本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

以学科建设提升教学质量

□ 周永生

近年来，辽宁省委党校以建设“一流省级党校”为目标，坚持不懈地抓学科建设，带动了教学质量的整体提升，三年来，校内主体班课程优秀率平均达到90.7%，学员满意率平均达到98.8%，党校教学的针对性和实效性显著增强。

确定科学合理的学科教学内容体系

为全面提高教学质量，建立了科学合理的学科教学内容体系。2013年，辽宁省委党校在校内中青班开展了教学“套餐化”改革。主要目的是通过实现教学内容的“套餐化”，突出教学针对性和实效性，增强教学的感染力、吸引力和说服力，实现教学质量的全面提升。

“套餐化”教学主要采取板块教学模式，将全部教学内容按学科分为十一个教学板块，主要包括：“马克思主义基本原理”“行为科学”“社会发展规律与中国特色社会主义”“领导科学”“法学”“经济建设”“政治建设”“文化建设”“社会建设”“生态文明建设”“党的建设和政德教育”。每个板块自成体系，板块内部设置1—2门基本原理课（主课）、若干门与基本原理相关的知识、前沿、省情、经验、案例（包括现场教学）介绍课（辅课），主辅课相结合。采取课堂讲授与案例、讨论、现场教学、情景模拟、桌面推演、组合式教学等多种教学方式，实行多位相关教员同时到场、依次讲课或组织教学活动的做法，在同一时间段内以将一个专题的理论知识集中讲全、讲透为目的，使学员在更加深入系统掌握核心基础理论知识的同时，多方式、多角度地获取知识、提升能力。

教学“套餐化”改革先在教学时间较长的中青班进行试点，总结经验后已经将部分成熟的教学内容移植到其他校内主体班次。教学“套餐化”推行以来，党校的课堂教学吸引力明显增强，教学效果明显提高。由于这种新的教学形式按照不同学科将原有教学内容细化并重新组合，辅之以灵活的教学方式，一方面使教学内容具有较强的系统性、实用性和简约性，更容易被学员理解和掌握，另一方面也使每个学科的教学内容更为集中，学科内部可以更加深入地围绕涉及本学科的重点、热点和难点问题深入研究，并将研究成果及时转化为课堂教学。更为重要的是，每个板块由一个具体的教研部负责，由该教研部全体授课教师全程参与该板块教学活动，组织参加学员研讨，与学员深入交流，这就更好地加强了教师与学员之间的联系和沟通，在提高教学效果的同时，也增强了教师理论联系实际的能力，促进了各学科的发展。



建立分工明确的三级学科架构

学科建设工作遵循全校统筹规划，层层分解落实的原则，在学校、各教研部和教师三个层次上建立起了分工明确的三级学科架构，在整体上设立明确而统一的学科建设目标方向，避免了学术研究及教学主题确定上的无序性和分散性，有利于各层次学科建设力量的统一，同时也能起到互相监督，互相促进，协同建设，高效运转的作用，为更加有效地提升整体教学质量创造了良性运作机制。

一是学校成立学科建设领导小组，在校委的领导下，全面负责全校的学科建设组织领导工作。学科建设领导小组根据学科建设的需要，组织制定、审议和实施校学科建设规划，审批学科建设专项经费的支出项目和额度，定期或不定期地集中研究解决全校学科建设中的重大问题。学科建设领导小组办公室设在教务处，负责学科建设的日常组织协调及管理工作。二是各学科以部门为单位成立学科发展团队，学科发展团队由学科带头人和主要学科骨干牵头，根据学校学科建设和发展方向，制定本学科建设和发展规划，明确本部门课程建设方向并提出部门课程建设计划。按照本学科重点发展方向，发挥学科团队力量，设定工作目标，制定工作计划，开展学术活动，对学科成员的学术活动进行资金支持，负责监督检查本学科人员学科规划的完成情况并定期向学科建设领导小组汇报本学科的建设和发展情况。三是教师结合个人实际和党校教学工作需要，根据学校和所在教研部的学科发展规划和要求，科学合理地明确个人的学科发展方向，制定个人学科发展计划，提出个人专题开设计划，为自己设立学科发展和学术研究的主要目标，在主体班课程设立和论证上，要更多地考虑是否符合学校、教研部及个人所确定的学科发展方向，以此促进教师在学科发展上的相对稳定。

