本版编辑：曹颖新
E-mail：m6@studytimes.cn
Tel：010—62806236

文化视野

编者按：伊斯兰教对其他宗教是宽容的吗？还是真的如ISIS那样极端？让历史告诉你。

“有经人”：伊斯兰教与宗教多元

□ 王宇洁

在今天谈论伊斯兰教与宗教多元，或许很多人会认为这是一个伪命题。不论是发生在法国的系列恐怖主义事件，还是所谓“伊斯兰国”在中东地区的所作所为，似乎都彰显出伊斯兰教与宗教多元的不相容。但事实上，宗教多元却是穆斯林信仰和思想中的一个重要主题。具体来说，伊斯兰教关于“有经人”（ahl al-kitab）的概念及其在历史发展中的体现就明确地表达出了这一主题。

“有经人”身份肯定了亚伯拉罕的传统

所谓“有经人”，也被译为“有经典的民族”。这一词语曾多次出现在伊斯兰教经典《古兰经》当中，主要指犹太人、基督徒以及赛伯邑人，有时也用来指其他的宗教社团，比如琐罗亚斯德教徒，因为他们和穆斯林一样，拥有独一无二的神所启示的经典。

早期穆斯林以麦地那社会为基础，建立了一个政教合一的共同体。这一实践成为后期穆斯林关于政治共同体的效仿源泉。但是与惯常的认识不同的是，在这一以宗教认同为基础的政治规划中，并不排斥其他宗教信仰者的存在。

无可置疑的是，伊斯兰教与此前产生在中近东地区的犹太教和基督教有着紧密的联系。伊斯兰教从不讳言自己与先知亚伯拉罕（易卜拉欣）之间的关联。《圣经》中所记述的以色列人的传系，是通过亚伯拉罕的次子、他的妻子撒拉所生的以撒而来。而伊斯兰教则通过亚伯拉罕的另外一个妻子、埃及人夏甲所生的以实玛利（伊斯玛仪）与亚伯拉罕建立了联系。就这一点来说，伊斯兰教经典与犹太教、基督教经典中的记述并无矛盾。

根据《古兰经》和圣训（伊斯兰教先知穆罕默德的言行实录），先知穆罕默德与亚伯拉罕同属一族。穆斯林所景仰的麦加天房“克尔白”，就是由亚伯拉罕和以实玛利建造。在建完这一崇拜场所之后，他们二人祈祷，求主“从我们的后裔中造成归顺你的民族”（《古兰经》2：125）。神在此时启示说：“除妄自菲薄者外，谁愿鄙弃易卜拉欣的宗教呢？在今世，我确已拣选了他；在后世，他必居於善人之列。”（2：130）。也就是说，亚伯拉罕和先知穆罕默德以及归顺真主的人——穆斯林有着不可分割的联系。独一无二的神通过穆罕默德所启示的宗教，就是亚伯拉罕的宗教。

不过伊斯兰教认为，犹太人、基督徒和穆斯林虽然信仰同一个造物主，但不幸的是，先前神启示的信息却被人类背离了。因此，神派遣了终极的先知穆罕默德，重申主命，带领人类重返正道。尽管伊斯兰教认为真主启示给穆罕默德的经典最终取代了此前的经典，但是并不否认其作为天启经典的神圣性。而“有经人”，指的正是犹太人、基督徒、琐罗亚斯德教徒等同样被授予经典的人。

“有经人”在多元宗教格局时期的地位

除了《古兰经》中关于“有经人”的规定，伊斯兰教先知穆罕默德在世期间，也以鲜明的态度表明了对待其他宗教的态度。据圣训记载，穆罕默德在一个犹太人的送葬队伍经过之时起立致哀。当人们提醒他那是一个犹太人时，他回答道：“他也是一个人啊！”这生动地展现出伊斯兰教对于其他宗教信徒的尊重。

虽然早期穆斯林社团在历史上曾经因为政治原因以严厉的手段对待过生活在麦地那的几个犹太人部落，但在此后伊斯兰帝国的历史上，不同信仰的人群之间逐步形成了一种比较积极的关系形态。在“有经人”这一概念的指导下，伊斯兰国家一般不强迫被征服地的人民皈依伊斯兰教。只要他们愿意交纳一定数目的人丁税，便可以得到庇护。

