本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

加强公务员培训理论研究

编者按：11月19日—20日，全国行政学院系统“上好公务员培训课”理论研讨会在成都行政学院召开。来自全国行政学院系统及国防大学的近百名教师在大会上进行了互动式研讨，中组部干教局派员指导并参会。国家行政学院原副院长、公务员培训研究中心主任周文彰作主题报告。

□ 周文彰



今天，我们来到满园翠绿、生机盎然的成都行政学院，共同研讨如何“上好公务员培训课”。

国务院《行政学院工作条例》界定了行政学院的职责：教学培训、科学研究、决策咨询“三位一体”，但中心工作仍是教学培训。具体要培训三类人：公务员、公共管理人员、政策研究人员，但主体是培训公务员。

所以，行政学院的中心工作是培训公务员，抓住了公务员培训，抓行政学院工作就抓在了点子上。要履行好公务员培训的神圣职责，取决于很多工作，但安排什么课、怎样上好课，无疑是最重要的问题，直接关系到公务员培训的质量和水平。

上课是工作，上好课是责任。今天，我们研讨如何“上好公务员培训课”，就是为了高水平地做好工作，高质量地履行责任，让行政学院在干部教育培训这个先导性、基础性、战略性工程中发挥好不可替代的作用。

公务员培训是国家行政学院的主要职责，公务员培训研究中心是这一职责的具体承担者和推动者。培训公务员，就要研究公务员培训。从事培训而不研究培训，就像从事教学却不研究教学一样，是不合适的。

2013年10月24日国家行政学院公务员培训研究中心挂牌成立。成立国家行政学院公务员培训研究中心的主要考虑是：第一，出于支撑公务员培训实践的需要。公务员培训的实践迫切需要培训理论的引领和支撑。第二，国家行政学院承担着培训公务员的重任，这一崇高使命要求国家行政学院必须成为公务员培训研究的权威机构。第三，出于发展研究生教育的需要。学院在涉及博士研究生教育规划时，在“教育经济与管理”专业下设置了公务员培训研究方向，其各个专业的博士生培养依赖于各个教研部，公务员培训研究方向的博士研究生培养即是以公务员培训研究中心为依托。

研究中心主要研究公务员培训方面重大理论和实践问题，为建立完善的中国特色公务员培训体系、提高公务员培训科学化水平提供理论研究支撑与决策咨询服务。研究方向为：公务员培训基础理论研究，公务员培训改革政策研究，公务员培训理论与实践，国内外公务员培训比较研究，公务员培训模式研究，公务员培训内容研究，公务员培训过程研究、现代公务员培训方式方法研究等。

公务员培训研究中心设在教务部，研究人员以学院各教务、学员管理和教学研究部门人员为主体，同时聘请院外有志于公务员培训研究并有一定研究基础的人士参与。所有研究人员以聘用方式确定。

研究中心成立以来，编撰出版了《公务员培训研究》一书；承担了中组部干教局及中国科协委托的《“十三五”领导干部和公务员科学素质行动发展规划研究》的课题研究；围绕行政学院办学规律、学科建设、教学评估、项目制管理、教材建设、教学方式方法等教学热点、难点问题，发表不少公务员培训研究理论文章；积极参与组织国家行政学院建院20周年理论研讨会，《学院建院20周年公务员培训理论研讨会实录》已由国家行政学院出版社于2015年6月出版；与大庆干部学院合作开展了《大庆资源型城市转型升级研究》课题，并出版同名教材，作为国家行政学院教学科研基地专用教材。《公务员培训教学研究》一书即将出版发行。

这次研讨会就是中心的一个主要研究活动。中组部干教局对研究中心高度重视，大力支持。成都行政学院在“上好公务员培训课”方面有诸多实践和经验值得学习，这也是这次会议选择在这里召开的原因之一。

