本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

依法治教和从严管理的重要保证

□ 梅黎明

日前，中共中央印发的《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》）紧紧围绕“四个全面”的新要求对干部教育培训制度进行了改进完善，是做好干部教育培训工作的基本遵循。《条例》明确把“依法治教，从严管理”作为干部教育培训工作的一项重要原则，提出要建立健全干部教育培训法规制度，依法依规开展干部教育培训，保持良好的教学秩序和学习风气，细化了对培训机构、师资、学员的纪律规定，明确了主管部门、用人单位、培训机构和教师的责任义务，为推进干部教育培训工作科学化、制度化、规范化奠定了坚实基础。

习近平总书记说：“我们党历来重视抓全党特别是领导干部的学习，这是推动党和人民事业发展的一条成功经验。”始终将干部教育培训工作作为加强高素质干部队伍建设的一个先导性、基础性、战略性工程来抓，高度重视干部教育培训工作制度建设，是我们党的优良传统和一贯主张。在《中国共产党的第一个决议》中就提出：一切产业部门都要成立工人学校，提高工人的觉悟，并逐渐使之变成工人政党的中心机构。这是我党关于干部教育的最早阐述。1921年8月，毛泽东同志参加“一大”回到湖南后，就在长沙创办了“湖南自修大学”，传播马克思主义，培养革命干部，作为“革新社会的准备”。北京、上海、湖南、湖北等地也相继开办了工人补习夜校等培训党的骨干的学校。1924年5月，党的扩大执行委员会会议指出：“党内教育问题非常重要，而且要急于设立党校培养指导人才”。这是在党的文献上第一次明确提出设立党校。1925年1月，党的四大决议再次强调要设立党校对党员进行系统的教育，以培养党员“对于主义的深切认识”。1925年9月，党的四届二次扩大执行委员会会议要求各地党组织开办两种党校，一种是“地委之下的普通党校”，任务是训练工人党员；一种是“区委之下的高级党校”，训练政治知识较高和已有工作经验的党员。各地党组织先后开办了高级党校和初级党校。在艰苦卓绝的井冈山斗争时期，毛泽东同志仍然要求“加紧政治训练”，提出“如部队有三日休息，则每日必有一小时政治课”。1927年12月，毛泽东在龙江书院创办了工农革命军军官教导队，规定教导队的学员必须做到“三不八能”，即不嫖、不赌、不偷，能写、能说、能唱、能算、能打仗、能吃苦耐劳、能生产劳动、能诚实可靠。在延安时期，我们党要求“对一切在职干部，都须给以政治教育”，建立了“每天两小时学习制度”。为了适应抗战的需要，党强调“干部教育第一”，专门成立了中央干部教育部。1941年，中央下发了《关于延安干部学校的决定》，党的干部教育工作不仅纳入了经常化、持久化的轨道，而且在教育培训原则和内容方法等方面都有创新。它的历史意义正如当时的《解放日报》社论指出的，“这是培养干部工作中的新纪元，这是中国教育上的革命。”解放战争时期，我们党面对党员干部大量增加的现实，要求“一切有阅读能力的党员和干部均必须学习理论知识”，“以每周平均学习12小时为原则，并建立定期考试制度”。新中国成立以后，中央要求“党的地委书记一级以上的干部，应当把自己的学习状况和自己所领导的党组织的学习状况向中央局或中央分局作一次报告”。改革开放初期，中央强调“无论在什么岗位上，都要有一定的专业知识和专业能力，没有的要学，有的要继续学，实在不能学、不愿学的要调整。”全国兴起了一次重新学习的热潮。之后的几十年里，我们党每逢重要关头，总是严格要求干部加强学习，有力促进了改革开放和现代化建设事业。当前，广大干部面临的挑战和考验前所未有，我们更应该继承和发扬这一优良传统，为赢得具有许多新的历史特点的伟大斗争做好思想准备和能力储备。



