本版编辑：张丹丹
E-mail：t2@studytimes.cn
Tel：010—62807315

国外政党

新加坡人民行动党党纪严明

编者按：近日，中共中央印发了《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，为从制度层面从严治党提供了根本遵循。国外政党在制规执纪方面是怎么做的？有哪些值得我们借鉴的做法？为此，本版策划了国外政党制规执纪专题，敬请关注。

□ 吕 品

新加坡人民行动党从1959年上台到今年9月再次在大选中取得压倒性胜利，执政长达50余年。人民行动党之所以能够获得人民拥护而长期执政，原因是多方面的，其中很重要的一点在于重视在党内建立严密的组织架构和纪律规范。

严密的组织结构

人民行动党高度重视在党内建立严密的组织制度和纪律规范以约束党员的行为，维护党的统一和纯洁。根据新加坡城市国家的特点，人民行动党的组织结构简单高效，主要分为中央和支部两级。在中央，实行相对严格的集权制，人民行动党的最高权力机构——中央执行委员会是党的中枢神经，控制党的全局。其职权包括修改党章、制定党的方针政策、维护党的纪律、选定党的竞选候选人等。中央执行委员会下设总执行委员会，负责管理各级组织。总执行委员会下设九个不同职能的分委员会。人民行动党绝对保证中央执行委员会的权威，所有重要政策几乎都是由执行委员会制定，然后再传达给其余党员。在基层，党在每个国会选区设有党支部，一些大的选区还设有区域分部。基层党支部的主要职能是联系、服务选民，争取选民对人民行动党的信任和支持。目前，人民行动党有超过80个基层党支部，基本涵盖了新加坡所有的选区，保障了党的意志贯彻到基层。党章中关于党组织结构的规定不仅维护了政党内部关系的稳定，而且也确立了权责分明的党内关系，使行动党具有高度的凝聚力和执行力。

从1957年党章开始，新加坡人民行动党引入党员等级制，将党员分为四种：预备党员、普通党员、预备干部党员和正式干部党员，在党内建立组织秩序。1982年党章规定，人民行动党的党员分为两种：普通党员和干部党员。普通党员没有选举党的最高权力机构——中央执行委员会的权利，只有大约千名的干部党员才拥有出席党代会、选举中央执行委员会委员的权利。普通党员一般是由本人申请并经党总部或党支部批准便可直接入党，干部党员则需由担任议员或部长的执政党党员介绍，经过中央执行委员会批准后方可加入。这套严格的党内晋升规定保障了干部党员的高质量。干部党员是人民行动党的核心，他们不仅忠诚于人民行动党，而且往往是社会上有影响的、为国家作出突出贡献的精英，是人民行动党领导国家的政治核心。行动党建党50周年纪念册中指出：“干部党员来自不同的社会阶层、不同种族、不同行业，有不同的收入，不同的教育程度。但他们有一个共同点，那就是对党忠心耿耿，坚定不移。他们默默地为党工作，从不公开宣扬自己的身份。”这套制度保证人民行动党团队的优秀素质和执政理念的一致，使党始终拥有出色的领导力，在激烈的政党竞争中处于优势地位。

严明的党内纪律

李光耀认为，一个政党的执政地位想要在长时期持续稳固，必须要有严格的党内纪律。行动党的现行章程《新加坡人民行动党章程》，是党内的根本法规和制定各项具体纪律规范的基本依据，对入党资格、党员基本条件、党员标准、党员的义务和权利、入党手续、党章的修改、党的纪律和处分等内容都有严格、明确的规定。行动党党章关于党内纪律的规定主要包含两部分内容。首先是一般的纪律规定，其次是有关纪律检查机关或监督机关权力和责任的相关条款。在什么情况下党员涉嫌违纪、违纪党员如何处分、处分的执行程序、纪律委员会的设立和运行规范，等等，在党章内有全面和严格的界定。

