依靠真理和人格力量践行核心价值观

□ 孙叶青

习近平总书记在上海视察时曾提出：上海要在培育和践行社会主义核心价值观方面走在全国前列。他还特别提到要抓好重点人群，首先要抓好领导干部，提高领导干部素质。

党校在提高干部素质方面使命光荣、责任重大。要把党校姓党的原则贯彻到各项工作中，培育高素质的干部队伍，不仅涉及领导干部队伍自身的价值观建设、能力建设问题，还要探讨如何进一步推动领导干部在价值观建设上发挥表率作用的课题。

首先要解决知的问题，就是培养领导干部理论的彻底。华东师大已故学者冯契在回顾上世纪三四十年代马克思主义在中国传播的情况时说过：当时上海的马克思主义者既没有掌握政治权力，也缺乏经济力量做后盾，而马克思主义的传播却势如破竹，并为广大群众所接受，这靠的是什么力量呢？他回答不是别的，主要是靠理论和掌握理论的人本身。理论要凭理论本身的力量来说服人，要凭理论家的人格力量来感染人。

理论要能说服人，必须彻底。理论的重要意义在于它能指导实践，并在很大程度上决定着实践的水平和成败。对于来党校学习的多数领导干部而言，他们比较富有实践经验，但缺乏对各种经验、事实的抽象和提升，缺乏系统的马克思主义理论学习和深入的理论思考。领导干部提升理论素养不仅关乎能否以科学的理论指导具体工作实践，还在于理论能科学地预见未来，提供理想、信念和价值导向。如果缺乏深刻理论和精神支撑，处理具体的实际工作，就会陷入就事论事的层面。要么回避实质性问题，要么对群众关心的重大问题缺乏回应，无法回答长期困扰人们思想的重大理论和现实问题。提升领导干部的理论水平是推动领导干部在核心价值观建设中发挥表率作用的前提和基础。

党校教育要始终把理论教育放在教学的中心位置。致力于提升领导干部理论的彻底。习近平总书记指出：“理论修养是干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础。可以这样说，学习和掌握理论的深度，直接影响甚至决定着一个领导干部的政治敏感程度、思维视野广度和思想境界高度。”

要实现受教育者理论的彻底，党校自身必须致力于理论的彻底。因此要加强马克思主义基础理论的研究，精心设计马克思主义经典课程，以经典课思想的力量、理论的魅力，激发学员学经典、爱经典、用经典的学习和践行热情，使广大学员受到经典理论的熏陶和感染。离开党校后，依然有学习经典的意识与自觉行动。党校教师要把理论的彻底作为自己追求的目标和方向，以深厚的理论修养传播科学理论。只有获得真正的、扎实的理论素养铺垫、滋养和支撑，才能更好地宣传党的理论、解读党的路线方针政策。

其次要解决行的问题，提升领导干部党性修养，发挥榜样的示范引领作用。领导干部发挥表率作用既要发挥真理的力量，更要发挥人格的力量，要把二者结合、统一起来。真理的力量只有借助于高尚的人格力量，才能熠熠生辉。社会主义核心价值观，不仅是对广大人民群众的要求，更是对各级领导干部的要求，它像一把准确直观的标尺摆在各级领导干部面前，要求各级领导干部带头学习，率先践行，发挥表率作用。当年马克思主义之所以能迅速而广泛地传播，成为指导中国革命和建设的强大精神力量，就在于有大批优秀共产党员用高尚人格引导人们信奉真理、追求真理。如果党员干部能够身体力行，以科学的理论、高尚的道德感染引领广大群众，人们从他们身上感悟、分辨甚至检验自己在道德行为上的是非与取舍，这种“无声的”道德示范作用，必然从根本上对人的思想价值取向产生积极的导向作用，从而影响周围群众，从根本上启发、激活人们内心中的道德内省和自律意识，领导干部榜样的力量会成为推进社会主义核心价值观建设的关键因素。