研讨会召开之际，恰逢中央颁发《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》）。与2006年中央颁布的《干部教育培训工作条例（试行）》相比，《条例》体现了中央的新精神新要求，吸收了实践创造的新经验新成果，是我们履行干部教育培训职责必须遵循的重要党内规章。《条例》共9章62条，比《条例》（试行）增加了5条，对干部教育培训工作的管理体制、教育培训对象、教育培训内容、教育培训方式方法、教育培训机构、师资课程教材经费、考核与评估等方方面面作出了明确规定。贯彻《条例》，全国行政学院任重道远。对我们来说，最重要的，就是把全面提高教育培训的质量和水平，作为贯彻《条例》的出发点和落脚点。

所以这次研讨会，也是全国行政学院系统学习贯彻《条例》的重要会议。《条例》特别强调提高干部教育培训的质量和效益，强调加强干部教育培训的理论研究。请大家认真学习《条例》，把《条例》精神贯彻运用于研讨会的始终，产生一批高质量的研究成果。

希望各学院加强公务员培训的理论研究。希望省级党校行政学院成立专门研究机构，希望从事教育培训管理和教学的同志结合工作实践开展研究工作，希望有条件的单位招收公务员教育培训研究方向的硕士研究生，希望学报开辟“公务员教育培训研究”专栏或创办专门刊物，希望各地和国家行政学院公务员培训研究中心开展交流合作，齐心协力，把公务员教育培训研究作为一门学科来建设。

重视和加强党校的评价功能

□ 段华明

党校教育的实质除主要体现为党员干部培训的职能外，还有一个重要的功能就是评价功能。培训的功能人们相对比较熟悉，而评价的功能则有所忽视。进一步推动党校教育发展，需要重视和加强党校的评价功能，把党员领导干部的培训与使用有机结合起来，进而健全干部考察识别选用机制。

评价功能是党校教育的重要内容之一

党校是在党委直接领导下培养党员领导干部的学校，是培训轮训党员领导干部及后备干部的主渠道。因此，党校的评价功能是对培训对象的品能、素质及其使用方向的估评活动。相比于其他院校，党校的评价功能有着高层次的标准和更丰富的内涵。党校评价功能不是单纯的知识考试和业务鉴定，而是根据党校的性质、培训任务和目标要求确定评价内容及其实施，是包含党员领导干部的党性修养、理论素养、工作能力和相关知识等要素的综合反映。经过培训进行综合评价，又通过评价来体现培训效果。

党校的评价功能，是推动教师履行教育职责和调动学员学习主动性的双向杠杆。从教师方面来说，负有评价的职责，会增强为党育人的责任感，促进深入细致了解培训对象，自觉努力地组织和改进教学，把教书与育人融为一体；从学员学习方面来看，评价活动会推动学员在党校“熔炉”中淬炼自我、自觉提高的内在动力，切实增强学习培训效果。各级党校只有把培训和评价两种功能有机地统一起来，充分调动教师和学员两个方面的积极性，才构成完整意义上的党校教育。

党校评价功能是考察选用干部的需要

贯彻落实习近平总书记提出的“考察识别干部，功夫要下在平时”的要求，有必要把党校作为评价党员领导干部的重要渠道，边培训、边考察，为各级党委和组织部门及时发现、全面认识和合理使用干部提供可靠依据。

党校在评价干部（学员）方面，有着自身独到的作用和组织部门不具备的条件。这主要表现在党校对干部的考察可以在一定时间和空间里动态而持续地进行，具有系统性、全面性和准确性。党校通过对主体班次学员的系统培训，安排理论学习、党性锻炼、实地考察，在教学相长过程中，全面认识学员的素质和品能（并发现潜在能力），综合起来进行评价，能够比较客观准确地反映干部的德才学识。从这个意义上讲，党校对学员的评价功能，就成为组织部门考察识别干部的一个机制性延伸，成为健全干部选用制度的一个体制性环节。

加强党校评价功能的设想

建立培训档案。各级党校建立系统积累学员信息资料的培训档案，不仅记录学员培训轮训的学籍、学习、考勤，遵守校规校纪的考核情况，更注重记载学员的理论素养、党性修养、战略思维、工作能力和相关知识，包括个人的特长、爱好、兴趣、气质、性格、禀赋等自然素质也进入培训档案，从而使评价内容立体化。并且还要不断接收学员离校后的反馈信息，这是鉴定培训的社会效益和改进评价工作的重要资料。学员培训信息资料经综合处理后作出系统评价，提供给组织部门作为干部任职、晋升的重要参考。

