本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

自觉推动形成从严治学良好氛围

——访湖北省委党校常务副校长陶良虎

□ 本报记者　晓　海

记者：在前不久召开的全国党校工作会议上，习近平总书记对党校校风学风建设提出了“三从严”的要求，即严以治校、严以治教、严以治学。请您谈谈对严以治学的认识。

陶良虎：习近平总书记在全国党校工作会议上的重要讲话，始终贯穿着党校姓党这根主线，深刻阐述了党校姓党的丰富内涵和内在要求，强调了从严治学的重要意义和基本要求。我理解，严以治学是落实党校姓党办学原则的重要体现，其根本点在一个“党”字，落脚点在“学”字，着力点在“严”字，就是以严的态度、严的作风、严的要求、严的举措，抓学习、促学习，营造良好的学风，把党校姓党贯穿于党校工作始终。

严以治学是党校的优良传统和重要经验。党校创立伊始，就把严以治学作为立校办学的理念和原则，把马克思列宁主义作为教学的主要内容，注重引导学员运用马克思主义理论指导研究解决中国革命实际问题。延安时期，毛泽东为中央党校亲书“实事求是”校训，这个校训是对中央党校办学理念和育人要求的高度概括，是学风的内核，同时也是对全党大力弘扬理论联系实际优良学风的动员令。新中国成立以来特别是改革开放以来，各级党校秉承严以治学的理念，不断改进校风、严肃校纪，大力弘扬优良学风，扎实推进党的理论武装工作，为党的事业做出了应有的贡献，自身也取得长足发展。

记者：坚持从严治学，是党校学风建设的重点，也是加强学员教育和管理的一个重要原则。您能不能介绍一下湖北省委党校在这方面的做法和经验？

陶良虎：湖北省委党校校委始终高度重视学风建设，并通过加强学员教育和管理，促进了校风学风的根本好转。我们的做法概括起来，主要是以下三个方面。

一是大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风。创新理论教育和党性教育方式方法，着力解决好学员“两个带来”的问题，即带来的工作中的困惑、带来的思想上的困惑，做到两个“讲清楚、讲明白”，重大现实问题，运用马克思主义理论讲清楚、讲明白；对意识形态领域的问题，讲清楚、讲明白。同时，围绕“两个带来”，组织教师与学员开展课题研究，要求每个主体班都有选题、有研究方案、有最终成果，推动学员思想困惑、工作经验教训和教师专业方向结合，促进教学相长、学学相长。近两年，我们遴选了21项研究成果上报省委省政府，其中11份获得省领导的批



示和肯定。

二是把校纪校规立起来、严起来。中央八项规定、湖北省委六条意见和中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》出台后，湖北省委党校及时跟进，在原有“7106”（七项制度、十个环节、六不承诺）实施细则的基础上，对相关制度进行了修订完善，进一步提出了“三个严禁、三个一律”的要求，即严禁学员之间、学员与教职工之间用公款或私款相互请吃，一律吃在党校食堂；严禁学员校外留宿，不管是武汉市区学员，还是外地学员，一律住在党校宿舍；严禁学员公车或私车驻校，一律不准借用其他单位和个人的车辆“伴读”。出台《学员违反校纪校规处理办法》，制定“负面清单”，明确哪些能做，哪些不能做，确保制度更具操作性。同时，严格执行制度，实现了学员管理“升级”。

2015年10月底，我们联合派驻纪检组对学员遵守校纪校规情况开展了一次大检查，对在检查中出现的违规党员，给予了相应的严肃处理，并将通报批评情况反馈至学员选派单位。

三是建立科学的考评机制。制定了《党员干部培训管理量化考核细则》，对学员理论学习、党性锻炼以及党风廉政建设情况进行量化考核评分，并及时将《学员考核登记表》寄送至相关单位和部门，将考核结果向省委组织部和派训单位通报，派训单位将《学员考核登记表》存入干部档案，供干部年度考核、任职晋升时参考。通过建立科学的考评机制，建立干部教育培训登记管理和培训成果跟踪管理制度，把干部学习培训作为培养干部、发现干部、考察识别干部的重要渠道，促进了干部培训与干部使用有机结合，也弘扬了干部教育培训优良学风。

