本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

突出党校特色的办学方向

□ 肖万春

党校作为干部教育培训的主阵地主渠道，必须突出党校特色，把握正确的办学方向，切实做到以下“四个坚持”。

以立德树人为干部教育培训第一要务

立德树人是党校本质属性的内在要求。德才兼备、以德为先是新时期选拔党政领导干部的根本标准。党校作为干部教育培训的主渠道、主阵地，落实“立德树人”，最根本的是坚持以培养能担当中国特色社会主义事业建设大任的领导干部为己任，把理想信念、科学精神、思想品德、实践能力和人文素养的培养贯穿于干部教育培训的全过程。

在干部教育培训中，必须始终坚持把“培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员领导干部和理论干部”作为培训目标，以思想教育为先导，以忠诚教育为基础，以尽职尽责教育为根本，以道德情操教育为核心，以拒腐防变教育为关键，不断强化广大党员干部的党员意识、党性意识、党风意识、党纪意识，通过“三个阵地”“一个熔炉”功能的发挥，教育干部进一步增强忠诚意识、规矩意识、法治意识，注重从筑牢道德信仰、严格道德自律、养成道德习惯、坚持道德积累等四个方面加强对干部的道德教育，引导干部牢固树立正确的世界观、人生观、权力观。

突出党的理论教育和党性教育办学主业

突出党的理论教育和党性教育的主课地位。在教学培训中，要加大党的理论教育和党性教育的课程比重，保证马克思主义经典原著、中国特色社会主义理论教学和党性教育课时的主体地位；丰富优化党的理论教育课程设置，突出习近平总书记系列重要讲话精神、马克思主义经典原著、中国特色社会主义基本理论、党史国史等课程的教学；拓宽党性教育课程，树立党性教育理念，以学科为支撑，突出党章党规党纪、防腐倡廉、法治思维、道德情操教育，强化品行修养、示范引领、实践体验、警示教育、党性分析，着力引导学员坚定理想信念、巩固宗旨观念、强化责任担当。

夯实党的理论教育和党性教育的人才保障。各级党校要形成合力，紧紧围绕“内化于心、外化于行”这一根本，把党的理论教育和党性教育贯穿于党校工作的全过程，作为党校教学培训、科学研究、决策咨询一体化改革的重头戏。要进一步加大党校教师党的理论教育和党性教育的培养力度，强化党校教师的党性教育意识，自觉践行党性要求，提升马克思主义理论素养和学理水平，增强党性教育能力，成为党的理论教育和党性教育的高手和名师，努力登上理论教育和党性教育的制高点。

干部教育培训内容与培训形式相统一

突出学员在教学中的主体地位。要紧紧围绕党的理论教育和党性教育主业，构建分类别、分层次的教学体系，切实解决 “上下一般粗、左右一个样”的问题，满足学员多样化、个性化的培训需求，为干部增强执政意识、提高行政能力搭建重要平台。在培训方式上，必须坚持针对不同对象、不同专题和不同内容，采取灵活有效的培训方式和手段，综合运用现场教学、案例教学、模拟体验、社会调研、研究探讨、驻村入户等多种方法，增强培训的互动性、实践性和实效性。在授课方式上，坚持必修课与选修课相结合，建立“自主选学、专题选听、技能选修”三位一体的选修模式。以问题为导向，大幅度增加研究式教学板块，根据不同班次的性质、特点和实际需要，有针对性地进行系统深刻的专题研究，充分发挥学员研究学习的主体作用。

拓展培训空间多课堂开展教学。一是推进党校姓党具体化，抓好主课堂。严格按照突出理论武装和党性教育的办学思路，以“四精”为标准抓好主课堂，做到课堂设计“精心”、教学专题“精选”、师资队伍“精良”、教学方法“精确”。二是坚持干部教与教干部相结合，打造大课堂。要在加强党校专职教师培养的同时，注意用好各方面资源，聘请有学术造诣的专家、有理论水平和工作经验的领导干部作为党校的客座教授，以上大课的形式作学术报告或形势讲座，把专家教授讲课、领导干部讲课与先进典型现身说法结合起来。三是发挥教学基地作用，拓展新课堂。要在重视课堂教学的同时，积极开发基地资源，扩大党性锻炼基地、廉政教育基地、警示教育基地的覆盖面，加强基地教学、现场教学、实地调研教学，开拓理论联系实际、实践检验理论的教学场所。在教学基地建设中，要强化问题导向，把教学基地打造为推进教学培训、科学研究、决策咨询一体化的平台，充分发挥教学基地在决策咨询工作中的作用，实现教学、科研与决策咨询互为促进共同发展。

