本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

党校姓党是党校工作的灵魂和核心

□ 孟庆松

习近平总书记在全国党校工作会议上关于党校姓党的精辟论述，是对党校性质地位作用的科学定位，是对党校办学经验的高度概括，也是维护党校形象的必然要求，更是办好党校的根本保障。我们一定要认真学习、深刻领会，用习近平总书记重要讲话精神统一思想认识、统一行动步伐，把党校姓党这一根本原则全面贯彻到做好党校各项工作的实际中去。

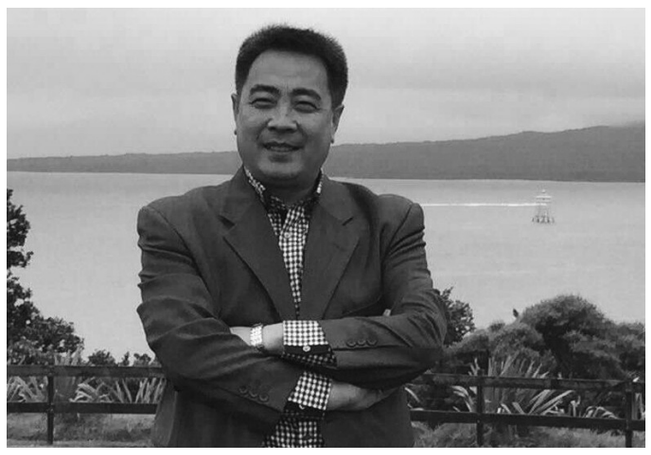
牢牢把握职能定位，着力推进“党校姓党”刚性化

党校姓党，不是空洞口号，必须强化刚性约束，成为党校办学的金规铁律。这就要求紧扣党校职能定位，在教学培训、科学研究、决策咨询等全部党校工作中都必须牢固树立党校姓党原则，遵循党的政治路线，恪守党的政治纪律和政治规矩，更好为党和国家事业发展服务，培养造就党和人民需要的好干部。

紧跟中央步伐，坚定政治方向。坚定政治方向是党校姓党最重的鲜明印记。要始终坚持以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志，以党的使命为使命，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。要把党的重大理论成果、重大战略部署及时纳入教学培训的重要内容，作为决策咨询的重大课题，作为理论研究、理论宣传的基本依据。

贴近党委需求，服务党委决策。党校作为党委的重要部门，贴近党委需求、服务党委决策是党校姓党最紧要的责任担当，要全方位发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询等职能作用，发挥党校理论、人才、学科等优势，切实做到党委批转的问题第一时间研究，党委作出的部署迅速贯彻落实，党委交办的任务高质量完成。

推进系统建设，发挥整体合力。党校姓党是从党性原则高度提出的普遍性要求。有些基层党校反映信仰滑坡冲击党校教育等严峻问题。发挥党校整体性作用是党校姓党最迫切的内在要求，要以党校办学体制改革为引领，以加快实施办学质量评估为抓手，全面提升党校系统整体办学质量，将党校姓党原则贯穿至各级各类党校，始终与中央要求合拍，与时代发展同步，与中心工作同频。



加快建设红色学府，着力推进“党校姓党”具象化

党校姓党，植根于党的历史血脉。新形势下加强和改进党校工作，更需要激活红色基因，突出红色特质。从我们了解的情况看，全国不少党校提出建设红色学府的目标，探索了一些很好的经验做法，值得借鉴。天津市委党校坚持把加快建设高水平有特色红色学府作为内守“‘姓党’本真”，外塑“党校形象”的有效载体和实现路径。

聚焦主业主课，构筑思想高地。主业主课既是看家本领，又是鲜明旗帜。要充分发挥干部轮训培训的主业优势，强化理论教育和党性教育的主课意识，更好发挥党校教学培训“固根守魂”功能。要把中国特色社会主义理论体系作为主课的中心内容，把习近平总书记系列重要讲话精神作为主课的重中之重，拓展学习广度，加大研究力度，增强阐释深度，依靠真理力量引导学员系统掌握贯彻其中的马克思主义立场观点方法。

坚持质量立校，打造智慧殿堂。锚定培养造就党和人民需要的好干部这一目标，大力实施质量立校战略，全面提升整体办学水平。紧扣高端项目、精品课程、重要文章等核心指标，既锻炼造就党校名师名家，又提升党校影响力话语权。要积极探索教学培训、科学研究、决策咨询一体化良性互动机制，既传授知识又启迪智慧，提高学员战略思维、创新思维、辩证思维和底线思维能力。

