推动党校事业迈上新台阶

□ 刘全山

习近平总书记在全国党校工作会议上的重要讲话，从全面从严治党、更好实现党的执政使命的战略高度，紧紧围绕党校姓党，深刻回答了事关党校事业长远发展的一系列重大理论和实践问题，是指导新形势下党校工作的纲领性文献。新疆自治区党委紧接着召开常委（扩大）会议，传达学习贯彻习近平总书记、刘云山同志在全国党校工作会议上的重要讲话精神，新疆自治区党委书记张春贤指出：“我们要深入学习领会、全面贯彻落实，切实把思想和行动统一到讲话精神上来，为培养造就德才兼备的‘四强’领导干部提供有力支持，为提高治疆能力和水平提供重要保证。”

深刻认识党校姓党的根本工作原则，增强看齐意识

党校姓党是党校最鲜明的办学特色，这既是对党校工作的整体要求，也是对党校教学的根本要求。

党校姓党是由党校的历史地位和作用决定的。党校的发展历史与党所领导的事业发展、党和国家的重大历史事件与重要决策、党的建设历程紧密相连，息息相关。可以说，党校是因党而立、因党而兴、因党而强。党校必须姓党，才能承担党所赋予的历史使命和责任。

坚持党校姓党，必须增强看齐意识。所谓党校增强看齐意识，就要坚持党校一切工作都必须围绕党中央的决策部署来进行。党校要帮助和引导领导干部向中央看齐，首先必须增强自身的看齐意识。因此，党校教职工同样也需要“打铁还需自身硬”，要坚定理想信念，提高马克思主义理论素养，增强对各种社会思潮的辨析能力，敢于同错误的言行做坚决的斗争，善于引导广大党员干部群众；要自觉同以习近平为总书记的党中央保持高度一致，坚决做到在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，使党校的一切工作都严格遵循中央的决策部署；要严守党的政治纪律和政治规矩，坚决抵制各种错误思潮，严守讲台纪律，树立党校良好形象，以实际行动维护党的威信和中央权威。

突出抓好党的理论教育和党性教育主业主课，推动教学改革创新

习近平总书记指出，党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。我们要深刻领会总书记对党校工作重心的要求，更加突出主业主课，把马克思主义中国化最新成果作为中心内容，加强研究阐释，不断提升思想引领力和话语主导权，着力加强党的理论教育和党性教育。

完善党的理论教育和党性教育的内容体系。一是高度重视马克思主义理论教育，坚定理想信念，增强工作本领。增强理论教育的时代性，引导学员读原著、学原文，真正做到真学真信真懂真用，提高解决实际问题的本领，增强道路自信、理论自信、制度自信。二要认真学习有关党性和党性修养的理论，增强提高党性修养的自觉性和主动性。要结合新疆党员干部实际，设置中央关于加强和改进党的建设的理论、方针政策和党性修养的基本课程；要重视和加强理想信念教育、宗旨教育、党史国史教育和革命传统教育；要深入开展道德教育、法治教育和反腐倡廉教育，引导学员提升政治修养、道德修养、法纪修养、作风修养，带头践行社会主义核心价值观。三要注重党章党规党纪教育，强化规矩意识和制度意识。设置党章、党内政治生活若干准则、廉政自律准则和纪律处分条例等党内法规课程单元，使党员领导干部通过学习，明规矩，守底线。

实施精品课工程。根据党校功能和定位，围绕党校特色学科建设，坚持“党校姓党”的根本原则，以围绕中心、服务大局、理论研究、关注现实、国际视野、历史眼光为基本要求，根据中央和自治区党委的决策部署，力争在“十三五”期间打造一批符合新疆干部教育培训事业实际的精品课，并以此推动整体教学质量的提高。

改革党的理论教育和党性教育的教学方式。一要提高课堂专题讲授质量。通过完善教研部集体备课制度、校（院）试讲制度、专家评课制度和学员教学质量评价体系等多方面的制度，提高专题课质量。二要改革创新教学方式。积极推进和完善案例式教学、体验式教学、正面典型教育、反面典型警示教育等教学方式，提高理论教育和党性教育的针对性与实效性。三要注重将学员教学和日常管理与理论教育和党性教育相结合。



