学位研究生教育如何办出党校特色

□ 吴传毅

《中国共产党党校工作条例》要求，党校“学位研究生教育要注重质量，坚持国家标准，办出党校特色”。对于“国家标准”，有一套相对成熟可以操作的规程以及评估考核办法。但对于“办出党校特色”，没有形成相对成熟可以操作的规程以及评估考核办法。党校是培训轮训党员干部的学校，培训轮训党员干部是党校主业。但是，培训轮训党员干部离不开理论支撑和学科支撑，于是，就产生了党校学位研究生教育。如何办出党校特色，体现党校学位研究生教育的特殊地位和价值，这就需要认真研究和探索。党校学位研究生教育必须坚持国家标准，但也必须遵循党校姓党的基本遵循。只有坚持党校姓党，才能办出党校特色。

以马克思主义理论为核心

学位研究生教育需要具备相对较强的学科作支撑。一直以来，马克思主义理论就是党校优长学科。创办党校的初衷就是培养马克思主义理论骨干和中国共产党执政骨干。中国共产党从创办党校以来，就把马克思主义理论教育作为自己的主业，并以此教育学员。经过长时间的学术积累和沉淀，党校的马克思主义理论学科优势相对明显。事实上，党校尤其是中央党校，为我们党培养了大批马克思主义理论骨干和执政骨干，并与时俱进地推动党的理论不断创新，为党和国家大政方针积极建言献策，发挥了高端智库作用。所以，党校学位研究生教育必须以马克思主义理论为核心。在此基础上，发展其他学科。马克思主义不是静止的理论，它在实践中不断发展和完善，具有强大的生命力。在中国，马克思主义理论不仅指导了中国特色社会主义革命和建设，还指导了中国特色社会主义改革和发展。马克思主义在中国实现了两次飞跃，第一次飞跃产生了毛泽东思想，第二次飞跃产生了中国特色社会主义理论体系。所以，毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系是发展的马克思主义。作为新时期重要指导思想的习近平治国理政思想，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，更是需要深入研究和开设的党校学位研究生教育的必修课。党校学位研究生教育缺失马克思主义理论学科作支撑，就不符合党校宗旨，就不能彰显党校学科建设的鲜明特色，不能对国家学位建设起到填充作用。

把党性教育作为必修课

党校学位研究生教育培养的是马克思主义理论骨干和中国共产党执政骨干。作为马克思主义理论骨干和中国共产党执政骨干，必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做政治上的明白人，使自己的政治信仰不变、政治立场不移、政治方向不偏。如果政治上犯糊涂，立场不坚定，不仅担负不起传播和发展马克思主义理论的重任，担负不起执政骨干的重任，而且还可能制约马克思主义理论的传播和发展，甚至动摇党的执政基础。党校学位研究生教育在坚持国家标准的前提下，必须加强党性教育，必须把党性教育作为必修课，这也是党校学位研究生教育的鲜明特色。突出党性教育是党校的学科优势，这个优势必须发挥好，必须变成我们党的政治优势。马克思主义理论教育完全应当成为党校学位研究生教育的必修课。值得说明的是，党性教育内容很丰富，除了马克思主义理论教育之外，有必要利用党性教育基地等红色资源，开展党性教育，把党性教育贯穿于研究生教育的全过程，从而创新党性教育的内容和形式。

注重社会实践活动教学

强调理论教育是学位研究生教育的共性。但是，党校学位研究生教育除了需要注重理论教育外，还需要注重社会实践活动的教学。党校学位研究生教育不能是象牙塔式的教育，不能只是概念的诠释和理论的推演。党校学位研究生教育必须注重社会实践活动的教学。实践是最好的课堂，实践是最好的导师，理论来源于实践，接受实践的检验，并在实践中得到发展。党校学位研究生教育必须注重培养学生的社会调查能力、学生对实践的洞察能力、学生见微知著的能力。所以，必须注重社会实践课堂的教学。既要组织学生开展社会调查研究，也要为学生自己开展社会实践创造条件、给予支持。从实践来看，党校学位研究生教育大多也开展了社会实践调查，并建立了社会实践联系基地，或者以项目形式与其他单位合作，有计划有组织地安排学位研究生调研。深入社会实践，多接地气，多掌握省情国情，是理论联系实际的有效载体。中央党校和一些省级党校还通过制度安排，保证了党校学位研究生教育社会实践活动的落实。

