师资队伍建设的制度建构

编者按：在全国党校工作会议上，习近平总书记强调“党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量”。如何实施党校系统“名师工程”，各级党校在师资队伍建设上探索积累了许多有效经验，我们亟需把这些经验上升到制度层面，真正打造一批政治强、业务精、作风好的知名教师，这个任务不仅重要，而且迫切。

□ 吴传毅

党校是立党兴党强党的学校，党校的发展，教员的素质与能力培养是关键。加强党校师资队伍建设始终是党校努力的目标和方向。实践中，各级党校在师资队伍建设上探索积累了许多有效经验，并把这些经验上升到制度层面，以下就师资队伍建设的五项制度作一些理论解读。

跟班学习制度。党校课堂讲授的核心内容是党的重大理论与实践问题，讲好它需要多学科知识做支撑。而通过对党校教师实行跟班学习制度是有效的路径选择。通过跟班学习，一方面熟识各学科知识。学法学的不只是了解法学知识，还需要了解哲学、经济学、管理学、党建、党史、科社等其他学科知识，同样，学经济的还必须了解哲学、法学、管理学、党建、党史、科社等其他学科知识，学党建的需要其他学科知识来丰富填充；另一方面较快地提高党校课堂驾驭能力。党校课堂与高校课堂不同，所有党校专职教员差不多都经历了高校的学习，熟识高校教师讲课的内容和形式，但不熟识党校教师讲课的内容和形式。通过跟班学习，让党校教师能够尽快地适应党校课堂的内容和形式。

集体备课制度。党校课堂涉及与时俱进的党的理论、政策及工作部署的调整，涉及国情省情市情的准确把握，涉及多学科知识的运用，因此讲授的内容必须精准。而面对的学员或许政策水平很高，或许国情省情市情更熟，或许某学科知识很深。所以，需要集体备课制度。集体备课制度能够在很大程度上帮助解决党校教师授课内容的精准性，解决课堂内容的深度与广度。通过集体备课，发挥集体作用，能够起到一个帮带作用；通过集体备课，能够发现问题，并提出意见；通过集体备课，能让教员很快成长起来。湖南省委党校很长一段时间以来，坚持集体备课制度，效果非常显著。可以说，年轻教员的快速成长就是这样锤炼出来的，精品课的获取也是这样打造出来的。

下挂上挂制度。党校教员要能下接地气，上接天线，既需要熟知基层实际工作情况，又要能及时掌握中央和省市的“顶层设计”。下挂能很快了解基层运作的工作流程，熟识基层工作方法，了解基层的新实践新经验新创造，了解基层工作存在的问题，从而让党校教员下接地气。上挂让党校教员更好地了解国情省情，了解政策制定全过程，从而让党校教员上接天线。近年来，湖南省委党校在这方面的工作卓有成效。通过下挂上挂制度，教员课堂驾驭能力大为增强，自信心更足，课堂效果更好。教员的课堂教学不再是从概念到概念、从理论到理论，从书本到书本的讲解。从2009年开始，湖南省委党校每年由省委组织部统一安排，选派1名年轻教师到县（市区）挂职锻炼两年，另外通过自主联系每年选派2—3名骨干教师到基层挂职锻炼一年。

实践课堂制度。实践是伟大的导师。理论来自于实践，又需要到实践中接受检验。实践是理论创造生生不息的源泉。通过在实践中感知，在实践中学习，在实践中领悟，学员收获很大，教员们收获也很大。近年来，湖南省委党校各主体班的模块教学都会安排一个星期的实践课堂。即在教员带领下把学员拉出去，到先进点学习经验，学员普遍反映收获很大。因为看到的与听到的感觉大不一样。此外，每个教研部都在地市建立了教学基地。教学基地是精选出来的，教学基地有可圈可点的经验，有上升到理论高度的基础。学员们在教学基地学到了知识，教员们也在教学基地接受了实践的滋养。