围绕中心工作开展科研活动，充分发挥重要智库和马克思主义理论研究阵地的作用

习近平总书记指出，党校姓党，决定了党校科研要紧紧围绕党的中心工作展开，在党的思想理论研究方面有所作为，为坚持和巩固党对意识形态工作的领导、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位作出积极贡献。张春贤书记强调，要深刻领会总书记对提高党校科研能力和水平的要求，聚焦党的中心工作、党委政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，成为党和政府的重要智库。党校科研工作要紧紧围绕党校主课，以理论研究为基础，强化问题导向，重视决策咨询工作。

要重视理论研究和重大现实问题研究。结合党校理论教育和党性教育主课，开展对马克思主义、中国特色社会主义、习近平总书记系列重要讲话和“四个全面”战略布局等重要理论的研究；要围绕党和国家事业发展的需要，特别是新疆社会稳定和长治久安进程中的重大现实问题，积极展开研究，在每年的校级课题中设立相应的研究主题，并对相关的科研工作给予适当的经费支持和物质保障。

要重视决策咨询工作。要以围绕中心工作，服务党委政府的重大决策部署，推动社会热点难点问题解决为目标，开展决策咨询工作。要建立一支高水平的决策咨询工作队伍，及时跟进相关研究，提出具有较强针对性和可操作性的对策建议。充分发挥党校学员的作用，建立党校学员参与决策咨询工作的机制，鼓励学员开展研究式的学习；要强化经费保障，建立健全决策咨询工作经费使用和管理机制，为决策咨询工作提供坚强的资金保障。

加强师资队伍建设，着力培养一批政治强、业务精、作风好的党校教师队伍

党校教师“要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党，时刻牢记自己党校教师的身份，热爱党校，珍惜荣誉，在自身党性锻炼上更要严格，用实际行动影响和带动学员”。我们要深刻领会总书记对加强党校教师队伍建设的要求，党校要教育教师自觉坚持党校姓党、党校教师姓党，在自身党性锻炼上要更严格，用实际行动影响和带动学员。因此，要切实加强师资队伍建设，按照“四好”老师的要求，着力培养一批政治强、业务精、作风好的党校教师队伍。

强化政治要求。对党校教师的管理应坚持政治第一标准，党校教师要重视理论学习，坚定理想信念，自觉践行党的宗旨；要严守党的政治纪律和政治规矩，任何时候都必须同中央和自治区党委保持高度一致；要为人师表，遵守职业道德，发挥模范带头作用。

优化队伍机构，提高业务能力。多渠道引进人才，改善党校教师队伍结构，尤其要注重对年轻教师的培养，确保党校事业后继有人；加大培训力度，创造机会，鼓励党校教师走出去，学进来，拓宽视野；加大挂职锻炼力度，帮助党校教师解决理论联系实际不紧密的问题，提高教学科研能力；完善党政领导干部到党校讲课制度，选聘一批工作经验丰富、理论水平较高、善于讲课的领导干部客座教授。

实施名师培养工程。围绕党史党建、民族宗教理论、区域经济学、行政学等重点特色学科，结合党校发展实际需要，选拔出部分优秀的中青年教师，通过课题研究、以老带新、进修访学等多种方式进行重点培养，力争在“十三五”期间培养出一批忠诚于党、专业素养较高、作风过硬的教学名师，促进师资队伍建设，提高新疆干部教育培训事业的质量，更好地服务于新疆社会稳定和长治久安。

完善教师管理制度，增强党校教师岗位的吸引力。改革党校教师综合评价体系，完善职称评定和聘用制度，逐步建立教师竞聘上岗，优胜劣汰的管理机制；完善党校教师待遇绩效管理机制，逐步实现将教学、科研等工作业绩与党校教师工资待遇相衔接，激发活力。

我们将根据中央和自治区党委的要求，结合党校工作实际，尽快制定具体的实施意见和方案，以高度的政治责任感，认真抓好全国党校工作会议精神和《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》的落实工作，并充分利用中央党校的援助，全方位展开合作，推动新疆党校事业迈上新台阶。