各级党校、行政学院、干部学院是干部教育培训的主阵地。主阵地如果管理不严，将直接影响广大参训干部的学风状况和培训质量。因此，依法治教、从严管理，各级党校、行政学院、干部学院更应争做表率。

坚持党校姓党，深入贯彻落实“从严治校、从严治教、从严治学”的根本要求。坚持党校姓党、从严治校是党校办学的根本原则，必须把从严教育贯穿始终，做到从严治校、从严治教、从严治学，加强学员管理和学风建设。要加强干部教育培训机构自身的思想政治建设和作风建设，培育优良校风，成为反对“四风”的表率。要对教师队伍和教学活动提出严格要求，坚持研究无禁区、讲坛有纪律，决不允许传播违反党的理论和路线方针政策、违反中央决定的错误观点。加强学风建设，认真落实中央八项规定和中组部加强学员管理的有关规定，干部进到培训机构就是普通学员，没有例外和特殊，杜绝相互吃请、公款宴请、搞“小圈子”等现象。

严格按照中央要求，始终围绕党和国家工作大局确定培训内容、设计培训班次。围绕党和国家工作大局开展工作，是中央对干部教育培训的根本要求，也是党的干部教育培训工作的基本经验。服务大局、按需施教是干部教育培训的基本原则，党和国家事业发展需要什么就培训什么，干部履职尽责和健康成长需要什么就培训什么。干部教育培训班次的设计和组织实施必须体现党和国家对干部素质的需求，而不能简单地迎合干部个人需求或兴趣爱好。习近平总书记指出，干部教育培训工作必须坚持以发展着的马克思主义为指导，始终把提高干部思想政治素质作为第一位的任务。实践证明，只有打牢思想理论基础，补好精神上的“钙”，我们的干部才能始终坚持正确的方向，抵御各种诱惑的侵蚀，保持为民务实清廉的自觉。当前和今后一个时期，思想理论教育的重中之重，是抓好学习贯彻习近平总书记系列重要讲话的教育培训，通过教育培训，引导各级干部全面系统掌握讲话的丰富内涵、精神实质和实践要求，增强贯彻落实中央决策部署的思想自觉和行动自觉。

突出问题导向，坚持把理论联系实际、学以致用贯穿培训始终。习近平总书记指出，学习的目的全在于运用。领导干部加强学习，根本目的是提高解决实际问题的水平。以问题为导向是干部教育培训的基本遵循，也是依法治教，从严管理的必然要求。问题是学习的原点，也是激发干部学习热情的兴奋点。学起于思、思源于疑，学习和思考从疑问开始，以解决问题为落脚点。我们党的干部教育培训工作历来强调解决实际问题，注重理论与实践相结合。当年的红军学校、抗日军政大学之所以有名，就是因为适应了战争环境的需要，以提高学员的思想政治素质和实战能力为主要目标。今天的干部教育培训要体现价值、受到干部欢迎，也必须适应时代需要，以问题为导向。各级各类培训机构要紧紧围绕我国经济社会发展的总体目标、指导方针和重大部署，把广大干部群众在实践中创造的好经验好做法作为生动教材，把研究和解决改革发展稳定面临的新情况新问题作为重要课题，在加强干部理论武装、提高干部履职尽责能力上下功夫。学员要自觉坚持理论联系实际学，坚持用问题牵引学习，用学习解决问题，把理论学习研究与解决实际问题结合起来，把学习的收获运用到改造客观世界中去，把学习的成果转化为谋划推动工作的思路措施、提升自身修养的自觉行动，在实践中实现学习与运用互促并进、同步提升的良性循环。

（作者系中国井冈山干部学院常务副院长）

校长论坛

党性教育基础理论研究亟待加强

□ 郝全洪

党性修养是党员领导干部的终生课题，党性教育是党的建设一项长期基础工程。在推进全面从严治党过程中，党性教育针对性和实效性不强的问题，已经在一定程度上制约了党的干部教育事业快速发展。如何加强和改进党员领导干部的党性教育，是全党面临的紧迫课题。