记者：从严治学既是对党校学员提出的要求，也是习近平总书记寄予党校教师的殷切期望。您既是常务副校长又从事教学工作，对党校教师所应承担的历史使命和具备的治学精神方面，一定有很多体会。能不能谈谈如何做到从严治学？

陶良虎：党校姓党，党校教师更要姓党，而且应该是“最”姓党的群体。对党校教师而言，从严治学，首先是一个政治和方向问题，政治上不能含糊，大方向上不能出错；其次是个人治学的态度和方法问题。

从学校层面而言，要引导教师从严治学，就必须严格要求、严格管理。一是要严肃课堂纪律。必须保持党校讲台的神圣性、严肃性，不能有噪音和杂音。二是要严格教学管理，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价、教学工作规程等等，确保每一个环节都体现党校姓党、从严治校的要求。对外聘教师和邀请的专家，要与对党校专职教师一样，严格管理，绝不能马虎。

从教师个人来说，从严治学就是要严以修身、严以律己。一是真守纪律，真讲规矩。要时刻牢记自己党校教师的身份，热爱党校，珍惜荣誉，在自身党性锻炼上要更严格，用实际行动影响和带动学员。要增强看齐意识，以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，在思想上政治上行动上自觉与党中央保持高度一致。要牢记讲堂纪律，忠诚于党的事业，站好三尺讲台。要坚决捍卫马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚决与错误思想作斗争。比如，湖北省委党校针对当前意识形态领域“两个质疑”（质疑改革开放、质疑中国特色社会主义的社会主义性质）、西方宪政民主等7种突出错误思潮，设立7项校级重点委托课题，持续开展研究，形成7项研究成果，受到省委领导充分肯定，体现了党校教师的责任担当，是从严治学的重要成果。二是真做学问，做真学问。什么叫治学？治学就是研究学问。研，细磨；究，追源。要有敢于追求真理的学术品格，探道寻真，孜孜以求；要有坚持独立思考的学术态度，不惟上、不惟书、不惟风、不惟众；要有理论联系实际的学术品质，扑下身子、力戒空谈；要有清正淡泊的学术境界，恪守学术道德，去得了浮躁气，坐得了冷板凳。

记者：对于党校来说，从严治学是一项长期的艰巨任务。请您谈谈对建立党校从严治学长效机制的思考。

陶良虎：习近平总书记强调，学风问题“是第一个重要的问题”。党校的性质、地位和作用，决定了我们必须持之以恒地抓学风建设，自觉推动形成从严治学新常态，努力在全面从严治党的大局中找准位置、贡献力量，在落实党校姓党原则的实践中有新作为、新成效。

一是要建立科学完备、务实管用的制度体系。要依照《党章》《党政领导干部选拔任用工作条例》《党校工作条例》《干部教育培训工作条例》等党内法规，进一步完善从严治学的相关制度，并使这些制度与党校教学、科研、管理等方面制度相衔接、相配套，为全面落实从严治学要求提供制度保障。

二是要健全统筹协调、齐抓共管的联动机制。我以为，落实从严治学的要求，要实现三个联动：首先是校内联动。从严治学，党校院子里的每一个人、每一个部门都是践行者、推动者。要建立横向到边、纵向到底的责任体系和工作机制，实现学员和教师联动、学员与组织员联动、教学教辅部门与行政管理部门联动，在校内推动形成从严治学的大格局；其次是系统联动。党校系统之间通过业务指导和交流、资源整合与共享等，建立从严治学联动机制；再次是部门联动。组织部门、纪检部门、学员所在单位、党校要“集体发力”，保障从严治学各项举措更加刚性、更加有效地落到实处。

三是要优化从严治学的动力机制。要充分凝聚党校从严治学的集体认同，重点激发学员和教师的内生动力。要加强对学员和教师的理想信念和党性教育，引导教师和学员学而信、学而用、学而行，坚定道路自信、理论自信、制度自信，进一步增强使命感、责任感，更加自觉地落实从严治学各项要求。要改进教学方式方法，提高教学的针对性实效性和感染力吸引力。要加强和改进学员管理工作，突出从严管理和人本管理相结合。要不断深化师资选拔任用、职称评聘、培训交流、考核激励等各项管理改革，给教师们创造更多的机会，充分调动他们从严治学的主动性创造性。