（作者系新疆维吾尔自治区党校常务副校长）

工作论坛

党校智库建设的探索和实践

□ 姚连营

刚刚召开的全国党校工作会议上，习近平总书记对党校开展智库建设专门提出了要求。在新形势下，省级党校如何在智库体系中找准自己的定位，既避免与其它机构低水平重复，又能发挥自身优势，是一个值得研究的重要问题。近几年，浙江省委党校立足自身优势，在打造党委政府“想得到、信得过、用得上、叫得响”的高端智库方面走了一条特色化的发展之路。

立足学科优势，为党的理论创新服务。党校作为党的哲学社会科学研究机构，马克思主义理论、党史党建、理论经济学等学科基础好，在这些领域开展研究具有很好的相对优势，又贴近党校主业。浙江省委党校在智库建设中始终坚持这些优势，围绕坚持和发展中国特色社会主义这个主题，以学科建设为基础，依托浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心这个平台，加强对“习近平主政浙江思想系列研究”，“八八战略”在浙江的实践研究，“四个全面”战略布局在浙江的实践重大理论和现实问题的研究，先后出版了《踏石留印，抓铁有痕——十八大以来浙江深入实施“八八战略”的实践》《全面深化改革：马克思主义总体方法论创新发展》《全面从严治党——学习习近平党的建设思想论述》等具有影响力的著作，得到省领导和有关部门的好评。

立足部门优势，发挥党委政府决策思想库作用。省委党校是省委的重要工作部门和党的哲学社会科学研究机构，既能第一时间掌握党委政府的工作方向，又少了一般政府研究机构的应急性研究任务，有相对充裕的时间对一些重大问题开展长期深入研究。浙江省委党校在智库建设中，始终围绕党委和政府重大决策部署，重点开展重大决策部署的前瞻性研究和后期跟踪研究。2015年，围绕省委十三届七次全会“全面加强基层党组织和基层政权建设”的主题，浙江省委党校及早策划，报送了一批高质量的咨政成果，得到省委主要领导的肯定，《求是》内参也采用了其中两篇文章。中央提出“四个全面”战略布局后，浙江省委决定把浦江县作为全省协调推进“四个全面”战略布局试点县，浙江省委党校第一时间响应，在省级部门中率先与浦江县签订了全面战略合作协议，学校抽调骨干组成多个调研组，深入浦江“五水共治”“三改一拆”“转型升级”“基层社会治理”等实践一线，开展调查研究，围绕浦江实践撰写专著1部，调研报告20余篇，报送的决策报告中有5期得到了省委领导和省协调推进“四个全面”战略布局试点建设协调小组领导的批示肯定，为浦江发展和省委省政府决策提供了很好的参考。

发挥学员优势，围绕重大现实问题开展对策研究。党校学员都是有着丰富实践经验、理论水平和专门知识的领导干部，有的还是某一方面或领域的专家，党校学员到党校来学习，师生共同思考来自“一线”的困惑，解答来自“一线”的问题，总结提炼“一线”的经验，有利于教学相长、学学相长。为此，浙江省委党校在2014年专门修改了《学员考核规定》和《决策咨询奖励办法》，把学员参与决策咨询研究纳入学员考核内容，规定学员在校期间开展决策咨询研究取得的成果和学校教研人员享受同等奖励。并积极搭建了学员座谈会、学员专题调研、学员论坛等多个平台，为学员参与智库建设提供便利。2015年浙江省委党校共举办学员论坛12期，开展学员专题调研21次，召开学员论坛16次，以学员为主要执笔人完成的决策报告8篇，其中有3篇得到省领导重要批示。

发挥系统优势，整合全省党校系统智库建设力量。浙江是我国经济发达的省份之一，块状经济发达，很多地市和县拥有国家改革试点，地市党校和县级党校更贴近改革实践，更容易掌握一手的研究素材。浙江省委党校在智库建设中始终把地市党校和县级党校作为智库建设的重要力量，通过加强市县党校科研力量培训和开展课题研究合作推动智库建设发展。这既实现了地市党校和县级党校科研水平的快速提升，省委党校的教研人员也从指导基层党校科研的工作中获取鲜活的研究素材，出了一批好的科研咨政成果，实现了两提高、两促进的良好效果。仅2015年，浙江省委党校就对市县党校开展“送教上门”科研培训4场，共计300多人接受科研能力培训。此外，浙江省委党校选派科研骨干，通过课题合作结对指导来自市县党校的教师。2014年共成立9个合作课题组，接受指导的市县党校教师发表论文11篇（其中核心期刊3篇）。