党性教育的实践性和理论性都很强。近些年来，党性教育体验式模拟式教学、资源开发、师资培养、课程设置、特色基地建设等实践探索丰富多样，与此形成强烈反差的是党性教育理论研究相对滞后，跟不上实践发展的需要，成了一块“短板”。表现在党性教育理论研究深度不够、系统性不强、研究力量分散、缺少“国家队”，理论研究与工作实际脱节，缺乏研究成果交流共享渠道，有分量的研究成果并不多见，研究专著出版不多，更没有将其视为一门独立学科加以研究。这与党性教育的实践需求是不相适应的。

理论是实践的先导，“没有革命的理论，就没有革命的实践”。由于缺乏理论指导尤其是基础理论的支撑，党性教育实践呈现出一定程度的零散化、碎片化，难免出现“头痛医头、脚痛医脚”，动力和效果难以持续，“激动一阵子，不能持续一辈子”，甚至偏离正确方向，出现“表面一套背后一套、言行不一、知行相悖”等问题。

党性教育最终目的是增强党员领导干部的党性，生命力在于党性教育的针对性和实效性，不竭动力源自党性教育的理论研究。比党性教育实践探索更深层次和更加迫切的是党性教育理论研究尤其是基础理论的研究。无论是从新形势下加强和改进党的建设需要看，从新时期党肩负新的历史使命要求党员领导干部的党性有新内涵和新要求看，从党员领导干部的党性教育必须实现可持续发展看，还是从新时期党员领导干部党性教育面临一系列亟需解决的问题看，从干部教育培训机构的党性教育有待进一步改进看，都应该加强党性教育理论研究。

党性教育是一门以马克思主义理论为基础的、综合性、跨学科性、理论性和应用性都很强的学科。当前要抓紧组织党性教育领域专家学者和实际工作者开展协同研究，充分借鉴和吸收政治学、教育学、心理学、中共党史、党的建设、管理学、社会学、文化学、行为科学等领域的理论和方法，从理论和实践的结合上多学科、多视角、多层面地展开全方位研究，努力形成一批系统深入的、有重大影响的、原创性、集成性、高质量的标志性党性教育最新理论研究成果，发挥其在党性教育实践中的应有功能，切实有效地回答如何科学合理地进行党性教育顶层设计、如何有针对性地确立不同层次类别和年龄党员领导干部党性教育目标、党性教育方式方法如何更具有针对性和实效性、应赋予党性教育哪些必要的时代内涵、怎样有效考评党性教育效果、如何建立党性教育长效机制等紧迫问题。

要加强全国党性教育理论研究基地的建设，有效整合研究资源，打造稳定的研究阵地和专家团队，构筑党员领导干部党性教育理论研究与实践应用的高地、人才培养基地，搭建全国党性教育研究成果交流研讨平台和机制。

关于党性教育研究对象、主客体理论、目标和内容理论、原则和方法理论、过程和机制理论、载体和环境理论、评估理论等研究，将为党性教育新学科建设夯实坚实理论基础。可考虑将党性教育基础理论研究纳入中央“马克思主义理论研究和建设工程”，积极组织实施。

党校是党员领导干部理论武装阵地和党性锻炼熔炉。依托党校系统建立党员领导干部党性教育工作研究阵地，具有现实可行性和可持续发展优势，有利于发挥党校系统学科基础和科研优势，充分用好身处党性教育一线、有丰富实践经验和一定理论基础的研究人员队伍，及时将党性教育的最新研究成果运用到党校教育实践中，实现理论武装、党性教育和学员管理的有效对接、相互贯通和良性互动，提高党校教育质量和效果。

党校作为党员领导干部党性教育一线的教育培训机构，党性教育新学科必将成为其未来学科体系中的重要成员。应该将党性教育理论研究提上重要日程，纳入中央党校“教学和智库建设创新工程”，集中力量研究，多出有分量的学术研究精品力作。党性教育新学科建设是当前党校科研的一项紧迫任务，也是今后党校科研的一个重要方面。

