本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

把坚持正确政治方向抓细落实

做好新形势下党校工作，贯彻落实全国党校工作会议上提出的党校姓党根本原则，重要的是坚持正确的政治方向，贯彻实事求是的思想路线，落实质量立校和从严治校的方针。

□ 郑　震



坚持正确政治方向是党校办学第一位的要求，是党校姓党最重要的标志，是在新的历史起点上开创党校工作新局面必须牢牢把握的总要求。坚持正确政治方向，是贯彻实事求是的思想路线、落实质量立校和从严治校的前提条件。坚持正确的政治方向不是一个空洞的口号，也不是一个抽象的“软指标”，而是一个有着具体要求和精准内涵的“硬任务”。坚持党校姓党根本原则，就必须把坚持正确政治方向抓细落实。

做到“三个高度一致”。习近平总书记在全国党校工作会议上明确指出，党校姓党，就是要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，归根到底一句话，就是要在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。这“三个高度一致”，不仅给我们点出了坚持党校姓党根本原则的核心与关键，也为我们如何落实坚持正确政治方向，提供了一条明晰的思路。一是要树立“举旗”意识。旗帜就是方向，坚定政治方向，必须始终高举中国特色社会主义理论这面伟大旗帜，这面旗帜坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，有了这面旗帜全国各族人民团结奋斗才会有共同思想基础。当前，加强对马克思主义中国化最新理论成果的学习宣传，做到真学真信真用，就是对我们坚定政治方向最基本最紧迫最具体的要求。二是要强化“姓党”自觉。中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系，将随着时代、实践和科学的发展而不断发展，要把学习、研究和宣传中国特色社会主义理论体系，作为党校人义不容辞的政治责任，要加强对社会思潮的辨析和引导，要在大是大非问题面前旗帜鲜明、同党中央保持一致，敢于发声亮剑，及时澄清模糊认识，抵制错误思想，弘扬主旋律，传播正能量，切实发挥党校作为党的重要思想理论阵地前沿和意识形态斗争主力军的作用。三是要提高“布道”能力。党校是我们党对党员干部进行马克思主义教育的主阵地，党校教师要把宣传党的理论和路线方针政策作为与生俱来的政治担当，要把理论联系实际的要求贯穿于教学过程中，善于运用唯物辩证、实事求是、群众路线的思想方法和工作方法武装头脑、指导实践，不断提高教学科研水平，要善于回答学员思想和工作中遇到的实际问题，通过自己的辛勤工作，使党的理论和路线方针政策为广大党员、干部所深刻理解，为广大人民群众所广泛接受。

突出抓好“两门主课”。习近平总书记在全国党校工作会议上强调，党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。这就明确告诉我们，抓好党的理论教育和党性教育是党校教学的首要任务，同时也是各级党校要始终承担的一项政治责任，是坚持正确政治方向的具体体现。一是要调整教学布局。要紧跟党的理论发展步伐，不断加强教学科研改革创新，当前重中之重的工作，是要把习近平总书记系列重要讲话精神作为理论教育的中心内容，对教学布局进行跟进式调整。同时，要加快做好讲话精神进教材、进课堂、进学员头脑工作，要引导学员读原著、学原文、悟原理，坚持及时学、重点学、深入学，做到学而信、学而用、学而行，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，提高学员分析和解决实际问题的能力，更好地用讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作。二是要创新教学形式。要建立和完善以问题为导向的教学组织运行管理机制，要把回答学员普遍关注的问题和化解学员思想上的疙瘩，作为制定教学计划，组织教学实施的重要考量，要根据培训对象的不同，有针对性的设置党性教育单元，实行更加严格规范的教案审核、集体备课、课前试讲等制度。要鼓励和引导教师运用研讨式教学、案例式教学、体验式教学、情景模拟式教学和现场教学等多种教学方式，开展基础理论和党章、党规、党纪教育，增强教学感染力，使之成为学员喜闻乐见的基础性、常规性、必修性课程。要把学员工作经验交流和党性分析等纳入教学活动，要重视新媒体和信息技术在教学中的运用，适应时代发展变化，不断增强教学吸引力。三是要发挥科研支撑作用。要紧紧围绕教学中心开展科研工作，当前尤其是要加强对习近平总书记系列重要讲话精神研究，加强对“四个全面”战略布局研究，加强对基础理论和重大现实问题研究，建立健全科研考核激励机制，更好地为推进党的理论创新服务，为提高理论教育和党性教育质量服务，为党员干部学习贯彻中央精神提供正确引领和学理支撑。

