本版编辑：李少军
E-mail：t6@studytimes.cn
Tel：010—62806049

感悟《习近平党校十九讲》

□ 赵振华

《习近平党校十九讲》（以下简称《十九讲》）根据习近平同志在中央党校发表的系列重要讲话结集而成，是一部马克思主义经典著作。笔者多次认真拜读，每读一遍都有新的收获，深深感受到总书记对广大干部的谆谆教诲和殷切期望。

感悟之一：新时代的劝学篇

总书记的十九次讲话，是新时代的劝学篇。在总书记的讲话中，明确地告诉了我们，为什么要学习、怎么学习、学习什么等一系列看似解决实质上并没有完全解决的问题。

之所以要学习，从领导干部个人成长而言，总书记指出：学习是领导干部“健康成长、提高素质、增强本领、不断进步的重要途径”，“是加强党性修养、坚定理想信念、提升精神境界的一个重要途径”“读书、修身、立德，不仅是立身之本，更是从政之基”。从党的发展而言，是“我们党保持和发展先进性、始终走在时代前列的重要保证”，“特别是在当今国际国内形势不断发展变化的情况下，领导干部只有认认真真学习、与时俱进地学习、持之以恒地学习，才能始终跟上时代步伐的潮流，才能担当起领导重任。可以说领导干部的学习水平，在很大程度上决定着工作水平和领导水平”。从对全社会而言，领导干部读书学习可以促进全民族素质的提高。总书记指出：“领导干部在党内和社会上处于重要位置，具有强大的行为导向和风气引领作用。群众看党员，党员看干部，广大基层干部看中高级领导干部。各级领导干部带头读书、勤于读书，必然会激发干部、党员和群众读书学习的积极性和主动性。”领导干部读书学习的目的是要运用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的实际问题，而不是为读书而读书。因此，领导干部要成为学习型社会的积极倡导者，践行者推动者，以自己的模范表率作用引导带动全社会形成良好的学习风尚。

领导干部怎么学习，一是态度上认真。习近平总书记指出，“各级领导干部一定要深刻认识现代领导活动与读书学习的密切关系，深刻认识领导干部的读书学习水平在很大程度上决定着工作水平和领导水平，真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求”。他特别批评一些对读书的错误观念，比如“有的认为自己现有的知识差不多了，不用读书也能应付工作；有的人认为干比学重要，读不读书无所谓；有的认为领导工作太忙，没有时间顾得上读书；有的认为社会上潜规则太多，需要的是关系而不是知识，书读多了反而适应不了社会，照书上的道理做会吃亏”等。领导干部要认认真真学习。二是学习方法要得当，坚持阅读与思考的统一，坚持读书和运用相结合，要锲而不舍，持之以恒。三是“要结合工作需要来学习”，“要坚持干什么学什么、缺什么补什么，有针对性地学习掌握做好领导工作、履行岗位职责所必备的各种知识”。四是“正确把握学习方向”。五是明确学习目的。总书记指出：“学习的目的全在于运用。领导干部加强学习，根本目的是增强工作本领、提高解决实际问题的水平”。六是要加强领导，精心组织，明确责任，狠抓落实。

领导干部学习什么。总书记在不同讲话中提出：一是要重视学习马克思主义经典著作；二是“当代中国马克思主义理论著作”；三是“做好领导工作必需的各种知识书籍”；四是“古今中外优秀传统文化书籍”；五是要学习历史，要注重学习鸦片战争以来我国近现代历史和中共党史，要学习世界历史；六是要学习党的路线方针政策和国家法律法规。

