本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

适应新形势　办出新气象

□李　新

做好新形势下党校工作的重中之重，就是要深刻领会习近平总书记关于党校工作的新理念新思想新论断，坚持正确的办学方向，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，切实把党校姓党贯穿于党校工作始终，努力提高干部教育培训质量，聚精会神把党校办出新气象。



按照“四个铁一般”的培养目标培养干部

习近平总书记指出，“实现全面建成小康社会奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在于培养造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍。党校承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务，必须坚持党校姓党这个党校工作根本原则，更加重视干部教育培训工作，切实做好新形势下党校工作。”要培养造就“四个铁一般”干部队伍，既是对党员领导干部提出的新要求，更是对党校办学和教育培训提出的新目标。实现这一目标，需要党校针对问题，精准发力。

找准办校办学的方位感。客观地看，由于方位感不够明确，当前党校办学中还存在种种问题，如定位不准，主业主课不突出，教学针对性实效性不强，在管理上失之于宽、失之于软，对党校重视不够，等等。因此，加强和改进新形势下党校工作必须进一步明晰党校办学方向，以明确的培养目标，科学的定位，严格的要求，保证培训质量。

增强质量立校的责任感。我们必须把党的理论教育和党性教育作为党校教育的主课，大力提升科研水平和影响力，把党校建设成为党委政府的重要智库；进一步发挥党校培训党员领导干部的主渠道作用，推动党员领导干部强化战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、底线思维，全面提升能力素养，解决新形势下能力欠缺、“本领恐慌”问题，更好推进国家治理体系和治理能力现代化；在党校工作中善于把两点论与重点论结合起来，深入探索研究党校办学规律，为进一步提高党校办学质量积累经验。

增强从严治校的紧迫感。学为人师，行为示范。要培养“四个铁一般”的学员，就需要“四个铁一般”的教师队伍，更需要“四个铁一般”的制度保证。要自觉践行“三严三实”，从思想、政治、作风等方面严起来、强起来，始终严以治校、严以治教、严以治学，做到对党忠诚、个人干净、敢于担当，把全面从严治党的任务落到实处。要教育引导党校教师在遵守党的政治纪律和政治规矩等方面带头示范，做出表率，让春风化雨的思想引领、潜移默化的党性教育、高山仰止的道德追求，成为党校教育的独特优势和亮丽风景线。

按照“两个教育”的新要求突出党校教育的工作重心

习近平总书记指出：“党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育”。领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。实践证明，思想政治不合格，干部就不合格；“总开关”有问题，干部就要出问题。新形势下，党校必须抓好主业主课，充分发挥“三个阵地，一个熔炉”的重要作用。

发挥理论教育主阵地作用。我们要按照“理论创新每推进一步，理论武装就跟进一步”的要求，把马克思主义中国化最新成果作为理论教育的中心内容，加强对当代中国马克思主义的学习研究，引导和促使学员学习和掌握马克思主义基本原理和方法论。

抓住党性教育这个关键。习近平总书记指出，“党性教育是共产党人修身养性的必修课，这是共产党人的心学”。各级党校要把党性教育效果作为衡量党校教学质量和办学水平的首要标准，把党性教育作为教学的主要内容，坚持把理想信念教育、道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育作为党性教育的重点，创新党性教育课程和教学方式，进一步增强党性教育的针对性和实效性。

加强对当代中国马克思主义的学习研究。特别是在理论研究、理论总结、理论创新方面多下功夫、下硬功夫，引导学员学而信、学而用、学而行，坚定道路自信、理论自信、制度自信，更好用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作。同时要加强对各种社会思潮的辨析和引导，聚焦党委政府重大发展战略，为党委政府提供更多有深度、有分量、高质量的决策参考。

弘扬理论联系实际的马克思主义学风。以问题为导向，坚持一切从实际出发，注重回答普遍关注的问题，注重解答学员思想上的疙瘩，注重回应热点难点焦点问题，让理论落地，让实践精彩。

