本版编辑：曾西雅
E-mail：m8@studytimes.cn
Tel：010—62806245

以既坚持又创新的态度认识劳动价值论

□ 谭荣尧

习近平总书记在中央党校2011年春季学期第二批进修班开学典礼上的讲话中指出：《资本论》是马克思用毕生精力写成、恩格斯用了大量心血整理的全面揭示资本主义经济运动规律及特征的政治经济学巨著，历史唯物主义、科学社会主义在《资本论》中得到了理论逻辑的科学证明。有条件的领导干部，还是要读读《资本论》第一卷，一定会有很大收益。最近，有机会在中央党校学习，重温了《资本论》第一卷，深刻地感受到，马克思关于资本主义社会的劳动和劳动价值等理论，虽然揭示的是当时资本主义生产方式的运行特点和基本矛盾，但是，在今天发展社会主义市场经济的条件下，我们对劳动价值论的认识，应当采取既坚持又创新的态度，既不能以教条主义的方式简单地照搬，也不能认为已经过时或一概否定。

只有劳动才创造价值的“一元论”须坚持，但劳动的外延应当拓展

商品中包含的劳动两重性，首先是由马克思批判地证明了的。这一点是理解政治经济学的枢纽，也是“批判地理解全部问题的秘密所在”（《马克思恩格斯资本论书信集》第225页）。“劳动是唯一的价值源泉”，这正是马克思政治经济学区别于其他经济学的最显著的标志之一。我们正处在发展社会主义市场经济的过程中，只要有商品和商品交换存在，只有劳动才创造价值这一原理必须坚持。

当然，马克思研究的毕竟是一百五十多年前的资本主义生产方式，当时的资本主义正处于工业化的初期或中期，劳动作为劳动力与生产资料的结合方式，与今天相比已大不相同。这是由于科学的进步、产业结构的变化所决定的。今天，决定商品价值的劳动，它的内涵要丰富得多，它的外延也要广得多，劳动已经不仅仅是直接从事物质生产的劳动，还应包括与商品的价值形成和实现有关的所有劳动，它们共同创造并决定商品的价值。关于这一点，马克思、恩格斯在后期其实也意识到了。他在《资本论》第一卷第五章中，关于劳动的概念只限于直接作用于劳动对象的物质生产领域的生产劳动；而到第一卷第十四章，提出了“总体劳动”的概念。在《资本论》第二卷中，马克思又进一步认为，在流通过程中，对商品的运输、包装、分类、整理等作为生产和流通领域的延续也创造价值。在“剩余价值理论”中，马克思甚至把资本家作为共同劳动的指挥者的管理活动也看作是创造价值的劳动。由此可见，只有人的活劳动才能创造价值的原理仍然适用于社会主义市场经济，我们要根据发展变化了的实际，将劳动的外延加以拓展。

与劳动外延变化相适应，作为直接创造价值的劳动者的范围也应当进一步扩大。创造价值的劳动者，不仅包括直接作用于劳动对象的物质生产领域的劳动者，而且包括间接作用于劳动对象的劳动者；不仅包括生产领域的劳动者，而且包括流通领域的劳动者；不仅包括生产和流通领域第一线的劳动者，而且包括作为生产经营管理者的经理和作为科技工作者的工程师的脑力劳动者，甚至还包括资本所有者中从事劳动的管理者和指挥者，在当今市场经济条件下，他们都应视为创造价值的生产劳动者。这是由于生产力的发展，分工日益社会化的必然结果。

坚持劳动是创造价值的唯一源泉，同时拓展劳动和劳动者的外延，不仅对于我们坚持并深化对马克思劳动和劳动价值论有重要的理论意义，而且对于我们建设中国特色的社会主义也具有现实的指导意义。

商品是使用价值和价值的统一体须坚持，但属于商品的范畴应当扩大

劳动价值理论在第三产业是否发生作用的关键，是这些产业里的“服务产品”是不是商品。按照马克思的观点，商品是使用价值和价值的统一体。“服务产品”这种商品同样具有使用价值和价值，作为使用价值，它同样能够满足人们的某种需要，也是一种“物”，与一般商品不同的只是，这种商品是非实物形态的劳动成果，它的使用价值的消费过程同时也是生产过程。作为价值，它同样凝聚着人的活劳动。

