本版编辑：木　言
E-mail：z4@studytimes.cn
Tel：010-62806124



# 延安十年中央党校学员知多少

□ 谢武军

中央党校1937年2月进驻延安，1947年3月随中央机关撤离延安，前后十年。十年间，中央党校究竟培养了多少干部？因原始资料的缺失，至今尚无完整准确的统计。本文仅根据有限的资料作一点初步的研究。

## 十年间中央党校常规班次培训学员9000人左右

十年可分为三个时段：1937年2月至1941年底，1941年底至1945年8月，1945年10月至1947年3月。各时段的培养目标、班次设置和教学方式有所不同，招生对象和人数也不一样。

第一阶段：1937年2月至1941年底。中央党校的主要任务是“训练有坚定政治立场的敢作敢为的区县级党的干部与群众工作干部”，常规班次共招收五十五个班，培训学员近4000人。具体情况大致如下。

1937年开设一班至十三班，招收学员800人左右。一、二、三班主要是红四方面军干部；四、六、十一班是陕北干部；五班主要是老干部和高级干部（也有少数新干部）；八、九班是抗大四大队转来的党员；十班主要是白区来的干部和一些失掉党的组织关系的干部；十二、十三班大多是从国民党监狱中释放出来的干部。七班是中央党校第二个少数民族班，有藏回彝蒙等少数民族学员33人。1937年6月8日，斯诺夫人尼姆·威尔斯访问中央党校，曾采访过这些少数民族学员。

1938年党校新招收十四班至二十九班，学员近1000人。老红军和党的地下工作者、归国华侨知识分子以及从全国各地来延安的大中学生“三大潮流汇合”，其斗争经验、政治水平、文化程度差异很大，知识分子新党员较多，还有部分非党员。十四班是文化班。因前方急需用人，党校学员不敷分配。开始规定学制8个月，后压缩为6个月。6个月分为两期，一期三个月，部分班次学习三个月即毕业分配。

1939年2月至1940年2月党校新招收三十班至四十三班，共924人。其中三十、三十一班是妇女工作班（1939年7月此两班拨给中国女子大学，作为其第一批学员），三十二、三十三、四十二班是文化班，三十四班是文化水平较高的班，三十七班是少数民族班（皆信奉伊斯兰教，回族为主，有少量东乡族），三十九班是职工班。绝大多数班次学习时间为6个月，文化班、少数民族班学习时间一年左右。每期在校学员平均数约550人。

1940年3月至1941年底先后开办四十四班至五十五班，新招收学员约1000人。其中四十五班是知识分子班，四十七班是七大代表班（由于日寇的占领和国民党的封锁，大部分代表历经千辛万苦通过层层封锁徒步赴延安。先到的部分代表被安排到党校学习），五十班是职工班，五十一班是文化班，五十三、五十四、五十五班是从马列学院转来的党员干部，其中也有部分七大代表。从1940年开始，党校由短训班转到正规化培训。延长学制，三个月的短班完全取消，主要班次为一年制的中级班和高级班。小班制改为大班制，最大的班有100多人，平均每班60至70人，每期在校学员平均数在600至700人之间。比如，1941年第二学期（5月—8月）学员638人（未编班者49人未计算在内），从省级师级干部到区乡级连排级干部都有。

第二阶段：1941年底中央政治局明确规定中央党校为培养地委以上及团级以上干部的“高级与中级学校”。1941年底至1945年8月培训高中级干部3500人以上，具体情况大致如下。

1941年底至1943年5月，中央党校招生对象为地委、旅级以上干部和少数地委以下的七大代表。修业年限正科两年，预科三年，正科有九个学员支部，预科分甲乙丙三级四个学员支部，加上在延安的七大代表和军政学院高干队，共招收学员800人左右。

1943年，中共中央将保存骨干与教育骨干作为近两年的两个重要任务。年初，党中央发出《关于征调敌后大批干部来陕甘宁边区保留培养的决定》，要求华北及华中各战略区域，在保持工作需要的最低条件下，抽调大批干部送延安保留培养。选送的干部，军队中应该是营级及其以上的干部。地方应该是县级及其以上的干部。为准备培训从华北、华中抽调来延安的大批干部，在中央党校设中级班。1943年5月至1944年初，中央党校扩大为四个部，一、四部学员为高级干部，二部学员为中级干部，三部为“文化人部”，共有学员1846人。

