全面提高干部教育培训的质量和水平

贯彻《干部教育培训工作条例》，对干部教育培训机构来说，最重要的，就是把全面提高教育培训的质量和水平，作为出发点和落脚点。

□ 周文彰

2015年10月中央颁发的《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》），对干部教育培训工作的管理体制、教育培训对象、教育培训内容、教育培训方式方法、教育培训机构、师资课程教材经费、考核与评估等方方面面作出了明确规定。贯彻《条例》，对干部教育培训机构来说，最重要的，就是把全面提高教育培训的质量和水平，作为出发点和落脚点。

认识干部教育培训工作的地位和作用，增强使命感和责任感

对于干部教育培训的地位和作用，我们党通过《条例》第一次以党内法规形式明确提出：干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要作用。贯彻《条例》，首先要认识干部教育培训的地位和作用，增强使命感和责任感。

第一，充分认识干部教育培训是“先导性”工程。打仗需要“兵马未动粮草先行”，改革发展需要干部统一认识，端正态度，提高能力。只有教育培训工作先行，改革发展的每一项任务才能获得能够胜任的干部队伍。

第二，充分认识干部教育培训是“基础性”工程。“基础性”怎么理解？一是指党的事业的基础性，“四个全面”战略布局的推进、中国梦的实现需要各级干部同心同德努力奋斗，因此，干部教育培训就是党的事业的基础性工程。二是干部素质提升的基础性，要想我们的各级干部思想理论水平不断提高、能力作风素质不断改善，干部教育培训就是一项基础性工作。

第三，充分认识干部教育培训是“战略性”工程。干部教育培训事关党和国家事业的全局，事关党和国家的未来。因此，干部教育培训是事关党和国家事业全局和未来的战略性工程。

干部教育培训的地位和作用，既使我们感到使命光荣，同时又感到责任重大。只有激发起光荣的使命感和自觉的责任感，铁心忠诚，敢于担当，才能不折不扣落实《条例》，千方百计提高干部教育培训质量和水平。

精准安排教育培训内容，把理想信念和党性修养作为重点

提高干部教育培训质量，教育培训内容的安排是关键环节。《条例》确定的干部教育培训工作六原则，前五条都是关于或涉及内容的，《条例》第四章又专谈内容。既可见内容的重要，又可见中央对内容的重视。

内容就是教育什么、培训什么的问题。这是关系教育培训效果和水平的关键问题，因此，是我们干部教育培训机构最应该下功夫的问题。

干部教育培训内容问题具体而集中地表现为课程安排问题，课程安排就是课程体系的建构问题：一个培训班的课程体系、一个培训机构的课程体系、一个培训系统（如党校系统、行政学院系统）的课程体系。我们曾经提出“四大体系”建设的命题，认为班次体系、课程体系、教材体系、学科体系这四大体系建设是干部教育培训机构的基础建设，课程体系尤为重要。

应当怎么安排内容、设计课程？《条例》有明确规定。根据这些规定，我们觉得要注意以下几个避免。

一是避免根据教师队伍的教学现状安排课程。这势必形成“会什么教什么”。出于照顾目的安排课程更要避免。

二是避免按照以往套路安排课程。比如，按照往年的课表安排课程。国家大局和中心工作与时俱进，教育培训课程就要密切跟进甚至要适当超前，往年课程，即或是非常成功的课程，也不能原封不动地照搬。

三是避免照搬外地他校的思路安排课程。这样就忽视了本地实际，如忽视干部队伍的实际状态，忽视本地改革发展实践对干部的实际需要等。

为什么要避免这些做法？因为它们都是影响教育培训质量和水平的做法，也是违背《条例》确定的干部教育培训原则的做法。

对于安排内容、设计课程，要在《条例》的引领下，抓住两个关键点：一是按照一个培训班的目标和任务安排课程，注意课程的逻辑性和系统性。二是按照教学培训效果确定主讲教师，确保每一堂课都能产生理想的教育培训作用。

这里要强调的是，不管什么专题的培训班，都要突出理想信念和党性教育。这是《条例》的刚性要求。理想信念、党性教育，可以是现场感受、先进示范，也要开设专题思想教育和理论引导课程。