当然，马克思在开始分析商品两重性进而分析劳动两重性时，确实没有把“服务产品”当作商品。他说，“商品首先是一个外界的对象，一个靠自己的属性来满足人的某种需要的物……物的有用性使物成为使用价值。但这种有用性不是悬在空中的。它决定于商品的属性，离开了商品体就不存在”（《马克思恩格斯全集》第23卷，第47—48页）。马克思之所以这样认识商品，主要有两个原因：一是马克思是运用抽象的方法研究资本主义生产方式的，作为一种抽象，他撇开了非实物形态的商品，从人们看得见摸得着的产品开始。二是在当时的社会经济条件下，占统治地位的社会财富，“表现为‘庞大的商品堆积’”，第三产业远没有今天这样高度发达。但即使在那时，马克思也不是没有意识到“服务产品”的使用价值和价值，曾提过“不以物品资格但以活动资格供给的特别的使用价值”“哀歌的使用价值”“未来音乐的创作家”生产的使用价值等（《马克思恩格斯全集》第46卷上，第464页；《剩余价值学说史》1949年版第1卷，398页；《政治经济学批判》第12页）。

在社会主义市场经济条件下，我们把“服务产品”列为商品的范畴，也是使用价值和价值的统一体，一方面，有利于深化对马克思劳动和劳动价值论的认识，进一步证明劳动价值理论仍然能够解释现阶段我国的经济现象，为第三产业的发展提供了重要的理论依据。另一方面，也有利于推动和促进我国第三产业的快速发展，加快产业结构的调整和升级。

社会主义按劳分配的原则须坚持，但按什么“劳”分配要研究

现阶段我国实行的主要分配方式——按劳分配，是与我国的社会主义生产资料公有制相适应的。现在的问题是，坚持按劳分配原则，怎么看待资本、技术等其他要素参与分配？曾有学者认为，现在实行的按劳分配不能说明资本、技术等其他要素参与分配，所以要改革现行的分配制度，必须从深化劳动价值论中找答案，具体说，就是资本、技术和管理等要素纳入“劳动”的概念，这些要素与生产性要素一起共同创造价值，从而共同参与分配。且不说这同劳动创造价值的“一元论”是否一致，这里实际上是将价值的创造和价值的分配不适当地混在了一起，把按劳分配理解为按“按劳动创造的价值”进行分配。

其实，社会主义的按劳分配，决不是按劳动创造的价值进行分配。尽管劳动创造的价值对分配起着基础性的作用，劳动多，创造的价值多，可资分配的财富也多，但这并不意味着劳动者付出的劳动创造多少价值就应当得到价值相当的财富。就是按马克思当年设想的社会主义社会中，也不存在“不折不扣的劳动所得”。马克思指出，“劳动所得”的社会总产品，只有作了各项扣除以后，“才谈得上在集体中的各个生产者之间进行分配的那部分消费资料……‘不折不扣的劳动所得’已经不知不觉地变成了‘有折有扣’的了，虽然从一个处于私人地位的生产者身上扣除的一切，又会直接或间接地用来处于社会成员地位的这个生产者谋利益”（中央党校出版社《马列著作选编》第214页）。

在价值创造过程中，物质要素虽然不创造价值，但它的所有者会凭借其所有权在分配中获取收入。马克思明确指出，“土地所有权和资本……使它们的所有者有权占有劳动创造的价值的一部分，可是它们并不因此成为它们的所有者占有的源泉”。这就明白无误地告诉我们，价值创造的源泉只能是人的活劳动，收入分配的依据是生产要素所有权。我们讲劳动者按自己付出的劳动的多寡参与分配，以劳动作为个人收入分配的尺度，实际上是指劳动力作为资本，作为活的生产要素分享劳动产品，他所分得的正是劳动力（活的生产要素）所有权的实现。所不同的是，这种所有权不再像资本主义制度中那样被资本家所剥夺，这也是社会主义与资本主义分配制度的根本区别。

在社会主义市场经济条件下，既然按劳分配不是按照劳动“创造价值”来分配，而是按要素所有权进行分配，那么，按劳分配本身也就不排斥按照资本、技术、管理等其他生产要素进行分配。按劳分配和按生产要素分配完全可以在社会主义市场经济中同时存在，只不过作用的程度在不同的范围不完全相同。比如，从全社会看，在公有制经济内部主要实行按劳分配，在非公有制经济则实行按生产要素分配；而从公有制内部看，在劳动者同时拥有资本、技术等生产要素的情况下，他们既应获得劳动收入，又可按生产要素获得收入。

