让课堂教育发挥更加积极功效

党校课堂要发挥更加积极功效，就需要避免一些错误倾向，要避免课堂教育的简单化、庸俗化、主观化、空心化。

□ 吴传毅

党的理论与实践创新成果，是中国特色社会主义事业的“导航仪”和“风向标”，也是指导中国特色社会主义事业的理论武器。用党的理论与实践创新成果武装党员干部，进而武装人民，是党校的职责所在，使命所在，也是党校的价值所在。为此，要求党校课堂发挥积极功效，要求党校课堂成为科学的殿堂。如何让党校课堂发挥积极功效，让党校课堂成为科学的殿堂，这就需要避免一些错误倾向。

避免课堂教育的简单化。党的理论是科学严密的理论体系，它主要由本体论、认识论、价值论、过程论、历史论、实践论等组成，要系统掌握党的理论，就需要掌握它的各个组成部分的基本要义。这是我们理解掌握党的理论的大前提，也是我们理解党的理论的逻辑起点。否则，对党的理论的掌握就会简单化，简单化的结果就会出错。正如一些人没有全面掌握毛泽东思想的体系，简单地把“毛泽东思想”理解为“斗争理论”。这样的理解不仅曲解了党的理论的深刻思想和丰富内涵，而且有损党的理论的科学性和实践指导意义。要使课堂教育精准阐述党的理论，教员就必须深入系统地研究党的理论，把握党的理论产生的时代背景，把握党的理论的深刻内涵，把握党的理论的实践意义。唯其如此，才能精准诠释党的理论、创新党的理论，才不会把课堂教育简单化。

避免课堂教育的庸俗化。任何科学理论都具有严密的逻辑性与系统性特征。科学理论不是概念与原理的简单堆砌，也不是互不相关的论据和论点的机械组合，而是一种系统化的逻辑体系，它建立在明确的概念、恰当的判断、正确的推理与严密的逻辑证明基础之上。党的理论也是如此，这就要求党校课堂教育要注重逻辑性与系统性。但是，强调课堂教育的逻辑性与系统性，不是说不需要生动鲜活的语言表达艺术。恰恰相反，生动鲜活的语言表达艺术，才便于学员理解和接受；生动鲜活的语言表达艺术，才能让党的理论更容易被群众所掌握。但是，个别教员却走向极端，把生动鲜活的语言表达艺术理解为庸俗化的表达。一些教员举的例子与课堂教育内容关联性不大，甚至很牵强。尽管课堂内或许能博得一些笑声，但是，笑过之后，却没有让学员对党的理论严密的逻辑性产生信服，对党的理论的系统性形成认知，当然更谈不上对党的理论产生神圣感。课堂教育庸俗化产生的根本原因在于，把通俗化等同庸俗化。其实，活跃课堂气氛不是靠“为娱乐而娱乐”的案例。精彩生动的课堂教育源于对内容的深刻把握和对语言的娴熟运用。

避免课堂教育的主观化。主观化与片面化是近似的概念。它指的是主体以自身需求为基础去看待客体、对待客体，它只接受适于自己需求的性质和关系，排斥不适于自己需求的性质和关系。教育活动要摒弃主观化，因为主观化的教育活动违背了教育规律，违背了科学精神。客观科学的课堂教育，才能帮助学员理性分析问题，才能让课堂产生积极功效，才能让学员受益。主观化的课堂教育不仅达不到教学效果，而且还可能让学员产生反感。党校课堂教育的对象是党员干部，他们的学历高、职称高，阅历丰富、见识广，他们有自己的思想、自己的判断、自己的知识体系。如果教员在联系实际的过程中，对一些社会现象不进行认真甄别，而是主观臆测，妄下结论，不仅会导致课堂教育宗旨的偏离，学员们也不会认同认可。要摒弃主观化的课堂教育，一方面要求教员要努力建构自己丰富的知识体系，要涉足多学科的知识，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、党史党建、科学社会主义、法学、管理学、社会学等，要涉足多方面的知识，包括经济、政治、文化、社会、生态等。比如，党的十八大的全面建成小康社会，党的十八届三中全会的全面深化改革，党的十八届四中全会的全面依法治国等，这需要丰富我们的知识体系，从多学科多维度去分析问题。另一方面要求教员作深入的调查研究，通过调查研究把情况想清楚，把问题想明白。把情况搞清楚唯一的办法是调查研究，这就要求我们深入实践、深入一线作调研。把问题想明白就是要深思熟虑、集思广益、发扬民主、博采众长。唯其如此，才能避免课堂教育主观化的倾向。