感悟之二：开启了新的文风

总书记指出：“文风不是小事。他引用毛泽东同志的话说，‘学风和文风也都是党的作风，都是党风’。党风决定着文风，文风体现出党风。人们从文风状况中可以判断党的作风，评价党的现象，进而观察党的宗旨的贯彻落实情况。”一个时期以来，在党政机关中形成了一种不良文风，这就是长、空、假。他呼吁要形成新的文风，这就是要短、实、新。他不仅是这么说的，也是这么做的。新的文风体现在：一是短。文章不以长短论英雄，有话则长无话则断，长短都要恰到好处。《十九讲》，每一讲篇幅都不长，但讲深、讲透，如清风扑面，入耳入脑入心。二是实。每一篇讲话都能够针对当前经济社会发展中或干部中存在的突出问题，有的放矢，有感而发。三是新。即每一篇讲话都富有新意，都讲出道道来，讲出了前人没有讲过的新话，讲出了很多做人做事为官理政的道理。四是引经据典，信手拈来，恰到好处。经典的力量是无穷的，给人以启迪，给人以厚重，给人以智慧。要运用好经典，首先需要阅读经典，感悟经典。从讲话中大量引用经典，足见总书记博览群书，拜读总书记的其他著作无不如此。《十九讲》每一讲既相互独立，又相互联系，汇集起来形成了总书记对领导干部的劝学篇，修身篇，为政篇。联系总书记在党的十八大之前的讲话无不都体现出新的文风。《摆脱贫困》和《之江新语》是总书记任福建宁德地委书记和浙江省委书记时出版的两本书，收集的是他的一些讲话和文章，每一篇都短小精悍，但又发人深省，读后有豁然开朗之感。

感悟之三：强烈的问题意识

问题是时代的声音。《十九讲》，每一篇都针对当前经济和社会发展、党的建设以及干部中存在的突出问题，知晓问题表现，分析问题原因，找出解决问题对策。这是总书记为经济社会发展、党的建设、干部队伍建设把脉问诊，开出的一剂剂良药，是对经济社会发展中各方面突出问题的当头棒喝，也是对广大领导干部猛推一把。结合党的十八大以来，大力整顿吏治，严惩腐败，开展党的群众路线教育等活动，对保持党的纯洁性，保持党的活力都发挥了巨大作用，在一定意义上，挽救了一大批党的领导干部。

感悟之四：总书记的辩证思维、历史思维和宽广视野

拜读总书记的《十九讲》，能够感悟到其极强的辩证思维能力，当我们只考虑到问题的一个方面时，他总能思考问题的另一方面。比如他指出，不能把“发展才是硬道理”片面地理解为“经济增长是硬道理”。“领导干部的党性修养并不会因为党龄的增长而必然增强，其道德修养、思想境界也不会因为职务升迁而自然提升”。针对政治上行动上与党中央保持高度一致容易理解和把握，在思想上同党中央保持高度一致不太好理解和把握的问题，他深刻指出，“思想上同党中央保持高度一致，是政治上、行动上同党中央保持高度一致的基础和前提。没有思想上的清醒，没有思想上的认同，就没有政治上的坚定和行动上的自觉”等等。

历史是前人的百科全书。树立历史思维就是要不断从历史中汲取营养，学会治国理政的丰富经验；学会从历史中吸取教训。改革开放已经进入深水区，我们正从事着前无古人的事业，要少走弯路，更需要学习历史，树立历史思维。历史是过去时，但可以教会我们如何避免重蹈历史覆辙。习近平总书记指出：“史书是不可不读的。历史是从昨天走到今天再走向明天，历史的联系是不可能割断的，人们总是在继承前人的基础上向前发展的。”拜读《十九讲》，每一讲都能够从历史的启示中，教导我们认识和解决问题。

感悟之五：对问题的精准解释和科学理解

只有精准地把握和理解问题，才能对症下药，找到解决问题的办法。在很多人看来是习以为常而又难以表达清楚的问题，在《十九讲》中都给以精准解释和科学理解。比如，何谓党校姓党？何谓政绩？何谓立场、观点、方法？何谓马克思主义立场、观点、方法？何谓理论武装、世界眼光、把握规律和创新精神？何谓中国特色社会主义理论与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承？何谓世界观、权力观和事业观？何谓真干、实干、苦干、巧干？何谓文风中的短、实、新？何谓真学、真懂、真信、真用？解释这些问题，目的在于教导我们如何做一个合格的党的领导干部。