坚持开放发展，积极拓展交流合作平台。浙江地处东南沿海开放的前沿，经济外向度高，浙商遍布全球各地，为浙江省委党校开展对外交流提供了很好的空间和条件。浙江省委党校以“讲好中国故事，传播浙江精神，增进合作共识”为理念，积极与浙商分布集中的国家知名智库开展交流与合作，通过开展智库对话，让国际社会更好地了解中国和浙江，既服务了“浙商走出去”，又促进了学术交流。目前，浙江省委党校与澳大利亚西澳大学、意大利国家行政学院等12所海外智库建立了交流合作关系，与国外智库开展合作课题研究5项，先后与国际智库共同举办智库论坛3次。其中，在与比利时、韩国等国家学术交流中，浙江省委党校教授主讲的“中国共产党为什么能够长期执政”“一带一路与浙江的发展”等课程深受欢迎，既促进了学术交流，又很好地对外宣扬了共产党的执政理念。

（作者单位：浙江省委党校）

决策咨询动态

加强业务指导 提升办学水平

□ 兰亚宾

近年来，四川省宜宾市委党校重视对区县党校业务工作指导，采取了多项措施切实推动全市党校的工作，收到明显成效。目前区县党校师资力量得到加强，教学水平得到提升，科研和咨政能力得到提高，发挥了服务地方经济发展、服务干部健康成长的作用，区县党校呈现良好发展的态势。

开展专项业务工作指导

组织区县党校教师集体备课。为切实提高全市党校系统骨干教师讲课能力和水平，宜宾市委党校不定期举办全市党校教师集体备课会。2015年11月，在党的十八届五中全会召开后，及时组织全市党校系统十八届五中全会精神宣讲集体备课会。市委党校副校长罗若飞交流了赴京学习十八届五中全会精神的经验体会，常务副校长兰亚宾结合宜宾的实际和自身备课的经验，就十八届五中全会精神宣讲中的重点难点做了详细介绍和指点，讲授了宣讲的思路、重点和方法，区县党校教师听了很受启发。

组织区县党校教师学习结构化研讨教学方法。结构化研讨是近年来兴起的新的教学方式，为了推动全市党校教师学习掌握结构化研讨技术，2015年4月，宜宾市委党校在江安县委党校开展了结构化研讨示范教学，来自各区县党校的常务副校长、分管教学的副校长、中层干部以及市委党校部分专职教师参与了此次教学活动。时任市委党校副校长陈林对赴黑龙江省委党校学习结构化研讨的情况作了介绍，并对结构化研讨的基本特点、应用价值和重点环节进行了讲解说明。区县参会教师进行了实际演练。今年全市区县党校都在主体班进行运用，受到了学员欢迎。

组织区县党校教师学习案例编写与应用。为推进案例式教学的开展，近两年来，在全市开展教学案例项目申报，两年来共立项26项案例，要求各区县党校开发本区县最具特色、富有成效、富有启发的案例，并进行案例的写作。在案例的写作期间，宜宾市委党校请省委党校罗振宇教授为教师讲解案例写作规范。案例初稿收集后，又召开案例写作指导会，对每个案例提出修改意见。各区县党校教师在此过程中提高了教学案例的写作和应用水平。

开展课题写作指导。为提高全市党校系统教师课题研究能力，2015年12月，宜宾市委党校召开全市党校系统重大课题写作指导会，各区县党校骨干教师参会。会议对区县党校重大课题分别作了针对性解析，就课题中出现的问题提出具体意见和指导性措施，并就重大课题写作方向作了细致说明，特别提出要重视“三点定位法”（即理论、数据、个案）在课题研究中的使用，切实加强科研工作的实效性。指导会对全市党校系统科研课题的顺利完成和质量的提高起到了推动作用。