避免课堂教育的空心化。课堂教育其实就是说理，就是讲道理，而说理和讲道理就是分析和概括，就是演绎和归纳。大而泛的空话套话不是分析和概括，不是演绎和归纳，它丧失了自己的解释能力和说服能力，因而达不到教育效果。大而泛的空话套话其实就是课堂教育的空心化。党的理论从来就不是空洞的理论，它植根于丰富的社会实践，来源于丰富的社会实践，并且指导丰富的社会实践，因此，党的理论教育必须紧扣社会实践。既要说明它实践的根，又要说明它实践的源，还要说明它实践的指导意义。为此，要求党校教员必须走出“象牙塔”，深入了解社会实践，透析社会实践。如果没有丰富的社会实践知识作支撑，不能总结出社会实践的理论意义和理论价值，党的理论教育就会变得没血没肉，就会变成干巴巴的说教，而干巴巴的说教不可能让人信服，不可能有生命力。党的理论从来就不是凭空产生的，是在准确把握世界发展新趋势，紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设实际，立足于当代中国的现实国情而产生的，而且党的理论具有延续性和继承性，是一脉相承的。因此，要驾驭好课堂教育，既需要教员把握当代中国的现实国情，还需要把握世界发展的新趋势。同时，对党的理论发展的脉络要了然于心。这样，课堂教育才不会出现空心化，才会有深度和高度。

（作者系湖南省委党校副校长）

工作论坛

以“互联网+”推动科技创新

党的十八届五中全会提出“深入实施创新驱动发展战略，发挥科技创新在全面创新中的引领作用”。我国已经进入互联网时代，深入实施创新驱动发展战略，建设创新型国家，必须推动“互联网+科技”发展，创新我国科技发展模式。

□ 金江军

邓小平同志指出，“科学技术是第一生产力”。我国虽然是一个经济大国，GDP总量位居全球第二，但还不是一个经济强国，其中一个根本原因就在于目前我国科技创新能力还比较弱。今年9月，世界知识产权组织、美国康奈尔大学、英士国际商学院联合发布了2015年全球创新指数，在全球141个经济体中，瑞士、英国、瑞典、荷兰和美国位居前5名，中国大陆位居第29名。

党的十八届五中全会提出“深入实施创新驱动发展战略，发挥科技创新在全面创新中的引领作用”。我国已经进入互联网时代，深入实施创新驱动发展战略，建设创新型国家，必须推动“互联网+科技”发展，创新我国科技发展模式。

第一，以“互联网+”推进科技信息公开。长期以来，我国存在科技重复研究开发、科技资金重复投入的问题，既浪费科技工作人员的时间和精力，又浪费中央和地方政府有限的科技资金。造成这种局面的一个重要原因是“信息不对称”，即一个科技工作人员不知道其他人有没有开展相关研究，一个科技主管部门不知道其他科技主管部门有没有对类似项目进行资助。

互联网是一个消除“信息不对称”的连接器。例如，通过建立全国统一的、基于互联网的科技项目信息平台，实现跨地区、跨部门科技项目信息共享。科技主管部门在对某个科技工作人员的某个项目进行资助前，要先查询检索一下类似项目情况和该科技工作人员已获得资助情况，以免科技经费重复投入。对于政府财政投资的、非涉密的科技项目研究成果，要通过互联网向全社会公开。通过互联网公开的内容包括科技项目概况、研究报告、已发表的相关论文、实验或试验数据、研制的样品和样机情况等。

在科研领域，许多欧美国家掀起了一场“开放获取（Open Access）”运动，旨在向社会公众开放政府资助的科研成果。这些国家的政府认为，科研经费来自纳税人，科研成果应向纳税人开放。2013年，美国奥巴马政府发布行政命令要求由政府资助的研究应在其出版的一年内免费对社会公众开放，涉及国家科学基金会、教育部、宇航局等15个单位。