现在面临的普遍问题是这类课程的教学效果不够好，我们的功夫就要花在想方设法提高教育效果上。应当看到，理想信念、党性教育课不是没法讲好，也不是学员不爱听，而是任课教师缺乏研究思考，缺乏消化理解，缺乏切身感悟，因此生吞活剥，照本宣科，把一门好端端的课变成了空洞的说教，变成了满堂的官话套话大话，既收不到应有效果，又影响了这门课的名声。我们要下决心解决这个问题，可以挑选优秀教师组建专门队伍，给以条件，专攻理想信念和党性教育课。

创新教育培训方法，以听得进记得住用得上为目标追求

对教学培训方法，《条例》提到五种：讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式。但这并不意味着只有或只能用这五种方法，《条例》“引导和支持干部教育培训方式方法创新”。比如国家行政学院经常运用行动学习法、团队学习法，我尝试过“论坛式”教学，效果都很好。

关于方法，我们有以下几点认识。

一是方法是手段，效果是目的。方法服从效果，不能为方法而方法。近年来，国外创造的教学培训的一些新方法，搬到本地本校，有的效果就不好。原因或者是学的不到位，或者是水土不服，学员不适应。这就要具体情况具体分析。没有学到位的要深入学习；学员不适应的方法不宜勉强采用。

二是一种方法有自己特定的适用对象和适用范围。例如，游戏色彩较浓的方法不适合干部，和内容不匹配的方法也不能勉强。一种方法不能不加选择地随意套用。

三是方法的效果取决于教师的讲授能力。运用讲授式方法的能力，是一切教学方法的基础。讲授式效果不太好的教师，其他方法也不一定好。因此，每一位教师都要苦练讲授这个基本功。

四是任何方法都需要千锤百炼，精益求精，集大家之力去不断完善。

提高教学培训质量和效果的重要一条，是教学培训要追求听得进、记得住、用得上。这既涉及内容，也涉及方法。第一，要追求“听得进”。我们讲给学员的东西，一定要让学员听进去。如何让学员听得进呢？针对性、思想性、操作性强的内容听得进，语言生动活泼听得进，方法得当听得进。第二，要追求“记得住”。学员回到工作岗位上能够运用的东西，都是在学习过程中能够记住的东西，没有记住也就谈不上应用。所以，我们在教学培训中要尽量让学员能记住一些东西。怎样才能记得住呢？内容要对味，标题要简明，观点要简洁，说起来朗朗上口。第三，要追求“用得上”。例如对思考问题、拍板决策、解决问题、推动工作有帮助。为此，干部教学培训要适当淡化学理性，强化实践性。

从严治校治教治学，营造好校风教风学风

全面提高教学培训质量和水平，必然要求从严治校治教治学，营造好校风教风学风。《条例》规定：把“三严三实”要求贯穿于干部教育培训全过程，《条例》内容本身，就处处体现了“严”和“实”的精神。

第一，从严治校，营造好校风。可以说，《条例》通篇充满着对从严治校的要求。关于干部教学培训工作原则、教育培训内容、教育培训方式方法、教育培训机构、师资课程教材、考核和评估等等规定，都是从严治校的要求；对教师教风的要求、对学生学风的要求，都是从严治校的题中应有之意。

从严治校的效果，就是什么时候都经得起评估，评估的内容包括办学方针、培训质量、师资队伍、组织管理、学风建设、基础设施、经费管理等。从严治校，就要追求这种效果。

第二，从严治教，营造好教风。从严治教的任务和内涵是：1.对教师有新的严要求。规定教师必须对党忠诚、政治坚定，严守纪律、严谨治学，具有良好的职业道德修养、较高的理论政策水平、扎实的专业知识基础，有一定的实际工作经验，掌握现代教育培训理论和方法，具备胜任教学、科研工作的能力。

2.对教师的教学纪律有新的严要求。比如，应当联系实际开展教学，有的放矢，力戒空谈，严守讲坛纪律，不得传播违反党的理论和路线方针政策、违反中央决定的错误观点。对违反讲坛纪律的，给予批评教育直至纪律处分。

3.对教师课程的务实性提出新的严要求。除了前面提到的教师“应当联系实际开展教学，有的放矢，力戒空谈”外，新增第四十五条规定：建立完善干部教育培训课程开发和更新机制，构建富有时代特征和实践特色、务实管用的干部教育培训课程体系。

从严治校，就是要抓好这些规定的落实。这些规定落实了，好教风就形成了。

第三，从严治学，营造好学风。学风即学校风气，是一所学校师生在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格。这里单指学员的学习风气，即学习精神、学习态度、学习方法等等方面的统一。