历史上众多穆斯林学者从伦理和律法角度对此进行了论证，而伊斯兰教法中也以相关规定对“有经人”进行保护。具体来说，“有经人”属于伊斯兰国家中的迪米（dhimmīs）阶层，即受保护的少数派。与穆斯林相比，正常的迪米男子应该按照其收入缴纳人丁税，在着装、职业、居住地点等方面也受一定的限制，并且不得公开宣传自己的宗教信仰或劝使他人改宗。但是，作为伊斯兰国家一方，承诺保证迪米的生命和财产安全，为其抵御外敌，“有经人”在社团内部可以自治，并履行自己的宗教功课。严格说来，“有经人”的概念与现代社会的平等、自由观念并不完全一致，但在千年前的人类历史上，这一主张无疑具有积极意义，与今天某些极端主义者对其他宗教信仰者的迫害和滥杀亦有天壤之别。

回顾历史，穆斯林治下的宗教宽容乃是人类历史上的亮点。以巴格达为首都的阿巴斯哈里发王朝发起了影响世界文明进程的“百年翻译运动”，将大量的古希腊、印度和其他文化传统的哲学、天文学、地理学、医学著作翻译为阿拉伯语，而后又以这些成果反哺了文艺复兴时期的欧洲。在接受阿巴斯哈里发的优渥待遇、为翻译运动做出杰出贡献的学者中，不仅有穆斯林学者，更多的是基督教徒和其他宗教信仰者。

而穆斯林统治过8个世纪的西班牙，更被认为是《古兰经》律法的古典案例在欧洲亚伯拉罕宗教氛围下的现实表达。在当时的西班牙，犹太人、基督徒和穆斯林生活在一起，共同创造出一种宽容的文化。在为《世界的亮点：穆斯林、犹太人和基督徒如何在中世纪西班牙创造了宽容的文化》一书撰写的前言中，哈罗德·布鲁姆写道：“在阿卜杜·拉赫曼大胆的努力之下，伍麦叶人的统治从大马士革转移到了科尔多瓦，在穆斯林统治下的安达卢西亚，犹太人和基督徒在经济和文化上达到了繁盛。实际上犹太人从巴比伦最终来到美国，其流亡文化曾经三次达到顶峰：第一次是在亚历山大大帝时期，第二次就是在穆斯林的安达卢西亚。”

对多元宗教格局的认可一直延续到最后一个强盛的伊斯兰帝国——奥斯曼土耳其时期。奥斯曼帝国的统治不仅包括传统上的西亚和北非区域，还延伸到了巴尔干地区。虽然当时的奥斯曼土耳其在政治、军事上具有绝对的优势，但是并没有要求建立一个纯粹由穆斯林组成的国家，相反它以“米列特”制度对疆域内的“有经人”予以治理，体现出宗教宽容和认可多元并存的态度。在这一制度之下，帝国将臣民分为穆斯林、希腊东正教徒、亚美尼亚基督徒和犹太人四个米列特，每一个米列特代表一个宗教自治社团，有自己的法官、税务官和宗教权威。

在1492年犹太人被逐出西班牙之后，奥斯曼苏丹拜亚齐二世更是下令各地总督向犹太人敞开大门，为他们提供帮助。在奥斯曼苏丹治下的犹太人写信给自己遍布欧洲的朋友和代理人，鼓励他们一同投奔帝国。犹太人怀揣可以开启格拉纳达香料的仓库、犹太会堂和银行的钥匙，心存返回故乡执念，陆续在奥斯曼帝国的各大城市安下了家。当时的一句谚语说“宁要苏丹的头巾，不要主教的法冠”，就侧面体现出奥斯曼帝国的宽容。

激进极端泛滥和宗教多元缺失并存

20世纪前半期，历史上穆斯林帝国曾长期统治的西亚北非地区陆续建立起了多个现代民族国家。成为现代世界体系一部分的同时，西方处理宗教少数派的观念也影响到了穆斯林世界。20世纪40年代以后，大批犹太人进入阿拉伯地区，这使得从传统帝国遗产中四分五裂产生出的诸多穆斯林国家面临深刻的困境。之后西方的政治干预更促使穆斯林处理宗教多元的传统观念和实践产生重大的变化。在“有经人”曾经生活了上千年的地区，此前较为积极的宗教多元关系形态渐渐消失。