传承求是校训，坚守精神家园。传承“实事求是”校训，弘扬理论联系实际的优良传统，大力营造“风清气正、开放包容、创新发展”的文化氛围，把马克思主义活的灵魂内化于心、外化于行。坚持“教育者先受教育”理念，把博通经典、精读原文、悟透原理作为党校教师的核心能力，把党的意识、党章意识、党员意识作为党校人的基本素质，笃学笃行，修身修为，争做马克思主义的虔诚传道者，争做中国特色社会主义的忠实守护者。

全面落实从严治校，贯彻“党校姓党”原则常抓不懈

不可否认，当前在贯彻落实“党校姓党”这一根本原则过程中，不同程度地存在一些亟待解决的问题，严重制约了党校事业发展和党校作用发挥。这些问题的产生，归根到底是在全面落实从严治校上打了折扣。要促进党校事业健康发展，必须在教、学、管三个方面，对症下药，持续用力，真正把党校姓党原则、从严治校方针常抓不懈、落到实处。

从严施教，坚守“三尺讲台”。要始终坚持“科学研究无禁区、党校讲坛有纪律”，通过严把教师选派关，严把课程设置关，严把授课质量关等措施，引导教师正确处理学术研究与理论宣传的关系、言论自由与政治纪律的关系，增强政治敏锐性和政治鉴别力，在重大问题上时刻保持理论清醒和立场坚定，自觉维护党的形象和党校声誉。

从严治学，弘扬优良学风。要加强学风建设，坚持理论与实际、学习与运用、言论与行动相统一，防止书斋式的空谈、教条式的研究，实现学学相长、教学相长。党校教研人员要恪守学术道德，严明学术纪律，规范学术行为，言传身教，知行合一，自觉做马克思主义优良学风的模范践行者，以良好学风强校风、促党风，引领社会风尚。

从严管理，营造良好氛围。坚持教书育人、管理育人有机结合，从严管理学员，把党性教育贯穿于党校学习全过程，体现在党校生活各环节，使学员通过党校培训，真正在理论上得到提高、精神上得到塑造、思想上得到升华。要强化党建统领，加强内部管理，狠抓责任落实，把从严要求贯彻到管理“末梢”，营造“处处是文化、事事见精神、时时有教育”的良好氛围。

面对新形势新任务，党校工作责任更加重大，使命更加光荣，必须有新的进步和更大作为。我们要全面贯彻落实全国党校工作会议精神，推动党校各项工作再上新水平，开创党校工作新局面。

（作者系天津市委党校常务副校长）

校长论坛

加强党校主业需直面问题

□ 彭立新

《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》（以下简称《意见》）明确提出，要把党的理论教育和党性教育作为党校教学的首要任务，要突出理论教育和党性教育的主业主课地位，创新优化理论教育和党性教育方式。这是新形势下党校教学的基本遵循，也是贯彻党校姓党原则、落实全面从严治党战略布局的基本要求。加强党的理论教育和党性教育，提高教育的质量和效果，一方面要提高思想认识，确保主业主课地位不动摇，更重要的是必须着力解决理论教育和党性教育中存在的一些问题，尤其要重视处理好以下几对关系。

时量与质量的关系。既要保证理论教育和党性教育的课时量，更要注重教学的效果和质量，努力做到在规定的时间内把问题讲清楚、讲准确、讲深刻。《意见》明确规定中央党校和省级、市级党校教学安排中理论教育和党性教育不低于总课时的70%，其中党性教育课不低于总课时的20%。这个规定出台之前，中央党校和中组部对不同学制班次党性教育总的课时量也有明确规定，要求一个月的班不能少于6天，两个月的班不能少于10天，四个月的班不能少于20天。这些硬性规定，党校必须执行到位。但是理论教育、党性教育具体应该开设什么课程、每一门课程应该怎么操作，党校研究不多，也没有统一的教学大纲规定。于是就出现了这样的情况，一些党校安排了很多课程，每次讲一门课程，就两到三个小时，老师为了完成任务，急急忙忙讲点提纲挈领的东西，没时间作深入系统的分析和阐述，也没有时间与学员开展交流。学员拼命记笔记，来不及分析和思考，更谈不上消化吸收。教学效果达不到要求，很多问题没有讲清楚，更没有讲深刻、讲透彻，学员一知半解、似懂非懂，更不要说学以致用、解决思想和工作中的问题。如何把握时量与质量的关系？一个总的原则应该是时量服从质量，在总课时量一定的情况下，要深入研究每个班应开设哪些课程，每门课程应该有多少课时、要经过哪些环节、采用哪些方式。这里就有一个科学评估课时量和教学方式的问题，党校要高度重视并立即着手开展研究，要组织教员和学员一起模拟推导教学过程，形成科学合理、针对性实效性较强的教学计划。