培养术业专攻的专家型教师

大力提倡“一个人、一辈子、一堂课”的教学理念，运用多种措施和导向，使各学科教师能够找准学科方向，坐得住，沉得下，围绕本学科方向进行长期、深入的研究，不断丰富课堂教学内容和理论深度，对授课内容不断打磨，持续跟踪相关动态，集中精力上好自己最拿手的一堂课，培养术业专攻的专家型教师。

一是强调基本理论课保持稳定，要求授课教师对基本理论知识要讲深讲透。基本理论课是党校干部教育培训内容的基础，讲深讲透基本理论课需要具备长期的钻研过程和深厚的理论功底，需要对相关理论研究领域有长期的关注和对相关内容的广泛涉猎和深入比较。因此，在教学安排上，要求基本理论课的授课教师和授课内容保持基本稳定，不随意更换授课人或授课内容，授课教师及所在教研部针对该基本理论课反复备课，反复打磨，对授课内容精益求精。同时要求授课教师不能仅限于讲授理论框架，要注重基本理论课的深透性，使学员真正理解理论内涵及其当代价值。二是以本人的学科方向为依据进行课程设置。课程设置严格依据授课教师所申报的学科方向，逐渐淘汰与本人学科方向不符的原有课程。专题论证时，对于与本人学科方向不符的新专题不予立项，新开专题课要与本人的学科方向保持一致。三是积极创造环境，鼓励教师长期从事关注某一理论问题，开展持续性的跟踪研究，鼓励以所研究问题的相关成果设立新专题。鼓励具有职称人员向符合本人学科主攻方向的相关教学部门流动。定期开展校内外教学经验交流活动，邀请校内外资深教师与青年教师开展座谈交流或进行精品课演示，青年教师之间交流教学经验或心得体会，互相促进，共同提高。

组织青年教师听评课活动

为提高青年教师授课质量和水平，营造良好的教学研究和练功氛围，促进青年教师尽快成长，辽宁省委党校从2013年开始，按学科开展全校40周岁以下青年教师听评课活动。每年开展9次，每个学科一年一次。三年内覆盖全校所有青年教师。

由各教研部推荐的本部门优秀青年授课教师参加活动，由学校统一安排听课的时间、班次，以该授课教师在校内主体班次专题授课，分管校领导、本教研部全体教师以及全校40周岁以下青年教师全程参加听课。授课结束后，全体青年教师共同就该专题课进行讨论，从不同角度分享听课感受，分管教学的校领导进行总结点评，指出其优点和不足。

授课教师所在教研部也会通过听评课前的个人准备、集体备课过程，以及其他教师的点评，发现教师本身或教研部存在的不足，不断提高对青年教师授课质量的重视程度；授课青年教师本人也会积极准备，保持对本学科的相关理论问题、热点问题和前沿问题的持续关注，不断进行教学内容和教学方式的创新；组织集体听评课活动，还为广大青年教师提供了定期的观摩、交流平台，通过互相挑毛病，找不足，及时发现问题、剖析原因、借鉴经验、归纳提升，高效、快速地提升教学质量。

分学科成立任务明确的省情研究中心

从2013年起，为更好地开展省情研究，服务课堂教学，在学校的推动下，各教研部分别成立了本学科的省情研究中心。各研究中心以青年教师骨干为主要力量，发挥教研部的学科团队作用，不定期地深入全省开展省情调研，并以研究中心的名义与相关实际工作部门或单位开展合作，定期在研究中心内部开展调研成果交流。每年学校也定期召开全校各省情研究中心的成果交流汇报活动，使各学科的省情调研成果能够在全校得到集中的展示和分享，其中一部分成果及时地转化为课堂教学。

以各省情研究中心为单位，由学校或各研究中心组织，分学科开展青年教师专业培训，采取到高等院校、干部培训机构参加培训，以“特邀研究员”形式定期派出教研人员列席地方党委政府会议开展调研，邀请中央党校和其他省级党校精品课教师来校开展“精品课示范观摩”培训等多种方式，推动全体授课教师开展深度专业培训和调研，对整体教学质量的提升起到了很好的效果。