党校要把党性教育贯彻于党校教育的全过程，促进干部坚定理想信念、端正思想作风。党校要通过马克思主义理论教学、党的建设理论和党的历史教学、党性分析活动，以及严格的组织生活和日常管理等途径，实现对学员的党性锻炼职能。党校教师不仅要做理论的传播者，不仅要有扎实的理论功底，丰厚的理论素养，还要以自身人格的魅力，增强理论的感染力。这就要求党校教师自身加强党性修养，不仅是理论的传播者，也是行动的示范者。教师要以扎实的理论功底，渊博的知识底蕴，堪为人师的道德品质，乐观积极、乐于奉献的精神面貌，对学员进行示范、熏陶、激励，以人格力量感染学员。

再次，要解决方式方法问题，提高领导干部理论联系实际的能力，增进核心价值观建设的实效。方法如同过河的船和桥，没有切实有效的方法，即使有好的想法也很难落实。领导干部不仅要解决自身价值观建设的问题，还要致力于推进核心价值观大众化的问题。首先要结合广大群众的生活实际。毛泽东就提出“关心群众生活、注意工作方法”。24个字的社会主义核心价值观包含三个层面，涉及国际国内多方面，要融入社会生活，不仅要结合群众当下的生活情况、思想实际，还要结合某一地区、行业、群体的历史传承、时代发展所形成的特征，突出优势、寻求突破，不能面面俱到，同时发力，同等对待。眉毛胡子一把抓，没有主次之分，很难在“细小实”上见成效。

核心价值观建设面对当下纷繁复杂的社会生活，要适应新情况，领导干部必须不断提升工作能力，坚持理论联系实际，探索创新方式、方法、手段和机制。工作方式切忌形式主义、教条主义，传播方式切忌简单生硬、枯燥无味。

党校教育要坚持理论联系实际的方针。党校教师不仅要成为理论联系实际思想方法、工作方法的传播者，还要成为理论联系实际的实践者。积极投身火热的社会实践，并在实践中丰富和发展马克思主义，提高自己的理论研究和理论教学的能力。

教师的“教”要坚持理论联系实际，学员的“学”也有联系实际的问题。必须充分调动学员的积极性，不能仅仅满足于学会马克思主义的一些现成结论，而应着力学会运用马克思主义的立场、观点和方法说明现实中的问题，分析和解决实际问题。这就要求党校教学重点要放在引导学员读书、思考问题、研究问题上，放在培养和提高学员分析问题、解决问题的能力上。

（作者单位：上海市委党校第三分校）

消除“制度休眠”现象

□ 李志昌

制定制度的根本目的在于执行制度，解决实际问题，取得实际效果。制度的基本作用是规范、约束、激励人的社会行为，这种作用的发挥取决于切实执行制度。制度再好，不认真切实执行，对人们的行为不产生影响，也不会有什么实际效果。在制度建设中存在“重制定、轻执行”现象，就是对制定制度这个环节是重视的，但是制度制定出来之后，发了文件、开了动员会，过后就不认真执行实施，使得不少制度没有得到切实执行，一些制度成为“写在文件上、贴在墙上、挂在嘴上”的东西，没有体现在人们的实际行动上，不能解决实际问题，在工作中没有产生实际效果。

制度的生命力在于执行

造成问题积压、后果严重。在实际工作中存在一种矛盾的现象，一方面为了解决突出问题，制定出台了不少制度，而另一方面问题却越来越多、越来越严重。这是为什么？根本原因就是“重制定、轻执行”，虽然制定了不少制度，但不切实执行。制定制度的根本目的是为了解决问题，但制度制定出来后，问题不会自然解决，关键是要切实执行制度。“制定制度”和“执行制度”是相互联系的，但不是一回事。在制度建设中，制定制度是基础，执行制度是关键。人们常说“制度的生命力在于执行”，制度再多、再好，不严格执行，不会有什么效果。“有制度不执行”这种现象也可以叫做“制度休眠”。不断制定制度，又不认真严格执行制度，实际工作中的问题解决不了，只会导致问题积压、后果严重。