（作者系国家能源局党组成员、监管总监）

增强应对复杂局面的“四力”

□ 杨光荣

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的关键时期，各级领导干部作为关键的少数，肩负的使命重大、任务艰巨。面对前进的路上可能遇到的各种复杂局面和棘手问题，各级领导干部特别是一把手，必须坚持应用和不断增强洞察力、预见力、决策力、执行力“四力”本领，既要直面问题、敢于担当、积极应对，又要头脑清醒、务实稳妥、敢于决策，切实担负起党和人民赋予的历史重任。

透过现象看本质，注重学习和提升洞察力，在纷繁复杂的信息中抓住主要矛盾

面对各种矛盾和问题，能不能一下子就把问题看清楚、看明白，能不能一下子就抓住最核心的问题和问题的实质，直接关系到问题的处置。“差之毫厘，失之千里”。对问题的认识和看法不一样，处理的结果也就大不一样。洞察力强的领导，常常能敏锐地发现别人尚未意识到的问题，能迅速而又准确地找到问题的本质。从纷繁复杂的信息中找到最重要、最核心的问题，就必须学习和提升洞察力，坚持和运用哲学的观点、矛盾分析的方法，努力从事情的表象中看到问题的本质。准确分析矛盾的特征，分清是利益冲突还是认识分歧，是多数群众的合法利益还是极少数人的非法诉求，合理确定矛盾化解的先后顺序，善于抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。准确把握矛盾的实质，看问题的政治性、合法性、真实性，看是不是符合党的根本宗旨和党的路线方针政策，是不是符合党的纪律和国家法律，是客观存在的还是虚假捏造的。尤其是在重大原则问题上，一定要头脑清醒、心中有数。准确把握矛盾的发展趋势，看问题的重要性、紧迫性和影响面，看是原则分歧还是无原则纠纷，是全局性问题还是个案问题，是老问题老矛盾还是新情况新纠纷。通过透过现象看本质的具体分析，弄清楚问题的多与少、大与小、重与轻、急与缓、易与难，等等，真正把问题找准、分析透。

探求规律明方向，注重学习和提升预见力，从事物的变化中把握发展趋势

“凡事预则立，不预则废。”预见力是一个领导不可或缺、必须具备的基本能力。正确、精准的预见力，可以使领导者对工作中可能遇到的各种情况做到心中有数，作出必要的应对准备，牢牢把握工作的主动权。具有较强预测力的领导，往往在事物初见端倪时，就能敏锐地把握它的本质和走向。但预见不是未卜先知，不能全凭领导干部的聪明和悟性，更不能妄加揣测。加强规律研究，通过信息积累、思维分析、逻辑推理、可行性论证等科学程序和手段，探寻和发现事物发展的本质规律。加强辩证分析，坚持自觉运用坚持用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、研究问题，既看到事物的表象特征和变化特点，又看到事物的内在联系和发展趋势，既看到客观存在的现实问题，又看到可能潜在的矛盾风险。加强趋势分析，既要看到一件决策当前可能的各种效应，又看到今后一段时间、几年、十几年甚至更长时间的结果和影响，做到未雨绸缪、有备无患。

科学研判作决策，注重学习和提升决断力，在目标任务和利益关切上合理统筹

决断力是领导力的第一要素。决策的方向错了，解决问题的思路错了，结果必然是一错再错。“100个行动也无法挽救1个错误的决策。”在应对各种复杂局面的关键时刻，领导者必须做对决断，做好决断。坚持胸怀大局、把握大势、着眼大事，对大局了然于胸，善于洞幽烛微，因势而谋、应势而动、顺势而为，准确把握发展趋势。坚持深入实际、深入基层、深入群众，多层次、多方位、多渠道地调查了解情况，努力掌握第一手资料，真正了解人民群众的愿望、要求和呼声要突出决断的重点，把决策的着力点放在制定公共政策、管好公共事务、用好公共权力上，把群众能够自主决断的交给群众，把市场能够解决的交给市场，把企业能做好的交给企业，把社会能做好的交给社会，不面面俱到、包办一切。合理确定决断的目标，基于价值取向，对决策的目标、任务和举措进行科学取舍，科学设定决断的目标任务和优先顺序，确保决策事项务实可行。