干部教育培训与干部培养使用相结合

严格管理确保干部教育培训质量。在干部教育培训中，必须坚持从严管理，把学员在校的学习和活动情况都纳入考核范围，根据不同班次的要求，采取定性与定量相结合的办法，对政治思想、理论学习、组织纪律、生活作风等方面进行严格考核。对于主体班学员的考核，要将单元学习考试、结业考试、论文答辩等内容和党性锻炼、党性分析有机结合起来，促使学员在扎实学好理论知识的同时受到严格的组织生活锻炼。对干部培训效果的评估，要坚持“组织放心、学员满意、社会认可”的标准，切实做到“四个结合”：校内评估与社会评估相结合、学员课堂评估与学后评估相结合、领导评估与专家评估相结合、校内网络评估与送训单位评估相结合。

强化干部教育培训成果运用。一是实施干部教育培训目标管理考核制度。要把干部教育培训列入组织工作责任制考核内容之一，每年年底进行严格考核，凡干部无故不参加干部教育培训，在年度考核中，不得评为优秀，本年度不得提拔使用。二是完善教育培训档案制度。各级组织部门要进一步完善干部培训档案工作，把干部培训情况（包括平时考勤打分和历次考试成绩）整理建立成电子档案，对培训的时间、地点、主要内容等都做出详细记录。三是坚持培训和使用相结合的制度。要把培训结果作为晋升职称、提拔使用的重要依据，凡无故不参加培训，或培训成绩不合格者，不得晋升上一级职称，不得列入后备干部名单，不得列为考察对象。

工作研究

推进业务指导工作规范化

□ 韦朋余

近年来，浙江省委党校加大业务指导工作力度，引导全省党校系统围绕中心、服务大局，发挥优势、争创特色，在推动理论创新、扩大培训规模、加强科学研究、参与决策咨询等方面有效发挥职能作用，取得较好成效。

明确业务指导方针，厘清业务指导工作思路。近年来，校委高度重视业务指导工作，在2013年暑期读书会上，从全省系统建设的高度思考，从整体工作的角度谋划，明确提出加强业务指导的“联系、评估、排名、共享”八字工作方针，对业务指导工作的要求更加明确、科学，为进一步做好业务指导工作指明了方向，业务指导工作也由此进入了一个新时期。在实际工作中，省委党校严格遵循这一方针，寓指导于服务，围绕校委的中心任务和工作部署，以教学科研为重点，在包括队伍建设、行政后勤、图书信息资源及党群建设等各方面开展对下级党校（行院）的业务指导，通过贯彻落实联系市县党校“六个一”制度，进行办学质量评估，开展互学互比活动，促进优质教育资源共享，形成全省党校系统红色教育的整体效应。

研究把握内在规律，增强指导的针对性和实效性。深入贯彻落实《中国共产党党校工作条例》和《中央党校对地方党校业务指导办法（试行）》，围绕增强党校系统整体合力、提升整体办学水平的目标，与时俱进、开拓创新，着力加强和改进业务指导工作。一是加强统筹协调，进一步明确业务指导机构在业务指导工作中的责任主体地位，综合协调全校性的业务指导工作。注重工作的计划性和整体性，使业务指导工作在同级校委统筹领导、业务指导机构综合协调及各职能部门积极参与下稳步推进；二是注重对口指导，围绕校委的中心任务和工作部署，推动各职能部门根据工作职责，以教学科研为重点，在包括队伍建设、行政后勤、图书信息资源及党群建设等各方面对口负责相关业务指导工作，以加强对下级党校的业务指导；三是坚持调查研究，以调研为基础，对调研中发现的系统共性问题进行深度梳理分析，及时形成报告，为党校系统发展提出科学可行的意见建议；四是推动资源共享，注重发挥党校系统优势，加强上下联动，做到优势互补，各得其所、形成合力。