《条例》第十六条几乎都是新增加的对学员学风的规定。学员管理的核心就是学风管理，学风管理就是对学员在校学习期间学习纪律、学习时间、学习态度、学习效果等等的管理。

现在的问题是怎么进行学风管理？守纪执纪当然重要，但主要靠科学管理，即一靠引导，二靠安排。

一是做好引导。开学第一课就是入学教育，入学教育主要就是引导：讲清总体安排，宏观引导；讲清规定要求，规范引导；展示学习典型，示范引导；列举反面典型，警示引导……

二是做好安排。学习安排不能过紧，但最怕过松；过松，学员没法刻苦学习。培训期间除了课堂听课、少量活动、结业写一篇收获体会外，没有别的安排，肯定难以见到好的学风。安排要恰如其分，恰如其分的标准，就是安排的分量要让每一个学员起早带晚地学习才能完成，而且这种安排必须是能接受、好督查。

加强干部教育培训理论研究，把干部教育培训研究作为一门学科来建设

随着干部教育培训实践的发展，对干部教育培训的研究工作也跟着起步，但是我们感到对干部教育培训的研究，比起干部教育培训的实践来，相对要逊色得多。

几个主要表现为：一是干部教育培训研究机构为数不多。地方党校行政学院几乎都没有这个机构，国家行政学院2013年才成立公务员培训研究中心。二是没有形成专门的研究队伍，现有研究成果，都是自发的业余研究。三是干部教育培训的研究成果相对比较少。所以，《条例》提出加强对干部教育培训的理论研究。

希望省级党校行政学院成立专门研究机构，希望从事教育培训管理和教学的同志结合工作实践开展研究工作，希望有条件的单位招收干部教育培训研究方向的硕士研究生，希望学报开辟“干部教育培训研究”专栏或创办专门刊物，希望各地和国家行政学院公务员培训研究中心开展交流合作，齐心协力，把干部教育培训研究作为一门学科来建设。

（作者系国家行政学院公务员培训研究中心主任）

工作论坛

积极打造干部政德教育基地

□ 张晓玉

如何更好地发挥济宁儒家传统文化作用，切实在儒学研究交流上形成高地、树立权威地位、掌握话语权，长期以来，山东省济宁市在发挥资源优势，弘扬民族优秀文化，加强干部思想道德教育方面一直在积极探索，统筹策划设计济宁干部政德教育基地建设方案，率先开展干部政德教育，在政德教育基地建设方面，取得了成效。

设计开发干部政德教育课程体系。利用儒家优秀文化开展干部政德教育，必须体现时代性，找准结合点，要根据当前干部道德教育的实际需要，深入挖掘提炼儒家文化的为政精髓和修德之要，设计开发独具特色的培训课程，设置科学合理的培训流程，构建起内涵丰富、结构完善的课程体系。组织专家学者系统编写教学大纲和校本教材，明确教学目的、教学目标、教学内容、教学过程和学时设计。教材既要以儒家文化为依托，又要符合新的时代精神，真正做到“以史喻今、借史鉴今、史为今用”。

规划编制儒家政德文化体验线路。儒家文化文物景观和历史遗存，从不同的角度和方面彰显、阐释着儒家文化的博大精深，既是领导干部加强政德修养的鲜活教材，也是对领导干部加强政德教育的物质载体和宝贵资源。要高度重视和加强儒家文化资源的保护、研究、挖掘、开发和利用工作，特别是要大力推动历史文化资源向教育资源转化，使之更好地突显儒家政德教育的功能。在这方面，曲阜、邹城等地已经做了一些探索，确立了一些教学景点，比如：三孔、陋巷、周公庙、孟府孟庙等，下一步，要借鉴临沂市建设山东省党员领导干部党性教育基地的经验，对济宁市内的文物古迹特别是曲阜、邹城的现有景点，进行政德文化意义上的开发挖掘，包括利用现代化的声、光、电设备，把儒家文化的崇高品德和感人事迹用影视作品或动漫等形式展示出来，纳入到政德教育的现场教学课程体系，加强管理，科学规划，形成独立的参观学习路线，统一配备专门的现场教学讲解员，进行专门培训，把儒家文化中的政德思想、人物、故事融入到讲解词中，增强教育的感染力和实效性，通过学员参观现场，达到身临其境、震憾心灵的作用，让干部在潜移默化中受到教育。