书而思

中华文化的核心价值之五：耻

□ 钱 逊

行己有耻，有所不为。子贡问曰：“何如斯可谓之士矣？”子曰：“行己有耻，使于四方，不辱君命，可谓士矣。”“道之以德，齐之以礼，有耻且格”。（《论语》）羞耻心是做人的底线，是道德自律的基础，有耻才能有所不为。人而无耻，就会无所不为。人不可以无耻。

西方人的道德建立在宗教信仰上，为免受上帝责罚而约束自身言行。有外国人认为，中国人没有宗教信仰传统，行为不受上帝约束，所以道德状况不好。这是对中国文化的无知。中国确实没有宗教传统，但中国人并非对自己没有约束。“行己有耻”就是自我约束；中国人的道德就建立在这个基础上；不是建立在对外在世界的信仰上，而是建立在内在的道德良心上，是真正的自律。

早在两千多年前的春秋时期，历史文献中就有关于道德自律，自责、自讨的典型事例的记载。《史记·吴太伯世家》记：

吴使季札聘于鲁……使齐……适晋……季札之初使，北过徐君。徐君好季札剑，口弗敢言。季札心知之，为使上国，未献。还至徐，徐君已死。于是乃解其宝剑，系之徐君冢树而去。从者曰：“徐君已死，尚谁予乎？”季子曰：“不然。始吾心已许之，岂以死倍吾心哉！”

季札出使齐国途中见徐君。徐君喜好季札佩剑，季札心知，暗自心许归来时相赠。待季札归来，徐君已死。季札挂剑于徐君墓前而去。从者不解：“徐君已死，尚谁予乎？”季子说：“不然。始吾心已许之，岂以死倍吾心哉！”我来时心里已经决定要把剑送给徐君，岂能因为徐君死了就背叛自己的心呢？

《左传·宣公二年》记：

晋灵公不君，宣子骤谏。公患之，使鉏麑贼之。晨往。寝门闢矣。尚早，坐而假寐。麑退而叹，言曰：“不忘恭敬，民之主也。贼民之主，不忠。弃君之命，不信。有一于此，不如死也。”触槐而死。

鉏麑受君命刺杀大臣宣子，却发现宣子是忠于职守的良臣。自问“不忘恭敬，民之主也。贼民之主，不忠。弃君之命，不信。有一于此，不如死也。”就在门前的槐树上撞死了。

《左传·僖公三十三年》记：

文嬴请秦三帅，晋侯释之。先轸朝，问秦囚。公曰：“夫人请之，吾舍之矣。”先轸怒曰：“武夫力而拘诸原，妇人暂而免诸国，堕军实而长寇仇，亡无日矣。”不顾而唾。秋，狄犯晋，先轸曰：“匹夫逞志于君而无讨，敢不自讨乎？”免胄入狄师，死焉。

应夫人求情，晋国君释放了俘虏的秦国将军。大将先轸大怒说，战士在战场拼死俘虏了他们，现在听女人的话就放了，长敌人威风，灭自己的士气，国家要亡了。吐口唾沫，头也不回地走了。当年秋天，狄人来犯。先轸说：“匹夫逞志于君而无讨，敢不自讨乎？”我对国君放肆无礼，国君虽没有责罚，我能不自己责罚吗？不穿盔甲冲入敌阵战死。

季札挂剑，鉏麑自杀，先轸不穿盔甲入敌阵而死，既非受人胁迫，也非谋求名利，更非畏惧神灵鬼怪的惩罚，完全出于内心要求。为了不背己心，求一己心安，虽他人不讨，亦不敢不自讨，表现了中国人视道德高于生命的高度道德自觉和自律的精神。

至孔子，提出：古之学者为己，今之学者为人。行己有耻。

把这种精神概括为为己、有耻。

孟子又进一步说：“尽其心者，知其性也。知其性，则知天矣。存其心，养其性，所以事天也。夭寿不二，修身以俟之，所以立命也。”（《孟子·尽心上》）说明了性和道，人道和天命的关系。道的基础在性，循性而行就是道。性通天人；性是人之所有，属人；而又是天所赋，亦属天。所以道本于天而存乎人，此道是人道，同时亦是天道，天道和人道合一。行己有耻，道德自律，不只是出于道德良心的要求，同时也是事天立命，天命的要求。中国人的道德自律，是天人合一的境界。在此基础上，形成了中国人独特的道德传统。