今年9月，中办、国办印发了《深化科技体制改革实施方案》，提出“全面实行国家科技报告制度，建立科技报告共享服务机制，将科技报告呈交和共享情况作为对项目承担单位后续支持的依据”。为此，应建立全国科技报告数据库，其中非涉密的科技报告应通过互联网向全社会公开。

通过互联网公开科技信息，不仅可以减少重复研发和科技资金重复投入，使科技工作者真正“站在巨人的肩膀上”；而且可以促进科技开发单位和潜在用户的供需对接，提高我国科技成果转化率；还可以通过引入社会监督减少科技领域的其他一些不良现象，如科技项目暗箱操作带来的寻租、腐败问题，把他人科研成果据为己有、伪造实验数据或产品等不端行为。

第二，以“互联网+”推进科技资源共享。《深化科技体制改革实施方案》提出“建立统一开放的科研设施与仪器国家网络管理平台，将所有符合条件的科研设施与仪器纳入平台管理，建立国家重大科研基础设施和大型科研仪器开放共享制度和运行补助机制”。除了科研设施与仪器这种科技“物”的资源，科技资源还包括科技人才资源、科技资金资源、科技信息资源、自然资源等。

开展协同创新，使科技工作形成合力，就必须推进科技资源共享。而推进科技资源共享，关键是摸清家底，理清我国科技资源现状，消除科技资源供需双方的“信息不对称”。例如，建立全国科技人才数据库，把具有高级职称或博士学位的科技人员纳入全国科技人才数据库，数据项内容包括姓名、出生年月、籍贯等基本信息，受教育经历、主持或参与科研项目及取得的科研成果、联系方式等。整合科技文献、科学数据等科技信息资源，建立科技数据库和科技信息平台，通过互联网提供科技信息服务。

第三，以“互联网+”推进科技模式创新。无论是一家企业、一所高校，还是一个科研机构，其拥有的科技人员数量总是有限的，科技人员的能力往往也是有限的。许多企业、高校和科研院所都遇到过单凭自身单位的科技人员无法解决的科技难题。

近年来，在科技创新领域兴起了一种新的模式——互联网众筹。美国创新网站汇聚了全球30多万人，已经为世界500强企业解决了1700个顶尖技术难题。“如何准确预测太阳耀斑，让航天飞机避开不良天气”困扰了美国宇航局科学家30年。2010年，这项难题在该网站上发布。120天后，美国新罕布什尔州一名退休无线电工程师布鲁斯·克拉根提供了解决方案。

俗话说，高手在民间、智慧在民间。在今年6月24日召开的国务院常务会议上，李克强总理指出：集众智可以成大事，要充分发挥“中国智慧”的叠加效应，通过互联网把亿万大众的智慧激发出来。通过互联网众筹方式进行科技创新，可以使科技人才资源短缺的地区和单位实现对科技人才的“不求所有，但求所用”，在一定程度上缓解我国科技资源分布不均衡带来的问题。

第四，推动“互联网+知识产权”发展。知识产权是科技创新成果最重要的体现，知识产权主管部门要用互联网思维做好知识产权创造、运用、保护、管理和服务工作。

支持第三方知识产权信息平台建设，消除知识产权所有者与潜在的知识产权购买者或使用者之间的“信息不对称”，促进知识产权供需对接和科技创新成果转化。利用互联网加强知识产权保护。通过互联网公开知识产权执法案件信息，有效震慑侵权者。加快建设知识产权信用数据库、知识产权信用信息系统和知识产权信用信息网，对恶意侵犯知识产权的法人和自然人开展信用联合惩戒，提高他们违法的机会成本。推行网上办事，通过知识产权主管部门App让用户及时知道其专利申请受理情况、审查进度、审查结果等。支持知识产权服务机构通过“互联网+”创新商业模式。支持第三方建立知识产权服务App，整合知识产权服务资源，提供在线咨询、在线交易、在线点评等服务。

热点关注

用评估提升科研水平

□ 卜珍和

近年来，安徽省巢湖市委党校在科研上采取了一系列措施，科研水平有了一定程度的提高，但与科研工作为教学工作服务，促进教学水平的提高，以及科研为市委市政府工作服务，发挥科研工作的资政作用等要求相比，仍有一定差距。巢湖市委党校一班人充分借助市级党校对县（市）党校进行教学质量评估契机，今年以来采取了更加有效的措施。主要做法有以下几个方面。