突出问题意识和问题导向

改革开放以来，中国社会实现了伟大的历史性转变。与此同时，基于转型时期体制机制不对接的原因，存在众多的社会矛盾问题。比如，“三农”问题、收入差距拉大的问题、城乡区域发展不平衡的问题、人们抱怨看病难看病贵的问题、交通拥堵的问题、大气污染的问题、高房价的问题，等等。对这些问题不能麻木不仁，不能绕道走，不能避重就轻，不能推，不能拖，不能掩盖，必须以强烈的政治责任感直面问题、聚焦问题。切实解决这些社会矛盾问题是新时期中国共产党人的责任担当，也是中国共产党人义不容辞的责任，这就要求我们以问题为导向，善于发现问题、提出问题、直面问题、研究问题、回答问题，积极推动问题的解决，集聚推动发展的正能量。相比高校学位教育而言，党校学位教育培养的是马克思主义理论骨干和执政骨干，更应该直面社会矛盾问题，更应该服务于经济社会的发展，服务于国家重大战略的推进。如何突出问题意识和问题导向？这就要求党校学位研究生教育的导师和学生要聚焦问题不散光，扭住问题不放松，以钉钉子的精神研究问题，并提出解决问题的可行思路和具体措施。一直以来，中央党校，还包括一些省市党校在学位研究生培养过程当中就进行了积极探索，比如，在公共课教学上，注重把反映学术前沿和经济社会发展重点的高端报告会引入公共课；在学生研究方向的确定上，注重引导学生突出重大理论和现实问题；在学位论文的选题上，注重突出重大理论和现实问题；在课程安排上，注重社会实践活动；在课程论文上，注重社会调查报告的写作。所有这些积极措施，有效地培养了学生的问题意识和问题导向，突出了党校学位研究生教育的鲜明特色。

（作者系湖南省委党校副校长）

工作论坛

把握好决咨研究的特点

□ 陈光普

作为一名党校教师，科研是一项很重要工作内容，而决咨又是党校作为思想库、智囊团，发挥为党委政府决咨服务作用的一条重要渠道。我们常说：“教学决定生存，科研决定水平，决咨决定地位。”因此，决咨研究对于一名党校教师来说，具有很强的使命感和责任感。

一是现实敏感性。做决咨研究，选择一个好的切入口很重要，也就是说选题很重要，这就需要有很强的现实敏感性，这是在深刻了解社会背景和客观现实的前提下，站在上级领导立场所“悟”出来的。比如，关于农村帮扶的课题，针对这个问题，可以去总结经验，找出存在的问题，也可以从政府部门角度来谈如何来加大扶持力度等等。但如果另辟蹊径，基于政府帮扶成本上升和在公共服务领域的“政府失灵”这两个瓶颈，从动员政府以外的社会力量支持农村发展角度来谈，可能更容易获得认同。

二是团队协作性。一般来说，搞纯粹的理论研究可以单兵作战，而决咨研究则特别强调团队的力量。这是因为决咨研究需要有综合性的研究功底，是一项繁复、系统性的工程。我们经常看到，一项好的决咨研究项目背后往往有一个精干的团队在支撑。我们常说“一个成功的团队没有失败者；一个失败的团队没有成功者”。

三是较高的社会情商。这里所说的“社会情商”主要是指个人在社会中与人沟通、交流、合作等方面的能力。相比理论研究来说，做决策咨询研究更多的时候需要跟人打交道，需要跟各个方面沟通，包括领导、同仁等，也需要跟他们合作、配合。比如，关于农村帮扶课题，需要到基层了解情况，就必须与镇上、村里领导做好沟通，了解面上的一些情况；需要跟村民交流，还需要向同行研究学者、专家请教，等等，这些就是所说的社会情商。