今天，西亚北非政治版图不断碎片化，这显示出二战之后建立的所谓现代民族国家的国家建构和政治治理均遭遇严峻挑战。作为现代世界体系中连接欧亚非三大洲的重要板块，这一地区政治秩序的崩溃已经并将继续带来进一步的系统性风险，并成为伊斯兰激进主义蔓延的肥沃土壤。

应该看到，与宗教有关的暴力从来不是某个宗教或是某个传统所独有。犹太教和基督教的历史上都曾出现与今天伊斯兰世界类似的暴力。在稳定的社会结构中，一个宗教会显现出劝人向善、注重两世吉庆的特点，但是处在丛林法则之下的人群，则会更青睐宗教中那些崇尚武力、排斥异己的因素。恩格斯把宗教定义为“支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映”，在今天，不论激进极端的泛滥还是宗教多元的缺失，也正以一个侧面反映了宗教信仰者所处的现实社会。

史镜

癸卯学制的不朽贡献

□ 任九光

1904年1月，晚清颁布《奏定学堂章程》，其中规划全国教育体系被称为“癸卯学制”。“癸卯学制”初步奠定了中国近现代教育的框架体系，将近代西学内容明确纳入教育体系，对后世产生较大影响。受晚清政局影响，“癸卯学制”很多内容并未落实。然而其对中国教育体系的贡献，不可忽视。其中蕴含的教育思想，至今仍值得深入研究。

艰难诞生于危局

“癸卯学制”之前，晚清还颁布了一个“壬寅学制”。由于“壬寅学制”系仓促出台，问题诸多。如：没有专门教育管理机构，京师大学堂兼最高学府和最高教育管理机构；急于求成，要求各省一年之内将高等学堂和中、小学堂办齐；师资严重不足且无具体培养规划，不能满足实际要求。因而，“壬寅学制”并未实施。

实际问题诸多，清廷不得不重新修订。此次由荣庆、张百熙、张之洞三人共同负责，实际以张之洞在湖北办学经验为主。又经一年反复研究，“癸卯学制”才在晚清的风雨飘摇中艰难诞生。

框架设计影响深远

在体系上，“癸卯学制”将全国学堂分为基础教育和专门职业教育两类。基础教育分三等七级：初等教育包括蒙养院（相当于今日幼稚园）、初等和高等小学堂，中等教育为中学堂，高等教育包括高等学堂（本科）、大学堂（硕士）、通儒院（博士）。专门职业教育分为师范、实业和特别教育三种：师范有初级、优级师范，实业教育包括艺徒学堂（技校）、实业补习普通学堂（工人在职教育）、初等农商实业学堂（中专）、中等农工商实业学堂（大专）、高等农工商实业学堂（大学）、实业教员讲习所（工科师范），特别教育包括进士馆（干部教育）、译学馆（外国语教育）。

因“癸卯学制”较为全面参考了各国教育体系，框架设计上既把握现代教育规律，又切合中国实际情况，故尽管后世多有教育改革，但除名称有变、数量种类更丰富以外，至今教育体系的框架基本没有太大变化。

为解决师资问题，“癸卯学制”强调“惟有急设各师范学堂”，设初级师范培养初小、高小教师，设优级师范培养中学堂、初级师范学堂教师，要求各省迅速举办。今日各省市普遍的师范大学、学院，即肇端于此。

实业教育方面，“癸卯学制”要求各省立足区位优势而“速设实业学堂”，“通商繁盛之区，宜设商业学堂。富于出产之区，宜设工业学堂。富于海错之区，宜设水产学堂。余可类推”。今日各地数量繁多的工业大学、农业大学、理工大学、交通大学等，同样肇端于此。

出于财政压力，“癸卯学制”不能为所有学生负担费用，“各学堂应令学生贴补学费”，但为鼓励教育，仍强调“初等小学堂，及优级、初级师范学堂，均不收学费”。中国义务教育、师范类学校免收学费的做法，亦肇端于此。

中国历代曾发布《切韵》《唐韵》《广韵》等语音标准，并未切入全民教育系统，故而实际统一语音效果不大，仍然方言杂乱，喑哑难通。“癸卯学制”要求以官音作为教育标准语音，“以官音统一天下语言”。近代中国普通话教育，同样肇端于此。

中国古代书院并无专门体育活动场所。“癸卯学制”要求各学堂学生学习军事，“各学堂一体练习兵式体操”。学堂学生用以学习“兵式体操”之场所，即今日学校“操场”之由来。当前中国学校之“体育”课程、“军训”制度，也是肇端于此。