开展形式多样的政德教育活动。积极探索创新形式、载体，采取喜闻乐见的方式，向领导干部宣传政德思想，做到寓教于乐。要开展丰富多彩、形式多样的活动进行儒家文化政德教育。除了讲座报告形式之外，还要开展其他活动，广泛宣传儒家文化政德教育，比如建设政德文化宣传栏、开设政德建设网站等形式，宣扬儒家历史文化名人和事迹。组织开展读政德教育书籍、唱政德教育歌曲、作政德教育书画、诵政德教育诗词、记政德教育格言等活动，宣扬政德思想、政德文化。把政德教育知识纳入党风廉政宣传教育、党建知识竞赛和传统文化知识演讲比赛活动，努力营造崇德、尚德、倡德的深厚氛围。组织党员干部观看政德教育电影、录像等，用正反两方面的典型对党员干部进行激励和警示教育，使政德教育深入人心。

创新干部教育培训形式。着眼于建设儒家文化干部政德教育的主渠道和主阵地，在注重培训内容、培训方式的同时，更应注重加强干部教育的培训效果。一是集中教育与个人修养相结合。定期开设专题培训班，进行集中教育培训，在培训过程中既要学习儒家文化道德理论，更要学习领导干部廉洁从政等一系列规定以及中央关于干部道德建设的论述和要求等。在进行道德他律教育的同时，更要强调个人的道德自律，通过学习培训自觉加强道德修养，把有关的干部道德规范、准则等，转化为个人内在的道德信念与行为。二是课堂讲授与现场体验相结合。在课堂授课中，对每一门课程都要进行精心设计，对每一堂教学都要进行精心组织，真正把儒家道德思想的精髓讲出来，使专题培训的每一堂课都成为精品课。在加强理论灌输、教育引导的同时，更加注重情景式、体验式、研究式的教学方式，让学员参与其中，使每一次现场教学都成为“一次思想的洗礼”，以增强培训工作的吸引力、感染力、震撼力。三是历史与现代相结合。儒家文化毕竟是二千多年前的思想，对于古代文化，既不能全盘否定，也不能全部接受，要取其精华，去其糟粕，古为今用。比如儒家文化中，礼义廉耻为国之四维，忠孝仁爱信义和平为八德，仁义礼智信是基本要求。所有这些都要根据现实进行现代化的批判扬弃。比如忠君变成忠民爱党，封建等级制度发展成平等、友爱、团结、互助的人际关系，专制发展成民主，人治，礼治发展成法治，严格的礼仪发展为现代化的守礼而不拘于礼等等。四是修养与实践相结合。我们讲的道德修养，不是脱离实践、脱离社会的“修身养性”，而是和完成伟大任务、实现伟大目标连在一起的。领导干部道德修养的成败关键在于实践。牢固的道德修养不是“想出来的”，而是“干出来”的。这就需要从小处着眼，从点滴做起，在平凡中成就伟大，在积累中实现升华，在增强道德修养中保持先进性。

完善干部道德规范和评价制度。运用儒家思想使领导干部自觉加强道德修养固然是好，但是，在人的道德自觉尚不能完全自律时，还需要运用法律和法规的方式进行道德他律。《中国共产党章程》《党政领导干部选拔任用条例》《公务员法》《公民道德建设实施纲要》、中组部制定的《关于加强对干部德的考核意见》等，对各级公务员特别是领导干部的道德行为规范化及其考核办法，提出了明确具体要求，对于最大限度地防范干部政德失范起到了巨大促进作用。要以此为契机，进一步健全、完善领导干部道德评价制度，突出增强领导干部道德的评价机制的可操作性和科学性，使领导干部的道德能够被量化，形成一套测评领导干部道德的有效机制。要加强干部政德教育的长效机制建设，制定干部政德教育的管理规定和制度规范，积极探索干部政德教育的新模式，强化规范管理，形成长效机制。

（作者系山东省济宁市委党校常务副校长）

如何提升国家社科基金课题质量

□ 郭小霞

目前，上海市委党校在研国家社科基金课题共计49项，基本达到教研人员人均两人主持一项国家社科基金课题，在全国省级党校中名列前茅。本着对国家社科基金课题高度负责的态度，科研处严格按照《国家社会科学基金管理办法》，着眼于项目的全过程管理服务，力争通过课题研究出优秀成果，培养优秀人才，提升国家社科基金课题质量。