按照“两个一支”的新要求培养高素质的教师队伍

高素质的教师队伍，是党校提高干部教育培训水平的关键力量。习近平总书记指出：“党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量”。我们要以教师队伍为主体，以“名师工程”为抓手，以党管党校为契机，努力推动党校人才队伍建设的新发展。

党校教师姓党是首要。在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。我们首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党，时刻牢记自己党校教师的身份，热爱党校，珍惜荣誉，在自身党性锻炼上更加严格，用实际行动影响和带动学员，不辜负习近平总书记的殷切希望。

党管党校是关键。各级党委要把党校工作放在全面从严治党大格局下来谋划，党委书记要落实好办党校管党校建党校第一责任人的责任，有关部门要积极为党校开展工作提供支持，为做好党校工作营造良好环境。特别要着力培养政治强、业务精、作风好的知名教师，吸引一批有真才实学、年富力强、立志于党校教育事业的专业人才，提升党校整体教学水平。

党校人治校是常态。办好党校，每个党校人都责无旁贷。我们要把思想和行动统一到中央要求上，要带着责任、带着激情去工作，坚持从严治校、从严施教、从严治学，树立良好的校风、学风、教风，不断增强责任感、自豪感、使命感，做好“布道者”“熔炉工”和“代言人”，推动党校各项事业向前发展。

（作者系四川省委党校常务副校长）

校长论坛

结合实际　全面抓好落实

□陈振亮

中共中央印发的《关于加强和改进新形势下党校工作的意见》（以下简称《意见》）和全国党校工作会议，为新形势下做好党校工作提供了明确的行动指南，标志着党校工作的又一个春天就要来临。山西省运城市委一定要认真学习贯彻落实会议精神、《意见》和习近平总书记重要讲话精神，奋力开创运城党校工作新局面。

把党校姓党作为根本原则，统领党校教学、科研、管理等一切工作。联系运城实际，坚持党校姓党，一要高扬党的旗帜。看到党校，就知道这是党的一个重要部门，首先就是把党校的牌子高高挂起来。二要增强看齐意识。要坚持党校一切工作围绕中央决策部署来进行，统一思想，凝聚共识，教育来党校参加培训的党员干部向中央看齐，与党中央保持高度一致。三要服务全局需要。党校的教学科研工作必须围绕党委中心工作开展。在重要的节点上，运城市委党校必须表明态度，发出声音，旗帜鲜明地支持和宣传运城市委的重大决策部署。党校还要通过科研弘扬主旋律，传播正能量。四要严守政治纪律。党校姓党，党校的教师姓党。党校教师要有强烈的政治观念，坚定的政治立场和极高的政治敏锐性，以身作则带动广大党员干部严格党性锻炼，同党中央保持高度一致。

把学习宣传研究习近平总书记系列讲话重要精神作为根本任务，充分体现党校作为党的理论教育和党性教育的主阵地地位。2014年初，运城市委提出，要把运城市市县两级党校建成学习、宣传、研究习近平总书记系列重要讲话精神的重要基地，把学习、宣传、研究习近平总书记系列重要讲话精神作为根本任务。这与《意见》精神是一致的。进行马克思主义理论教育、党的理论教育，要学习、宣讲习近平总书记的讲话精神。同时要学习习近平总书记身上和中央领导集体身上所体现的共产党人的卓越品质、优良作风。突出主业主课，就是要搞好党的理论教育、党性教育，就是要抓好习总书记系列重要讲话精神的教育，抓好党中央集体的优良作风教育。主体班次70%的课程，既要讲马克思主义的基本理论，也要讲习总书记治国理政一系列的论述、思想、观点。运城市两级党校明年的主体班课程安排，一定要体现这样的思想。

把从严治校作为根本方针，坚持将“三严三实”的要求贯穿办学治校的全过程。从严治校是从严治党在党校工作中的具体体现。市县两级党校必须坚持严以治校、严以治学、严以治教，将校风建设作为重点，坚决抵制、克服、消除一切跟党校工作不相适应的思想和行为。