四是不带任何偏见。做学术研究特别是做决策咨询研究，不能带着“有色眼镜”去看待一些事物，要带着一种客观、中立的思维去思考问题，一旦带有任何利益倾向，观点、对策会走偏，甚至南辕北辙。因此，要想做好决策咨询研究，就要做到不带任何偏见。

五是言之有物。做决咨研究最忌言之无物，因为决咨研究解决的都是实际问题，很讲求针对性和操作性。比如农村帮扶课题，在对策建议部分就提出在市级层面，市政府、市发改委、市经委、市商务委、市农委等职能部门应该做哪些事情，区级层面、镇级层面，甚至是村里该落实、协调、配合做好哪些事情。这样，政策建议才具有可操作性，相关职能部门才能有的放矢，最后形成的政策措施才更有效。

那么党校教师如何促进科研成果向决咨转化呢？

首先，要有长期研究的积累。决咨研究需要以科研成果为支撑，离开了科研成果的积累，决咨研究就是“无源之水，无本之末”。我们看到的决咨研究做得很好的，都是对某一问题有长期的研究积累。在这种长期积累中，不仅对该问题的历史进展、现实状况和存在问题、应对措施做到心中有数，更会知道从哪方面入手更能在现有的人力、物力、财力状况下解决问题，更能符合现实情况，也更具有操作性。长期的研究积累是做好决策咨询研究的必要条件，不是充分条件。换句话说，有了长期的跟踪研究才有可能做好决咨研究。

其次，要有很好的选题。促进科研成果向决策咨询转化，光有长期研究的积累还不够，还要有很好的选题。选题决定研究视角和研究手段、方法，更会影响到研究结果是否能够获得认同。决策咨询研究就是要急领导之所需、想领导之所想。

再次，要有高质量的研究成果。所谓“高质量”是指具备“深入调查、深入研究和充分论证”三个特点。一是要深入调查。没有调查就没有发言权，深入调查就是要了解基层实际，掌握第一手资料。比如，研究农村帮扶课题，就必须走村入户了解农村贫困现状、了解老百姓的真实想法、了解村干部的困难等等，这些不是坐在办公室就能想得出的。二是要深入研究。而深入研究解决的是“为什么、怎么办”。要深刻分析存在的问题和现象，深层思考问题产生的原因，提出的政策建议要经过深思熟虑，最后还要深度挖掘研究课题对经济社会发展的实际价值。三是充分论证。要让别人信服你的观点或采纳你的政策建议，就必须有充分的论证过程。只有经过充分论证，才能提出具有令人信服的观点和政策建议。

最后，需要团队的通力合作。一个团队每一个成员的通力合作产生的整体力量往往会产生“1+1>2”的积极效果。团队成员之间能够做到优势互补，这是一个成功团队的必要条件。比如，我们所做的农村帮扶课题，课题组成员既有长期关注、研究农村帮扶工作的政策研究者和政策制定者，同时又有具体实施、操作这项工作的基层领导。这样能做到理论与基层实践相结合，针对基层实际情况提出可操作性的政策建议。

党校教师做决咨研究，首先需要把握好决策研究的特点，围绕这些特点，做到长期研究积累、有好的选题、有高质量的研究成果，加上研究团队的通力合作。只有这样，才有可能使科研成果向决咨转化，才有可能做好决咨研究工作。

（作者单位：上海市金山区委党校）

决策咨询论坛

加强应急管理的国际合作

□ 甘　晓

2016年1月18日至19日，由国家行政学院应急管理培训中心（中欧应急管理学院）主办，中国应急管理学会承办，国家行政学院应急管理案例研究中心协办的第四届中欧应急管理项目高层工作坊在国家行政学院举行。国家行政学院应急管理培训中心副主任刘钊主持开幕式。

本次主题为“中欧重特大安全事故案例研讨分享”，来自欧盟委员会、中欧应急管理项目欧方联合体有关官员和专家、国内安全生产应急管理专家、企业代表以及学院教研人员100余人出席会议，共同分享安全事故防范与处置的经验教训，探讨未来工作改进与规划，就重特大安全事故防范的顶层设计、建设目标、主要任务、实施计划、政策保障等开展研讨交流。