知耻，是中国人道德的基础，也是当前道德建设的根本问题。现在人们深感忧虑的道德沦丧，世风浇薄的状况，重要的根源就在知耻的缺失。弘扬知耻精神，就是重建中国人的道德自觉，也是提高中国人文化自觉的根本。知耻之风不扬，民族复兴无望。

书海泛舟

弦诵在山城

□ 魏兴平

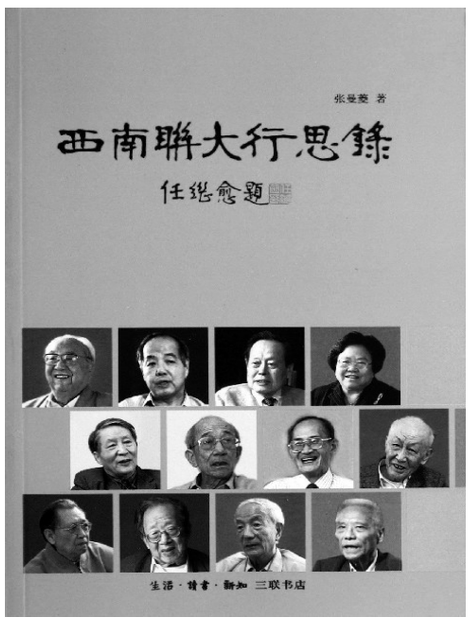
花了几天的时间，我终于读完了《西南联大行思录》一书，感慨不已中，写下了“弦诵在山城”五个字。

西南联大是北京大学、清华大学和南开大学抗日战争八年期间在云南昆明联合组建的战时大学。条件简陋不已，生活更是异常艰难，国人濒临死亡，山河破碎，政治混乱，教授和学子们的心情自然阴郁沉重。可是，就是在这样的背景下，在这样的环境里，中国的知识分子们却坚定地延续着薪火相传的传道授业解惑的事业，延续道统，延续文明，培养了大量优秀人才，取得了一大批重要的学术成果，将一所西南联大办得熠熠生辉，灿烂夺目，创造了中国教育史上乃至与世界教育史上都足堪耀眼的辉煌。也许是经历了大灾难，遭遇了背井离乡和妻离子散，许多原本生活在大都市象牙塔里的教授学子们离开城市，离开书斋，深入民间，深入乡野，阳春白雪与下里巴人碰撞，知识分子得到了山石泥土、阳光雨露和人民的滋养，激发出了知识、文化、思想与最质朴、最单纯、最善良情感的碰撞，火花迸射，无比耀眼。

弦诵不绝，这是三校的教授们最初忍受艰难坚定撤离时最质朴的愿望。可是不曾想到，西南联大建立开课以来，在八年的时间里，隐忍而坚定的学人们培养了八千多名学生，当然最后获得文凭的只有两千多人。即便许多人因为这样那样的原因而没有达成圆满，可是却培育了大量的学者、战士以及烈士。许多优秀的学生，原本是可以创造出更加煊赫的学术成绩和人生作为的，可是，在最年轻的岁月里，他们却奔赴战场，与敌人直面作战，鲜血浸入泥土，年轻的生命定格成了永恒。有更多的人，则掩埋了师友的尸身，继续沉着前行，创造了可以光耀史册的成就，还有许多人，他们的成就并不耀眼，却以坚毅纯真的品格感染着生活中的每一个人，昭示着文明薪火相传的希望。

辉煌只在身后，在一代联大教授们随风飘散，少年学子们垂垂老矣的时候，回望当年，回望此后多难的国家和艰难的经历，联大人在坚持，在隐忍，在思索，在悲戚，中华亦是。一把血泪暗自吞的同时，却还是抛不下对国家和民族未来的深刻思考，沉沉忧虑。