完善工作机制，促进业务指导规范化、科学化。去年以来，省委党校先后出台了全省党校系统先进单位和先进个人评选及校领导联系市县党校工作制度，通过评选先进、开展联系工作“六个一”活动等，收到了较好的效果。今年，在继续做好这些工作的基础上，省委党校又相继出台了《关于进一步加强和改进业务指导工作的意见》《关于开展浙江省市县党校行政学院（校）办学质量评估工作的实施办法》等业务指导规章制度，并在深入调研的基础上精心制定年度业务指导工作计划，不断推进业务指导工作的规范化、制度化。同时，从提高执政骨干素质要求着眼、从信息化和大数据时代的时代背景来谋划、从干部培训竞争多元化的格局中来调整党校的教学布局，着力抓住理论教育这个根本和党性教育这个关键，不断开创党校系统干部教育培训工作的新局面，为进一步发挥浙江体制机制优势，协力推进“四个全面”战略布局提供有力保证。

（作者单位：浙江省委党校）

打造精品增强课堂吸引力

□ 孙学海

2011年，山东省淄博市委党校开启了精品课建设，几年来，党校把建设精品课作为提高党校整体教学质量的重要抓手，作为党校出名师的重要依托，树立科学的培训理念，采取多种措施，有效提高了党校课堂的吸引力。

把握党校精品课建设的定位

党校教学定位、教学对象、学科布局的特殊性决定了其精品课的标准应有自身的特点。淄博党校坚持以中央党校精品课的评选标准为基础，学习借鉴兄弟党校精品课评选经验，立足市级党校定位，结合淄博实际，对精品课标准作了多次修改和完善，最终确定了七条，即坚持党校姓党，围绕中心、服务大局，强化问题导向，关注经济社会发展中的热点难点；讲课主题突出，结构合理，逻辑严密，思想观点阐述清晰、论证充分；讲课以学科基本理论为基础，有完整的学术框架，能把握学术研究的最新动态，讲出自己的独到见解；坚持理论联系实际，能深刻阐释重大现实问题，对干部实际工作有指导性、启发性；能进行古今中外对比分析，提供国际经验与历史借鉴；具有独特的语言风格和适宜的表达技巧，生动精炼，准确流畅；能熟练运用多媒体教学手段，课件布局合理、制作精美、直观形象。我们把这七条标准作为教师讲课的重要遵循和追求目标。

抓住推进精品课建设的重点

“问题导向、学术支撑”是党校精品课建设的关键。一堂党校精品课一定是跟时代发展的“问题”联系在一起的。抓住了“问题”，就抓住了党校教学的主动权，只有直面问题和聚集问题，党校教学才能有的放矢，因此，建设精品课必须坚持问题导向。党校作为培训轮训党员领导干部的主渠道，要服务于来党校学习的领导干部，启发和引导他们善于发现问题，提高解决实际问题的能力。这就要求党校，既要以中央和省、市委的重大战略部署、重大方针政策以及领导干部普遍关心的重大理论和现实问题为导向、作依据来考虑教学内容和教学设计，又要围绕这些问题组织好课堂教学。从教学管理的角度来说，坚持问题导向就是要求从教学计划、教学专题的设定到教学评估、精品课评选的开展都要体现问题导向的意识和要求。从教师备课讲课的角度来说，坚持问题导向就要求每个教学专题都要紧密结合学员需求，符合办班主题和培训目标。从服务学员的角度来说，坚持问题导向就要求党校课堂要做到：学员平时想不到的问题，教师讲到了；学员没有想对的问题，教师讲对了；学员想到了却说不清楚的问题，教师讲清楚了。只有综合考虑这三方面来设计课堂教学内容，才能有清晰的问题意识和问题导向，学员听起来才会感到解渴、管用。学术支撑是党校教学的根，一堂课是不是精品课，关键是看有无学科基础、学理分析。因此，教师必须做到授课有学术框架和独特的分析方法，从学理上把方针政策背后的理论讲深讲透，把问题背后的规律性东西讲清楚，给学员提供一套分析问题的理论参照，掌握认识问题、解决问题的方法论，举一反三，不断提高解决实际问题的能力。