这些做法一方面调动了广大教师开展省情调研的积极性，促进了各学科教师多出成果，出好成果，开展学术研究有了省情实际的有力支撑；另一方面，由于各学科教师都能从本专业入手深入研究第一手资料，在部分调研成果转化为课堂教学之后，教师授课紧贴省情，言之有物，观点切中要害，大大提高了课堂效果，整体教学质量得到明显的提升，得到学员的普遍好评。

（作者系辽宁省委党校副校长）

校长论坛

发挥现场教学的综合效果

□ 彭丽花

现场教学法具有重点突出、生动感知、联系实际的特点，能充分调动学员的主观能动性、提高学员分析问题和解决问题的能力，从而得到学员的普遍欢迎。在党校教学方式方法改革创新中推进现场教学，积极发挥现场教学的作用，可极大地提高党校干部教育培训质量和服务地方党委政府中心工作的效果。福建泉州是沿海开放城市，基层政府和企事业单位在实践中创造了许多典型的案例。泉州市委党校高度重视现场教学，近年来在规范现场教学形式、丰富现场教学内容、拓展现场教学基地、提升现场教学水平等方面作了大量工作，使现场教学的综合效果不断显现。泉州党校现场教学能够收获成效，突出抓好以下环节是关键。

围绕党委政府中心工作。把推进现场教学同推进党委政府的中心工作结合起来，发挥典型案例示范效应。现场教学设定的主题都是当前社会的热点，都是党委政府推进的中心工作。以此为抓手传播成功经验，从而形成一种经验分享后的带动作用，成为加快地方经济社会发展的重要推动力，有效配合了地方党委政府中心工作的开展。

围绕提高教学质量。通过选择典型案例作为现场教学资源，延伸了课堂理论教学的思路，拓展了学员的学习平台，让学员通过实实在在的案例进一步深入体会党的路线、方针、政策的丰富内涵，感受基层和企业改革创新的脉搏律动，使党校教学更加接地气，更加生动和富有活力，更加有质量，由此提高了党校教学的吸引力和影响力。

围绕提升学员能力素质。现场教学以实践为导向、以提升学员能力为导向。通过现场生动的情境展示，特别是典型案例的成功经验展示，形成强烈的视觉冲击效果。学员们围绕现实问题展开讨论、交流互动，启发思维，感到学习的快乐和实效，积极主动参与教学的热情大大提升，分析问题解决问题的素质能力得到很好的锻炼。

围绕培训需求。根据形势发展和培训需求，选择在党的建设、经济建设、文化建设、社会建设和生态文明建设等不同方面具有创新性、示范性的机关、企事业单位、乡村、社区等建立现场教学基地。不同培训类型的主体班次安排与培训方向相应的现场教学活动。通过现场教学生动活泼的形式，使培训主题得以深化，培训需求得以满足。同时把典型经验的良好形象展示出去，既丰富了教学内容，又扩大了社会影响。

围绕可持续发展。为了现场教学活动的可持续开展，市县两级党校都在探索有效的沟通协调机制，保证现场教学有效开展。如，晋江党校通过干训会议制定出台相关政策，每年财政预算一笔资金用于对现场教学基地的扶持，并实行动态管理。安溪党校对教学基地的讲解员进行有针对性的培训，提高他们的教学能力。泉州市委党校建立教师与现场教学点的长期挂钩制度，一方面在现场教学过程中要求学员动脑筋思考问题，在教学互动中为现场教学基地的未来发展留下可资借鉴的好思路、金点子；另一方面要求挂点教师长期跟踪，深入挖掘现场教学基地的内涵，进行前瞻性的理论研究，为现场教学基地的进一步发展提供智力支持，使现场教学基地的经验更丰富、品牌更闪亮。党校与现场教学基地互相促进，努力实现互利共赢、相互提高。