比如，党内纪律对于党员政治活动有严格规定。行动党于2004年设立行动党政策论坛，便于党员对政策性课题进行讨论、提供意见和献计献策，它成为党的领导层和普通党员之间信息沟通的桥梁和情感沟通的纽带，被视为行动党普通党员的国会。针对有人提出“党员之间是否有任何政治言论界限”的问题，现任新加坡副总理张志贤回答说：“行动党政策论坛不应该有任何政治言论界限。我们可以讨论任何课题，毕竟大家都是党员。”他也明白纪律与创意之间应该有一个平衡点，所以他同时指出任何批评必须是建设性的。另外，人民行动党作为执政党，为了加强对国会的主导，对国会中党员有更为严格的纪律限制。人民行动党要求国会中的行动党议员必须在对于法案的投票中执行党的意志，促使本党法案得以顺利通过。由行动党主导的国会通过的新的《议会条例》规定：所有当选议员者，若改变自己的党员身份，就必须离开议会。这也就是说，如果某议员是以某党党员身份参加国会选举并当选为国会议员的，若此后其观点与所属党派的意志不一致，并要求退党，那么退党后他的国会议员资格也将自动取消；或者若该议员因不听党的指示而被本党开除，其议员身份也将自动取消。另外，人民行动党在国会里有自己的党鞭，即在议会中负责维持和执行党纪的人，目的是确保本党的议员遵守纪律，尤其是在投票表决议案时，确保其贯彻党的路线。除非事前本党有申明，议员才可以根据本身的意志发表言论和投票。

而且，由于长期执掌国家政权，人民行动党的党规党纪体系已经与国家的法律体系产生了更为密切的联系。因而，人民行动党的党员不仅仅在选举、议会投票等活动中受党纪约束，而且对于那些本身长期担任政府公职、掌握公共权力的党员，他们的职务行为乃至个人从政道德也受到严格的监督。其实，对政府工作人员的监督，很大程度上等同于对执政党党员的管理。新加坡基本上形成了完备的法律监督体系，包括《公务员法》《公务员纪律条例》《财产申报法》《防止贪污法》等。这些法律对于人民行动党的党员发挥了有效的监督作用。

严格执行党纪

严格执行党纪突出体现在新加坡人民行动党的廉政建设上。人民行动党把廉洁视为执政党生存的第一要务，明确提出“为了生存，必须廉政；为了发展，必须反贪”，旗帜鲜明地开展反腐败斗争。人民行动党领袖反贪污态度坚定坚决、率先垂范，将党内廉政建设与政府的廉政制度建设有机结合，始终借助政府相关法规对党员干部的行为进行严格约束，对违纪者则实行零容忍。执政党除了严厉执行反贪法律对付违法者，还特别发给全体国会议员一套行为守则。2005年7月6日，李显龙总理以人民行动党秘书长身份向本党议员发出《部长行为准则》，要求他们言行举止要慎重，尽心尽力地为人民服务，不能使行动党失信于民。“行动党议员和政府所具有的政治品格，以及以半个世纪的时间建立起来的信誉，是我们最宝贵的资产。如果我们失去它，将失去选民的尊敬和投资者的信心。”并强调，行动党议员在社会上的地位，也反映出行动党整体的高水平，因而行动党议员必须坚定地维护这样的高标准，划清政商关系。

新加坡人民行动党党章规定党员不论级别高低，一律没有特权，党规纪律平等适用。不管是高级官员还是普通党员，一旦犯法，都一视同仁，不论其名声多大，地位多高，党绝不会仅以党纪“内部处理”而袒护他们的违法行为，也不允许任何人享有其他法外特权。实际上，自建国以来，新加坡的开国元勋、公认的商业犯罪克星、贪污调查局内部官员等高级官员被严厉惩罚、不徇私情的例子很多，但却没有高级官员减轻或逃避惩罚的例子。1996年，李光耀和李显龙也曾因为购买房产享受低折扣而被质疑，继而接受调查。李光耀主张“为了消除市场上的流言蜚语，我决定公开宣布我们买下房产的价格和对方主动给予的折扣。我也要求总理把这件事情提交国会辩论，彻底公开整个事情的来龙去脉”。最终调查证明他们享受的是正常商业折扣。

