本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

把党性教育摆在更加突出的位置

——学习贯彻《干部教育培训工作条例》体会

□ 李国喜

始终重视和加强党性教育，是干部学院办学的基本特征，也是坚持干部学院姓党的重要体现。前不久，中央颁布了《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》）。《条例》是党的建设制度改革的最新成果，是加强干部教育培训工作的根本指针，对于培养造就党和人民需要的好干部具有十分重要的作用。《条例》规定，要坚持德才兼备、以德为先，突出理想信念教育和党性党规党纪教育，并明确指出，对党员干部，必须加强党性教育，重点开展党章、党的宗旨、党规党纪、党的优良传统、党风廉政建设等教育培训，引导党员干部增强党的意识、宗旨意识、执政意识、大局意识、责任意识、规矩意识，做到对党忠诚、个人干净、敢于担当。作为新时期干部教育培训工作的基本遵循，《条例》将党性教育提到了新的高度，为始终坚持干部学院姓党进一步指明了工作方向，也为干部学院切实加强和改进党性教育提出了新的要求。

突出党性教育是坚持干部学院姓党的根本所在

加强党性教育和坚持干部学院姓党密不可分。干部学院为党而建、因党而兴，作为党的干部教育培训主渠道之一，其办学基本标志是遵循党的事业和党自身发展的要求，坚持坚定正确的政治方向，一切教学、科研、培训活动为坚持党性原则服务，以此增强学员的党性修养，为贯彻党的理论、路线、方针和政策服务。

党性教育是坚持干部学院姓党的核心内容。强调党性教育，就是要把党的基本理论教育和党性党风教育作为主课，深化中国特色社会主义理论体系学习教育，习近平总书记系列重要讲话精神学习教育，党的路线方针政策、理想信念、党的宗旨以及党章党纪党规的学习教育，促进党员干部提高思想觉悟，坚定理想信念，做政治上合格的共产党员，永葆党的先进性和纯洁性。这是干部学院姓党必须坚持的，离开这些内容，干部学院就失去了存在的价值。

党性教育是落实干部学院姓党的重要体现。干部学院姓党不是抽象的概念，不仅融汇于干部学院的教学内容，也表现为党性教育的教育方式。在这方面，干部学院的一个基本准则就是坚持实事求是的思想方法，理论联系实际的优良学风，使之贯穿于课堂教育、现场体验、社会实践以及案例式、访谈式、研讨式等教学活动中。党性教育的本质是价值观的养成，有着浓郁的意识形态工作特色，这是党性教育区别于其他教育的重要方面。



党性教育是检验干部学院姓党的评判标准。干部学院姓党贯彻得怎么样，是以党性教育的效果来衡量的。经过党性教育，党员干部马克思主义理论水平提高了，执行党中央的路线方针政策水平提高了，在思想上政治上组织上和党中央保持高度一致的自觉性提高了，执政能力提高了，党性增强了，就标志着干部学院的工作做得好，坚持姓党的原则贯彻好。反之，如果党性教育效果不好，则只能说明干部学院姓党有所弱化，会影响党的事业的发展。

突出党性教育是做好干部教育培训工作的迫切要求

始终坚持围绕中心、服务大局，是干部教育培训工作的一条基本经验。新形势下，协调推进“四个全面”战略布局，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦，需要一批党性坚强、政治过硬的高素质干部队伍。同时，国际、国内和党内不断出现的各种新情况新问题，也对党员干部的党性教育带来了新的挑战。《条例》适应党和国家工作需要，从干部队伍思想实际出发，强调要进一步加强党性教育，对干部学院办学具有十分重要的指导作用和现实意义。

面对日益多样化的各种思潮，必须加强和改进党性教育。当前，社会生活、组织形式、利益关系和意识形态日益多样化，各种思想相互激荡，甚至出现混乱现象。在这种情况下，如果党员干部头脑不清醒，就很容易受到错误思想的影响、腐蚀，严重危害党的执政地位。解决这些问题，就要通过有效、管用的党性教育，教育党员干部廓清思想迷雾，筑牢党性根基，始终牢牢把握坚定正确的政治方向，毫不动摇地坚持中国特色社会主义理论体系的指导地位。