调整课程设置。加强党校的评价功能，需要优化党校教学布局，创新教学方式，增强教学针对性和实效性。一是党校课程根据形势和任务的要求，有的放矢，学以致用，以运用所学理论研究重大现实问题、指导工作实践为主，大力推行研究式教学，综合运用讲授式、案例式、体验式、经验分享等教学方法。二是把调查研究作为实践教育环节纳入教学计划，以结合实例的专题为主，研究正在面对的现实问题，运用所学理论分析提出具体处理意见，以此来考察学员的实际能力和工作作风。三是采用撰写论文方式，促使学员勤于用脑，善于动笔，拿出以质量取胜、以解决实际问题见长的好文章、好调查报告来。把学员上升为理性认识的调查报告和论文归入培训档案，作为考察选用干部的一个实据。

运用情景实训。针对干部成长的特点和需求，营造逼真的工作氛围和治事环境，让学员模拟主持有关会议、问题质询或办案、处置突发事件、起草处理方案、桌面推演解决难题。这类情景实训综合测试学员的领导、判断、应变、决策和言谈等能力，作出的评价能够较好地兼及理论素质与解决实际问题能力两个方面，以此提升党校培训水平，增强选用干部科学性。

（作者单位：广东省委党校）

做实做活互动研讨

□ 唐信祥

重庆市梁平县委党校、行政学校针对过去“结构化研讨”活动因教学要求不严、标准不高和教师驾驭能力不强、催化作用不好、方法指导不实等原因，不同程度地存在的“研讨安排标签化、研讨主题空泛化、研讨观点碎片化、研讨过程随意化、研讨深度表面化、研讨质量一般化”等问题，从强化“结构化研讨方法是培养学员科学思维、系统思维和帮助学员提高发现问题、分析问题、解决问题能力的主要有效形式”的认识入手，把结构化研讨与学科建设、科研创新、决策咨询有机联系起来，致力于学员研讨学习的方法创新、过程创新、成果创新，收到了明显效果。

以需求为导向精准选题，增强聚焦问题的针对性。选题精不精、主题准不准，是决定结构化研讨活动效果的重要前提，关键在于树立问题导向、坚持问题思维。确保研讨选题精准而有针对性的实践路径主要体现在了五个方面。一是着眼宏观需求，善于聚焦大局“重点”，重点解决改革发展中的大问题、大政方针“落地”的路径选择问题、全委会和人代会及政协会重大部署的落实问题等。二是着眼民生需求，善于聚焦社会“热点”，主动关注公共服务均等化、老百姓衣食住行游、基层公益事业、扶弱济困等社会问题。三是着眼岗位需求，善于聚焦履职“难点”，着力解决基层微观现代治理体系不完善、治理能力不适应的问题。四是着眼学员需求，善于聚焦思想“疑点”，深入讨论“四个全面”战略布局新思想、新思路、新观点、新举措、新要求的理论认识与实践要求问题。五是着眼现实需求，善于聚焦舆论“焦点”，增强应对突发事件、复杂局面能力和创新维稳工作方法、艺术。

以学员为主体激发活力，增强研讨问题的能动性。研讨的能动性源于学员的主体作用，激发研讨的内在活力必须以发挥主观能动作用为切入点，在措施上探索出了“一个目标、两个要求、三个原则、四个互动、五个规矩”的具体方法。即以“人人参与、个个尽心”为基本目标，让大家在主动参与中“集众智”、在尽心参与中“汇众谋”；围绕既定主题、主线以“宽到边、纵到底”为基本要求，促使大家打开思路、敞开心扉、拓宽思维，运用“纵横穷尽”和“掘地三尺”的思维办法，展开联想的翅膀；以“兼容、包容、宽容”为基本原则，不扣帽子、不打棍子、不设杠子；按照“互相激励、互相启发、互相补充、互相完善”的互动规范和“依次发言不间断、发言内容不重复、观点对错不点评、他人发言不插话、发言质量不评价”的“五不规矩”，确保平等、和谐、宽松的研讨活动富有智慧与活力。