即使是一些无法构成贪污的事件，人民行动党也坚定从严治党的决心，严格执行党纪，以维护政党树立的廉洁形象。2012年12月12日，新加坡国会议长、执政党人民行动党议员柏默宣布，因与一名基层组织女员工有婚外情，他正式辞去议长、议员职位，并退出人民行动党。2011年国会选举后，柏默在同年10月被执政党团推选为国会议长，成为新加坡独立以来最年轻的、也是第一位欧亚裔议长。他的行为不检、继而退党对执政党来说，无疑是一记沉重的打击。但正如人民行动党秘书长李显龙总理回复帕默的辞呈信所强调的，“所有人民行动党国会议员和基层组织顾问必须坚持最高标准的个人操守，特别是在接触选民、基层活跃分子和员工的时候；而党也必须贯彻对议员和基层组织顾问恪守这些标准的要求”。张志贤也表示，人民行动党尽所能谨慎地遴选候选人。没有一个遴选制度是万无一失的，重要的是，每当有问题发生时，必须处理。而最重要的，是以公开和果断的正确方式回应。正是因为严格执行党纪国法，对政治人物的个人道德操守严格的要求，有效地遏制了腐败，保持党的廉洁，树立良好的社会形象，赢得了群众的支持。

域外镜鉴

国外如何治理考试作弊行为

□ 李志明

考试作为检验学习效果和甄别选拔人才的重要手段，古今中外都很受重视。当前，随着社会竞争的日趋激烈，考试作弊这一问题愈加突出，舞弊之风正在全球蔓延，日益成为全球性的社会怪胎。前不久，美国检方对15名中国学生提起诉讼，指控他们在美国大学入学考试（SAT）等考试中采用欺诈手段，引起国内外广泛关注。

在国外，考试作弊行为不是学术腐败这么简单，而是被当作一种严重违背诚信道德的行为，甚至被视为欺诈和对本国国家安全的威胁。例如，在讲求公平竞争原则的美国人看来，考试中造假等同于剥夺他人平等受教育之权利，是对其核心价值的挑衅。因此，世界各国从不同层面采取一系列措施，也取得了不少成功经验。

建立严格的信用体系防范考试作弊行为

国外治理考试作弊的重要经验之一，就是建立严格的诚信制度和信用体系。不少国家还建立个人信用制度，将包括考试作弊、借债不还、触犯法律、乘车逃票、交通肇事等个人信用问题记录在案，以达到防范和减少考试作弊行为的目的。以德国为例，无论是本国人还是外国人都有一个信用记录。这个信用记录伴随一生，事关一个人的生存。如果在考试中有作弊行为，一经发现就会被记录在信用记录中，将对其今后的求职、就业、贷款造成极大困难。德国教育部长和国防部长就曾因为论文抄袭风波下台。

当然，在生硬和冰冷的制度和信用体系之外，各国普遍重视通过宣传和教育，使考生形成良好的道德品质，让诚信在其心中生根。在美国，学生入学时都被要求手写并签署一份“荣誉规章”，以作为学术诚信的保证，承诺自己的所有考试和书面作业既没有剽窃行为，也没有违反其他的道德规范。有的学校要求则更为严格，学生在每一场考试时都要写下“我以我的人格保证我没有在这次考试中违反荣誉规章”的誓言。每门任课老师在第一堂课中强调得最多的课程要求一般都是诚信问题。

以立法完善配套措施处罚考试作弊行为

如果说实行严格的信用体系是从考生的思想根源建立“不敢作弊”“不愿作弊”的内在驱动的话，那么完善配套处罚措施就是从行为角度进行规范的外部治理措施。具体而言，各国通过制定程度不同的处罚措施，通过立法对考试作弊行为的认定和处罚标准进行详细规范，使处罚措施落到实处，发挥法律规范的震慑力。

各国法律对考试作弊行为的处罚措施都比较严厉，不仅仅会对行为人的学业生涯产生深远影响，甚至可能面临刑罚处罚。在英国，考试作弊可能会被判处徒刑，留学生如果考试作弊还可能被驱逐出境。在韩国，如果学生在考试中被发现有违法行径，将有可能被判处最高7年的有期徒刑。在澳大利亚，如果抓到学生在考场作弊，监考老师会向上级汇报，该学生本学期该门专业课没有分数，学校将通知其进行重修。如果留学生在考试中作弊，还会取消学生签证，遣返回国。

在美国，对于考试作弊行为的处罚措施相比更加严厉。比如，托福考试中发生的作弊行为会被认为是对国家安全的威胁，会面临最高5年监禁和25万美元罚款的处罚。如果是替考行为，替考者会面临一级图谋欺诈和二级伪造行业记录及非法假冒他人指控，如果罪名成立，将面临最高4年监禁的惩罚，而被替考生本人也面临轻罪指控。开篇提到的15名中国留学生在大学入学考试中因作弊被控合谋、伪造外国护照、邮寄和通信欺诈。欺诈罪在美国可判高至20年监禁和25万美元罚金，伪造外国护照罪最高可判10年监禁和25万美元罚金，合谋罪最高可判5年监禁加25万美元罚金。如果这些留学生被控罪名成立，最高可能面临几十年监禁和几十万美元的罚金。