1944年2月，西北局党校学员761人编入中央党校成为第五部，学员主要是陕甘宁边区的区乡营连级干部、少数县团级干部和长征干部，以及华北等抗日根据地的中下层干部和国统区来的知识分子干部。11月六部从五部分出，从1944年5月至1945年7月，中央党校学员总数保持在3000人左右，其中相当部分是1942年和1943年进党校的。六个部的工作人员也近3000之数，其中干部约620余人，事务人员少则1300余人，最多时达1732人，高级干部的随行人员（警卫员、炊事员、通信员、勤务员、饲养员）近千名也在党校参加生产和学习。全校总人数6000左右。

第三阶段：1945年10月至1947年3月。中央党校设二、六两个部，学员主要是来自八路军和陕甘宁边区的中下层干部，至少招生两期，培训学员1500人左右。

## 学员流动性大，难于准确统计

当年的党校是铁打的班（或支部）、流动的学员。1937年秋到1939年春党和军队大发展时期，各根据地和敌占区需要大批干部去开辟工作，到处争抢党校学员。比如，1938年12月10日彭真曾致电杨尚昆、朱瑞：“整理冀东工作，需要大批干部，特别是部队东去时，晋东北五台区也需要大批干部补充。最近中央党校十七班、二十班、二十一班毕业，内中有一批县委和群众工作干部，特请你们去电给我们分一批。”1939年2月3日彭真又致电杨尚昆：“冀中、冀察热都需大批干部去充实，此间均抽到无法再抽，请中央设法从党校抽调七八十人去做党的工作。”当时为了满足各方面的需要，党校大部分学员学习三个月即分配工作，甚至学习一两个月就离校。有学员回忆：四班入学时76人，后来陆续派出，毕业时剩下40多人。1941年的教学总结写道：“学员不断流动，随来随去，像流动训练班一样。……四十班、四十三班开始时每班80—90人，因不断调动，两班合并，只有106人，到毕业时不到60人，这两班真正学到毕业的只有七分之一到八分之一。还有中途插班的。45班也是如此。”



1944年7月中央党校四部学员演出自编话剧

整风运动前夕，中共中央书记处明确规定：“所有已入校学习的学生，除经党校整风审查认为政治条件不合格者和中央书记处指定调出者外，其他人一概不在毕业之前调出分配工作。中组部概不接受各机关请求调出中央党校学生的要求。”但在1942至1945年，中途调出和插班的现象仍然突出。比如，到1944年5月一部学员548人，1945年7月只有330人。1944年11月二部学员718人，到1945年5月只有601人。离校的学员或回原单位，或就任新职，或去湘鄂粤桂、豫西等地创建新的抗日根据地，或去敌后大中城市为大反攻做准备。

此外，延安时期的中央党校还设有长短不同的各类研究班、临时训练班（简称临训班或临时班），学习时间10天半个月或一个月不等，其人数也是未知数。比如，1938年六届六中全会后为解决“干部恐慌”，中央党校制定了“四五六计划”，招收学员到校学习四周、五周、六周即分配上前线和各根据地，轮训总数不详。

再如，1941年在校常规班次12个左右，约650人。但1941年3月陈云致电林枫，说中共中央党校中的晋西籍学生在校一千余人，仅有七个炊事员，请他设法找十个炊事员来。1944年9月3日，五部副主任强晓初在《学风与个人思想总结》的报告中提到，五部除了8个学员支部，还有“三个临时支部”。1945年中央党校还开设西北民族班和西南民族班，人数不详。1945年10月至1946年底，在中央党校临时培训的军队和地方干部之多更超过了往年。

因此，延安时期在中央党校学习过的干部究竟有多少，还有待当年档案资料的发现。

文史天地

# 阅读经典终生受益

□ 朱永刚

作为一名中央党校马克思主义理论骨干人才培养计划博士研究生，入学以来，中央党校给我最大的体会，就是十分重视经典著作的学习。从开学典礼到开学引言，从入学教育到与导师见面会，再到每次课堂讲授，每一位师长无一不谆谆教诲、殷殷嘱托。如果说读书学习有什么捷径可走的话，那么阅读经典就是最好的捷径。