严重削弱人们的制度意识。培养制度意识，首先要加强制度宣传教育，更要在执行制度、遵循制度的实践中来培养，养成自觉的制度行为模式。在社会实践中，人们的制度意识来源于制度的严肃性和权威性，而制度的严肃性和权威性来自于严格执行制度，使制度真正发挥作用。制定了制度，但不严格执行，对违反制度的行为不纠正，这种现象经常化、普遍化，制度的严肃性和权威性就会在人们的心目中动摇甚至丧失，严重削弱人们的制度意识。在实际工作中，一些制度规定变成了纸老虎、稻草人，原因就是不严格执行制度、不严肃查处违反制度的行为。一些制度、纪律出台的时候，人们在认识上是重视的、心理上是尊重的，也是愿意遵守的，但过一段时间，看到制度并没有真正执行，违反制度的行为没有严肃查处，就不把制度当回事了，不尊重制度的心理就会产生，不遵守制度的行为就会增多，制度就成了纸老虎、稻草人。

浪费大量社会资源。有人说“制定制度大张旗鼓，执行制度偃旗息鼓，白费功夫，浪费时间和精力”，这种现象具有一定普遍性。在制定制度的过程中，调查研究、征求意见、设计论证等等，需要投入大量社会资源，花费很多时间和精力。制定了制度不执行，没有什么实际效果，这些资源就白白浪费了。

制度不会自动实施

片面理解“制度建设”。在实际工作中，存在片面理解制度建设的现象，把制度建设仅仅理解为制定制度，似乎制度出台之后事情就完了，不重视制度的执行。制定制度是制度建设的重要基础，但不是制度建设的全部。制度建设是一个完整的过程，包括制定制度、学习制度、执行制度、监督检查、考核实效、修改完善等环节。制度制定出台之后，要严格认真执行，才能解决问题，取得实际成效。

制度意识不牢固。牢固的制度意识是知和行的有机统一，表现为认识上重视制度，心理上尊重制度，行为上遵守制度。一些人的制度意识不牢固，表现为知行分离、言行不一致，对于制度的重要性在认识上是清楚的，体会写得很好，开会发言也讲得很好，但实际上并不遵守制度，并不想真正按制度办事。在一些部门、地区，表面上重视制度建设，实际上制定制度只是为了做样子、应付了事，一些制度平时不认真执行，只是在检查考核时才拿出来给人家看，这样制度那样制度都有了，好象制度体系健全完善了，制度建设就加强了。

存在“制度自动实施”的观念。一些人认为，制度制定出来，发出文件、开会布置之后，制度就会在实际工作中自动发挥作用。制度学理论认为，制度不会自动实施，制度是由人制定出来的，也是由人来执行实施的。执行制度要有一套实施机制，包括操作规则和程序、监督措施、考核办法等，这套机制不会自动运转，要明确执行主体和监督主体，由一定的部门和人员操作执行，实施机制才会运转起来，才能取得实际效果。制度制定出来之后，摆在那里，没有相关部门和人员来操作执行，是不会发挥实际作用的。

制度执行力不强。制度执行力包括两个方面。一个方面是执行制度的责任心和意志力。制定制度难，执行制度更难。在制定制度过程中会有阻力，但在执行制度过程中阻力更大。执行制度不会是一帆风顺的，总会遇到这样那样的困难，特别是当涉及一些人的利益问题时，就会产生执行阻力。当阻力较大时，如果制度执行者缺乏高度的责任心和坚定的意志力，就会放弃执行制度，使得执行制度半途而废。另一个方面是执行制度的能力。执行制度不是一件简单容易的事情，需要执行者具备相应的素质能力。一个制度并不是一些规则的简单集合，它涉及很多方面的知识，有些制度还涉及相关的专业知识，执行时需要一定的专业能力。制定出一个好的制度，如果执行者不具备相关的知识，不具备相应的能力，这个制度也难以有效执行，甚至会出现执行偏差，产生不好的后果。

制度建设是一个完整的过程

全面理解“制度建设”。不能把制度建设仅仅理解为制定出台制度。重视制定制度是对的，但更要重视制度的执行实施。制度制定出来后，要认真学习、严格执行、自觉维护，才能使制度发挥作用。