作为毕业于北京大学，长期致力于西南联大研究的张曼菱，满怀着对西南联大和家乡云南的深情，将十余年工作中积累的感慨点滴和心路历程汇集成册，写就了这本三十五万言的《西南联大行思录》。对于读这本书，著名主持人白岩松曾说：“一次次地让我热泪盈眶，这种热泪盈眶我觉得很好，让我知道自己是谁，知道自己还会被什么所感动。”总之，这种“弦诵不绝”触动了我们内心最柔软的地方，唤起我们内心最真诚的情感，引导我们不断思考。



书名：《西南联大行思录》
作者：张曼菱 著
出版：生活·读书·新知三联书店2013年6月

《中国党政干部论坛》2016年第2期要目

本刊策划

亮剑“国际追逃追赃”（共8篇）
贡太雷 李永忠 黄 风 马海军 周建达
黄 震 龙曙光 肖 军 中共河南省纪委

法治建设

从政治局集体学习看中国的法治选择 陈文新
依法推进治理体系和治理能力现代化 李 群
推进行政决策民主化是法治政府建设的首要任务 姜明安
补齐全面推进政务公开决胜阶段的短板 杨小军

经济视点

2016年中国经济稳中向好
——2016年经济形势分析与展望 张立群
构建开放型经济新体制谋划未来发展格局 王宏淼

热点观察

全球互联网治理的“中国方案” 孟庆国
警惕个体反社会行为造成大众灾难 朱 力
加强和改进党委制
——学习《中国共产党地方党委工作条例》 高新民

学员观点

破解水电弃水困局 王永祥
农业环境污染治理成本如何分担 王衍亮
五方面精准发力 推进西部地区生态扶贫 黄显阳
引领消费文明 促进绿色发展 曾 婕

环球视野

2015年世界恐怖主义与反恐形势 张家栋

舆情分析

广东舆情压力倍增
——中国舆情指数报告（2015年12月份） 百度舆情研究院
当前我国网络舆论生态的主要特征和发展趋势 东 鸟

用典释义

志不立，天下无可成之事。

【讲话原文】

我们要着眼长远，完善亚太中长期合作战略架构。中国古代先贤说：“志不立，天下无可成之事。”人不能没有理想，合作不能缺少方向。亚太合作要面向未来、引领未来，谋划大手笔，塑造大格局。

——习近平《深化伙伴关系 共促亚太繁荣——在亚太经合组织第二十三次领导人非正式会议第一阶段会议上的发言》（2015年11月19日）

【出处】

志不立，天下无可成之事。虽百工技艺，未有不本于志者。志不立，如无舵之舟，无衔之马，漂荡奔逸，终亦何所底乎？

——（明）王守仁《教条示龙场诸生》

【解读】

王守仁（1472—1529年），明代著名的思想家、文学家、哲学家和军事家。因曾筑室于会稽山阳明洞，自号阳明子，故世称阳明先生，亦称王阳明。他是陆王心学的集大成者，主张“知行合一”“致良知”。

明武宗正德元年（1506年）2月，王守仁因上书救戴铣等人，得罪了宦官刘瑾，受其迫害，第二年被贬谪到贵州龙场驿任驿丞，完成了“龙场悟道”。他每天讲学不辍，并书《教条示龙场诸生》以为训示。

诸生，明代指考取秀才入学的生员。在教条中，王守仁从“立志”“勤学”“改过”“责善”四个方面为诸生立下准则，充分体现了其教育思想的基本观点。立志，是四项准则中最重要的一项。王守仁认为，立志是为学的基础和前提，它贯穿了为学的全过程。他开宗明义道：“志不立，天下无可成之事。虽百工技艺，未有不本于志者。”志向不能立定，天下便没有可以做成功的事情。即使像各种工匠的技艺，也没有不是靠志向才学成的。他还从反面设喻：“志不立，如无舵之舟，无衔之马，漂荡奔逸，终亦何所底乎？”志向没有立定，就像没有舵的船，没有嚼子的马，随水漂流，任意奔驰，最后到哪里才算了结呢？从而高度强调了“立志”的重要性和必要性。

（杨立新）