形式与内容的关系。既要创新教学方式方法，更要精选教学题材内容，努力做到形式与内容的统一，让教学形式为教学内容服务。《意见》提出要创新优化理论教育和党性教育方式，应该也是强调方式与内容的有效结合。近年来，各级党校都在努力创新教学方式方法，很多党校还设立了教学方式创新奖，鼓励教师大胆探索新的教学方式方法，研讨式、案例式、访谈式、体验式、模拟推演式等等教学方式应运而生，并在党校课堂广泛使用，这对提高课堂效果确实发挥了积极作用。但相对教学方式创新来看，精选教学题材内容以及根据不同内容采用不同方式方法这方面的工作做得不够，有的理论教育和党性教育课程内容陈旧、案例老套，没有充分体现马克思主义中国化的最新理论成果和实践成果，讲授毫无新意，有的甚至为了追求方式方法的新颖，不顾理论的严肃性、逻辑性，片面地用内容去套方法，效果适得其反。正确的态度应该是把理论教育和党性教育的内容摆在第一位，特别是要把马克思主义中国化最新成果和习近平总书记系列重要讲话精神放到突出位置，组织相关专业的老师，深度开发出理论教育和党性教育应开设的教学专题，搞清这些专题内在的逻辑关系，明确教授这些专题的先后顺序，每个专题对应的一种或几种教学方式方法。

主体与客体的关系。既要重视学员的理论教育和党性教育，也要重视教员的理论教育和党性教育，努力做到教学相长、学学相长、主体客体相互促进。《意见》要求，既要加强对学员进行实事求是的思想方法、工作方法、领导方法教育，又要倡导教职工坚持理论联系实际、深入开展调查研究，弘扬求真务实风气、民主讨论风气、创新进取风气。教与学从来都是紧密联系、互相依托、互相促进的一对关系，在理论教育和党性教育方面更是如此。因为理论教育和党性教育不仅仅是理论上的说服、情感上的认同，更要求思想和行为上的一致。因此，在重视对学员理论教育和党性教育的同时，要更加重视对教员的理论教育和党性教育，不断提高教员的理论水平和党性修养水平，让每一位教员成为言教与身教高度统一的教育示范。打铁还需自身硬，要实现培养“四铁”干部队伍的目标，就必须打造一支“四铁”的教师队伍。一方面要加强对现有教师队伍的培养教育，探索党校教师准入和退出机制，把师德师风不良、不适应党校教学的人调整工作岗位或调离党校；另一方面要增强党校教师岗位的吸引力，引进适合党校教育的优秀人才进入教师队伍，整合党校系统优质教师资源。

考核与使用的关系。既要注重对理论教育和党性教育成效的考核，建立科学的考核评价机制，更要注重对考核结果在干部培养使用方面的作用，使理论水平高、党性强、作风好的学员优先得到提拔重用。目前，对理论教育和党性教育的考核还停留在撰写一篇3000字左右的论文和一篇学员党性分析报告方面，这显然是不完整、不科学的，要抓紧研究制定理论教育和党性教育考核评价机制，对学员在党校学习期间接受教育的每个环节、每个方面都有记载和评价，不仅要有班主任、下班辅导老师、任课老师的评价，还要有学员之间背对背的评价。要建立详细的考核指标体系，让各方面的考核情况共同构成学员党校学习考核档案，学习结束后，党校要将考核档案送到有管理权限的组织人事部门。党校还要协调组织人事部门重视考核结果，组织人事部门也要加强对学员在党校学习期间的考核，把它作为对干部平时考核最重要的一环，要定期到党校了解学员在校期间的表现，听取党校对学员的评价意见，充分重视评价结果在干部提拔使用中的作用，激发学员重视理论教育和党性教育的内生动力。