树立牢固的制度意识。牢固的制度意识包括认识上重视制度、态度上尊重制度、行为上遵守制度，要做到知行统一、言行一致，既重视制定制度，也要重视执行制度。特别要克服对待制度的虚伪态度，制定制度不是为了做摆设、应付检查考核，而是为了贯彻执行、解决实际问题。

克服“制度自动实施”观念。要强化制度执行实施，制度制定出来之后，要明确制度执行主体和监督主体，启动制度实施程序，加强监督检查，对不执行制度的行为要追究责任，对违反制度的行为要坚决纠正，要考核制度执行效果，才能使制度得到贯彻落实，取得实际成效。

提高制度执行力。要以高度的责任心和坚定的意志力克服制度执行中的阻力。客观地说，制度执行中的阻力是不可避免的，面对阻力，要坚定意志，理性分析，提出有效措施，化解阻力。克服制度执行中的阻力，最根本的是要维护制度的权威性。制度的权威性，是克服制度执行阻力的强大力量。制度是通过合法的途径制定出来的，遵守制度的行为是合理的，要鼓励、要保护，而不遵守制度的行为、反对制度的行为，可以用强制手段来来禁止。要加强对制度的学习教育，全面深刻把握制度要求、牢记制度规则程序，还要学习掌握执行制度的相关理论知识和专业知识，提高执行制度规则、实施制度程序的操作能力。

（作者系云南省楚雄州委党校副校长）

深度观察

创新干部论坛 发挥决咨作用

□ 李尧新

党校科研工作紧贴党委政府中心工作和本地特色，是党校科研工作具有生命力并发挥决策咨政作用的重要环节。上海市崇明县委党校以创新干部论坛为抓手和平台，在这方面作了积极的探索和实践。

崇明县委党校从干部学历教学向干部培训轮训转型后，主要就是做好以副职领导干部进修班和中青年后备干部培训班为主体的干部培训轮训工作。主体班的一项重要工作就是要求学员撰写调查报告。初期党校对学员调查报告没有系统规范的要求，导致随意性较大，报告质量不高，决咨作用有限。经过广泛深入的调查和思考，校领导认为每年在主体班学员中举办干部论坛是一种比较好的创新形式。这样既可以围绕县委县政府的中心工作、重点工作统一定题、统一步调，又可以在成果产出之后，围绕主题开展广泛研讨并将优秀调研成果择优结集出版供县委县政府领导决策参考，并供乡镇委局、公司园区等单位和部门学习参考。从而形成了主体班干部论坛的创新模式。

为使干部论坛取得成功，由校科研室牵头制定实施方案，对论坛的主题、时间、地点、参加者、主要工作、时间节点、责任人都作了明确安排，并对筛选论文分类修改定稿、确定优秀论文及交流发言名单、领导发言稿和致辞、发言代表交流稿、媒体约请报道及文章登载、会务准备、论坛记录、专家点评和观点归纳等环节都作明确分工。同时党校要求每位教师结合论坛主题撰写文章，积极参与论坛活动。

从2009年至今，崇明县委党校连续举办了六届干部论坛。首届干部论坛以“崇明都市型高效生态农业发展研究”为主题，论坛的举办为崇明发展都市型高效生态农业提出了很有价值的意见和建议。第二届干部论坛以“崇明生态旅游业创新发展研究”为主题，论坛的举办为进一步推进崇明旅游业特别是旅游产业的发展提供了有益的参考思路。第三届干部论坛以“崇明国家可持续发展实验区研究”为主题，论坛的举办对崇明创建国家可持续发展实验区工作是一次有力的推动。第四届干部论坛以“崇明生态文化建设与实践”为主题，论坛的举办为谋划崇明文旅结合之路，挖掘岛域文化资源，创新文化旅游产业开辟了新视野。第五届干部论坛以“新时期党的群众路线创新与发展”为主题，论坛的举办为广大党员干部践行党的群众路线、提升服务群众能力水平探了新路。第六届干部论坛以“崇明美丽乡村建设的探索与实践”为主题，论坛的举办为崇明现代化生态岛建设和城乡一体化建设进程中记住那一抹特有的乡情乡愁，推进美丽乡村建设献计献策。