以过程为保障细化流程，增强思考问题的精细性。实践证明，“结构化研讨的过程控制粗放”是导致讨论走样和效果打折扣的主要因素，只有做到“四细化、四规定、四落实”，才能确保大家讨论思考分析问题的精细性。即按照每次研讨活动设计的目标任务制订学员讨论方案，在细化讨论进程、讨论主线、讨论方式、讨论方法中，规定具体的发言次序、每个学员的发言时间、不同时段的发言主题、发言内容的范围；同时把落实指导教师的催化责任、小组长的主持责任、专门人员的记录责任作为重点，及时对发言内容进行分类梳理。

以效果为中心注重结果，增强解决问题的实效性。高质量的结构化研讨是资政决策的“富矿”和理论创新的“源泉”，坚持以研讨效果为中心促研讨成果的转化运用，是增强解决问题实效性的价值追求。自觉把研讨成果的转化运用体现在以下六方面，一是形成理论实践报告，重点对新理论运用于实践进行思考；二是形成大政方针的“落地”方案，重点对重要方针贯彻落实的途径进行研究；三是形成政策决策建议，重点让研讨结果直接进入领导决策和政策；四是形成重点工作探讨，重点对重大安排部署的贯彻执行思路进行完善；五是形成重大问题调研，重点解决现实问题和化解突出矛盾；六是形成鲜活经验总结，重点挖掘、提炼可复制的典型性工作经验。

（作者系重庆市梁平县委党校常务副校长）

教学探讨

深化教研改革　创新办学机制

□ 张　剑

深化党校教学和管理体制改革，创新探索党校新的办学机制，是当前天津滨海新区推进党校教育资源整合过程中遇到的新课题。结合滨海新区改革发展实际，我们认为，当前要着力做好以下几方面的工作。

抓班子、带队伍，从严治校

建设坚强有力的领导班子。争取把区委党校工作纳入区委整体工作部署之中。区委常委会议每年定期听取党校工作汇报，定期召开党校工作会议，认真研究解决党校教研资改革发展中的重大问题。科学制定党校发展规划，有序推进新时期党校工作和党校事业发展；区委主要领导要经常过问党校工作，经常深入党校加强调查研究和工作指导；区委分管负责同志认真履职，及时研究党校办学中遇到的重大问题。区委组织部干部教育培训部门充分发挥职能作用，统筹协调好党校同各职能部门、其他干部教育培训机构的关系。各有关部门按照职责分工，结合自身实际，为党校的社会调查、人才选聘、教学点建设等提供支持和帮助。进一步提高党校领导班子的思想政治素养。进一步建立和完善领导班子教育制度，加强理论学习，经常谈话谈心，保持班子团结。狠抓任务落实，增强党校领导班子成员的效能意识和责任意识。

建设高素质的教师队伍。要建立以老带新、以强带弱的帮带培养机制，促进人才队伍建设的长期性和稳定性；将工作经验丰富、有一定专长的非领导职务干部纳入校领导班子，结合其专长安排分管相关业务工作，做好传帮带；坚持教学练兵常态化，重点培养青年教师，向教师压担子，有针对性地开展教学研讨、教学观摩、优质课评比等活动，严把质量关；积极组织和推荐教师到农村、街镇和区直单位及部门讲课，有意识地培养敢于尝试、勇于创新、课堂驾驭能力高的教师。同时要借外力，加大外出培训和基层锻炼力度。根据教师队伍的知识结构，有针对性地制定好远期规划和近期计划，长流水、不断线地分期分批地送教师到中央党校、市委党校、高校进修深造，让他们开阔视野，多见世面。组织、人事部门支持和帮助党校认真做好优秀人才的选聘工作。近两年来，选聘5名高水平的博士到党校工作。此外，党校还选聘少量对某个领域有专门研究、能够承担相对固定教学科研任务的优秀党政领导干部和高等院校、科研机构的专家学者到党校搞传、帮、带。要用合力，打造能力提升的良性机制。加强与区直部门、街镇、市委党校、周边区县党校的合作交流，积极开展交流互访、信息共享、合作研究等活动，及时与区委区政府重大决策部署对接。