国务院应急办巡视员兼副主任刘建波在开幕式致辞中指出，当今世界，应急管理已经成为各国政府面临的共同课题，加强应急管理领域的国际合作已成为重要的趋势，中欧应急管理合作项目正是在这一大背景下的重大举措。安全生产是应急管理工作的重点工作。

国家行政学院应急管理培训中心主任龚维斌就此届工作坊提出两点建议，一是聚焦议题，瞄准应急管理领域的重点环节和薄弱环节，共享经验，反思教训，达成共识，创新前行。二是着眼长久，发展伙伴关系，在借鉴学习的基础上发出中国好声音，共同从容应对世界的危机。



国家安全生产应急救援指挥中心副书记张平远表示，中欧应急管理合作项目搭建了欧盟—中国应急管理合作与交流制度化平台，创建了中欧应急管理国际合作项目高层工作坊。今年工作坊以重特大事故案例为主题，深度分析生产安全事故的原因和规律，汲取事故教训，推动安全生产工作。加强中欧在安全生产管理的国际交流与合作，为互相学习借鉴先进的应急理念、应急技术和救援经验，提高工作水平提供了良好的契机。

法国公民保护与危机管理总局国际关系总协调人、中欧应急管理合作项目执行主任菲利普·拿丁表示，虽然欧洲国家在应急管理方面已经取得了一些进展，但做得还是远远不够。每年欧洲也会发生20多起重特大安全生产事故，因此，加强应急管理国际合作十分必要。同时，欧盟也非常重视应急管理有关研究工具和科学技术的开发。

欧盟委员会人道主义援助与危机应对总署代表、高级行政主管伊夫·杜尚指出，中国的“十三五”规划要点和欧盟的2020战略中均强调了安全生产和有关重特大灾害减灾援灾方面工作的重要性。中欧双方加强交流合作、资源共享、经济互惠对社会发展十分重要。双方都需要通过快速有效的应急管理来遏制重特大事故发生的频率，保证社会安定，造福全人类。

在两天会期里，中欧双方代表选取“天津爆炸事故Vs法国图卢兹爆炸事故”以及“东方之星长江沉船事件Vs意大利哥斯达和谐号沉船事故”这两组经典案例，围绕安全生产风险管理、立法演变与创新、应急预案编制优化，安全生产管理的科学方法与技术研究，以及重大航运事故的预防、准备及应对、重大安全事故的后危机管理等关键要素，开展深入研讨。

（作者单位：国家行政学院）

科研动态

干部清正的内在要求

□ 胡月星

党的十八届五中全会提出要全面从严治党、依规治党，积极营造风清气正的政治生态，形成敢于担当、奋发有为的精神状态，努力实现干部清正、政府清廉、政治清明，为经济社会发展提供坚强政治保证。应当充分认识到，推进政治生态文明建设，不仅是建设中国特色社会主义事业的重要标志，也是实现国家治理现代化的坚实基础。政治生态文明建设的衡量标准是干部清正、政府清廉、政治清明。这三个“清”字内涵丰富，意义深远。政治清明，需要在推进民主政治、依法治党上有作为，在执政理念、执政方式上有创新；政府清廉，要求在勤政为民、依法监督、保障服务上有声望，在建设责任政府、廉洁政府和法治政府上有成效；干部清正，要求党员干部具备坚定信念、公正无私、清正廉洁、敢于担当的高尚品格，在秉公执法、严于律己、拒腐防变上立口碑。只有把三个“清”字真正贯彻落实到加强党的思想、组织和作风建设的每一个过程，每一个角落，渗透到党员领导干部的思想灵魂深处，营造政治生态文明才拥有坚实可靠的保证。在此，各级党政干部是否能够做到“清正”，关键是“四个心”。

一是要有责任心。责任心是衡量领导干部胜任特征的关键品质要素之一。责任是一种职责，一种义务，一种使命。领导干部为官一任，理应造福一方。对党和人民事业的高度负责精神，才是领导干部做事为人的根本动力。实践表明，只要尽心尽责，再复杂的问题也能迎刃而解；漠视责任，再简单的工作也会出现差错。一个具有强烈工作责任心的领导干部，就会在其位、谋其政，把困难想在前头，把工作做在前头，把本职工作做实、干好；否则，就会把工作当成负担，敷衍塞责，更谈不上造福群众。