校长访谈

激发党性锻炼的内生动力

□ 李　伟

红色资源是马克思主义中国化的历史见证，也是社会主义核心价值体系的重要精神源泉。我们在利用红色资源的过程中，注重把握历史与现实的“结合点”，抓住干部学习的“兴奋点”，找准触发激情的“切入点”，增强党性教育的针对性和实效性。

“课堂+体验”融合式教学，激活了红色资源，激发了学员党性的心灵洗礼。在专题教学中注重理论教育、知识教育和党性教育的融合，开展好党性、党风、党纪专题研究式教学，通过理论探讨和思想交锋，引导学员坚定理想信念、增强宗旨观念、加强党性修养。同时将“党校课堂+教育基地”“两位一体”教学模式，延伸、深化为党校课堂教学、革命传统教育基地教学、警示教育、军营体验式教学和调研实践“五位一体”模式，引导学员以科学理论为指导，理论联系实际，在丰富生动的“红色”体验中感受“红色”精神，把讲党性、重品行、作表率内化为自我需要和自觉行动，始终保持共产党人的政治本色。

为强化党性文化在党性教育中的重要作用，苏州市委党校注重对党性教育基地的建设，营造浓厚的党性文化氛围，让党性文化成为校园文化的主题，从而打造“实境课堂”，大力推进现场实境式教学，打造“实境—情境—心境”相结合的党性教育教学过程。近年来，苏州市委党校以校园改造为契机，采取措施作了一些探索。

第一，以党性锻炼为主题，深入挖掘苏州历史文化资源，无中生有，借鸡生蛋，依托校园的山坡地形建设了“苏州百年探索之路”，以图文和实景的方式展示中国共产党领导苏州人民进行艰苦卓绝的革命斗争以及社会主义现代化建设的历史，主要突出用党史教育坚定学员的理想信念。

第二，建设了廉政文化长廊，展现了党的历代领导对廉政建设的要求、党的廉政典型故事以及苏州传统的廉石文化，主要突出用廉政文化熏陶引导学员树立正确的世界观、人生观和价值观。

第三，根据党性教育的需要建设了党性实训室，主要突出党性教育的再巩固和理想信念的再提升。在教学设计上，充分利用校内建造的红色基地，不断提高党性教育比例，在2014年两期全市县处级干部进修班的课程安排上，党性教育内容占到整个培训的50%，大大强化了对学员的党性锻炼程度。在教学方法上，不断因应形势改革创新，让党性文化贯穿始终，在实践中探索形成了“党性理论—党性锻炼—党性分析—党性考核”的党性教育模式。同时由于党性文化资源的丰富，使得党性教育在传统讲授式教学的基础上有了更加广阔的创新空间，开发了实训教学、案例教学、结构化研讨、体验式教学等形式，将课堂讲授、现场教学、实践调研相结合，将动脑与动手、理论与实践熔为一炉，符合干部教育培训规律。这些举措的综合运用使得党性教育内容丰富、灵活多样、易于接受。

（作者单位：江苏省苏州市委党校）

于“微”深处讲党课

□ 周　丰

党课不好上是很多党校老师共同的感觉：讲深了，学员不理解；讲浅了，学员吃不饱。加上如今是大数据时代，面对海量与多元易得的信息与数据，学员能轻而易举地得到最新信息和最权威的发布，党校教师如果没有一定独到的见解、一定的知识储备、一定的讲课技巧，党课根本无从上起。作为一名党校人，我们一直在思考，如何上好党课，以及除课堂教学以外，能否用其他的形式来丰富党课培训方式，拓宽培训渠道、进一步延伸课堂？针对这些问题，浙江省台州市椒江区委党校尝试开办“微”党校、开设“微”课堂、主讲“微”党课，在“微观”世界里做文章。