应对党所面临的考验和挑战，必须加强和改进党性教育。这个时代，是我们党团结和带领全国人民为全面建成小康社会奋力前进的时代，也是党的建设面临各种考验和挑战的时代。我们必须旗帜鲜明地向一切企图危害祖国统一、否定党的领导、扰乱意识形态、破坏安定团结的思想和行为给予有力回击。这就迫切需要在干部教育培训中突出党性教育，教育党员干部牢固树立“三个自信”，自觉做好党的事业的“护旗人”。

跟进理论与实践的创新要求，必须加强和改进党性教育。干部学院是改革创新的产物。办学过程中，干部学院坚持发挥优势、体现特色的办学思路，以回归本色、锤炼本质、增强本领为目标，在党性教育方面积累了新鲜经验。但是，党性教育不是一劳永逸的，也不是一成不变的。随着理论的深化、实践的发展，党性教育也表现出一些不适应的问题。比如，理论创新不够，不能很好正面回答重大现实问题；比如，教育方式方法创新不够，与国内外大学、干部教育机构相比有一定的差距，难以很好适应干部队伍的实际需要。所有这些，要求干部学院进一步加大理论创新力度，切实提高党性教育的针对性和实效性。

适应干部队伍结构的新变化，必须加强和改进党性教育。随着党的事业发展，越来越多的年轻干部进入干部队伍，并逐步走上领导岗位。年轻干部虽然文化素质相对较高，但普遍缺乏过硬的党性锻炼。有的不能正确分析、对待多样化的意识形态变化；有的马克思主义理论功底不够深厚，理想信念有所缺失。因此，如何针对年轻干部特点，开展有效、管用的党性教育，是干部学院肩负的重要历史责任。

突出党性教育要准确把握干部学院办学的新要求

把党性教育摆在更加突出的位置，就要尊重干部学院的办学规律，发扬党的干部教育培训工作的优良传统，积极推进教育培训理论创新、制度创新、实践创新，始终坚持坚定正确的政治方向、贯彻实事求是的思想路线、落实从严治校的基本原则，做好党的理论、党的路线方针政策的“布道者”，把干部学院办成党员干部锤炼党性的熔炉。

准确把握办学方向。办学方向是最根本的问题。对干部学院而言，办学就要切实增强阵地意识，坚守政治红线，突出理想信念、党性修养、政治理论、政策法规、道德品行等重点内容的教育，这是一切工作的出发点和落脚点。把握办学方向，就要把干部学院姓党的原则贯彻到教学、科研等各项工作中，严格坚守党性原则、遵循党的政治路线、恪守党的政治规矩。要以高度的政治敏锐性和自觉的政治担当，全面推进从严治校、从严治教、从严治学。要牢记党性党风党纪教育的基本要求，不断增强教育的针对性、实效性，为培养信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部服务，培育形成国家级干部学院应有的政治品格、风骨气韵。

切实发挥功能定位。干部学院的基本职能是为党和国家培训各级领导干部，提高党员干部为人民服务、为党工作的能力。与一般院校不同，这种培训有很强的政治性，要求把党的基本纲领、基本路线、基本理论、基本经验作为教育的主要内容。因此，干部学院的教育培训，要把党性教育贯穿到培训的各项内容，体现在教学的各个环节。把握这个功能定位，就一定要强化主业意识，突出党的理想信念、党性修养、政治理论、政策法规教育，防止在培训内容上喧宾夺主，以切实有效的党性教育促进党员干部做到在党言党、在党忧党、在党为党、在党爱党。

着力抓好师资队伍。党性教育的质量关键在教师，这是加强和改进党性教育的基础性工作。习近平总书记指出，教师承担着最庄严、最神圣的使命，并强调干部教育培训的“大师”，既是学问之师，又是品行之师。干部学院建设高水平的教师队伍，不仅要重视教师的学术涵养，还要高度关注教师职业道德建设；不仅使教师具备“传道授业解惑”的真理力量，还要使其不断增长人格力量。要抓好教师培训，严格课程审查，强化教学督查，树立坚定正确的政治导向，促进教师恪守党的纪律，站稳党的立场，传播党的声音，自觉做到对党忠诚、政治坚定，严守纪律、严谨治学，成为党性原则最深刻的领悟者、党性原则最忠实的实践者。