崇明县委党校持之以恒连续六年举办干部论坛，其成效主要体现在以下几个方面。

提升了学员的素质和能力。一是夯实了学员的理论功底，促使学员将感性认识提升到理论高度，促进了学员理论水平的提高。二是提升了学员的能力素质，为学员日后进一步推动和解决本职工作中碰到的问题提供了正能量。三是增强了党性修养。调查研究工作严谨踏实，有利于学员形成良好的学风和工作作风。

推动了教师的教学和科研。干部论坛的举办，推动了党校教师科研水平的提高。“崇明都市型高效生态农业发展研究”等一大批后续科研成果得以呈现。随后按照教研咨一体化的思路，“群众工作的方法创新”“崇明文旅结合之路开启”等一大批教学专题进课堂。一大批生态文明和基层党建等现场教学点也陆续开发。

发挥了党校的资政和参谋作用。“崇明都市型高效生态农业发展之路”“崇明生态文化挖掘之路”“崇明多旅融合实现之路”“崇明美丽乡村建设之路”等调研文章贡献的真知灼见对于推动崇明生态岛建设起到了很大的促进作用，为县委县政府和相关职能部门的决策咨询起到了很好的参谋、助手作用。

（作者系上海市崇明县委党校副校长）

决策咨询动态

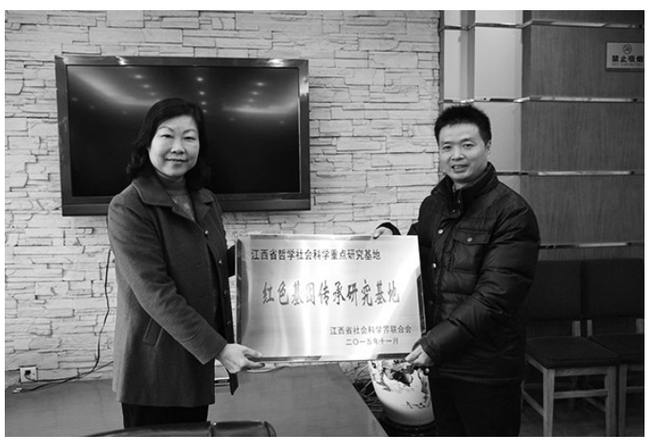
积极打造红色基因传承研究基地

□ 甘　晓

近日，江西省社联党组成员、副主席胡春晓为江西省委党校获批的江西省哲学社会科学重点研究基地——“红色基因传承研究基地”授牌，并就基地建设问题座谈。授牌仪式由副巡视员黄世贤主持。

胡春晓就进一步做好基地建设工作提出四点建议：一是要明确设立研究基地的目的和意义，积极创造有特色、高水平、高质量的研究成果。二是要打造应用对策性研究平台，为省委省政府决策提供智力支持。三是要完成好研究基地承担的科学研究、社会服务、人才培养、学术交流等主要任务。四是要做好研究基地的项目、经费、考核评估的制度建设和管理工作。

黄世贤指出，红色基因传承研究践行了党校姓党这一根本原则，体现了把党的理论教育和党性教育作为党校教学的首要任务。要按照“一流”和“唯一”两个标准，以首席专家为引领，以党史建设学科带头人为主体做好研究基地各项工作，并为实施“名师工程”打下坚实基础。科研管理部要做好各项服务工作。



江西省委党校“红色基因传承研究基地”以常务副校长舒仁庆为首席专家，以党史党建教研部为依托，联合其他相关教研人员组成跨学科研究团队，发挥科研优势、资源优势、平台优势，重点开展相关调研、党性教育和应用性研究，以弘扬江西红色文化、传承江西红色基因，为省委省政府决策提供智力支持，为社会提供相关服务。

（作者单位：江西省委党校）

科研动态