出国考察制度。要增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，要站在世界的高地，培养教员的世界眼光，教员出国考察是最有成效的方法。很长一段时期以来，我们自信心不足，认为“外国月亮比中国圆”。让教员走出去，通过深度学习考察，通过思考比较，就会去伪存真，就会增进教员的正确认识。西方政治制度是西方文化下的产物，中国政治体制是中国文化下的产物，生成逻辑不一样，而且发展阶段不一样。要在党校系统培养大家名家，教员出国考察很为必要。这方面的工作，湖南省委党校做了一些，但很不足。近年来，我们只有极少数教员出国学习考察过，绝大部分教员没有这样的机会，这方面的工作需要加强，也需要党委和政府的大力支持。

（作者系湖南省委党校副校长）

热点关注

以“互联网思维”推进干部教育培训创新

成都市委党校机关党委课题组

如何推进干部教育培训创新发展？“互联网+”作为全面深化改革技术引领，已被党的十八届五中全会确定为新的发展战略。党校、行政学院等干部教育培训部门，应积极响应“互联网+”行动计划，善于运用互联网思维推进干部教育培训创新发展。

以“服务至上”确立干部教育培训核心理念

互联网思维的第一要义就是“服务至上”。对于党校、行政学院等干部教育培训部门而言，应把“服务至上”确立为干部教育培训核心理念。“服务至上”主要体现在两个方面：一方面，要牢固确立“围绕中心、服务大局”的培训理念，重构教育培训评价目标，摒弃那种自做自评，只追求培训过程、不注重实际效果的传统方法。要把为当地党委政府中心工作、重大战略部署服务作为培训的核心理念，贯彻落实到干部教育培训之中。另一方面，要树立“服务学员至上”的新理念，充分发挥学员的“主体”作用。通过创新培训方式方法，提升培训效能，使学员真正获得新知识，掌握新技能，提高为人民服务的真本领，从而践行“三严三实”和“五大发展”新理念，实施“四个全面”战略布局，推动经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设全面发展。

以“需求导向”增强干部教育培训的实用性

“需求导向”是互联网思维的重要特征之一。干部教育培训工作要借鉴这一思维方式，按照《干部教育培训工作条例》规定的“服务大局，按需施教”的原则。始终坚持正确的办学方向，紧紧围绕党和国家事业发展需要，结合干部岗位职责和健康成长需求开展教育培训，进一步提高干部教育培训的针对性、实效性，全面提高质量和效益。在制定干部教育培训规划、年度培训计划、培训班实施方案之前，都要深入开展“组织需求”“岗位需求”和“个性化需求”调研。调研重点要放在干部人数较多，培训任务大的单位。调研内容包括：干部教育培训工作主要任务、方式方法、机制创新、制度建设等方面的意见建议。在制定年度培训计划时，主要调研培训班次设置、培训主题、培训对象、培训方式等内容；在培训实施中，依据培训班次对象开展调研，征求培训班专题设计、教学形式、师资配置、教学组织等方面的意见建议。调研方式可采取：制定调查问卷，定向发放调研；召开座谈会；个别访谈；利用网络等媒体。对调研结果要进行定量分析，认真研究，及时吸收借鉴，作为制定规划计划、修改培训班次方案的重要依据。坚持需求为导向，要求把每个培训专题当成需求“产品”进行经营，从培训策划、课程设计、教师配备、教学组织、教学考评等，每一个细节都按照提升学员素质与能力的视角来设计，找到学员的“关注点”，让学员有“参与感”和“主体感”，使学员对培训充满持续热情。

以“特色体验”增强干部教育培训的有效性

“特色体验”是互联网快速发展的关键。干部教育培训要以“特色体验”思维，认真审视干部教育特色培训成效。特色化培训是适应“四个全面”战略布局、适应经济发展新常态、适应深化行政体制改革与转变政府职能，提高干部综合素质与能力的现实需要。各地党校、行政学院要充分发挥本地优势，开展历史文化资源、生态环境资源、文化旅游资源、革命传统资源、警示教育资源、现代农业资源、历史名人资源等特色培训，如四川省都江堰市委党校建立的“成都村政学院”开展的“村社区治理培训”；贵州省习水党校开展的“四渡赤水精神”体验式培训，使学员学习了解了“灵活机动的战略战术”“求真务实的优良作风”“审时度势的神机妙算”“运筹决胜的指挥艺术”“奇兵神勇的英雄气概”等领导决策与管理艺术；四川省仪陇县委党校建立的“张思德培训学院”开展的“为人民服务宗旨培训”等，都是特色培训的典范，值得学习借鉴。因此，要克服“就培训抓培训”的传统思维，不断创新培训形式，深挖培训内涵，努力提供真正让学员满意的特色体验培训。