凝心聚力抓落实，注重学习和提升执行力，把战略决策和预期目标变为现实结果

决策重在执行。“一打纲领不如一个具体的行动。”“一分部署、九分落实。”各级领导不仅要制定决策，更要组织和带领群众执行决策，把决策事项和预期目标落到实处。决策一经做出，就要坚定不移、一以贯之地贯彻执行，不达目的，决不罢休。宣传和贯彻好决策的意图，让执行者不仅理解和把握领导决策的目标，而且能领会到决策目标之上的领导价值，既知其然，又知其所以然，切实增强执行的自觉性和创造性。组建高效的执行系统，加强工作机制建设，大力倡导克服各种困难、排除一切借口、坚决完成组织目标的精神，着力构建一支高效的执行团队。建立健全强有力责任落实机制，强化责任目标分解，建立科学的绩效评价指标体系，加强监督检查，严格考核奖惩，形成抓执行、抓落实的整体合力。

（作者系中共湖南省张家界市委书记）

推进农村义务教育均衡发展

□ 郑俊康

教育是最大的民生，教育均衡是最大的社会公平，而实现义务教育均衡发展的重点难点在农村。柳州是一个少数民族聚居城市，少数民族人口占全市总人口48%。由于地理和历史原因，柳州经济社会发展不平衡，教育发展也不平衡，特别农村边远山区和贫困地区教育发展水平低的问题较突出，人民群众对优质教育的期盼很高。近年来，我们顺应人民群众期待，大力实施农村义务教育均衡发展工程，千方百计破解“农村教育弱”问题，努力实现农村所有适龄儿童少年“上好学”，全市农村义务教育呈现均衡协调发展的良好态势。

转变教育思想观念 创新均衡发展之“策”

教育思想观念是带有先导性的问题。实践告诉我们，抓农村义务教育均衡发展，首先必须抓教育思想观念更新。在落实党和国家教育方针的同时，柳州着重抓三个方面。一是狠抓发展基础上的均衡。只有教育发展起来了，强调教育均衡才有可能。近年来，相继制定《深化教育领域综合改革》等一系列文件，组织实施教育发展十大工程，都强调要把发展教育放在优先位置，不断提升农村学校的办学水平和教育教学质量，全面促进农村教育发展。二是狠抓城乡联动。坚持全市“一盘棋”，将农村教育事业的发展纳入全市经济社会发展大局，实施城乡联动、以城带乡战略，深化城镇学校与农村学校“手拉手”帮扶机制，组织农村薄弱学校与城市优质学校开展对口帮扶，重点扶持少数民族贫困地区教育事业发展，努力缩小城乡教育差距、促进城乡教育相对均衡。三是狠抓工作合力。坚持“十个指头弹钢琴”，出台《加快推进教育发展工作责任考核办法》，建立健全教育改革发展绩效考评机制，市、县签订教育改革发展责任状，加强教育督导工作，加大社会力量办学力度，形成了政府上下联动、各方同频共振的工作合力。

加大教育经费投入 奠定均衡发展之“基”

教育发展不均衡根源在投入不均衡。近年来，柳州进一步健全以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制，完善各级各类教育生均经费标准和生均财政拨款标准，大力保障农村学校办学经费稳定来源和增长。市财政逐年加大对教育的投入，每年全市教育支出预算占全市一般预算支出的比重达20%以上，并保证经费投入重点向农村学校倾斜。出台了一系列支持农村教育项目建设优惠政策，依法征收教育费附加和地方教育附加并按规定全部用于教育；土地出让金在扣除相关费用后按10%的比例足额计提教育资金，重点支持农村义务教育学校的校舍建设和维修改造等支出；对义务教育学校校舍建设项目涉及的行政事业性收费和政府性基金予以免收；农村税费改革转移支付的65%用于农村教育，其中10%用于学校危房改造。从2014年起，柳州市进一步加大对市辖六县教育的补助力度，按每年每县1000万元的标准给予额外补助。教育经费的有效投入，极大地改善了农村学校办学条件，使农村学校校舍建设、教学装备配置等条件基本达标，逐步实现基本均衡。

优化整合办学资源 提高均衡发展之“效”