围绕教师的成才成长。对于习惯了课堂固定场所讲授的教师而言，现场教学活动的开展也是每一位教师个体锻炼成长的过程。一场高质量的现场教学活动是对教师素质能力的全方位考验，包括理论功底、学识水平、教学能力以及组织协调能力等等。教师不仅要对现场教学基地的情况了如指掌，还要能够对教学实施过程中的一系列问题有预案准备。进入动态的现场教学活动中，教师要能够理论与实践融会贯通，并进行科学合理的组织安排和突发情况的临场应对，对学员的交流研讨要能够进行精彩的总结点评。教师以现场教学基地为研究平台，长期跟踪研究，也进一步提升了教师的科研咨政水平。

（作者系福建泉州市委党校副校长）

教学探讨

提升党性教育实效性

□ 满媛媛　高　颖

近年来，上海市松江区委党校立足自身实际，致力于坚定党员领导干部的理想信念和宗旨观念，提高党员领导干部的道德品行和精神境界，通过优化培训内容、创新方式方法、加强体制保障、依靠舆论引导，增强教育的说服力、感染力、长效力和影响力，做到入情入理、入脑入心。

优化内容，增强教育说服力。教育内容具备较强说服力是受教育者建立信念的前提，而说服力的增强又离不开教育内容的优化，突出表现为五种意识：“定力”意识，强化中国特色社会主义理论体系的学习，用科学理论武装头脑，培植党员领导干部的精神家园；“补钙”意识，强化党员领导干部的坚定意志和坚守情怀；“本色”意识，加强作风教育，着力解决“四风”等问题；“品德”意识，强化社会主义核心价值观教育，以教育成果促进言行规范；“学史”意识，把党的奋斗史、创业史作为理想信念教育的必修课，用历史的营养资政育人。

创新方式，增强教育感染力。采取灵活有效的培训方式和手段，通过春风化雨般的悉心引导，使教育更“有听头”。身临现场，感悟过往。依托现有革命传统教育资源，采取现场参观、讲解、点评、互动等形式开展现场教学，如组织青干班学员前往革命老区临沂学习领悟沂蒙精神。体验教学，参与其中。通过创设身临其境的教学氛围，激发学员以积极的态度投入到教学中去，如组织中青班学员赴井冈山体验“重走朱毛挑粮小道”。典型示范，学有榜样。充分发挥先进典型的道德示范作用，借助先进人物的事迹教育干部，如在处级班教学过程中邀请区道德模范作专题报告，激发干部“见贤思齐”。问题研讨，防患未然。坚持问题导向，组织学员对当前理想信念领域存在的问题进行研讨交流、辩论互动，坚定信念。警示教育，引以为戒。通过聆听廉政教育课、观看廉政教育片、品读廉政教育读本、参观反腐教育基地和监狱、举办廉政知识测试等对学员加强警示教育。

建立机制保障，增强教育长效力。通过制度创新，解决受教育者内生动力不足、学风不纯、长效性不够等问题。强化师资力量保障。通过常规培训、在职进修、挂职锻炼、外出交流、参与重大调研课题研究等途径，提升他们的能力和水平。通过建立精品课申报制度，促进课程质量上台阶。实行教育与提拔挂钩的原则。加强与受训学员单位协调联系，将党员干部的学习能力作为干部提拔的考核内容之一，把培训与使用结合起来。用“铁规”匡正学风。加强教育培训的管理监督检查，有效落实《学员学风管理规定》，对参训的领导干部严格要求、严格管理。

营造氛围，增强教育影响力。要牢牢把握正确舆论导向，健全社会舆情引导机制，传播正能量。理想信念和道德品行教育要面向全社会。从社会中挖掘教育素材，如及时关注历届“茸城之光——感动松江”道德模范评选，确保“道德模范”先进典型第一时间进课堂。借力新闻媒体放大正能量。积极与《松江报》、松江广播电台等媒体合作，将“践行社会主义核心价值观”优秀征文刊登及结集发行，使严肃高尚的教育丰富多样、生动形象，增强理想信念道德品行教育的整体合力。