此外，考试制度、奖励制度等，“癸卯学制”也有规定，今日仍沿袭之处同样不少。

值得重视的教育思想

“癸卯学制”还体现出一些重要的教育思想，值得今日反思、借鉴。

“癸卯学制”高度重视伦理道德、品行人格，“使学生他日成就，无论为士为农为工为商，均上知爱国，下足立身”，为此专设“品行”科，分言语、容止、行礼、作事、交际、出游六项考核学生日常表现。今日思想品德类课程流于空乏，“癸卯学制”的品行积分亦可借鉴。

重“学用结合”与“触类旁通”。以高等农业学堂为例，预科阶段有基础课十门。本科阶段农学专业有二十一门课程，农业方法课二十五门。高等农学堂毕业后，入大学堂农学门继续深造者，还要修主课二十一门、辅课六门。大学堂毕业后，精研者可进入通儒院继续研究。农学如此，其他学科同样类似。极其宽厚的基础课程设置，重在触类旁通；学理论同时讲应用方法，以保证实际效果。今日高等教育的课程设置，同样可以从中借鉴。

学习外语方面，“癸卯学制”强调在小学阶段“勿庸兼习洋文”，要求以中文学习为重点，在小学阶段打牢中国文化基础。进入中学堂，则要求“勤习洋文”，“中学堂以上各学堂，必生勤习洋文”。

“癸卯学制”还指出，不可从西方截取片段而自轻自贱，“中国今日之剽窃西学者，辄以民权自由等字实之，变本加厉，流荡忘返，殊不知民权自由四字，乃外国政治、法律学术中半面之词，而非政治法律之全体也……外国所谓民权者，与义务对待之名词也。所谓自由者，与法律对待之名词也。法律义务者，臣民当尽之职；权利自由者，臣民应享之福。不有法律义务，安得有权利自由”，主张从权利和义务、法律和自由的辩证关系上认识二者的对立统一。可贵的是，“癸卯学制”没有因噎废食，反而强调只有更大规模学习西学，全面了解才能让民众产生对西方国家的正确认识，从而坚定民族自信。对于保守主义者反对学习西方政法的意见，“癸卯学制”加以反对，“至学堂讲习政法之课程，乃是中西兼考，择善而从，于中国有益者采之，于中国不相宜者置之”，坚持批判继承的开放心态，在全面、客观学习的基础上，达到为我所用的目的。今日同样存在盲目崇洋和盲目自大的类似情况，“癸卯学制”以开放胸襟体现出的坚定民族自信，尤其值得今人深思、借鉴。

编者按：今年4月下旬以来，中央党校和华为公司联合教育调研组围绕城乡基础教育，先后深入国内十个省市调研，同时到新加坡、日本、芬兰、德国、以色列等国和台湾地区考察，掌握了丰富的第一手资料，有很多思考。本报上月曾刊发一组调研札记；本期开始刊发曾业松同志撰写的另一组札记，供大家分享。

基本目标和更高目标

——基础教育调研札记之一

□ 曾业松

学校究竟培育什么样的人？这是办教育的首要问题，也是根本目的。各国国情不同，培养学生要求不一样；各地情况有别，培育学生重点有差异。但教育理念大致相同，就是培育国家需要的人，未来需要的人，使学生会学习、会生活、会做事、会做人，做有学习能力、生存能力、创新能力的人。基本目标都是培育适应社会发展需要的合格公民，更高目标是培育引领社会创新发展的精英人才。

“一个人都不能落后”

2001年，世界经合组织（OECD）“国际学生评价（PISA）”中，只有500万人的芬兰，学生各项成绩均列第一，首都和偏远的学校测验成绩也相差不大，成为世界上地区教育差距最小的地方。此后连续四次名列世界前茅，媒体称之为世界教育“第一国家”。我们看到，如今芬兰依然是教育最出色的国家之一。从教育目标看，至少有两个显著特点：一是为提升国家竞争力，全力培养适应未来高科技发展需要的下一代。学校重视高科技意识和学习能力的培养。学生普遍采用计算机学习思考。二是坚持“一个人都不能落后”的理念，保证每一个孩子受教育的平等机会。这种平等精神集中体现芬兰教育的核心价值。他们认为，若有一人落后，20年后社会将为帮助他们付出更大的成本。因此学校“公平地服务所有的学生，不论他们的差异如何”。我们在赫尔辛基市参观Sakarinmaki小学，了解到芬兰的学校都有好环境，没有贵族和平民学校之分。老师的使命就是让“每个”小孩都具备基本的生活和学习能力，把“差生”降到最低，防止他们成为问题少年。