要加强师资队伍建设。从全市党校系统来讲，这几年师资队伍建设成效非常明显，这从全省赛讲市县两级党校取得的好成绩就能看出来，从党校教师接连为市委中心组辅导就能看出来。今后仍然要一如既往地加强师资队伍的建设。为了帮助县级党校提高教学质量和水平，县级党校师资培训可以采取跟班学习的方式，即每次运城市委党校举办主体班次的时候，从每个县级党校抽调一名教师跟班学习。同时，充分利用运城市委党校分校牌子，统筹全市党校资源，在交叉授课中学习提升。

要紧紧围绕教学展开科研。党校的科研一定要紧紧围绕党校教学展开，产生更多有价值的成果，服务于党校的教学培训，通过教学培训再服务于全市的经济社会发展。对于市委的一些重大决策，党校一定要靠前服务、主动参与。

培养造就“四个铁一般”的干部队伍。作为熔炉，党校干部首先要有铁的信仰、铁的信念、铁的纪律、铁的担当，特别是我们的教师队伍，一定要牢记“学术研究无禁区，讲坛论坛有纪律”。在党校讲台上，在代表党校参加的各种论坛上，绝不能出现任何跟党的主张要求不一致的言论。

把党委办党校作为根本保证，认真落实市县两级党委办党校、管党校、建党校的主体责任。党校工作是党的事业的组成部分。党校不是普通高校，不是一般事业单位，而是党委的重要部门。按照中央要求，必须把办党校、管党校、建党校作为各级党委履行党建工作主体责任的重要内容。

党委办党校，就要把党校工作纳入党委的整体部署和党建工作的总体安排，把握党校工作的方向，选优配强党校班子。党委管党校，就是要管大事、管协调、管困难。作为市委党校校长，要认真学习贯彻全国党校工作会议精神，按照习近平总书记的要求，按照中央《意见》的要求，认真地履职尽责，做到时间到位、精力到位、工作到位。所谓管大事，就是要全力以赴支持党校工作，大事不放松、小事不干涉。所谓管协调，就是要帮助党校做好与市委、市政府各部门之间的协调。所谓管困难，就是要帮助党校解决具体的短板和问题，把党校的事情办好。

党委建党校，就是党委和政府要帮助党校解决好基础设施建设，保障办学经费。特别是一些校园地盘小、没有独立校址的党校，更要抓落实，一定要在“十三五”期间予以解决。关于经费问题，中央《意见》指出：“党校办学经费纳入同级财政预算统筹考虑”。现在运城市每年拿出800万用于党校的教育培训。要求县级党委、政府必须保证50万元经费用于县级党校干部教育培训。通过这样实实在在的做法，真正使党的旗帜飘扬在党校上空。

（作者系山西省运城市委副书记、党校校长）

针对问题改进教育培训

浙江省金华市委组织部、金华市委党校

近年来浙江省金华市委组织部、市委党校对照党的十八大以来党要管党、从严治党对干部教育培训工作提出的新要求，开展专题调研，通过到县（市、区）召开座谈会、走访部分参训学员等方式，认真总结了金华市干部教育培训的做法和经验，客观分析了当前干部教育培训存在的问题，并就新形势下如何加强干部教育培训提出了一些针对性意见建议。

目前干部培训工作存在的问题

近年来，虽然我市在干部教育培训中取得了一定的成绩，提升了培训的针对性和实效性，但仍存在一些不足和差距。一是思想理论教育不能满足新形势下从严治党新要求。二是干部能力素质不能满足政府社会治理能力建设需求。三是党校为主体的培训格局不能满足干部多元化培训需求。调研中我们发现干部培训供需矛盾的情况日益突出，如存在着党校教学中培训形式互动性不强，难以充分满足学员个性化需求等问题。四是教育培训管理体系不能满足科学、精细、规范化管理要求。教育培训形式的日益丰富，内容越来越具针对性，必然要求与之相配套的教育培训管理体系更加科学、精细和规范化。尽管培训班次、参训人次和投入的培训经费都有了大幅度提高，但干部教育培训的实际效果还不够明显，其中一个重要因素是对参训人员缺乏前期的培训需求调研，培训结束后的有效考核及对培训成果的及时转化。