硬化科研任务。过去，巢湖市委党校制定了科研工作的奖励办法，对科研工作只停留在泛泛的要求上，没有总任务要求，没有具体任务分解，只有激励办法，没有惩罚措施，而且激励标准不高，科研工作的成绩完全和工作业绩脱钩，致使科研工作干与不干基本上一个样，干多干少基本上一个样，教员人员科研的积极性不高。每年之所以有一些科研成果，全靠少数人员的兴趣。今年，彻底改变了以往的做法，变科研为硬任务，有奖有罚，年初根据市级党校对县（市）党校教学质量评估的指标任务，确定全校科研目标总数，然后把科研任务数分解到每个教研人员身上，变“软任务”为硬任务，使得教研人员人人肩上有担子，个个身上有压力，年终根据每人的科研任务完成的数量和质量情况确定奖惩，并和绩效工资、技术职务晋升、评先评优挂钩。现在，已有每年几篇文章在CN类报刊上发表，增加到截止当前已有12篇理论文章在各级CN类报刊上发表。此外，还有教师受邀参加上海市委党校党性教育研讨会，与会论文受到好评。

突出科研资政。近年来，根据市级党校对县（市）党校教学质量评估办法，科研资政被放在突出位置。校委认识到科研资政的重要作用，认为要抓好科研工作必须从科研资政抓起，科研资政是党校工作的重要内容。校委成员带头开展科研资政，其他教研人员同样以每人不少于一篇的硬任务分解责任目标，形成了浓厚的科研资政氛围。现在，校内已有6篇文章被市委市政府负责人批示，多人次以文参加市委举办的社情民意座谈会和市政府举办的资政会。成立课题组，承担合肥市级课题《巢湖市非公经济发展现状、问题及对策建议》。

强调成果转化。根据市级党校对县（市）党校教学质量评估办法，科研成果转化为教学成果成为评估的重要内容。巢湖市委党校一改往年教学和科研两张皮的做法，把科研和教学有机结合起来，在教学中促进科研水平的提高，以科研带动教学水平的提高，相互促进，相互提高。年初，校内决定每位教学人员都要开设1—2门新课，每个教师都要有一篇以上的科研成果转化为教学成果。后来，举办的两期科级干部培训班、一期中青年干部培训班、一期新任乡科级干部培训班等，相继开设或是科研成果转化而成的《学习领会和贯彻落实“四个全面”战略布局》《经典重读——让灵魂再次洗礼》《等高对接——巢湖市情研究》《加快巢湖旅游建设步伐》等新课题，受到学员的好评。对完成开新课、科研成果转化为教学成果任务的教师予以适当的物质奖励。

筑牢“两刊”平台。为了更好地完成市级党校对县（市）党校教学质量评估办法中对科研工作的要求，巢湖市委党校利用市委交办的市委机关刊物《巢湖论坛》和自身举办多年的校刊《巢湖党校》两大平台，积极进取，主动作为，努力提高全校科研水平。第一，要求每个教职工积极参加“两刊”撰稿，每人每年不少于两篇，每期“两刊”上都要有多篇党校教研人员文章，对文章刊发者既给予稿酬奖励，又计算工作量。第二，校负责人轮流担任“两刊”编审，教师轮流担任“两刊”责任编辑，负责组稿和文章质量把关等，提高了全体教研人员的科研能力。第三，开展调研活动，提高“两刊”办刊质量。校委成员以及全体教师和学员一起编组，参加市内调研，形成有针对性、有说服力的调研报告，刊登在“两刊”上，既提高了“两刊”质量，又扩大了“两刊”影响。第四，发挥学员作用。坚持“大科研”理念，把办好“两刊”和依托乡镇、街道、市直机关、企事业单位干部职工，重点依托学员结合起来，邀请学员投稿、对“两刊”点评、参与“两刊”组稿编辑，增强了“两刊”的吸引力和质量。