把学习作为信仰

犹太人在世界人口中只占0.3%，但资料显示，却获得近三分之一的诺贝尔奖，赚取世界上30%以上的财富。800万人口的以色列，近80%是犹太人，近年来在军事科技、计算机科学、生物医学、物理学以及农业上的研发成果相当惊人。无疑是当今世界上“最小的超级大国”。他们之所以这么强大，根本原因在于始终把教育作为根本。《国家教育法》《义务教育法》明确规定，中小学目标是教育学生热爱人类，热爱民族，热爱国家，做以色列的忠诚公民。具体说：一是培养公民意识和人类基本价值观；二是让每个孩子都能享受平等的教育；三是培养有创新思维和能力、能开创未来的精英。他们崇尚创新，小学二年级时就选拔有特长有潜力的儿童进入英才中心，学习超前的知识。高中阶段就举办科研成果展览，激发学生的探索精神和创新能力。正因此，国民将学习作为信仰。有人统计，犹太人平均一年看64本书，位居全球第一。在许多人看来，知识比财富更重要，以致女子嫁人要看对方是否有学问。此外，家长们还要求孩子为了生存，至少学一项基本技能，如木工、厨艺或者园艺等等。

童心+童星

2015年世界经合组织PISA测试，学生成绩第一位的是新加坡。我们在新加坡考察时，印象最深刻的是李光耀先生说过的，新加坡“没有任何天然资源，唯一的资源就是人”。因此，国家把人力资源的培养作为最重要因素。确定的教育目标为：帮助每个学生发掘其潜能，发挥其才华，培养终身学习的精神，让每个孩子都能够施展所长。教育部决定未来20年以价值为导向，推进品格和公民教育，培养以尊重、责任感、坚强、正直、关爱、和谐为核心价值观的新一代国民。2013年起设立“品德奖”，纠正长期以来竞争排名、应付会考等偏向知识灌输等做法，着力培育学生良好的品行和根植新加坡的信念。为使新加坡成为顶尖的国际化都市，成为具有高技能人才优势为基础的革新型经济体和创业文化蓬勃的社会，努力培养具有精专技能的人才。政府为适应下一波经济发展，制定了21世纪技能教育框架。为真实感受学校的教育氛围，我们走访了万慈小学。校长陈玲玲女士告诉我们，学校的使命是培养童心，造就童星。培养精于学习、善于沟通、乐于奉献的公民，培养精益求精的创新者、领跑者。重点是培养学生的公民意识、环球意识和跨文化意识。

“不给他人添麻烦”

日本现代化水平和整体国民素质较高，这是大家都不否认的。在日本四天的考察中，我们真实感受到这是教育成功的果实。文部科学省审议官前川喜平和我们座谈时，谈了一系列改革计划。他说重视道德教育是全球教育的趋势。当前日本最头痛的事是学生被欺负的问题。文部省已经把道德教育列入重要议事日程。可见日本教育最重要的目标是培育道德品质。我们和日本政策研究大学专家座谈，了解日本教育的历史现状、制度体系，重点讨论了基础教育改革经验和目标。我们走访一些中学，通过与学生互动，课堂旁听等，感受到日本教育有个基本目标，就是“让孩子拥有生存能力”。让学生自己发现问题，主动思考，做出判断和行动，具有解决问题的素质和能力；并且能够自律，善于为他人着想，和他人合作。东京西山户小学校长大桥直子，一句话揭示了“生存能力”的本质内涵，就是“不给他人添麻烦”。札幌市绿丘小学校长本间雄一说，学生首先要身心健康、有道德情操，其次要善于学习，有知识技能。启明中学校长小西俊之说：学生教育第一位的是德仁，第二位是生存能力和忍耐、坚强的精神。地方政府教育委员会一些干部和部分家长在和我们交流时，还谈了许多“生存能力”教育的具体内容。比如学生个人的事情一定要自己去做，用完后的东西要放回原处，与他人约好时间要提前到达，等等。鼓励孩子从小自立自信，养成有序的思考行为方式，培养遵守规则的意识和对别人、对社会的负责态度。由此可见，日本教育目标是务实的，也是被实践证明为有效的。

教育问题谈