以“快速迭代”增强干部教育培训时效性

党校、行政学院等干部教育培训部门，要学习互联网的“快速落地、迭代循环”经营方式，用最快的速度抓落实，并持续抓好执行反馈、改进完善的闭环流程。要推行扁平直达管理法，一方面，要充分利用党校层级架构，加强上级党校对下级党校的业务指导，将上级党校有关干部教育培训的规划计划、领导讲话、培训经验等及时传递给下级党校，形成统一步调，体现“党校姓党”的办学性质。另一方面，灵活运用微信、微博、手机APP等新媒体建立跨组织层级的精准快递通道，将最新培训内容以最快捷的方式、最完整准确地传达到有关学员。要倡导开放、平等、协作、分享的互联网精神，不断创新培训方式方法，形成“部署—落实—反馈—改进”的良形循环、快速高速的干部教育培训运行机制。

以“大数据”提升干部教育培训管理效能

大数据是继云计算、物联网之后IT产业又一次颠覆性的技术变革。干部教育培训每天都在产生大量的信息数据，如果对这些零碎、分散的数据进行系统分析处理，发现蕴藏其中的关联和规律，将大大提升干部教育管理的科学化水平，增强干部教育培训的针对性和实用性。成都市委党校运用大数据技术，将培训数据信息分成13个类型，建立了分析模型，开发了“培训结果分析系统”，完成了对全市6000余名副处级以上领导干部的培训知识储备度统计，形成了干部个体培训知识储备度分析图，使每个干部已参加培训的时间、专题培训内容一目了然。通过大数据的处理，能够使平常零散复杂无用的数据转换为直观、可视的图表，发挥预警、提醒的作用。因此，要有计划、分步骤地建立分类合理、全程记实、自动处理的干部教育培训大数据平台，逐步做到工作内容台账化、台账档案信息化。要大力拓展学员培训信息库，开发建设一套涵盖学员学习教育、日常管理、支部建设、团队建设、实践教学、考核考评等各方面内容的干部教育培训综合管理系统，增强干部教育培训管理的科学性。要更加积极主动地分析处理运用大数据，更好地预判干部教育培训的未来，把握机遇，不断增强干部教育培训的前瞻性，推进干部教育培训发展。

以“辩证关联”拓展干部教育培训新空间

互联网是一个互相关联检索的大平台，通过它可以获得自己所需要的信息和知识。干部教育培训工作，要善于运用这一思维方式拓展干部教育培训空间。要坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地分析干部教育培训现状，准确把握客观实际，真正掌握新形势下干部教育培训规律，妥善处理好干部教育培训中各种重要关系。在开展干部教育培训中，无论认识问题、分析问题、思考问题，还是解决问题，都需要对有关问题进行“关联”分析，包括内部各部门之间的关联、党校与党校之间的关联、党校与有关部门的关联、上下级党校之间的关联，要运用马克思主义辩证唯物论的世界观和方法，通过多维度的关联，理顺各方面的关系，抓住机遇，拓展干部教育培训发展空间。