“统筹谋划、建立机制”是党校精品课建设的保障。党校精品课建设需要各教学相关部门的共同参与、多管齐下，最重要的是顶层设计和系统谋划，形成一套科学完备、高效运转的工作机制。一是构建教研一体化机制。引导教师立足学科基础，稳定研究领域，潜心学术积累，形成专业特长。每位教师要始终坚持“学什么，研究什么；研究什么，讲什么；讲什么，研究什么”，在自己的根据地打阵地战、持久战。紧紧围绕教学开展科学研究，形成的研究成果要及时转化到教学中；善于在教学中发现研究题目，做出成果，形成新的教学专题，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。我们要求，教师申报的各级各类课题必须与本人学科背景和主攻方向一致；教师申报教学新专题，必须同时提交与该专题相关的、公开发表的科研成果。二是建立教学竞争机制。所有教学专题坚持公开招标、择优上课、能者多课、末位调整。每年开学伊始，按照主体班培训计划，组织专题招标，实现一年教学安排早知道。教师申报的新专题统一安排到教师讲坛说课，全体教师评议，获2/3以上优秀票的方能通过评审进课堂。每个班都组织学员对教师授课情况进行满意度测评，排名前30%的专题作为精品课候选专题。三是实行集体备课制度。坚持“个人备课—内部试讲—讲坛说课—课程评审小组把关”的四级备课制度。四是完善激励机制。出台《精品课评选办法》，每年组织一次精品课评选，一方面，通过教学质量评估评出精品，由学员评估产生精品课候选专题，年底外聘专家领导组成评委会进行评审，2/3以上评委认可的确定为精品课。另一方面，通过全市党校系统讲课比赛或校内讲课比赛比出精品，一等奖专题即为年度精品课。对获得精品课的教师，提供专项培育经费；优先安排参加学术研讨和外出培训；优先安排主体班授课，积极向社会推介；全省党校系统精品课评选、全省全市优秀教学奖评选、职称评聘、党校名师评选等优先从精品课教师中产生，充分发挥精品课的示范引领作用，达到立标杆、促提高的目的。

“苦练内功、提升能力”是党校精品课建设的基础。我们坚持将构建一支理论功底扎实、专业优势明显、实践经验丰富、教研能力过硬的优秀师资队伍作为努力方向和奋斗目标。自2012年起，每年举办一次讲课比赛，教授、副教授、青年教师分层组织，以赛促学、以赛促教、以赛促改；2014年，启动“每人一堂精品课”培育工作，根据教师实际量身制定精品课打造计划，确保每位教师都有拿手的课；接力实施青年教师成长成才两个“三年计划”，培育优秀后备团队。我们通过多读书，夯实理论功底；多调研，丰富实践经验；多听课，熟练讲课技巧等活动下大力气，督促教师苦练内功，使整个教师队伍追求精品，蔚然成风。

（作者系山东省淄博市委党校副校长）

教学探讨

培养引领区域发展的高素质干部

□ 张 莉 万 敏 郭尚鑫

中共中央近日印发的《干部教育培训工作条例》提出：要推进干部教育培训工作科学化、制度化、规范化，培养造就高素质干部队伍，为干部教育培训工作提供了基本遵循。为开阔领导干部视野，提升领导干部的战略思维、管理智慧、服务能力和治理水平，更好地服从服务于上海具有全球影响力的科技创新中心建设大局，11月11日至14日，上海市杨浦区组织了由区相关职能部门一把手15名领导干部组成的“2015年杨浦科技创新中心重要承载区建设专题研修班”，赴北京开展了为期三天的异地专题培训。

近年来，上海市杨浦区坚持开放办学，积极增强新形势下做好干部教育培训工作的使命感和责任感，以宣传马克思主义基本原理为己任，把握培训方向；以围绕中心、服务大局为目标，更新培训理念；以满足干部成长需求为核心，改革培训内容，不断推进干部教育培训理论创新、实践创新、制度创新。