如何加强干部教育培训

从培训学员角度入手，解决好为什么学的问题。干部教育培训一方面要把以理想信念为核心内容的党性教育放在第一位，通过教育培训，坚定广大党员干部对马克思主义的信仰和对社会主义、共产主义的信念，不断提高拒腐防变的能力。另一方面，要注重提升党员干部的专业技术能力。经济新常态下，领导干部必须不断进行自我提升，注重专业知识的学习，尤其是对政治、经济、法律等方面知识的学习，以提高分析、研判和解决问题的能力，提高科学决策和管理水平。

从培训内容角度入手，解决好学什么的问题。干部教育培训工作要以“四个全面”为统领，精准施力，提升培训效果。要着力提升干部科学发展能力。全面建成小康社会，发展是根本。根据小康社会的目标和要求，干部教育要树立问题导向，有针对性地开展培训，帮助干部完善知识结构，提升业务水平和能力。要着力提升干部改革攻坚能力。围绕全面深化改革总目标，干部教育要以全面转型、加速发展为主线，开展以经济体制改革、社会体制改革等为主要内容的培训，不断提高干部对于深化改革的认识和推动改革的能力。要着力提升干部依法行政能力。全面依法治国，必须抓住领导干部这个关键少数。要把法治教育纳入干部教育培训体系，使干部树立依法行政观念，学习了解与其工作相关的法律法规，做到心中有法，自觉守法。要着力增强干部党性净化能力。全面从严治党，重点是从严治吏。坚持从严教育，推进思想理论武装，组织党员干部原原本本读经典，加强党章党规党纪和社会主义核心价值体系教育，切实增强干部的理想信念和党性原则。

从培训形式角度入手，解决好怎么学的问题。根据干部的成长规律和培训目的，采取灵活多样的培训方式，提高干部参与培训的积极性。强化模拟化培训。创新党校课堂教学模式，设立多媒体演播室，开设媒体发布会等情景模拟课程，解决学用脱节，理论与实践分离的问题，调动学员学习的积极性。同时，完善干部教育培训师资库，组建实践经验丰富、擅于案例教学的师资队伍，为模拟化培训提供有力支持。强化“现场式”培训。实现教学由课堂向校外延伸，提高培训内容在实践中的比重。加强市内现场教学基地的开发与建设，安排学员到红色基地接受革命传统教育、到企业和农村考察经济社会发展实况、到各行业一线进行岗位体验。强化互联网+培训。在信息化背景下，越来越多的干部习惯于利用互联网和移动终端获取知识和信息，干部教育可以借鉴国内外先进理念，推进对网络公开课、慕课等网络资源的应用，以网络为载体打造没有围墙的学府。

从培训效果角度入手，解决好学有所成的问题。按照中央“建立和完善领导干部学习考核和激励机制”的要求，加强对干部学员的考核激励。实行培训与考核挂钩。不断完善学分制管理办法，要建立刚性的干部教育培训约束机制，如干部个人学习培训不达标的年度考核不得评为优秀；机关部门的干部有学习培训不达标的，所在部门年度考核不得评为优秀单位，与年终考核奖金等直接挂钩，由此“倒逼”推动全体干部和单位重视干部教育培训。实行培训与选任挂钩。在干部选拔任用中要增加“个人述学”内容，要求拟提任对象报告近五年参加教育培训的班次、学制、学时、请假缺课和学业完成等情况，并将“近五年脱产培训情况”列为干部考察材料的重要内容提交市委常委会议研究，作为决定干部任免的重要参考，对学习培训未达标的干部，可暂缓提拔或要求补学后再提任。实行培训与工作绩效挂钩。根据干部的培训需求开发相应培训课程，增强培训课程的针对性和干部学习的主动性。建立参训干部学习绩效评估机制，学员培训结束半年内，对培训成果实行工作绩效跟踪评估，以训后转化机制促成培训效果落地。（执笔人：朱瑾）

