索在实践中增强党性修养的途径。一是围绕中心工作开展党性锻炼。在校培训时间2周以上的班次，都安排学员开展社会调查，围绕市委市政府中心工作，撰写调研报告和策论报告，为来宾经济社会发展积极建言献策。一年来学员提交的调研文章、策论报告共524份，整理汇编了优选报告128篇提供给市委市政府以及相关部门作决策参考。二是到基层一线开展党性锻炼。组织中青班学员深入农村基层开展马克思主义群众观教育，到兴宾区桥巩镇六村、象州县妙皇乡大窝村等基层一线与群众同劳动、同学习、同竞技、同演出，察民情、知民意、解民忧，密切了党群干群关系，受到了极大的教育，也得到了当地群众的赞誉。三是在急难险重的工作中锻炼党性。把中青班学员分成7个小组，针对来宾市重大项目征地拆迁、促进经济稳增长、精准扶贫、新兴产业发展、农村土地流转与农业产业新业态发展等重大现实问题组织大家进行研究，深入工作一线自主开展调研，提交调研成果，评定成绩等次，进行全班汇报交流。通过这些实践活动，既锻炼了干部，又解决了问题，激活了党性教育的内生动力，取得了新的成效，得到了学员和组织的充分肯定。

推行学分管理，强化党性教育约束力

来宾党校在狠抓学员管理，强化党性教育约束力方面也进行了大胆的改革创新，出台《主体班学员学分制管理考核办法》，对学员在校（院）培训期间的党性锻炼成效、到课考勤情况、课堂学习表现、参加集体活动、现实研究成果等项目进行量化考核，列出项目清单，给予每位学员初始学分100分，按照《项目清单》对每位学员的具体表现进行量化考核，培训结束时累积汇总每位学员的总学分，作为学员能否毕（结）业的基本依据和能否参加优秀学员评选的主要依据，同时也为组织考察了解干部的学习表现和综合能力等提供了有效的参考。2015年在中青班、年轻班、少数民族班、妇女干部班中实行学分制考核管理办法，按毕业学分对培训学员进行排名，按比例推选出优秀学员候选人，最后评选出30位优秀学员予以表彰。在培训结束后，学员学分按干部管理权限存入学习档案，学员个人学分、全班学员平均学分以及优秀学员评选情况等，通报学员所在单位，并报送市委组织部。通过执行学分制考核管理办法，强化了培训管理目标的要求，营造了公平竞争的环境，激发了学员学习、参与和创造的热情，极大地增强了学习培训的成效。

（作者系广西来宾市委党校副校长）

工作研究

整合力量形成干部教育培训体系

□ 刘绍辉

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。党校是干部教育培训的主渠道主阵地，在中国特色社会主义干部教育培训格局中居于决定性的统领地位。新形势下，党校事业的发展关系到干部队伍整体素质，关系到党的事业的兴衰成败。

与党委有关部门形成干部教育培训工作合力。习近平在全国党校工作会议上指出，各级党委是办党校管党校建党校的主体，党委书记是办党校管党校建党校的第一责任人。党校是党直接办的干部学校，具有鲜明的政党性，办党校既是党的一大优良传统，也是党的一大政治优势。党校事业是党的事业的重要组成部分。作为干部教育培训的主渠道，党校从来不是一个部门、一个单位能够办好的。党校是党的领导地位和执政地位在干部教育培训方面的集中体现，必须牢牢把握干部教育培训大局的主导权，增强使命感、责任感、紧迫感，借助全党的集体智慧和力量，坚持党委办党校、党委管党校、党委建党校，把党校工作纳入党的建设总体安排，在组织领导、课程建设、师资队伍建设等方面形成纪委、组织、宣传等党委部门与党校强大的工作合力，把我们党的这个独特优势保持好、发挥好，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的干部队伍保障。

加大干部教育培训体系整合力度。加强学习型政党建设，提高领导干部的执政能力，必须凝聚各类干部培训学校的力量，发挥1+1>2的功效。目前，干部培训体系主要由党校、行政学院、干部学院三大系统构成，承担着全党干部的理论武装、党性教育，以及党和国家重大决策部署等重要培训任务，既有紧密的联系又有性质、功能上的区别。

行政学院主要集中在教育培训各级公务员，提高其行政能力和公共管理水平，培训内容主要是公仆意识、政府管理和依法行政，偏重于实务培训。干部学院发挥自身优势走出了各自特色的培训道路，浦东干部学院利用对外开放“桥头堡”的区位优势，以其开放性和新学科而独具特色；延安和井冈山干部学院则发挥历史资源优势，开展体验式教学，进行革命传统教育。与其他干部培训学校相比，党校具有鲜明的党校姓党特色，注重培训提高干部的理论水平，在培训内容上着眼于长远和宏观，马克思主义理论教育和党性教育是党校的主课，是党校最重要的教学任务。

当前，全面深化改革对干部能力素质提出了多方面的更高要求，需要我们充分调动一切优质的干部教育培训资源。既要能够实施差别化的培训，满足多样化的培训需求，提高干部教育培训的针对性实效性；又要坚持开放办学，实现资源共享，借用互联网+、大数据等现代信息技术，形成特色鲜明、优势互补的干部教育培训生动局面。

推进教科咨一体化发展。适应干部教育培训新形势，党校只有不断加强干部培训、理论建设、思想引领等方面建设，在整合教学科研咨询资源上下功夫，教学出题目，科研做文章，成果进课堂，咨询供决策，才能实现干部教育培训主阵地这一党校功能定位的最优化。

面对干部培训需求和学员知识结构的新变化，坚持教学培训、科学研究、决策咨询三位一体，围绕教学这个中心，开门搞科研，突出问题导向，将科研成果转化为教学内容，增添课堂教学的生命力；发挥党校自身的比较优势和学员的独特资源优势，聚焦决策咨询——党校事业发展的新生长点，拿出有较高价值的决策咨询成果，服务于教学工作，以有为赢得有位。打破以往教学、科研、咨询各自为战的工作模式，联合攻坚，加大对重大理论与现实问题的研究力度，在“教以致用、研以致用”的层面上，促进教学、科研、咨询之间的良性循环，实现教学有水平、科研有力量、咨询有影响，不断提升党校的社会地位和影响力。

加强干部教育培训大师资队伍建设。建设高素质的师资队伍，需要不拘一格，校内外师资相结合，逐步形成一支教学经验丰富、理论素养深厚的大师资队伍。扎实推进培训者培训工作，实施党校“名师工程”，积极为教师的成长成才创造条件，参与党委、政府重要文件的调研起草工作，加大到党政机关、国有企业、基层一线的挂职锻炼力度，深入了解高层决策与改革前沿的实际实践，千方百计培养一批政治强、业务精、作风好的骨干教师队伍，造就一批马克思主义理论大家，一批忠诚于马克思主义、在学科领域有影响的知名专家。同时，善于借助外智、外脑，选聘政治素质过硬、理论水平较高、善于课堂讲授的党政军领导干部、企事业单位领导人员，选聘先进典型人物、知名专家学者，担任党校兼职教师。对领导干部上讲台作出制度性的实质安排，由组织部门牵头建立健全相应的考核机制，实现干部教、教干部。对党校教师自身来说，要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党，苦练内功，在干部教育培训事业中实现自我的价值。

（作者单位：北京市委党校）