不断推进制度创新。加强和改进党性教育，不仅需要理论创新、实践创新，也必须推进制度创新，这是提升党性教育质量的根本举措。在教学管理方面，要健全党性教育理论创新制度，完善党性教育考试考核和激励机制，不断深化教学内容，激发党员干部加强党性修养的内在动力。在学员管理方面，要按照《条例》规定，把从严治校体现到工作的各个方面，健全学员管理制度，严格纪律规范，不断提高教学组织管理的严肃性，让接受培训的学员感到清正之风扑面、务实之风扑面、简朴之风扑面。

（作者系中国延安干部学院常务副院长）

校长论坛

分类别专题式教学探索

□ 雷国忠

从2014年新学年伊始，重庆市委党校针对市级部门班、区县党政班、区县政协班和区县部门班、区县乡镇班等班次的学员需求，紧扣“科学发展、富民兴渝”这一主题，设计了“新型城镇化建设”“推进农业现代化建设”和“推进五大功能区域协调发展”等若干方向的教学主题。学员们按照工作实际、成长经历和关注焦点对这些主题进行选择学习，最终形成各有一个教学主题方向的A、B、C、D班。每班的教学主题之下又设计了若干系列专题，采用校内与校外师资相结合的方式开展教学。经过一年多的教学实践，培训的针对性、实效性明显增强。

分类别专题式教学的特点

打破了级别和班次的限制，突出了按需施教。A、B、C、D班这种模式教学打破了传统的只按行政级别分班的做法。学员可以根据工作需要、知识短板以及对当前热点、难点问题的关注，自主选择主题分方向参加学习、开展研究。这种教学方式打破班级和层级的界限，有利于充分发挥各级各类干部工作经验的互补性。

实现了规定动作与自选动作的有机结合，突出了个性需求。A、B、C、D班这种教学模式是在“7+2”教学内容体系框架内的一种创新，体现了党校培训规定动作与自选动作的有机结合。具体讲，就是学员来到党校之后，仍然要进行理论武装、党性修养、世界眼光等单元的集中学习，在各单元再分A、B、C、D四个方向进行为期两周的分类别专题式教学，这就兼顾了党校培训的一般要求与学员的个性化、差异化需求。A、B、C、D班这种教学模式，要求以问题为导向，聚焦改革发展中的重点热点难点问题；要求以开放的视野，高效整合各种教学资源。

发挥了“教”与“学”两方面的积极性，突出了能力提升。A、B、C、D班在师资上，要努力克服自身“短板”现象，主动整合领导干部、知名专家等各种教学资源为我所用。同时，通过引导学员开展“解剖麻雀”式的研究，结合本地区、本部门的实际，撰写调研论文，把教师的专业理论优势和学员的实践经验优势充分结合起来，最大程度地促进教学相长、学学相长。

推进分类别专题式教学需要把握两个环节

强化全方位调研，确保教学主题连“天线”接“地气”。一是紧密结合中央和市委精神开展“需求型”调研。要通过深入市级部门、区县以及企业，通过发放调查问卷、座谈会等形式，收集参训学员对教学专题开设的需求。二是围绕当前改革发展热点开展“研究型”调研。教师要通过深入基层调研，全面了解中央和市委决策部署的落实情况、改革发展的形势要求、群众关心的热点难点问题，从而形成有分量的调研成果，并及时运用到教学领域和咨政服务。三是围绕党委政府关心的重点问题开展“参谋型”调研。经济社会发展研究所、研究室与教研部要不定期邀请市委研究室、市政府研究室等部门负责人来校开展学术沙龙、“头脑风暴”，以不断提高教学、研究、咨政工作与市委、市政府中心工作的“契合度”。

优化师资配置，确保教学主题成效最大化。去年以来，针对A、B、C、D班，我们在师资的选择上狠下功夫，实现了教学资源的高效整合。一是充分利用校外优秀教学资源。我校和市委组织部一道，紧紧围绕教学专题，召开由市级部门、高等院校、科研院所等部门组成的联席会议，精心筛选了一批理论深厚、实践经验丰富、授课效果好的领导、专家作为专题教学的授课教师。一方面，教务处要与项目组组长根据教学专题，精心配置学有专长、教有深度、研有成果的优秀师资参与教学；另一方面，要用制度机制的形式，充分引导、调动教师和学员学习、研讨问题的积极性，努力实现教学中渗透科研、科研中融入教学，在决策咨询中推动地方发展，从而进一步实现教学效果最大化。