实践需要理论的指导，理论的真正价值和生命力在于指导实践。从长远发展看，关于党性教育实践的理论研究和理论体系的构建，要比对党性教育具体实践活动的研究更深入、更根本。然而，党性教育基础理论研究和学科建设还远未破题，需引起重视。

（作者单位：中央党校进修部）

工作研究

突出党校特色 服务中心工作

编者按：今年是河南省洛阳市委党校建校60周年。60年来，洛阳市委党校坚持“党校姓党”的办学原则，恪守“从严治校、从严施教、从严管理”的办学方针，肩负起全市干部教育培训主渠道、主阵地和干部党性锻炼大熔炉的使命，累计培养各级各类干部超过13万人次，在洛阳党建工作和党员干部教育培训工作中谱写了新的篇章。

□ 侯超英

十八大以来，中央关于全面深化改革的一系列重大决策部署，对党校工作提出新的更高要求。洛阳市委党校坚持接天立地、开拓创新，切实为洛阳建设名副其实的中原经济区副中心城市提供干部队伍保障和思想智力支撑，各项工作取得了明显成效。

深化教学改革，注重培训实效

近年来，洛阳市委党校不断深化教学改革，完善教学布局，创新教学方法，加强教学管理，有效提升了教学质量。

强化党性教育，优化教学内容布局。基于教学内容的动态性与教学目标的层次性，我们把主体班教学布局和内容安排的原则确定为“三个结合”：即落实中央要求与服务本地建设相结合；规范性与动态性相结合；扩展知识、增强素质与提升能力相结合。据此，经过几年的探索实践，我校主体班教学逐步形成了双“6+2”教学布局，即“6个落实中央要求模块+2个服务本市建设模块；6个常设模块+2个动态模块”，为主体班教学安排提供了较为科学的基础和依据。同时，把全面从严治党要求贯彻落实到干部培训全过程，深入挖掘全市党性教育资源，充分利用焦裕禄干部学院、大别山干部学院等省内资源，打造具有洛阳特色的党性教育品牌。

引进竞争机制，创新课题招标制度。面向市、县两级党校全体教师发布新专题招标通知，参加投标的教师不受职称、年龄限制，鼓励教师结合所学专业和发展方向，发挥自身专长进行投标。学校教学管理委员会对专题发标投标、资格审查、述标评标等程序做出明确规定。在新学期开学前，组织全体中标教师集体说课。集体说课会设专家点评环节，对新专题提出修改意见，力求使每个新专题内容更丰富、亮点更突出，更贴近学员需求和教学要求。举办全市党校系统年度教学科研大赛，为全市党校系统的教师提供相互交流、学习、观摩、切磋的平台，有效促进了党校教师，特别是分校教师和年轻教师的成长进步。

拓宽教学渠道，丰富教学方式方法。根据不同班次特点，精心组织开展异地教学、市情考察、军训、拓展训练等教学活动，在成都、重庆、西安、青岛、潍坊、临沂、苏州、绍兴、常州等地建立异地教学基地，在县（市）区建立市情考察和现场教学基地。在全市乡镇、办事处等基层单位开设“流动课堂”，把培训对象延伸到基层广大党员干部。积极开展集体教学、互动式、研究式、体验式、情景模拟、现场教学、案例教学等教学活动，今年以来，我校积极探索实景教学、音画教学和“二加一”教学法，形成了以教师为主导、学员为主体的开放性、研究式教学模式，受到学员欢迎。

激发科研活力，推动理论创新

为加强科研管理，调动教研人员的积极性，我校先后制定了《科研工作实施办法》《科研成果奖励办法》《专业技术人员绩效考核暂行办法》《科研绩效考核实施细则》等，保证了科研工作的持续发展。截至目前，我校先后完成国家级课题3项，省级课题13项，地厅级课题200余项。公开发表论文800余篇，其中核心期刊发表论文170余篇，出版系列丛书1套，出版专著和各类著作70余部。为推动科研工作可持续发展，学校确定了科研展评制度。从2013年开始，每年进行一次全市党校系统科研评奖活动，带动了县区党校科研工作的发展。