始终处理好“两个关系”。习近平总书记在全国党校工作会议上强调，党校教师和科研人员，要处理好学术研究与理论宣传的关系、言论自由与政治纪律的关系，自觉维护党的威信、维护党中央权威、维护党校形象。从中我们不难看出，党校教师能否正确处理好这两个关系，无疑是检验政治方向是否坚定的一块“试金石”。一是要抓好教师队伍的思想建设。要夯实教师马克思主义理论功底，教育引导党校教师，忠诚于党、忠诚于党校事业，要注重提高教师的政治敏锐性，始终坚持党的立场，坚定党的信仰，践行党的宗旨，不断强化大局意识和服务意识，要教育引导教师不把一般学术问题简单化为政治问题，更不把严肃的政治问题等同于学术问题，真正做党的理论和路线方针政策的“明白人”。二是要严明政治纪律和组织纪律。要把政治纪律挺在前面，从遵守和执行党章入手，教育党校教师牢固树立党章意识，自觉把党章作为根本的行为准则，用党章规范自己的言行，要让广大教师明白党章所规定的：“有关全国性的重大政策问题，只有党中央有权做出决定，各部门、各地方的党组织可以向中央提出建议，但不得擅自做出决定和对外发表主张。”“对党的决议和政策如有不同意见，在坚决执行的前提下，可以声明保留，并且可以把自己意见向党的上级组织直至中央提出”。无论在教学还是科研以及理论宣传中，无论在校内还是校外发表观点和言论，都要科学严谨、遵章守纪。三是要提升教师队伍素质。要实施人才强校战略，建立健全更加规范的师资准入退出机制，真正把政治强、业务精、作风好的优秀人才吸引到党校、留在党校。要注重加强党校教师理论联系实际的能力，要对教师的素质和理论联系实际的能力提出明确的、具体的要求，建立科学评价体系，努力提高党校教师运用马克思主义立场、观点、方法开展教学、科研的能力，始终把握好政治立场的坚定性和科学探索的创新性的有机统一。

（作者系宁夏区委党校常务副校长）

校长论坛

发挥体验式教学的优势

□ 袁崇安

体验式教学又称“情境教学法”或“情境体验式教学”，是通过情境创设，组织学员直接或间接参与，在参与中获得真实的个人体验，从而触动心灵、提升认识的一种教学方式。近年来，各级党校越来越多地采取这种教学方式，作为党性教育必修课的重要环节，受到了学员欢迎。

体验式教学以互动、参与、讨论、分享为特征，亦可称为“参与式教学”，按照参与的方式可以分两大类：直接参与的体验式教学和间接参与的体验式教学。

直接参与的体验式教学

这种教学方式以活动参与和个人体验为主要特征，一般是通过学员在活动中的充分参与来获得个人的体验，然后在教师的指导下，在班级或小组共同交流，分享个人体验，提升认识。具体有以下几种方式。

拓展训练法。拓展训练通常是利用自然环境，通过精心设计的活动达到“磨练意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队”的培训目的。目前，党校也引入这种方式，一般作为开班初期“破冰”的课程，多采取户外锻炼或户内游戏的方式。一些拓展项目还设计了全方位的“立体式”培训，通过看、听、行动、体验、分享交流与总结相结合，以小组讨论、角色的模仿、团体互动、脑力激荡等方式让学员切身地行动、感受、体会、领悟。