工作研究

精选精读深悟学经典

□郑　迎　陈学伟

多年来，上海市松江区委党校一直将马克思主义中国化最新成果作为教学中心内容，将马克思主义经典著作研读作为各类培训班的“必修课”。在最近举办的松江区第十五期中青年干部培训班中，松江区委党校通过一次学员座谈、一课学员自学、一堂专题讲座、一场小组讨论、一次班级交流、一个单元小结的“六个一”教学流程，引导学员读原著、学原文、悟原理，精选、精读、深刻领悟马列经典，提升学员理论素养，引导学员掌握马克思主义理论这个“看家本领”。

在调研与座谈中精选篇目，突出重点学

在历次中青班的课程设置中，松江党校都将马克思主义经典著作研读，列为理论学习的“必修课”“第一课”。为了优化课程设置，增强培训的针对性和实效性，松江党校在中青班开班前就充分调研，并在开学前两周专门召开座谈会，了解学员亟需补上的“短板”，培训的需求，以便在有限的培训时间里，科学谋划课程，精心选取教学内容。实践中，松江党校在众多的马列经典原著中，结合学员思想、工作、学习实际，选学《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《马克思主义哲学十讲》，使学员掌握马克思主义哲学这个“看家本领”；选学《政治经济学批判序言》，帮助学员学习唯物史观；选学《共产党宣言》《列宁“最后的书信和文章”》，使学员坚定共产主义理想信念；选学《资本论》，了解建立和完善社会主义市场经济体制。选学《矛盾论》《实践论》，把握毛泽东思想的精髓等等。松江党校通过开班前的调研，贴近学员实际和需求，精心选学这些马克思主义经典著作，有助于使学员在极其有限的培训时间内，尽可能系统地掌握马克思主义基本原理和立场观点方法。

在自学与听讲中精读原著，原原本本学

针对经典难读、难懂，学员容易畏难的情况，为帮助学员掌握马克思主义的精神实质和思想精髓，松江党校不断创新教学方式，充分调动学员学习的主动性、积极性，在教学中坚持制度化学习与自主化学习有机统一，避免学习过程流于形式。学员一进入党校，就将马克思经典著作发到学员手中，使学员能做到及时学，在每堂专题课开始正式教学之前都专门利用下午或晚上时间进行自学，并安排本校相关教师进班辅导答疑，以此强调学员对经典著作的文本阅读，让学员在原汁原味的阅读中领略经典的魅力，培养学员研读艰深理论著作并从原著中获得启发的能力。在学员先学一步的基础上，精心选聘上海市委党校和复旦大学等高校的资深教授对原著进行解读，帮助学员跟进学、深入学。通过教授们对马克思主义经典的代表性著作的精讲精解，追本溯源，帮助学员掌握贯穿经典著作中的马克思主义立场观点方法，学懂学通马克思主义基本原理。

在讨论与交流中领悟真谛，联系实际学

为引导学员理论联系实际深入学习思考，松江党校将小组讨论、班级交流、学员论坛、教师点评等教学环节贯穿整个培训过程，加强研读与思考的结合、历史与现实的连通、理论与实践的互动，变学员被动地听、被动地记、被动地参加讨论，为学员主动读、自己讲、谈体会、辩思想、写小结。小组讨论上，学员根据讨论主题，结合工作思想实际，独立思考，人人参与，善于发言；班级交流时，学员代表立足各自的工作岗位和职责，分享学习心得和体会，畅谈学习感悟、思考和收获；学员论坛上，学员分成两组或三组，每组选出代表陈述观点，其他人补充发言，大家各抒己见，思想交流交锋，观点激烈碰撞；在教师点评中，思想受到点拨，观点得以明确，领悟理论真谛，提升了学习和研究马列经典的高度。

通过党校“六个一”的培训模式，学员们系统地学习、研究和思考了马列经典原著，对马克思主义基本原理的理解更加全面、客观和自觉，运用马克思主义立场观点方法去分析和解决实际问题的能力也有所提高，培训收到了显著成效。

（作者单位：上海市松江区委党校）

教学探讨