重教研、促发展，从严施教

大力开展教研活动，不断提高教学科研能力。一是苦练内功，促进教学能力提升。党校课堂不是咖啡沙龙也不是音乐茶座，必须坚持把党校姓党作为党校的灵魂。开展十八大精神、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神集体备课、组织跟班学习，参加师资培训、公开试讲、专题交流等形式多样的教研活动，“以老带新”“以熟带新”，上下齐动、形成合力，培养和提高教师的教学能力和授课水平，“练好内功”，促使其逐步走上主体班次的讲台和承担政策形势宣讲任务，不断推动其专题内容的完善。坚持“请进来”和“走出去”相结合，聘请中央党校、市委党校专家、教授进行科研、教学方面的针对性辅导；依托网络资源，组织观看有关理论辅导、宣讲技能的授课录像，不断提高宣讲授课技能；与有关部门联系，选派教职工挂职调研、学习交流、实践锻炼，不断提高教师的一线实际工作能力。

二是创新模式，落实教研目标。成立经济、社会哲学、法律等专业教研组，以教研组为单位开展活动。结合当前滨海新区的一些重大经济社会发展热点问题开展科研教学，把理论研究同市情区情研究结合起来，以团队协作、协同作战的方式来具体落实全年教研目标的实现，增强活动实效性。立足新区基本区情、现实区情和发展区情，深入开展描述性研究；结合开展“三严三实”专题教育活动，深入一线、深入基层、深入群众，广泛听取党员、群众、基层干部、专家学者的意见和建议，提高决策民主化水平。

三是突出特色，发挥党校资政优势。滨海新区区委党校已把生态立区、工业强区、旅游兴区发展战略纳入党校主体班次的教学体系中，相应设置与区委、区政府重大决策、工作重心相联系的十五个现场教学基地。比如，生态城绿色城市建设基地、东疆保税港旅游经济和融资租赁创新教学基地、茶淀葡萄观光旅游农业园等，党校可以利用这些独具特色的资源要素开设特色课程，同时，组织教学团队实际调研，形成一些特色性、对策性、应用性强的课题。课题要突出强调科研成果为决策层服务的转变，看是否进入区委决策，特别是在经济社会发展中转化为物质成效。此外，还要加强学科建设。今后区委党校逐步开展自身的学科建设，可先从基础理论、党史党建、社会管理、法律法规等领域进行探索，并建设一支以中青年教师为主的3-5人的学科带头人队伍，力争在教学水平、科学研究、人才培养等方面得到较大发展，使党校的核心竞争力得到大幅度提升。

创机制、强服务，从严管理

注重用制度规范教职工的工作行为和工作作风。如工作纪律制度、岗位职责管理制度、处室工作学习制度、教学观摩制度、教学科研管理工作制度等都是适应党校工作特点、实践证明是行之有效的基本制度。

注重用制度激励教职工工作的积极性主动性。如实行岗位双向选择机制，不限参公与事业身份，皆可选择从事教学科研工作，并且每季度给予一定的外出调研时间；实行教研经费下放到各处室制度，教研人员的工作业绩与利益分配直接挂钩。另外建立教学科研咨询一体化的激励制度也很有必要，对教研人员的授课、科研成果进行适当的补助或奖励，特别是对科研成果获得国家、市级奖励或进入党委政府决策的实行奖励。

推进基础设施建设，改善办学条件，增强服务能力。目前，区委党校资源已经得到整合，硬件设施完善，功能齐全，但软实力方面还有待提高，如每年由区级财政安排专项经费，用5年时间从根本上提升新区党校的软实力，积极推进党校信息化建设，逐步在全国党校系统建成远程教学体系。

（作者系天津市滨海新区区委党校常务副校长）

工作研究