（作者单位：上海市松江区委党校）

将“面谈式”教学法引入党校课堂

□ 王定新

在英美国家，课堂教学一般分为Lecture、Tutorial、Lab三种形式。Lecture为讲授式教学，Lab是实验课。在英语中tutorial一词有辅导课、个别辅导时间，导师的、私人教师的、辅导的等含义。Tutorial教学模式，一般是小班分组进行专门的专题讨论、场景模拟和课堂报告分享，有时辅之以适当的测试。通常将一个大班分成2至3个小班，每班20至30人；课堂上分组讨论，一般每组2至3人；讨论形成小组报告在班级分享。在艺术教育、研究生教育中，教师经常采用2至3人一组的个别辅导教学方式，也有的采取一对一的面谈问答教学方式。Tutorial课堂以学生参与为主，教师和学生的互动性较强，教学效果较好，学习效率较高，理论课和实务课都可以采用。Tutorial课堂在西方的教学中很普遍，但在国内实施很少，在一些国际合作的办学、企业高级经理人培训以及中学作文教学中会采用这种方式。近两年，江苏省常州市委党校尝试在中青年干部培训班中引入这种课程，取得了初步成果。

根据课程的具体形式，并借鉴有关翻译，可将Tutorial模式称为“面谈式教学”。面谈式教学的一般程序为：建立理论框架—提出问题—回答问题—归纳总结—结果反馈。如教师先对学员进行“领导力提升与组织成长”讲授、组织小组讨论，教给学员提升领导力的理论工具；然后对学员进行每人30分钟的一对一访谈，让学员运用所学方法对个人工作实践进行分析和表述，通过有效提问和适时交流、沟通、追问，引导学员思路，促进其对过去的工作方式、思维方式、领导方式的反思，教师从中可以获知每个学员的基本素质、领导能力、领导方式和个性性格等，通过及时的指导和事后的反馈促进学员强化新理念、新思维在头脑中的植入。

为了进一步理解面谈式教学的特点，更好地将其运用到干部培训中，可以将面谈式教学与当前党校课堂流行的访谈式教学进行比较，两者的区别主要体现在四个方面。

教学形式不同。面谈式教学是教师与学员一对一，或一名教师与几名学员之间面对面问答的交谈式教学。访谈式教学是模拟电视访谈类节目，由教师提供材料，设定主题而由学员模拟节目主持人和嘉宾进行采访式交流，由观众参与提问的教学形式。面谈式教学，在师生面谈之前先要进行讲授式、研讨式教学。访谈式教学在课前教师要提供案例资料，在学员模拟之前对访谈方式作简要介绍。

学员参与深度不同。访谈式教学，主要由参与角色模拟的学员自己组织问题探讨，并接受观众随机提问，访谈之后由学员参与点评，最后由教师进行点评总结，这是全体学员模拟不同角色充分参与的开放式教学方式。面谈式教学则是封闭的教学方式，多是一对一交流，也有三两个人的小范围的交流，师生长时间单独交流，是个性化、深入、精准的导师式的指导。

适用的范围不同。访谈式教学适用于公共问题的探讨，面谈式教学适用于对学员个体实践问题进行个别指导，促进其利用一定理论框架对自己工作中的问题进行反思，对思维方式、工作方式、领导方式进行思维重构，以促进其工作作风的转变和领导能力的提升。

教学功能不同。访谈式教学主要锻炼学员对问题的研究能力、沟通表达能力、应变能力、心理素质等。如井冈山干部学院采取让学员访谈红军后人的方式进行党性教育，同时发挥了榜样的示范作用，对参与访谈及旁听的学员形成了感染力量。面谈式教学侧重于提高学员个人的自我反思能力、知识思想迁移能力、沟通表达能力和利用所学理论改进工作方式、领导方式的能力，同时也易于反映干部的个性性格特征等情商因素，便于教师有针对性地进一步作出指导。

面谈式教学是实践性、操作性很强的教学方式，适于小班化教学，对教师的专业素养要求较高，这种教学方式的推广有助于实现对干部提升能力的个性化、定向化、精准化培养。党校课堂中引入面谈式教学除了有助于深化学员理论与实践的结合，实现思维方式、工作方式、领导方式的改变与优化之外，还有助于教师通过对学员一对一的访谈实现调研的目的（其他教师可以旁听），以达到教学相长的效果。此外，还可以基于此，建立干部的党校学习档案，可以实现对同一学员在副科班、正科班、中青班、县处班长期定向链式化跟踪培养。

（作者系江苏省常州市委党校常务副校长）

经验交流