（作者单位：湖南省委党校）

工作研究

公务员培训中催化师的作用

□ 董明发

近年来，在公务员培训中经常听到“催化师”这个词。到底什么是催化师，催化师是干什么的，如何成为一名合格的催化师，成为大家关注的问题。笔者在梳理国内外有关催化、催化师研究成果的基础上，结合中国公务员教育培训的实践，对上述问题做一个回答。

催化师的基本内涵

催化师的英文名称叫做“facilitator”。该词有不同的翻译，除了“催化师”之外，有的还称作“引导师”“促导师”等。在行动学习项目中，小组活动的顾问就被称作“催化师”。国际引导者协会，是一个全球性的由引导者组成的组织，并组织开展专业引导师认证活动。

要想清楚阐释催化师的内涵，我们不妨先从为人熟知的“培训者”这个概念入手。“培训者（trainer）”，这个词起源于拉丁语中的“trahere”一词，其含义是“拉”，也就是指培训者将参训者从无知的黑暗中拉出来，将他们塑造成组织绩效提升所要求的“形状”。“催化师（facilitator）”一词来自于拉丁语中的“facilitas”，意思是“容易”，并且动词“催化”在字典中的含义是“帮助、促进、使容易”。也就是说催化师更多要做的是向参训者伸出帮助之手，扫清学习的障碍，促进学习的发生。与“培训者”不同的地方在于，催化师更多强调的是要发挥参训者的主体作用，帮助学员分析问题，找到解决问题的办法，更好地实现学以致用。

综合各类定义可以概括出一个结论，“催化”是一种使会议、研讨和团队活动围绕目标更加有效运作的过程设计和引导行为。“催化师”就是应用催化技术来协助团队群策群力、集思广益、处理冲突，促成团队在解决问题的过程中达成共识并付诸行动的过程设计和引导者。催化师作为过程专家帮助当事者（内容专家）实现目标。催化可以应用于组织机构的日常管理、会议组织，也可以用于培训机构的互动式、参与式的教学培训活动中。

为提升公务员教育培训效果，增强公务员培训的吸引力和感染力，公务员培训机构的教师和培训管理者迫切需要提高催化能力，成为优秀的催化师。适应干部高学历化、专业化等特点以及以慕课（“MOOC”,大规模的网络公开课程）为代表的网络培训方式的兴起，公务员培训要从单向的信息灌输向双向的互动交流转变，促进学学相长、教学相长、学以致用。与之相适应的是，培训方法也要从单一的传统讲授式向讲授式、案例式、研讨式、模拟式等多种培训形式综合使用转变。讲授式更多注重的是专业水平和演讲技巧。案例教学、结构化讨论和情景模拟等互动式、参与式教学形式，除了要求教师的专业水平、演讲能力之外，还需要具备过程设计、氛围营造、研讨引导等催化技能。正是通过有效的催化，使参加集中培训的学员不仅从教师那里获取知识，同时还能促进自我反思、头脑激荡、相互启发。正如王岐山同志在2012年听取国家行政学院省部级领导干部扩大对外开放培训班学员的结构化研讨汇报时所说：“在催化师的催化下，你们的学习不仅发生了物理变化，而且发生了化学反应。”有质量的公务员培训，不仅使参训者单纯的接受信息、个体学习，更为重要的是要应用催化技能促使学员理论联系实际、学学相长、学以致用。

催化师的职责和信念系统

传统的讲师、培训师更多的是要对内容负责，要向参训者传授理论、信息。催化师更多的是要对过程负责，要通过科学设计过程，营造气氛，激发参训者的学习兴趣并发挥他们的主体作用，引导他们共同思考、研究问题，提出对策，实现预定的目标。

具体来讲，催化师的主要职责是：1.帮助小组定义团队的总体目标和具体目标；2.帮助小组成员评估自身需求并制定解决问题的方案和计划；3.提供过程设计，选用合适的研讨分析工具，帮助小组有效利用时间完成任务；4.引导小组研讨过程并避免偏离主题；5.忠实记录小组的研讨成果；6.及时进行反馈使小组能客观评价进展并发现存在的问题；7.促进小组成员沟通，及时发现并有效管理冲突；8.帮助小组取得解决问题所需要的资源；9.营造良好氛围以促使小组高效运作；10.教导并授权小组成员进行催化工作，提高小组自我催化能力。