以“开放生态”激发干部教育培训新活力

互联网特别重视“开放生态”，就是要把过去制约创新的环节化解掉，把孤岛式创新连接起来，让研发项目由个人决定转变为由市场驱动，让创新创业者有机会实现价值。党校、行政学院等干部教育培训部门要坚持以人为本，实施精细化管理服务，强化学员自我管理，把学员作为评判培训质量的“最高裁判”，以激发学习热情。要通过加强校园文化建设，形成关心人、尊重人的良好氛围；创办多种形式的学习园地，为学员和职工读书学习提供优质服务，努力提升学员和教职工的理论修养、思想情操和精神境界；要通过举办书画、摄影等展览，建立各种兴趣爱好小组，鼓励引导学员和教职工参与健康、高尚的文体活动，提升文化艺术趣味，保持健康的体魄，营造高雅健康的文化氛围，增强“创新、协调、绿色、开放、共享”发展的动力。　　（执笔：赵汝周）

工作论坛

合力推进调研基地建设

□ 徐祖荣　邓爱秀

根据《关于加强江西省党校行政学院系统特色新型智库建设的实施意见》，江西省党校行政学院特色新型智库建设调研基地已在江西11所设区市党校行政学院挂牌。近日，江西省委党校召开了调研基地建设专项工作会议，各教研单位就调研基地的功能定位、协作方式、工作机构等方面提出了既有个性又合共性的意见建议，并达成了一些共识。

关于调研基地的功能定位。基地共建双方有教学、科研、资政的双向需求，双方对基地确定了共建、共管、共享、共赢的合作理念，在教学、科研、资政等方面开展全方位合作。

关于调研基地的协作方式。基地在教学、科研、资政等方面开展全面合作。在教学方面，教学内容互相丰富充实，教学形式互相学习借鉴，教学成果互相吸收采纳。在科研方面，科研选题共同提炼综合，科研项目共同参与完成，科研成果共同署名发表。在资政方面，资政选题突出热点、难点，研究内容突出重点、焦点，资政报告突出亮点。

关于调研基地的工作机构。本着属地管理的原则，从有利于调研工作出发，各基地组成了以设区市委党校常务副校长为主任，省委党校教研单位主要负责人和设区市委党校分管科研工作副校长为副主任，教研单位其他负责人、骨干教研人员及设区市委党校相关职能部门负责人为主要成员的调研基地工作机构。部分基地还将所属县（市、区）党校常务副校长纳入机构的组成人员。大多数基地都确定了以市委党校科研处长和省委党校教研单位骨干成员为联络人。部分基地已建立了微信群，及时沟通、传递有关信息。

关于调研基地的工作开展。各基地双方在教学、科研、资政等方面提出了诸多意向性的合作事项。在教学方面，依托教学专题和研究生培养，大部分基地在主体班专题教学、联合备课、送教下乡、师资培养、研究生培养等工作方面开展了合作。在科研资政方面，依托科研课题和决策咨询，大部分基地已在课题申报、课题调研、信息共享、合作攻关、联合办会、举办论坛等方面达成了合作共识。

（作者单位：江西省委党校）

科研动态

如何上好案例教学课

□ 岳凤兰

案例教学法是干部培训中最受学员欢迎的教学方法之一，是理论联系实际的具体体现，如何才能上好案例教学课呢？2015年11月19日至20日，在由国家行政学院主办、成都行政学院协办的全国行政学院“上好公务员培训课”理论研讨会上，国家行政学院原副院长、公务员培训研究中心主任周文彰作“上好公务员培训课”主题报告。与会专家学者就“如何上好公务员培训课”“如何上好案例课”和“如何创新培训方式方法”进行了深入的研讨与交流。

注重学员与教员的互动。案例的分析与讨论，是教员与学员群体共同参与的行为过程。从学员方面来看，他们具有丰富的实际经验，对案例中涉及的某些领域和问题，经验比教师丰富，理解比教师深刻。学员在案例教学中起着主角、主演的作用，因此要有积极参与的意识，在情境模拟与角色扮演之中，锻炼自己综合分析、协调沟通与创造能力。学员的参与意识越强，案例教学的功效越大。因此，教员不必面面俱到都去讲解，教师的职责在这里更多的是引导、调动学员的知识与经验，把经验升华，把知识完善整合，在此基础上提高学员适应环境变化、随机处理问题的权变能力。对于教员来讲，从案例的准备到展示，关键是把握理论与实际结合的切入点。教员在课堂上起着引导、控制和“导演”的作用，由于教员不采取直接讲授的传统教法，信息的传递由单向变为双向互补，教师需要对背景知识有更多的理解，需要花费更多的精力做充分的准备，这对教师的知识与能力是一种新挑战。教师要抓住关键、核心问题，步步引向深入，留给学员充分发挥和创造的空间。