习近平总书记指出：“优秀传统文化书籍作为古今中外文化精华的传世之作，思考和表达了人类生存与发展的根本问题，其智慧光芒穿透历史，思想价值跨越时空，历久弥新，是人类共有的精神财富。”这一重要论述，精准地回答了什么是经典的问题。历史经典、文学经典、哲学经典、伦理经典等都是思想精华的传世之作。

## 鲜活精深的思想、观点

经典能够穿透历史而光芒闪耀，能够跨越时空而价值永恒，就在于其有思想、有观点，善于用极朴实的语言表达最深刻的道理。比方，马克思《关于费尔巴哈的提纲》中的“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为变革的实践”。诠释了环境是由人来改变的，环境的改变与人的活动是辩证统一的，而这个统一的基础就是变革的实践。“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”，“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决”。这是马克思关于人的本质的基本观点和社会生活本质的科学命题，是历史观的首要的与最基本的观点。这些观点不仅是唯物史观的根本观点，更是研究和探索社会实践和人的本质的根本方法。因而，当《提纲》公诸于世时，恩格斯评价说：“它是非常宝贵的，是包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件。”哲学经典犹如富矿，文学经典的思想与精神好比魔力之光，同样令人神往。鲁迅在《再论雷峰塔的倒掉》中说：“悲剧将人生的有价值的东西毁灭给人看，喜剧将那无价值的撕破给人看。”在《故乡》中讲：“希望是本无所谓有的，无所谓无的，这正如地上的路，世上本没有路，走的人多了，也便成了路。”这些充满思辨色彩的观点，用最朴实最简洁精炼的语言道出了人们人人知之，人人又浑然不明的心声，多少年来，它们一直镌刻在人们的心灵，给人启迪和智慧。

## 历史选择后的馈赠

古往今来，人类思想和精神的成果博大精深，各类作品浩如烟海，但是大浪淘沙，真正能够成为“金子”的作品，才算是真正的经典，或者说经典中的经典。如《共产党宣言》（以下简称《宣言》），其阶级斗争理论、无产阶级专政理论、“两个必然”的科学结论都对人类思想和发展作出了崭新贡献。正像马克思恩格斯在《宣言》1872年德文版序言中所说：“不管最近25年来的情况发生了多大的变化，这个《宣言》中所阐述的一般原理整个说来直到现在还是完全正确的。”恩格斯在《宣言》1890年德文版序言中指出：“它无疑是全部社会主义文献中传播最广和最具有国际性的著作。”列宁在谈及《宣言》时指出：“这部著作以天才的透彻而鲜明的语言叙述了新的世界观，即把社会生活领域也包括在内的彻底的唯物主义、作为最全面最深刻的发展学说的辩证法、以及关于阶级斗争、关于共产主义新社会的创造者无产阶级肩负的世界历史性的革命使命的理论。”2000年，当马克思被西方媒体评为千年思想家时，路透社曾评价说：“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响。”《宣言》发表160多年后的今天，尽管世界形势风云变幻，许多情况发生了翻天覆地的变化，但仍然可以说，《宣言》中的一般思想和观点不仅没有过时，而且在历经历史和实践的检验之后愈加放射出真理的光芒。历史证明，只有经受住了历史大浪的“冲刷”和“淘洗”过的作品，才能成就永恒的品质而百千年来经久不衰，历久弥新。