模拟演练法。模拟演练教学是指创设教学内容所需要的接近实际工作或生活的场景，由学员在这种场景中进行角色扮演，教师在一旁进行指导、分析，并做出总结点评的一种模拟实践的培训方法，目的是提高学员的实践能力和应急处理能力。模拟演练教学主要采取桌面推演的方式。桌面推演也被称为“沙盘推演”“沙盘模拟”或“案例推演”，是指参演人员利用地图、沙盘、流程图、计算机模拟、视频会议等辅助手段，针对事先假定的演练情景，讨论和推演应急决策及现场处置的过程，从而促进相关人员掌握应急预案中所规定的职责和程序，提高指挥决策和协同配合能力。除了桌面推演，模拟演练教学还有仿真模拟的方式，如模拟法庭、模拟新闻发布会、模拟访谈节目、模拟无领导小组讨论等形式。

实际参与法。实际参与法，国际上统称行动学习法又称“做中学”，就是通过实际行动参与来学习，即通过让受训者参与一些实际工作项目，或解决一些实际问题，来发展他们的领导能力，从而协助组织对变化做出更有效的反应。行动学习法建立在反思与行动相互联系的基础之上，是一个计划、实施、总结、反思进而制定下一步行动计划的循环往复学习过程。

历史重演法。历史重演法是运用历史场景和事件，通过实地参与活动，提升学员精神境界。如井冈山干部学院开展的“重走红军挑粮小道”，这种教学体验能够使学员受到生动的革命传统教育和心灵洗礼，实现感性体验、理性认知和实践的和谐统一、自然升华。

间接参与的体验式教学

在间接参与的体验式教学中，学生是参与主体，但一般不直接介入，而是作为旁观者进入一定现场或情境，通过各种感官刺激间接获得各种体验；有的教学教师进行组织和引导工作，有的教学教师不一定参与。主要有以下几种方式。

视听法。运用音乐、录音、朗诵、影视片、纪录片等素材进行教学的一种方式。如播放的《大无大有——身边人眼中的周恩来》记录片，令学员无不为之感动，这种触动心灵的感悟，是教师讲授式教学难以达到的效果。学员在看完影片后再撰写观后感，把内心思考体现到文字上，使情感体验进一步上升到理性层面。

故事法。讲述革命历史故事、先进人物事迹，其感染力是一般的说教所难以达到的。教师可自己声情并茂讲述，可请学员代表或先进人物来讲，也可以通过音频、视频的方式展示全国性或地方性先进人物事迹，然后组织学员讨论分享。这种教学法符合人们从感性到理性的认知规律，也符合人们从情感到认同的心理规律。

警示法。组织学员参观监狱等方式，通过贪腐服刑人员的现身说法，或者组织学员旁听或收看网络直播法庭庭审现场等活动达到警示教育的效果。这种教育比教师的一般讲述、阅读警示教育材料等形式的冲击力要强得多。

考察法。考察法就是组织学员参观考察历史遗迹、革命圣地、英模展馆、名人故居等，通过实地探访，聆听讲解引导，在感受历史的真实中，追念先贤，关照当下，反躬自身，心灵受到净化。

（作者单位：江苏省常州市委党校）

把握规律 发展网络培训

□ 史新元

随着信息技术在干部教育培训领域深度应用，近年来干部网络培训发展迅速，已成为干部教育培训的重要方式之一。国家级干部网络培训和管理平台2012年已建成开通，绝大部分省区市、大部分中央和国家机关部委、中管金融企业、中管企业和中管高校也广泛开展了网络培训，目前，网络培训已占干部培训总量的40%左右。各地区和部门已开发相当数量的网络培训学习资源，建立健全了课程开发、学时学分管理、运维服务、经费使用等制度，网络培训规范化水平不断提升。开展网络培训已成为干部教育管理部门的日常工作，参加网络培训已成为干部的自觉行为。

在总结实践经验的基础上，2015年10月新颁布的《干部教育培训工作条例》，首次以法规形式将网络培训明确为干部教育培训的四种方式之一，提出要充分运用现代信息技术，完善网络培训制度，建立兼容、开放、共享、规范的网络培训体系，并要求提高干部教育培训教学和管理信息化水平，用好大数据、“互联网＋”等理念和技术手段。条例的颁布，适应了网络培训快速发展的新形势，必将进一步推动网络培训新的更大的发展。但是，从目前网络培训的现实情况来看，干部网络培训大规模开展应用仅有近十年，时间相对较短，实践中也存在一些问题和不足，主要表现在：统筹规划不够，学习资源不足，学习方式不活，等等。针对这些问题，推动干网络培训的发展，需要加强几个方面的工作力度。