重在开发学员能力。案例教学使学员不仅仅把知识停留在理论的抽象概念阶段，而是通过案例教学演练，把理论运用于分析实际问题的能力上。通过对多种类型案例的讨论、模拟、角色扮演，使学员分析问题能力和综合思维能力得到训练，在解决问题的过程中使学员举一反三、触类旁通的实际操作能力得到训练和提高，拓展其创造性开展工作的能力。由于学员从各自不同角度、不同经历、不同社会层面去分析问题，不仅可以看到事物的某个方面，也触及事物的其它方面，在激烈争论中相互启迪，从而达到经验共享。

突出互补性和实效性。一堂好的案例课，既是案例教材、学员、教员、课堂情境等多个因素有机构成的整体，又是各因素相互补充、相互作用的动态过程。对中国公务员的培训来讲，最重要、最基本的准则就是立足中国国情，在此基础上借鉴、吸收国外案例教学的成功经验。同时，案例教学要突出实用性。案例要选取经济、政治、社会、文化、生态文明建设和党的建设中热点难点问题，广大人民群众最关注关心的问题，能提升公务员素质与能力的现实问题。

选好典型案例。选好案例是进行案例教学的重要前提，因此，要选择具有教育和启发意义的典型案例。案例是围绕着某一课程的原理，选择实际内容，设置种种情境，面对解决的问题以及提出解决的对策，为学员设计了一个个活生生的现实情景，使学员得到实际的演练。这个过程就是案例分析的四步骤：事实—问题—目标—措施，这是案例教学的关键所在。课堂情境的操作要灵活应变，但不离主题。教员引导学员进行合理的思考，肯定、赞扬其积极行为与思维，适时地控制偏离主题的行为与思路。案例讨论鼓励多向思维，不求“唯一最佳解”，重在对具体问题的具体分析，使学员的创造能力和潜在能力尽可能发挥出来。

创新教学方式。案例教学要创新教学方式，突出启发式、参与式、民主式的教学方法。评价整个讨论情况，充分肯定学员的智慧结晶，对符合实际可操作性强的论点给予肯定和完善，指出一些带有倾向性和原则性的问题。教师总结点评环节应做到：要“精”，言简意赅，语言精炼，时间把握得当；要把握“度”，不能挫伤学员的积极性，使学员对案例研讨产生意犹未尽的感觉，激发其积极性；要“接”，将学员的观点与最后的结论实现无缝对接；要“破”，每次都有解决细节问题的好办法。自始至终紧扣案例，不脱离案例本身提升理论，务必实事求是，不夸大，不缩小，有针对性，依据案例的基本目标和主要问题，抓住要害深入细致地进行分析。

鼓励学员独立思考。传统的教学只告诉学员怎么去做，而且其内容在实践中可能不实用，且非常乏味无趣，在一定程度上损害了学员的积极性和学习效果。但案例教学没人会告诉你应该怎么办，而是要自己去思考、去创造，使得枯燥乏味变得生动活泼，而且案例教学的稍后阶段，每位学员都要就自己和他人的方案发表见解。通过这种经验的交流，一是可取长补短、促进人际交流能力的提高。二是起到一种激励的效果。一两次技不如人还情有可原，长期落后者，必有奋发向上、超越他人的内动力，从而积极进取、刻苦学习。因此，案例教学要崇尚理性，追求科学精神，既不能盲目追求“高大上”，又不能“小儿科”；既不能“人云亦云”，又不能单纯片面追求“轰动效应”。既有能打动学员的地方，又要客观冷静的提炼。要让学员在参与教学过程中积极思考，找到解决问题的好办法。

（作者单位：国家行政学院）

会议综述