通过反作弊手段规范考场管理

考场管理是考试环节中最重要的工作，是防范作弊行为的重点环节。很多国家为了防范考试作弊，从制度到技术上不断更新反作弊手段，以规范考场管理、保障考场秩序。

如美国一些学校命令禁止学生携带手机等通讯设备，并在各个考场专门设置金属探测器和电波探测仪；为了防范考试作弊行为，GRE（美国研究生入学考试）考试不断更新出题内容，并在全球统一考试时间；美国的MCAT（医科大学入学适应性考试）采用了生物体鉴证制度，提前存储考生的电子指纹，以防止“枪手”替考。

韩国教育部门近年来不断加大监考力度，缩减考场考生人数，增加楼道监考老师，且目前还计划把高考中报考志愿书的照片扩大为护照用照片，并在答卷上留出笔迹确认栏，让考生亲手写入诗句或格言，在必要时进行笔迹鉴定。在德国，许多大学开始使用计算机进行考试。用于考试的计算机经过特殊处理，既无法上网，也无法识别外来U盘。

寻求更科学、更可靠的人才选拔方法

治理考试作弊行为，最后的措施就是通过适当降低考试在人才选拔中的作用，不以分数定终身，寻求其他更科学、更可靠的人才选拔方法来弥补考试手段的不足，综合利用多种手段实现教育目的。例如，除考试外，各国还普遍注重使用面试、口试、行为测试等多种考察方式，同时还可参考学生在学校的成长记录、社会实践和社会公益活动记录、体育与文艺活动记录及综合实践活动记录等其他资料进行评价和选拔。

例如，俄罗斯高中学生毕业后需要参加其所申请大学的单独考试，但是，绝大部分考试都是采取面试的方式。同时，他们很注重考生平时的成绩和作业，如果平时表现突出的话，可以免考入学。

此外，通过改革考试内容和题型的方式，侧重考查学生对知识的掌握和灵活运用的情况也是积极治理考试作弊行为的一种有效手段。在日本，大学生在考试时可以带词典、书本、计算器等凡是学生认为用得着的物品进入考场，在考试过程中随时可以翻书查找公式。但是，考试题都出得非常灵活，查阅书籍肯定找不着答案。

他山之石

英国多管齐下护航学生创业

□ 孙现朴

创业教育的发展

经历第二次世界大战的冲击，英国社会经济遭受重创，“日不落帝国”一度处于风雨飘摇之中。二战后初期，整个西欧还遭受严重自然灾害，致使已陷入经济困境的英国雪上加霜。在此背景下，为稳定西欧经济，美国提出了援欧的马歇尔计划。美国的援助，对于英国经济发展起到了重要作用，但英国并不甘愿自身经济发展受他国左右，因此进行经济改革，出台了一系列经济刺激措施。在此期间，英国政府主要通过支持国有经济的方式实现了经济发展。对于中小企业，英国并没有给予足够重视。

直至20世纪80年代撒切尔夫人上台后，为了减轻公共财政负担，英国政府提出扶持中小企业发展，鼓励中小企业与国有企业进行公平竞争。为了助推中小企业发展，英国政府开始积极推动高校创业教育。1984年，英国政府明确提出要强化大学生的实践能力，培养大学生的创业意识和积极主动性。1987年，英国着手实施了《高等教育创业计划》，强调要提升学生的创业能力，要求将与工作有关的学习内容纳入教学计划中，鼓励学生培养自学能力。1997年，英国发布《迪林报告》，提出深化创业教育，呼吁高教机构通过改革观念和专项研究进一步促进创业教育。创业者的创业活动受到来自政府的大力支持，创业教育也越来越受到高校的重视。在这个时期，英国高校的商学院也开始开设创业类课程，这些高校还与企业建立密切联系，以方便企业家对学生进行创业指导。

进入21世纪，随着互联网的广泛应用和产品技术的革新，英国民众的生活发生了巨大改变。社会环境的变化对创业人员提出了新要求，它要求创业者更需慎重选择、规避潜在风险。为了适应这种要求，英国对创业教育的重视程度上升到新高度。2003年，理查德·兰伯特向英国政府提出，要想让学生具备创新技能，必须让企业参与到大学教育中来，给予对创业感兴趣的学生更多的帮助。其后，英国成立了毕业生创业委员会，目的在于培养在校大学生的企业家精神，助推毕业生进行创业活动，为高校和中小企业界搭建桥梁。