加强理论研究、强化理论武装、推进理论建设是党校科研的重要任务。为此，必须树立问题意识，坚持问题导向，深度分析重大问题，深入回答热点问题，以原创性思想、深邃性思维启迪党员干部智慧，为学习贯彻中央和市委重大决策部署提供学理支撑。根据基层党校实际，洛阳市委党校提出了国家课题提倡申报、省级课题积极申报、省党校课题和市社科规划课题重点申报的要求。同时围绕教学需求，围绕市委市政府中心工作，设立校级科研调研课题。2009年以来已完成校级调研课题60余项，夯实了党校科研基础。

党校校刊坚持正确的办刊方向，树立校刊为教学科研资政服务的理念，努力把校刊变成党校教学科研资政的园地、阵地和窗口。根据办刊理念，设有“领导专论”“洛阳发展研究”“县区委局领导论坛”“党的建设”“学术探索与研究”“河洛文化”等栏目。校刊以贴近上级精神，贴近洛阳实际，贴近干部需求，贴近教师需求作为原则，体现了党校特色和洛阳特色。

加强智库建设，服务中心工作

近年来，中央对智库建设高度重视，并出台了相关政策措施。洛阳市委党校紧紧围绕市委市政府中心工作，彰显党校作为，体现党校担当，坚持问题导向和实践特色，以开展决策咨询为主攻方向，着力提高服务大局的能力。

洛阳市委党校积极适应新常态，把智库建设纳入党委重要议事日程，以服务决策为导向，深化推进教学、科研、资政三位一体发展。2011年9月，洛阳市委党校成立市情研究部，推出了一系列具有针对性、时效性和可操作性的资政报告，得到上级领导和相关部门的肯定，较好地发挥了党校在资政建言、理论创新、思想引领、服务中心工作等方面的作用。

在智库建设中，洛阳市委党校立足自身特色优势，统筹多方资源，完善平台建设，加强合作交流，形成了优势突出、多元互补的智库建设格局。一是充分开发学员资源，采取教研人员跟班学习、带队调研、学员论坛、专题座谈交流、指导报告撰写等形式，实现干部培训和决策咨询的相互促进。二是发挥党校人才优势，鼓励多学科交叉研究，形成跨教研部、跨学科、宽领域、深层次的科研组合优势，努力打造一支在应用研究、对策研究方面有专长和影响力的资政团队。三是加强对外合作交流，通过与政研室、发展研究中心、社科联以及农工委、文广新局等职能部门的沟通交流，准确把握中心工作重大部署的精神实质和具体要求，加强横向课题研究，及时提供决策参考。



在载体建设方面，洛阳市委党校理顺机制，畅通渠道，通过多种途径服务决策咨询工作。一是开通了《送阅件》资政载体，主要刊发党校决策咨询成果，根据研究领域和内容的不同，分别报送市委市政府相关领导和部门。截至目前已报送15期，均得到相关领导批示。二是参与重大课题研究。在洛阳市创建国家公共文化服务体系示范区建设中，党校承担了制度设计工作，完成的制度设计报告受到了国家文化部和省文化厅专家肯定。三是编写出版《洛阳文化蓝皮书》。《洛阳文化发展报告2015》入选国家“皮书”方阵，成为洛阳文化示范区建设的智库平台，扩大了洛阳文化影响力。

洛阳市委党校通过创新机制，完善智库建设保障体系，激发智库创新的动力和活力。加大对教研人员的培养、交流和培训力度，建立协同合作的多元化专家队伍，为智库建设提供坚强的人才保障。通过市情研究部和图书信息处广泛收集与洛阳发展相关的文献资料，加强政府文件数据库、专题成果数据库建设，不断完善市情资料库，为智库建设提供充分的信息保障。

（作者系河南省洛阳市委党校常务副校长）