把督促项目完成寓于严格管理和服务之中。一是细化项目管理流程，制作了《国家、上海市课题管理流程图》和《国家课题结项流程图》，对课题的检查、结项等环节进一步规范化管理。二是定期对所有在研课题进行检查。除了每年年底按照规划办的要求对所有在研国家课题进行规定动作的检查外，我校每年6月还有自己的自选动作，即对所有在研课题进行检查并向部门通报。对延期的项目一律发送红色课题检查表，提示课题负责人项目已延期，务必加快研究进度。三是探索两级共管的新方式。今年在课题管理中增加了教研部门督促的环节。我们给每个教研部门的主任都发放了“科研课题研究情况通报”，把每个教研部门在研和延期课题数量及相关信息反馈至教研部门，要求教研部门配合做好项目的日常管理工作，特别是延期的科研项目，希望共同敦促课题负责人在保证课题研究质量的前提下尽快完成项目研究。四是及时通报上级部门课题管理新动向。科研处及时向每个课题负责人发放了相关课题管理文件及上级部门管理动向，向每个在研国家社科基金的负责人发送“国家社科基金研究需要重视的问题”的相关通知，针对全国规划办近期加大课题审查力度的情况及时对教师做了相关提醒。五是在严格管理同时，注重服务。关心、关注项目进展情况，平时多做沟通，准确掌握逾期项目的实际情况，切实帮助各项目负责人解决实际困难，有针对性地提出解决问题的建议。

加强师德师风建设，注重在学术规范和学术诚信上加以引导。一是强化质量意识。教师拿到项目后，要用真功夫，要研究真问题，要在质量上多花功夫。如果草草应付了事，既很难保证质量，又容易出现学术规范问题。一方面，建立开题制度，要求新立项课题组织召开课题开题会议，通过各种形式的研讨交流理清课题研究思路，为提高课题成果质量奠定基础。另一方面，通过全面做好国家课题的结项预审工作，改变过去自由选择预审工作的机制，把预审工作常态化、流程化，借用“外脑”严把课题质量关。二是强调课题研究“五个不得”。即“引文、注释马虎不得”，最终成果引文和注释的规范性审查是近期全国社科规划办查处最严厉的内容。引文和注释不规范，这背后实际上就是涉嫌抄袭和学术风气不端正、态度散漫的问题。“一菜多烧要不得”，强调两种情况要特别引起重视：不能以博士论文的研究成果作为课题结项成果提交，项目与其他省部级在研项目内容相同或相近的，不得以同一成果申请结项。“弄虚作假使不得”，这里侧重讲的是课题研究的阶段性成果，要防止以下被定性为阶段性成果弄虚作假的情况：报立项之前而非项目实施期间发表的成果；填报的阶段性成果名称、发表刊物或刊物期数属于虚构；填报的阶段性成果与项目研究主题无直接联系；填报时将成果作者的署名顺序进行调换；填报非项目参与者的成果。“课题研究拖不得”和“擅自出版瞒不得”。通过这“五个不得”，要求教师一定要严格遵守学术规范，严把课题质量关。三是强化学术道德教育。每年定期对教师特别是青年教师进行科学道德和学风建设的教育，努力营造注重科研诚信的良好氛围，强化遵守学术规范的意识。四是加强技术监控。完善课题研究成果质量的技术监控，在课题结项前，把课题研究成果纳入《学术不端文献检测系统》进行检测，确保不出现引文、注释不规范等不端行为。

以严密的制度为导向促进国家课题质量和结项率的提高。进一步完善制度体系，把课题的管理从立项导向转为立项与结项并重。2014年修订了我校的《国家级、省部级课题配套经费资助和管理办法》，对课题管理采取了激励与约束并行的管理机制，更加注重了课题的“出口”管理。一是将课题的配套经费和科研考评分值与结项等次挂扣，改变过去无论结项等次好坏均给予1:1配套的方式（优秀给予1:1.2配套；良好1:1；合格1:0.8）。加大了对优秀成果的奖励力度。对入选国家社科基金《成果要报》的给予一定奖励，提高了相应科研分值；课题结项优秀的分值按照立项分值的200%计算。二是对课题延期项目扣减配套经费。延期超过两年的项目，扣减配套经费的30%。同时，相应的科研考评分值也予以扣减。

在国家课题立项率保持高位的同时，上海市委党校课题管理的重心开始更多转向提高课题结项的质量。逐步探索建立一种科学、有效的国家课题管理服务体系，提升研究质量，优化科研资源配置，调动教研人员的积极性、主动性和创造性，从而使科研管理进一步从粗放式的管理方式向内涵式的管理方式转变。

（作者单位：上海市委党校科研处）

科研动态