开展师资培训。宜宾市委党校每两年开办党校系统师资培训班，为期两周，纳入主体班计划，按主体班进行管理。培训对象包括市委党校和区县党校师资。培训班重点开展教学方法技能培训、科研能力提升培训和咨政能力提升培训。在教学方法技能培训方面，开设了《现代培训理念与技术》《教学案例开发与应用》《PPT课件制作》等课程。在科研能力提升方面，开设了《调查研究的理论与方法》《课题研究规范与方法》《如何做好社科课题》《如何申报国家社会科学基金课题》等专题培训。在咨政能力提升方面，开设了《怎样做咨政课题》《咨政成果的转化》等专题。培训使区县党校教师受到较为系统的训练，教学科研能力得到明显提升。

搭建业务工作指导平台

设立课题面对全市党校系统招标。宜宾市委党校每年设立重点课题和一般课题，对全市党校系统教师公开招标。2011年至2015年，共立项市委党校重大课题区县项目15项、市委党校调研课题342项。重点课题配套一定的经费资助研究。加强课题管理，坚持对区县党校的课题进行结项评审。通过严把质量关，提高了课题研究质量。

组织教学竞赛。宜宾市委党校多次组织教学竞赛，为促进全市党校系统整体教学水平的提高起到了积极作用。2014年在南溪区举办青年教师教学竞赛，青年教师上讲台讲课，评委现场评分，最后逐个进行点评，使青年教师受到锻炼。2015年在屏山县县委党校举办青年教师课件比赛。全市党校系统的46名教师参加了比赛，14名教师进入复赛。选手进行现场展示，评审委员会现场打分，最后逐个进行点评。竞赛促进了广大党校教师课件制作水平。

组建全市学科教研组。2015年11月，市委党校组建全市党校系统学科教研组。根据目前全市干训资源分布和需求，按学科体系划分，组建了党史党建、公共管理、哲学、经济学、法学五个教研组。学科组在市委党校教研委员会领导下开展工作，主要组织全市党校教师开展教学、科研与咨政等业务活动。

推动全市师资共享。推进市县党校师资共享。校（院）和十个区县党校互派师资，共享师资资源，取长补短，实现共赢。目前已经形成市委党校到区县党校上课、区县党校的优秀教师到市委党校上课，区县党校互派教师上课的良好局面。共享师资有效地解决了基层党校师资结构不合理的矛盾，提高了干部培训的质量。

召开工作例会。宜宾市委党校制定并实施区县党校常务副校长工作例会制度。每次例会集中讨论和研究一个主题。会前将会议主题预先通知与会者，使与会者有充分的时间准备。近年来，先后以干部培训项目制管理、案例编写与应用、信息宣传、咨政工作等为主题开展交流。会议采用市委党校领导和专家主讲，区县党校相互交流，大家共同商讨的方式，很受区县党校同志的欢迎。

强化业务指导工作力度

将区县党校工作作为市委党校工作的有机组成部分。宜宾市委党校校委达成共识，将区县党校工作作为整体工作的重要部分。由校委委员、工作处主任具体分管，其他校委同志通力协作，工作得以有序开展。校委每年工作计划和工作总结中，区县党校工作都作为一个部分单列，年初有安排，年底有总结，目标责任明确，保证了工作的有力推动。

校领导和专家赴区县指导。近年来，宜宾市委党校强化服务到基层的意识，先后多次由校领导带队到区县党校指导工作。校领导先后率教务处、科研室、信息管理中心、办公室、机关党委等部门同志到区县指导工作。每次指导都是针对特定的内容，如指导课题写作中针对各个老师的选题一一提出建设性的意见，指出科研课题存在文字不规范、课题论证不够清晰、研究思路不够明朗等问题，对区县的帮助很大。

开展区县党校工作年度评估。宜宾市委党校坚持并完善对区县党校工作的评估制度。主要评估指标有干部培训、科研咨政、信息化、宣传工作四项，分别以100分计量化考核，对单项和综合总分居于前三的进行表彰。通过评估，有效地促进了区县党校工作规范化，提升了区县党校的办学水平。

开展全市文化体育活动。为凝聚全市党校，增强了解和交流，宜宾市委党校每年开展全市党校系统文化体育活动。先后举办过春晚文艺演出、乒乓球比赛、羽毛球比赛、篮球比赛活动，丰富了党校系统校园文化生活。

（作者系四川省宜宾市委党校常务副校长）