二是要有同情心。人最重要的生命价值在于被别人、被社会所需要。从这个意义上说，领导干部在思想意识、灵魂深处应该始终怀着一颗为人民谋福祉、为大众做好事的“大慈悲心”，努力践行为人民服务的宗旨。对社会、对民众，特别是对困难群体，领导干部要始终保持慈悲之心，在工作和生活中，多一点体恤，多一点真情，多一点扶助，进一步密切党群干群关系，更好地营造和谐的氛围。

三是要有感恩心。德国哲学家尼采曾说过：“感恩即是灵魂的健康”。我们每个人都生活在一个多层次的社会大环境之中，必须从这个大环境里获得生存条件和发展机会，社会这个大环境是有恩于我们每个人的。领导干部个人的成长进步和取得的成绩，离不开组织的培养、关怀和扶持。领导干部都是在组织的大家庭里培养成长的，所以胸中都应该怀有一颗感恩的心。只有学会感恩，才会知足，才能保持宽广的胸襟，才能不断激发领导干部自身的责任感和事业心。

四是要有敬畏心。十八大以来，习近平总书记多次强调领导干部“要心存敬畏，手握戒尺”。敬畏是正确处理人与人、人与社会、人与自然关系的心理基础。有敬畏之心，一要敬畏制度。在制度面前，领导干部要做遵守党纪国法的表率。二要敬畏权力。权力是人民赋予的，但在个别领导干部眼前，有了权力忘了人民，利用权力胡作非为。应当说，权力既是一把双刃剑，更是试金石，对待权力的态度就是对待人民群众的态度，只有心怀敬畏之心，才能殚精竭虑，把人民交给的事情办好，赢得百姓的信赖拥护。三要敬畏历史。一个干部是否清正廉洁，既要看现实表现，更要看历史长河的评价。只有历史才能把“清正廉洁”载入史册。许多英雄人物、模范干部、优秀党员作为人们学习的榜样，因为他们身上凝聚着民族优秀品格，承载着历史赋予的光环。但也可以看到，有的贪官污吏同样会载入历史的耻辱册，被千人所指，万人痛恨。因此，敬畏历史，就是要对自己的过去、现在和将来承担责任，珍惜领导生涯的难忘岁月。把美好的追求与光辉的岁月结合起来，谱写人生的美丽华章。

应当强调的是，领导干部的“清正”既是政治品格的要求，也是领导身心和谐发展的标志。社会心理学及相关研究也表明，人有物质追求之外的精神追求，如仁慈、责任心、美德、自我意志、积极体验等积极心理品质，它是一种心理资本，这种内在的宝贵资本会渗透在人的整个生活空间，产生长期的积极影响。2004年，美国著名学者Luthans等学者运用积极心理学的成果在组织行为领域开发出了心理资本的概念，使积极心理学的实践在创造效能方面更进一步，并将心理资本与财力、人力和社会资本并列为高效能组织的四大资本。他们把心理资本描述为，个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态，具体表现为：在面对充满挑战性的工作时，有信心（自我效能）并能付出必要的努力来获得成功；对现在与未来的成功有积极的归因（乐观）；对目标锲而不舍，为取得成功在必要时能调整实现目标的途径（希望）；当身处逆境和被问题困扰时，能够持之以恒，迅速复原并超越（韧性），以取得成功。同时它具有孵化个体和团体的竞争优势，对于促进个人成长和绩效提升具有重要作用，且具有持续开发价值，提升心理资本可以激发和培养潜在的心理能量，是提高领导效能的重要保障和前提。研究表明，只有紧紧围绕信仰目标、兴趣导向、精神需要、成就动机、自尊、自信心、忍耐和心态健康八个方面的核心要素来加强修炼，才能有效提升领导干部的心理资本，进而改善工作满意感和幸福指数，不断提高核心竞争力和胜任水平。

（作者单位：国家行政学院）

深度观察