备好“微”党课。党课除了洋洋洒洒、长篇大论也可以短小精干、发人深省。针对现在的生活快节奏，在课堂外的党课教育，我们认为微型党课不失为一种好形式。它或运用事例或身边的实践来阐述、宣讲大道理，给人以启发、启迪并产生共鸣，以达到“以小见大、见微知著”的目的。与传统党课相比，更是具有时间短、内容新、形式活、生命力强的特点，它可唱可说，可视频可图片，不拘一格的形式、广泛的选题，让它别具魅力、独树一帜。每年我们都有教师参加微型党课比赛，随着经验的积累，更加注重内容的深度、讲课的新意，以及能给听众带来的启示和教益，通过反复推敲、修改、宣讲党课教案，教师的教学水平也得到不断的提升。

用活“微”平台。目前，各党校大多建立了自己的官方网站、微博甚至开通了官方微信。但搭台容易，守台难，限于办站条件、技术水平、人员队伍等原因，一些网站、微博、微信开通后往往处于“沉睡”状态。造成平台闲置的原因主要在于发布内容权威性不够、信息来源少、时效性差、吸引力弱……没能用好、用活新媒体。以微信运用为例，微信平台选择余地大、自主性强、传播速度快，如果仅仅是推送一般的政治性内容，肯定不如相关部门的权威发布。因此，需要另辟蹊径，从学员的兴趣、需求来安排内容。我们尝试在一些长期班次里建立微信群，如组织一个阅读为主题的群，运用微信群里语音功能，定期邀请相关教授和教师在线给学员口头授课。我们曾邀请武汉大学的一位教授在线给学员上《国学经典讲座》与《儒林外史写作分析》，学员的热烈反响出乎我们的意料，每次授课时间安排在晚上8点半到10点，学员早早等候在手机旁边听老师讲课。我们感受到，不是学员不爱学，而是有没有好的内容让他们想去学。这种授课形式简单方便，既大大拓宽了我们师资库，而且节约成本，教学互动性强，内容灵活性大，极大地便利了学员，学习便可全天候对接。

拓展“微”课堂。除了正常的党课教学，我们还尝试现场党课直播以及拍摄党课微电影的形式开设另类课堂。为让没有走进党校的党员群众共享精品党课，我校推出“党课直播室”，定期挑选优质党课向全区308个街道、村级远教站点的学员进行现场直播，实现了网络教学的一次新提升。同时，针对现在流行的“微”电影，我们联合有关部门自编、自导、自演一部党性教育微电影——《小村晒廉会》。该片全部由党校学员本色出演，时长12分钟。从策划到拍摄完成历时3个月，花费2万元，参与学员30多人。影片一经推出就受到社会的广泛关注，在今年的村主要干部培训班中，大家好评如潮，尤其是参与演出的学员更是深有感触：这一次的党性教育自己参与其中，将终身难忘。

运用微党课、微平台、微课堂都仅仅是一种形式，更重要的是需要我们沉下身、静下心、仔细思考上级的要求和学员的需求，接好天线、连好地气，这才是我们党校人当前急需要做的事。

（作者单位：浙江省台州市椒江区委党校）

教学探讨

建立“大数据”干部网络培训新模式

□ 赵　刚

成都市委党校为提升网络培训针对性、实效性，在实践中主动顺应大数据时代潮流，与组织部门合作应用现代信息技术分析整理培训数据，着力构建大数据时代干部网络培训的新模式，既适应了干部培训的差异化需求，又为培训决策提供了科学的参考。3年来，累计培训各级各类干部6万余人次，培训民营企业家、社会工作者、大学生村官1万余人次。