要很好地履行上述职责，教师需要从传统的“传道、授业、解惑”的无所不能的传统“师者”理念向“过程设计、引导调控、促进学习”的催化理念转变。催化师所应具有的信念系统是：1.好的成果是建立在好的内容和好的过程完美统一的基础之上；2.相信设计和执行好过程，能够实现预期的结果；3.参训者（而不是催化师）是问题的真正主人，他们对问题最了解；4.解决问题的思路在参训者的头脑中；5.小组通常能够制定比个人更佳的决策和方案；6.不论职务高低，真理面前人人平等，尊重每个人的观点；7.人们更愿意对自己参与制定的决策承担责任；8.选用合适的流程和工具，小组成员能够管理好内部关系；9.催化师不是问题的解决者。

催化师的核心技能

之所以当前干部教育培训中仍是以传统讲授居多，其中一个重要的原因就是很多教师缺乏催化技能，担心在组织参与式、互动式教学时，难以有效掌控局面。催化是一项专业性、技术性很强的工作，一名合格的催化师需要具备以下基本技能。

过程设计能力。专题讲授课需要进行设计，组织开展参与式、互动式的教学培训活动更需要精心设计。催化师就是要通过围绕培训目标，科学设计达成目标的路线图，发挥好过程引导的作用。要理解参训者的感受、看法以及需求，了解参训者的组成情况，确认他们希望实现的明确结果；要尽可能多地获取有关讨论主题的政策、理论等背景信息，理解小组经常使用的行话和术语；要坚持目标导向和问题导向相统一，设计活动过程，选用适合特定问题解决的研讨、分析的方法、工具，并形成组织方案；要根据活动所需，准备能够提供有效支持的实体空间、座椅布置、时间安排等资源保障。

氛围营造能力。参与式、互动式的教学形式需要有效激发参训者的兴趣，引导他们敞开心扉、积极思考、贡献智慧、相互启发。要达到上述目的，催化师要能够全过程地营造安全、信任、温馨、从容的氛围，为目标任务的实现提供良好的外部条件。要通过团队热身、签订学习契约、讲授现代学习理念等活动，使学员转变学习理念，增强学习的责任感，建立催化师与学员、学员与学员之间的和谐、信任关系；要以热情、开放、积极、包容的态度，采用头脑风暴、六顶思考帽等研讨工具，引发参训者分享想法、创意思考，激发团队创造力；要引导参训者识别和审视自己的内心假设，通过提问让参训者自己澄清观点，发现自身不足；要避免出现冲突，及时识别冲突并主动解决，恰当处理具有破坏性的冲突。

目标达成能力。催化的核心任务是通过催化师的科学的过程引导，发挥参训者的作用，实现目标任务的达成。催化师要通过积极倾听、有效发问、及时反馈等方式，引导参训者按照既定流程，分析问题，剖析原因，制定解决方案并达成共识。要按照既定方案，精心设计并准确表达、阐释每次活动的流程安排，使参训者掌握活动路线图；要通过积极倾听掌握发言者的表面含义和弦外之音，准确理解活动进程；要通过开放式、探求式、质疑式、澄清式等多种提问形式，激发参训者积极思考，引导参训者澄清问题，反思假设，认清事实，发现机会；要针对活动过程中出现的问题，对参训者进行反馈，让他们能够正确地认识自己并作出相应的改进，同时催化师也要及时接受来自参训者的反馈，以便了解进展速度和过程设计的有效性并作出及时调整；要能够应用各种团队决策方法，引导参训者开展积极的讨论并达成共识；要能够准确识别参训者在实现目标过程中遇到的障碍，积极提供解决障碍所需的外部理论、知识、方法及经验资源；要掌握思维导图、图形化表达等方式，准确、全面地以书面形式“捕捉”参训者的思维和想法，辨识重复信息并进行观点、问题分类，提炼发言要点和一致意见，为参训者和需要相关信息的人提供永久的信息记录。

干部教育培训质量的提高，师资是关键因素。一名优秀的公务员教育培训机构的教师，应该是“讲师+培训师+催化师”。讲师，要讲授新理论、新知识，注重讲深、讲透，引导学员学而信。培训师，要训练新方法、新技能，注重习得、训练，引导学员学而用。催化师，要促进学而思、学而用，注重激发、促进，引导学员学而行。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