坚持面向实际，始终保持全局视野、大局观念

习近平总书记强调，干部教育培训必须坚持围绕中心、服务大局这一根本要求，做到决策部署推进到哪里，干部教育培训就跟进到哪里。2014年，中央要求上海在推进科技创新、实施创新驱动发展战略方面，走在全国前头、走到世界前列，加快向具有全球影响力的科技创新中心进军。致力于创新驱动、全力建设国家创新型试点城区的上海市杨浦区，在2014年12月4日，与上海市委党校、上海市委党校第四分校联合举办了“上海科技创新中心建设”专题研讨班，对具有全球影响力的科技创新中心的内涵、条件、特征，以及杨浦在上海建设具有全球影响力的科技创新中心中的功能定位进行研讨。今年5月25日，上海市委十届八次全会通过《关于加快建设具有全球影响力的科技创新中心的意见》，对上海科创中心建设进行战略布局，明确杨浦为上海科创中心重要承载区。7月27日，杨浦区九届区委十一次全会对杨浦科创中心重要承载区建设作出重要部署。为全面推进杨浦科创中心重要承载区建设，杨浦区委主办“2015年杨浦科技创新中心重要承载区建设专题研修班”，对建设具有杨浦特色和亮点的万众创新示范区，依托科技创新提升杨浦转型发展的能级和综合竞争力等方面进行研讨，使领导干部开阔视野，借鉴北京海淀区创新经验，深入思考，在杨浦科技创新中心重要承载区建设实践中进行新的探索。

坚持好干部标准，始终把培养好干部作为根本任务

干部教育培训是有组织有计划有目的学习的重要方式，是提升干部素质能力的先导性、基础性、战略性工程，是培养造就好干部的重要保障。正处在深刻转型期、战略机遇期和全面提升期的上海市杨浦区，把培养信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部作为干部教育培训的根本任务。坚持把理想信念教育放在首位。开发马克思主义经典理论系列课程模块，抓好理论武装这个根本，党性教育这个核心，积极回应干部关切的现实问题，固根守魂，切实把理想信念转化为干部的自觉坚守。

坚持能力提升，全面增强干部的履职能力和业务水平

在中共上海市杨浦区九届区委十一次全会上，区委书记诸葛宇杰强调，面对上海科技创新中心重要承载区建设的重大历史机遇，干部队伍一定要保持“想干事”的精神状态，提高“会干事”的本领，坚定“干成事”的决心，领导干部要想在高处、干在实处。为此，杨浦区在干部教育培训上，立足于“实”，着重在针对性和有效性上下功夫。一是立足于岗位实际，把科学发展能力细化为干部的岗位履职能力，坚持干什么学什么、缺什么训什么，突出针对性。如每年新任领导干部实务培训班，都选聘思想政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高的领导干部和专家学者、先进模范人物、优秀基层干部、企业经营管理人员等担任教师，讲解审计经济责任，财政预算与安排、领导素养与艺术等课程，增强新任领导干部的履职能力。二是立足于解决实际问题，围绕经济社会发展重大问题开展专题培训，推行结构化研讨，有效提高了干部分析解决问题的能力。三是从实际出发，把“三区联动”“一线工作法”等改革发展实践转化为课程，以实践者为师，增强培训的实践性、有效性。

这次举办的“2015年杨浦科技创新中心重要承载区建设专题研修班”集中体现了上海市杨浦区干部教育培训的特色，有以下几个特点。一是紧扣大势大局，突显创新驱动主题。顺应科技革命的大趋势和经济发展的新趋势，立足国家战略、上海部署和杨浦实际，把创新驱动发展战略贯穿在指导思想、培训理念、培训课程、培训方式方法、培训师资等教学各个环节。如在培训内容上，坚持理论联系实际的原则，从国家战略、政策驱动、园区建设、产业发展、商业模式创新等多视角、多层次展示北京在创新驱动发展战略方面的实践探索。二是讲究务实扎实，坚持能力提升。培训班紧扣新常态背景下杨浦创新驱动、转型发展的急需本领，广泛应用专题授课、现场教学、互动教学、案例剖析、微论坛等多种培训方式教学形式，强调互动与研讨，务实开展能力培训、知识更新和经验积累，促进教学相长、学学相长。三是坚持目标导向，突出个性定制。这期培训班目标非常明确，就是要提升杨浦领导干部在科技创新中心重要承载区建设中全局视野、战略思维、管理智慧、服务能力和治理水平。为实现这个目标，杨浦区坚持开放式办学，走出去，引进来，贯彻“干部教、干部学”原则，重点邀请具有实践经验的北京在科技创新实践方面的专家领导，既有国家级研究员、中央党校教授、海淀区相关委办局领导，也有企业界人士、基层实践者等各行业专家，从不同实践层面阐释创新驱动发展战略。

（作者单位：上海市杨浦区委党校）

经验交流