（作者系安徽省巢湖市委党校副校长）

科研动态

新常态下科学技术与社会发展

□ 胡明艳

11月7日至8日，“新常态下科学技术与社会发展”学术研讨会暨中国自然辩证法研究会党校系统专业委员会2015年学术年会在广东省委党校举行。会议由中央党校哲学教研部、广东省委党校联合主办。

中央党校哲学部副主任董振华教授在致辞中指出，“新常态”意味着原有发展模式已经难以为继，需要新的发展。而发展不仅有量的增加，更要有质的飞跃。人类社会实践的过程，就是需要不断丰富的过程。需要的不断丰富会遇到自然资源的限制。对此，除了抑制欲望，也需要发现事物新的属性。“创新”就是在解决人的需要不断丰富和自然资源限制矛盾之中产生的。广东省委党校常务副校长杨汉卿介绍了广东省发展概况，广东省委党校历史沿革和发展现状，向与会学者表达了良好的祝愿。

中山大学天文与空间科学研究院院长李淼教授认为，科学源自古希腊、希伯来的“两希传统”，中世纪的教会大学诞生了最初一批自然科学家，近代产生了以个人研究为主要方式的数理实验科学，19世纪的物理学开始摆脱个人研究的研究方式，20世纪物理学进入集体主义研究为主导的大科学时代。

清华大学吴彤教授认为，传统科学哲学从属于理论研究，认为理论是根本性的，科学是观察和描述世界的方式。实验和观察只是理论的附属物。实验室不在传统科学哲学视野中。科学实践哲学则认为，观察与实验相比，不如实验重要，因为科学是作用于世界的方式。实验室是建构知识的研究场所和情景，通过隔离—操纵使得研究对象更清晰，让工具、设备和技能介入研究，追踪实验过程，提供全程性认识。

中央党校王克迪教授回顾了人类自近代以来的发展历史，指出科技创新有助于化解经济危机。目前我国的经济新常态大致上可理解为我国经济增长放缓，以前由改革运行机制所产生的效益递减。要继续增长就需要找到新的生产要素，“互联网+”就是一大重要新生产要素。以往认为互联网只是知识和信息的传媒，但“互联网”是具有生产力要素性质的。知识在我们这个时代可以直接变成生产力，这是基于知识和机器之间的互动机制：人在生产中仍然重要，但人脱离了直接生产，去生产知识。在此过程中，人民群众的创造性是无比重要的。“互联网+”时代正是一个人民群众发挥创造活力的时代。

河北省委党校陈春生教授指出，协同创新作为一项复杂系统工程，是指创新资源和要素有效汇聚，通过突破创新主体间的壁垒，充分释放彼此间“人才、资本、信息、技术”等创新要素活力而实现深度合作。依据对协同创新过程的系统分析，陈春生教授从系统思维的视角探讨了协同创新应遵循的四个原理：一是构筑协同创新的基础——综合统摄原理；二是把握协同创新的本质——组合建构原理；三是运用协同创新的方式——群体互补原理；四是实现协同创新的目标——整体优化原理。

黑龙江省委党校马边防教授认为，十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念。其中，创新发展被置于首位。“十三五”时期是全面建成小康社会的决战期，必须靠创新，尤其要发挥科技创新在全面创新中的引领作用。科技创新之所以有这样的引领作用，在于：首先，科技创新能够发现和改进物质资源的利用效率；其次，科技创新能够催生新的产业；最后，科技创新能够带来新的市场需求。而要搞好科技创新，就要更好发挥政府作用，政府要加大投入，营造环境，加大知识产权保护。

山西省委党校牛芳教授认为，科技创新的新常态的含义包括：第一，我国科技创新要实现从量到质的飞跃。第二，科技创新不仅仅是科技研究，更是科技研究成果的产业化。第三，要让企业成为科技创新的主体，而不是大学和科研院所。第四，政、产、学、研、用户要深度合作。第五，全社会要形成有利于创新的氛围。第六，科技创新在今后相当长的范围内成为经济发展的主要驱动力。要提高科技创新能力，基础在教育，根本在创新型人才的培育。我国应创新教育模式，培养学生独立解决问题的能力，培养其领导力和思辨力，培养他们的奉献精神和责任意识。

来自中央党校、全国各省市党校相关专业以及部分高校的近40名专家学者参加了会议。

（作者单位：中央党校哲学部）

会议综述