## 打基础作底子的主料

经典的魅力还在于，它为人们的人生奠基。站在经典的台阶上，可以看得更高更远。站在巨人的肩膀上，可以汲取最坚实的力量，可以“寥廓江天”。通常，人们自呀呀学语时便开始了蒙学教育，那时会以《三字经》《弟子规》《幼学琼林》《龙文鞭影》、唐诗等国学经典作为启蒙之基。尔后，中小学时代，《三国演义》等四大名著，《悲惨世界》《巴黎圣母院》等西方经典便成为必读的经典名著。像《红楼梦》，它就有中国封建社会百科全书之美誉。试想，不读这些经典，何以能够打下语言和文字的坚实根底呢？而如果没有这些作品作底子，未来又如何能广泛涉猎古今中外的其他著述呢？恐怕只会落下“根基不牢，地动山摇”的病根了。其实，从《红楼梦》第四十八回中的香菱学诗一节，也能探寻到经典打基础作底子的重要作用。书中讲香菱开始只爱陆放翁的诗，不懂诗，不知诗，见了浅近的就爱，始终难入格局。期间向宝钗请教又遭戏谑，后来经黛玉点拨，“你如真心要学，我这里有《王摩诘全集》，你且把他的五言诗读一百首，细心揣摩透熟了，然后再读一二百首老杜的七言律，次再李青莲的七言绝句读一二百首。肚子里先有了这三个人作了底子，然后……”这里的王摩诘就是“诗佛”王维，老杜就是“诗圣”杜甫，李青莲就是“诗仙”李白，他们都是唐代顶尖的大诗人，奠定了唐诗在中国文学史上无可比拟的地位，塑造了唐诗无与伦比的灿烂辉煌。有他们三人的诗作打基础，作底子，是再厚重不过的了。也许“熟读唐诗三百首，不会写诗也会吟”正源于此吧。另外，古语也讲，书读百遍，其义自现。敢问，什么书值得读上百遍，自然就是经典了。而把经典反复地读，其中奥秘也自然水落石出了。

## 阅读经典，终身受益

通过阅读经典，把经典了然于胸，人们的思想和行动就有了清晰的方向，人生与事业就有了更多坚定的抉择。而这些得益于阅读经典的抉择，进而影响着人们的前途命运。毛泽东说：“《共产党宣言》，我看了不下100遍，一遇到问题，我就会翻阅马克思的《共产党宣言》，有时只阅读一两段，有时全篇都读，每读一次，都会有新的启发。我写《新民主主义论》时，《共产党宣言》就翻阅过多次。读马克思主义理论在于应用，要应用就要经常读，重点读。”而毛泽东正是阅读了《共产党宣言》、考茨基的《阶级斗争》、柯卡普的《社会主义史》这三本经典，一经发现马克思主义是救国救民的科学真理后，所产生的信仰就从没有动摇过。邓小平说：“我读的书并不多，但就相信一条，毛主席讲的实事求是。我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。”事实上，不论是毛泽东，还是邓小平，都通过阅读《共产党宣言》确立了自己的人生信仰，并为之奋斗终身，说明阅读经典不仅仅是积累知识，使人咀嚼、沉淀、厚重，更重要的是它使人更加聪明、理性、知道什么该做什么不该做。正所谓“半部论语治天下”，实践表明，阅读经典所获得的力量是一种以一当十、含金量很高的能量，所获得的做人做事、读书学习的大道理是实打实的硬通货。钱学森同志就曾这样描述阅读哲学经典的体会：“马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是法宝，你不要这个东西是要吃亏的。毛主席的《矛盾论》《实践论》，可以说是马克思主义哲学的光辉篇章，我回国后曾反复学习，深受教育。三十年来我一直在学习马克思主义哲学，并总是运用它指导我的工作，它是智慧的源泉。”所以，阅读经典，终身受益。

拿破仑说：“世界上只有两种强大的力量，即刀枪和思想。从长远看，刀枪总是被思想战胜的。”的确，经典的魅力，就是思想的魅力。经典流芳，恰如思想与智慧的光芒璀璨。

（作者单位：中央党校研究生院）

校园生活

# 领导力修炼的头脑风暴

□ 高云翠

10月15日，建行党校及其所属哈尔滨分校和常州分校（“一校三地”）的“世界咖啡”峰会已经结束了。但学员们仍在兴奋地谈论着领导力修炼的收获和学习方法的感悟，学员邱捷道出了学员们的心声：“严肃认真的‘三严三实’专题教育课，以这么轻松活泼的形式进行，‘三严三实’的精髓就像‘咖啡’的醇香气息，让人回味无穷，难以忘怀！”