推进创业教育的经验

多年来，为了积极推进创业教育，英国结合自身发展，将学校拥有的教学、科研、社会资源整合，为学生创业活动提供支持。这主要表现在以下几个方面。

为创业教育的发展提供专项资助。相较于美国政府，英国政府在发展创业教育方面发挥了重要作用。20世纪80年代，英国政府便开始对大学生创业提供资助。1983年，英国创立了“青年创业计划”，该计划通过设立基金资助的方式，为每个申请者开办自己的企业提供一定额度贷款。进入21世纪，为了促进科研成果转化，英国在大学生创业教育方面投入更多资金，如高等教育创业基金和科学创业挑战基金。英国政府2001年成立的高等教育创业基金，主要资助大学生创业项目，提供创业项目资金资助、企业发展规划、市场推进等方面的帮助，旨在加强学校与企业合作。另外，英国政府还成立科学创业挑战基金，建立服务于创业教育和知识转化的中心网络。在该基金的资助下，英国大学中已成立多个创业中心。除了全国层面不断加强对创业活动的支持力度，地方当局也出台便利措施推进创业活动，如为谋划创业的大学生提供项目资助，优化创业教育课程，创办校企合作项目等。

为创业者提供展示平台。为了引导学生积极参与创业活动，许多高校定期举办创业竞赛，设置丰厚的奖金鼓励获胜者创业。作为英国高等教育的旗舰大学，牛津大学创办了“21世纪挑战”国际创业大赛，其宗旨是打造具有财政和社会双重收益的新企业。利兹城市大学举办了商业计划比赛，学校对获奖学生提供创业资助，获奖者还可进入科技园区，将创业计划转化为企业实践。曼彻斯特大学则针对不同的创业计划分别立项，其中既包括初级创业项目，也有以创建新企业为目标设立的高级创业项目。这些高校还定期举办创业竞赛，使其成为课堂教学的延伸，为有志于创业的学生提供了施展抱负的广阔舞台。

为创业者搭建社会关系网。在创业过程中，高校学生必然需要借助于社会各方面的支持。然而，相较于一般创业者，学生在社会经验等方面则明显处于劣势。为了支持学生创业，弥补学生在该方面的不足，英国许多高校积极整合各类社会资源，联合企业、成功人士等方面的力量，为学生创业提供诸多便利。这些强大的社会关系网，让学生可获得更多的融资渠道，得到更多的业界人士支持，从而规避创业道路上不必要的风险，成为学生创业实践中的重要资源。例如，牛津大学建立的“创业赛德”就是为校内人员、校友、周边企业打造的联络平台，它将教学、科研和社会资源等进行整合，为创业项目实施提供了有力的社会支持。此外，英国高校还经常举办以创业教育为主题的研讨会，为有志于创业的学生提供交流机会，助力创业者快速成长。

突出创业教育的实践性。为了提高创业教育的教学质量，英国高校极为重视挖掘创业教育课程的独有特点，强调实践与教学的结合。大学课程教育不拘泥于理论讲授，而更强调学生的实践，在创业实践中推进创业教学。在创业课程的师资配备方面，英国也进行了改革，突出强调有创业经验的师资队伍建设，一些学校还聘请校外兼职教师与校内教师联合授课。值得一提的是，这些合作教师通常来自校友和企业精英，他们更加了解创业学生的真实需求，从而能够提出更有针对性的建议。在教学过程中，他们注重采取小组互动方式，模拟创业实战，这有助于增强成员的协作精神和实战经验。

专业的创业人才培养模式。目前，英国很多学校将创业教育引入专业化教学，部分学校甚至在本科教育中开设了创业方向。面向理工等非经管类专业学生，更多的高校是将创业课程纳入辅修学位课程。学生通过学习，既可以掌握某个学科领域的基础知识，同时还学习了商业管理的知识，创业类课程与其他课程实现了较好衔接。在研究生阶段，许多大学设置了创业教育专业，如兰卡斯特大学、杜伦大学等设立了创业学专业的硕士研究生课程，专业化课程增加了学生学习的深度。