加强顶层设计。网络培训是一项系统工程，前期投入大、对技术要求高、涉及面广，需要加强顶层设计，在全国层面制定和优化网络培训发展规划，自上而下统筹推进。一是国家干部培训管理部门，要进一步明确网络培训建设发展的指导思想、目标任务、阶段性重点工作和实施步骤等，统筹全国网络培训力量和资源，推动覆盖全国、互联互通、共建共享培训网络建设，树立网络培训示范模式。国家级网络培训机构主要负责制定技术标准，建立统一的网络培训平台，建设通用学习资源，以及承担分管干部的网络培训管理和服务。二是省级干部培训管理部门主要根据本地区实际，按照全国统一标准，制定本地网络培训具体组织模式、技术架构、课程资源开发办法。省级网络培训机构主要负责建立能够与全国培训平台对接的子平台，开发具有本地特色的学习资源，以及承担分管干部的网络培训管理和服务等。三是市级及以下干部培训管理部门和网络培训机构主要做好网络培训的具体组织实施和管理服务等工作。

优化培训机制。网络培训是干部培训适应现代信息技术发展的一种全新的形式，带来培训关系的调整与重构，从长远看，也会对现有培训格局带来深刻影响，涉及师资、课程、经费等方面管理体制机制的更新与优化。一要形成可持续投入机制。网络培训不是一次性投资，网络平台运行维护、技术更新升级、资源的开发建设、人员业务培训等方面需要长期持续稳定的投入。二要建立资源共享和利益激励机制。目前网络学习资源多为课程资源开发部门所有，存在共享难问题。探索建立网络课程资源权益保护机制，比如，尝试根据资源使用率，用者付费，多用多付，让培训经费跟着发生实际作用的学习资源走。三是完善管理运行机制。网络培训要充分发挥干部教育培训管理部门的主导作用，优先实现公共利益最大化，也要运用互联网思维，把握互联网规律，适当引入市场机制，促进干部教育培训资源的有效配置。以项目开发、服务外包等方式，吸引企业积极参与网络培训基础设施建设、学习资源开发、日常运行维护等工作。

丰富学习资源。网络学习资源是开展网络培训的重要支撑。一要进一步提高网络课程质量。将网络公共课程开发纳入干部教育培训教材建设规划，借鉴国际“慕课”经验，开发一批符合网络培训规律的网络精品课程，满足全国干部对公共课程的需要。二要丰富学习资源的形式。在现有网络课程基础上，建设多种媒体资源综合应用、形式多样的学习资源，包括数字化的教学大纲、教案、网络课程、参考文献等，供网络学习者使用。三要共建共享学习资源。加强网络培训机构课程资源的开发能力，调动社会力量参加网络学习资源建设。整合图书、报纸杂志、视频音频、相关报告等资源，利用云计算等技术，建立资源共享体系，为干部提供海量学习资源。

加强理论研究。紧跟网络培训实践发展，及时总结网络培训经验，加强干部网络培训理论研究。进一步丰富基于网络学习的干部终身学习理论、非正式学习理论，探索符合组织需要和干部个性化学习需要的网络培训学习模式、管理模式和服务模式。进一步研究网络条件下干部培训规律，充分发挥网络培训和面授培训各自的优势，探索混合式培训、翻转课堂等新型教学方式，促进干部培训模式创新。加强干部学习、网络培训大数据的建设与利用，构建干部知识结构和学习行为分析模型。

培养专业队伍。网络培训人才队伍，包括有较高学术造诣和教学水平较高、适应网络培训特点的师资队伍，也包括从事教学设计、学员管理的教学管理人员，和从事课程资源设计开发的技术人员、从事平台维护和升级的技术保障人员。加强人员培训，使他们既懂教学，也懂培训，懂技术，更好承担干部网络培训任务。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨

在培训中突出管理创新

□ 朱　翔

近年来，浙江省温州市委党校以红色学府建设为总目标，积极推进以党性教育为核心的课程、智库、基地、文化、队伍建设，同时重视管理创新，切实增强了培训效果。

“五个好”激励内心。入学教育是对学员教育的最佳时机，各班主任在班会课上不仅围绕教学计划、学习纪律、生活服务作讲解说明，还发出“践行‘五个好’，实现三个转变”的倡议，引导学员围绕“五个好”阐述新学期的愿望。“五个好”，即倡议学员在校期间能读一本好书，作一个好发言，写一篇好文章，做一件好事，养成一个好习惯。在学期中段的民主生活会上，班主任再组织学员对“五个好”的愿望落实情况进行反思，分析原因，整改提高。最后，在期末学习心得分享和交流会上总结体会，既从大处着眼，又从小处入手，体现首尾呼应，有始有终。

“双百分”规范行为。主体班次的双百分考核包括理论学习、党性锻炼和附加分三块内容，理论学习包括摸底考试、毕业考试、论文调研答辩、公共管理案例或者建言献策写作等；党性锻炼包括考勤、党性教育专题、党性分析等；附加分包括学习交流、学习成果、德勤表现等。“双百分”考核制度既是指挥棒，又是检查和衡量学员的尺度，其考核结果是优秀学员评比的依据。落实“双百分”，主要靠“四个严”：一是严格考勤制度；二是严格学风建设，贯彻中组部“九条规定”，对班级活动严格把关；三是严格班主任跟班管理；四是严格工作流程。

“信息化”服务学习。依托党校一流设施和硬件，以现代化手段为基础建设的信息化服务平台，是新时期提升干部培训服务能力的必要手段。温州党校通过三个平台建设，创新信息化服务。一是推行网上服务平台。网上平台有“管理服务”和“知识服务”两大功能，于2013年底试运行，现已趋于成熟。首先是一卡通，学员入学后可凭一张校园卡签到、用餐、住宿、使用校内文体、图书设施等，十分方便。其次是网上管理服务平台，学员登录后可以查阅班级信息、课程安排、自主选学、提交作业、评价课程等，也可随时浏览中央党校、省委党校丰富的网络课程，满足多元化学习需求。二是开发微信公众平台。开设学习园地、党校动态和学员之家三个板块，学员可通过手机学习近期热点理论文章，了解党校动态，查询班级通讯录、课程安排并进行教学评价等。三是搭建班级QQ群、微信群等沟通平台。开设微信课堂，引导学员就当前经济社会热点问题及与学习相关的内容开展交流探讨。

“自主式”促进管理。积极探索学员自主管理、自主组织创新，在班级活动内容、形式和组织上实现转变。班级活动内容上更加突出理论学习，通过理论学习读书会、党性教育主题演讲、求是沙龙和时事评论会等促进学学相长；形式上由联谊娱乐型向文体公益型转变，组织上由大班活动为主向兴趣小组为主转变。在课程紧凑，活动丰富的中青班，条块结合的“网格式”自主管理模式得到学员欢迎。网格式，即在各小组推选纪检、组织、宣传、学习、文体、生活等六大联络员，为相应的班委成员搭建工作班子。“网格式”形成了班长抓总，班务工作由各班委成员及其团队负责策划组织，以小组为网格单位落实并参与的自主管理模式，实现班级活动任务分解细化，人人肩上有指标、有责任。

“代言人”保障效果。班主任是学员在校期间的首问责任人，是学员接触最多、交往最深的党校人，是党校形象代言人。近年来，温州党校创新教学设计方式，树立“教学设计，人人有责”的理念，使班主任不仅是教学计划的学习者、执行者，还成为教学计划亲身体验的再设计者，让班主任从教学计划执行的角度，提出更利于教学秩序，更符合教学规律的教学设计意见。另一方面，创新班主任培养考核机制。对新班主任采取“岗前培训+传帮带”的方式；对老班主任采取“专题培训+研讨交流”的方式，专题培训包括心理学、演讲与口才、领导力提升等，取得良好培训效果。此外，出台班主任工作评优办法，通过考核评优，树立典型，建立激励导向，能提高班主任的工作认同感和个人荣誉感。

（作者单位：浙江省温州市委党校）

工作研究