“三严三实”专题教育是建行党校2015年秋季学期（第33期）干部进修班中的一项重要教学内容，“世界咖啡”屋是这项教学的重要平台。常务副校长王博之与部分学员和教学管理人员共同策划了这次教学活动，王博之做了领导力修炼的专题讲座，从固根、通脉、铸魂、补钙四个维度，围绕“践行‘三严三实’，修炼领导力之本、之道、之要”，晒笔记、谈体会、分享感悟、启发引导，为领导力修炼提供了一个新视角、新思路、新方法，也为深度学习做了方向性的引领。

从10月8日开始，以北京总校为峰会主会场，哈尔滨、常州分校通过视频教学系统开设分会场。“一校三地”负责人王博之、孙平生、屈建伟、孙耀河担任现场指导老师，全程参与。来自常州、哈尔滨分校的吴昆、蔡达非、孙绪峰和宋魏等培训师发挥着“专业催化师”作用，在他们的引导下，32家咖啡馆分三批先后“开馆”。253名局、处级学员组成的各学习小组变身为咖啡馆，学员们则变身为咖啡馆里的“馆长”“客人”。这里有令人兴奋的精神咖啡，洋溢着开放、轻松、愉悦的氛围，开启着学员们的探索之旅，“客人们”每人提出了一个领导力修炼方面最关注的问题，并萃取一个共性问题。




针对共性问题的解决，“馆长们”带领“客人”饶有兴致地开始了本馆、跨界和复位等形式的三轮深度汇谈。在首轮“客人”汇谈中，所有“客人”先是沉浸于安静的思考空间里，头脑开启风暴模式，思维极大地发散，针对问题写出不同的解决方案。接下来集体删除重复项、合并同类项、归类并绘制咖啡布，在思想的碰撞中解决方案也逐渐明晰，比如，“蓝海咖啡馆”提出了4项解决方案：统一思想，明确目标；以身作则，树立榜样；凝聚团队，培养下属；加强沟通，营造氛围。

在第二轮跨界汇谈中，各位“馆长”又迎来一批全新的“客人”，在第三轮复位汇谈中，所有“客人”带着“游历”的收获，回到最初相识的咖啡馆，“馆长”和“客人们”群策群力运用二维决策矩阵精选出领导力修炼的最优解决方案。

“团队凝聚力与激励沟通”成为峰会广为提及的话题。“右岸3号咖啡馆”馆长陈曙、“向红”咖啡馆馆长项宏，在“如何加强团队凝聚力”问题中，给出的答案是要“固根”，即要不断强化宗旨意识，自觉贯彻党的群众路线，以员工为本，以客户为本，这是企业发展之根，也是领导力修炼之“根”。“木子咖啡馆”馆长李玮在谈到团队沟通时指出，要发自内心地尊重来自不同背景，有不同阅历和性格的员工，尊重不同的思想和观点，坚持与通融并用。

关于如何加强对青年员工的培养，已经成为当下的一项重要课题。馆长卢延昆以“青年强，则建行强”为题，从文化建设角度提出了解决之道。

“领导者的非职权影响力”问题在峰会展示中引起学员们的关注。“CPU咖啡馆”馆长邓芃以问题为导向，提出领导者首先要铸就理想信念之魂，并在此基础上，形象地将领导者比喻成CPU，即领导者是一个团队的中央处理器、头脑中枢，包括以德为先、清正廉洁的品德修养，坚持学习、勇克疑难杂症的专业精神，关爱员工、阳光向上的企业文化，善于决策、勇于负责的担当意识，以及积极转型、敢于开拓的创新思维。

“左岸3号咖啡馆”馆长龚伟展示的“如何提高领导者的决策能力”，以党的基本理论与缜密的辩证思维做支撑，强调了提高决策者的能力必须铸就核心价值观之魂，必须提升其自信、民主包容和果敢刚毅等素养。

峰会点评专家、学员支部书记薛峰谈到，只有潜心学习研究中国化马克思主义，夯实理论基础，不断增强党性修养，才会强基固本，才会有正确的世界观价值观，才会把握前进的方向、找到解决困难的方法。

刊址：北京　中共中央党校　电话：（010）62805132　邮政编码：100091　订价：全年88元　订阅：本报发行部　发行部电话：（010）62806227　照排：中央党校报刊社　承印：人民日报社印刷厂　广告经营许可证：京海工商广字0301号