培训管理网络化、结果分析数据化，实施精准培训。充分发挥运用信息化手段开展培训管理的优势，以网络化手段加强培训管理载体建设，科学运用分析培训数据，实现培训管理和数据使用“一体化”。一是搭建信息化培训管理平台。坚持全域覆盖、流程联通，突破培训各环节之间的“信息孤岛”，建设覆盖所有区（市）县和市级部门的干部培训管理系统，对全市干部教育培训工作实施网络管控，使培训管理部门、培训机构、干部自身及其所在单位融为一体，形成了市和区（市）县两级干部培训大数据库。同时，建立实名调训制度，统一规划各类板块培训项目，将“学员管理”“培训电子档案”“培训结果分析”链接起来，形成了闭环式的全程数字化管理体系。二是以数据分析为导向实施精准培训。改变以往“一锅煮”“大杂烩”的方式，利用大数据分析和应用，通过系统内查看参训率、学时学分、干部反馈信息等培训量的记录，分析领导干部个体参训知识储备结构，了解干部哪些方面的培训还欠缺，有针对性地调整培训内容，做到有的放矢，实现组织需求与个体需求的有机统一。三是依据培训结果科学动态评判干部。通过运用大数据，动态了解干部在若干年内的参训知识储备和结构，将其作为管理考察使用干部的参考依据，使干部培训与干部管理使用有机结合。更好地把干部教育培训情况作为培养干部、管理干部、发现干部、考察识别干部的重要渠道和参考标准，提高干部和岗位的匹配度。

培训流程规范化、服务管理个性化，实现高效学习。全面推行“三机制一服务”模式，建立“训前专题调研、训中跟踪监督、训后反馈整改”的标准培训工作流程，促进干部培训管理工作的常态化和体系化，保证高效学习。一是培训需求分析机制。通过对干部培训大数据的挖掘分析，跟踪了解干部现实需求，实施干部知识储备与组织规划内容相结合的运行管理模式，探寻干部培训与干部素质提升良性互动的内在规律，促进训用结合。二是培训考核机制。采取学时管理与量化考核相结合考核模式，在每年的干部教育培训计划中，专门对干部培训目标考核提出明确要求，每个培训周期结束后，整理培训数据库，对没有完成的个人进行公开通报，年底依据培训情况扣减对应单位年度干部培训工作目标分。三是培训评价机制。学员在完成学习后要针对课程质量、授课效果、课件制作精良度等项目分5个等级进行打分，评分结果作为调整网络培训专题、改进教学方法的重要依据。四是个性化服务。围绕贯彻落实党的十八届三中、四中、五中全会和市委重大决策和战略部署，将“基层组织建设”“法治建设”“三严三实”等专题不断充实到现有培训内容中去，适时开发一些“短平快”的微课程，与干部多元化的培训需求同频共振。

培训方式多样化、学习内容高端化，全域共享资源。突破传统讲授式的时空局限，按照“统一规划内容、干部自选专题、组织规定动作、干部自选时段”的原则，组织实施网络培训工作，建立线上培训与线下培训相结合，实体学习与虚拟学习同步推进的干部培训新体系。一是运用多元化培训方式。建立了网上中共成都历史馆、成都新民主主义革命馆、成都英烈馆、“5·12抗震救灾和灾后重建馆”，全方位、密集式推送相关学习内容，方便党员干部灵活开展自学。根据不同专题内容、不同对象特征，灵活地采取专家面授、在线答疑、分组讨论、现场教学等多种手段。二是精选优质培训资源。与国家级干部培训机构开展全方位合作，2012年以来，先后组织实施了“提升领导干部现代化国际化素质”“产业融合”“新型城镇化建设”等多个专题网络培训；着眼推进全市县处级以上领导干部全覆盖、常态化专题网络培训，打造出了“生态城市建设”“创新社会管理”等一批精品专题。三是推进全域网络培训。充分发挥网络培训在基层干部教育培训中的作用，指导15个区（市）县相继建成在线学习平台，通过实施“集中服务、自主管理”的合作模式，为各区（市）县量身定制符合本地发展实际和干部急需的课程内容，形成了市、县两级共享网络培训资源的模式，有效解决了区（市）县网络培训资源不足的问题。

在“十三五”期间，成都市委党校将用好“互联网+”、大数据等理念和技术手段，提高干部网络培训管理水平，进一步探索干部网络培训“五个结合”：专题式与自选式相结合，结构化与碎片化相结合，讲授式与案例式、交互式、体验式相结合，PC端与移动端相结合，线上与线下相结合的混合式培训模式，完善干部网络培训制度，建立干部网络培训体系。

（作者单位：成都市委党校）

工作研究