优化整合办学资源是加快农村义务教育均衡发展的关键环节。为解决农村中小学布点多、规模小、条件差和教育资源浪费、办学效益低下等问题，柳州充分考虑区域内学生流动、人口出生和学龄人口变化等情况，遵循就近入学原则，组织实施了农村义务教育学校布局调整，撤销和合并了一批生源不足、办学条件差、教育质量低的薄弱学校。为解决边远山区农村小学无寄宿条件适龄儿童及“留守儿童”就学问题，从2009年开始，柳州综合考虑农村当地地理环境、人口变化、经济条件和教育基础等因素，启动了农村义务教育集中办学试点工作，在每个县均选择了1至2各乡镇开展集中办学试点，逐步实施初中向城镇集中、小学向乡镇集中、教学点向行政村集中，实现了学校布局合理、教育集中投入、教师资源集约，并以此推动素质教育的全面实施。为不断满足广大学生接受优质教育的需求，实现从“有学上”到“上好学”的跨越，同时还在各县进行了集团化办学的有效尝试，通过“强校+弱校”“名校+弱校”“名校+村校”等各种模式，进一步提高优质教育覆盖面，促进教育公平。

合理配置教育师资 提升均衡发展之“力”

合理配置教育师资是实现农村义务教育均衡发展的有效途径。农村教师工作生活条件艰苦，待遇偏低，培训机会缺乏，流动性大，特别是在条件差的山区学校，招不到、留不住教师现象突出。为解决这一难题，采取“县属轮教”的办法，即各县教师由县教育局统一管理，建立县域内教师“县管校用”管理体制，按照专任教师总数10%以上、校长总数2%的比例，以3年为期限，在县域内组织教师在县城与乡村学校、优质学校与薄弱学校之间双向轮岗交流。2014年在三江县、鹿寨县先行试点，2015年市辖六县全面开展轮教工作，共有1360名教师参加了轮教。综合采取政策引导、经济补助、住房保障等措施，加大对参加轮岗交流教师的激励。在确保待遇不减、福利不变的前提下，对市区学校到贫困县轮教的教师，给予每人每年2万元交通及伙食补助；对县乡学校到市区学校顶岗学习的教师，除按规定报销差旅费外，给予每人每月500元的补助。通过推进“县属轮教”与“支教和校顶岗学习”，有效缓解了农村教师紧缺问题，促进了教育师资的合理流动和共享，提高了学校管理水平和教育质量。

落实教育惠民政策 增添均衡发展之“翼”

落实教育惠民政策，推进农村义务教育均衡发展，不让贫困家庭孩子输在成长“起点”，既是守住“保基本”民生底线、推进教育公平和社会公正的重要举措，也是增强贫困地区发展后劲、缩小城乡和区域差距的必然要求。近年来，在落实国家“两免一补”“营养午餐”等惠民政策的同时，结合柳州实际，在农村学校实施了一系列关爱学生和教师的举措。从2008年开始，在广西率先实施“免费午餐工程”，先行选择融安、融水、三江三县义务教育阶段学校组织实施，市财政每年投入专项资金4000多万元。2011年起，结合推进国家实施的义务教育学校学生营养改善试点工作，将“免费午餐工程”扩大到全部市辖县，实现了对全市18万农村义务教育阶段学生的全面覆盖。这一惠民政策深得民心，解决了柳州市贫困县农村边远山区孩子因上学路途远无法回家用午餐的问题，对切实减轻学生家庭经济负担、做好控辍保学工作起到了积极作用，山区学生的身体素质和健康水平总体明显增强。坚持在职称评审、教师评优、学习培训方面，向农村教师倾斜，高标准实施农村教师生活补助计划，试点在县城为农村教师建设保障房，切实解除农村教师的后顾之忧，有效稳定了农村教师队伍，促进了农村教育发展。

（作者系中共广西柳州市委书记）

社址：北京市海淀区大有庄100号 邮政编码：100091 总编辑：钟国兴 社长：许宝健 广告部电话：（010）62805980 发行部电话：（010）62806227兼传真 总编室电话：（010）62806228 62805368 电子信箱：zbs@studytimes.cn
定价：全年180元 邮发代号：1—267 国外发行代号：W3970 开户银行：建行北京中关村分行 户名：中共中央党校报刊社 账号：2613000456 广告经营许可证号：京海工商广字0301号 承印：人民日报社印刷厂