（作者单位：重庆市委党校）

教学探讨

利用革命旧址搞好党性教育

□ 孙玉华

革命旧址是中国共产党人历史成就的见证，是党的优良作风的承载者，是新形势下党性教育的重要载体和依托。革命旧址由于可圈可点的特色，为新形势下广大党员干部的党性修养与锻炼提供了物质基础、榜样示范。依托革命旧址，进行党性现场学习，会使党员干部形象、深刻、全面地了解党在革命战争年代的优良传统和作风，为新形势下弘扬党的优良传统、坚定理想信念、确立道路自信、理论自信和制度自信奠定坚实的思想基础。充分利用好革命旧址，现已成为学习党的优良传统与作风、加强党性修养的重要一环。

现场考察与理论铺垫相结合。革命旧址诉说着一段历史或者某个重大历史事件。它们或者诠释着“农村包围城市、武装夺取政权”的革命道路理论，或者承载着党群之间同呼吸、共命运的革命精神与党的优良作风。现场教学旨在让党员干部在实地考察中具体地体会、感悟党性的内涵和要求，并留下深深的印象，在工作实践中逐步弘扬党的优良传统。为了让领导干部深入地了解革命旧址，要有针对性地事先安排与该旧址相关的理论教学片段，让党员领导干部较为系统全面地学习掌握旧址承载的辉煌历史和革命精神，为现场教学做好方向引领、理论和思想铺垫。党员干部们一旦拥有对革命旧址宏观性全面性深刻性的了解，就利于增强党性现场教学活动的方向性、针对性和实效性。

现场解说与专业讲解相结合。进入革命旧址，党员干部按照旧址工作人员的安排，在组织人员的带领下严肃认真地听讲，深入了解党性坚强、催人泪下的革命英雄们的故事情节。党员干部在旧址工作人员的解说过程中，通过看、听、感全方位接受教学内容，极易达到震撼的效果。但在到达旧址以前，组织者应安排专业人员随车讲解，要把总的学习要求、目的和不同旧址的历史背景等及时在车上解说，并答疑释惑，使学员对教学要求和内容有一个心理准备和热身过程。同时，车载音乐设备最好播放红歌，或者组织党员干部们在车上自唱红歌，以增强党性修养的浓郁氛围。这种车上流动讲解与旧址静止课堂的结合，有助于提升现场教学质量与效果。

现场学习与党课交流相结合。党员干部到革命旧址进行现场教学，通过观察、听讲，尤其是对革命先烈甚至无名烈士英勇献身的感人事迹，对广大革命群众超出常理、不可思议的无私奉献的感人事迹，都会不约而同地触景生情，深表敬佩。在此情境中，党员干部通过学习，往往会把革命战争年代的艰难困苦与现实美好生活进行对比，在严肃的场合中一定会有深深的感动、感悟和感想。组织人员通过观察表情，及时组织党员干部们的党课活动，让他们在感动之余痛快地表达心声。这样会使得现场收获迅速转化为党性要求的沉淀与升华。党课一般可采取三种方式：一种是在旧址人员讲解之后，如以烈士墓前的“心灵对话”为题，以向烈士们诉说心里话的形式，在极其严肃的场合谈谈对理想信念的深刻认识。二是在整个现场教学活动结束的时候，迅速组织党课交流，以随机点名、限时谈最精彩的感受最深的收获等方式开展全班交流。带队人员或组织者最后点评总结。三是考察结束后，在三天以内上交一篇学习心得体会。实践证明，这三种方式都会使得学员们的收获内化于心、终生难忘，让旧址的现场教学效果迅速得到提升并巩固下来。

党性教育与反面警示教育相结合。革命旧址的党性教育以图片、文字并配以声光电等现代传媒手段，会给党员干部以深刻的印象，让他们对党性的感悟或把握在短时间内迅速加强。但是，对党性的巩固程度会随着个性心理特征不同而不同。同样一次党性学习，意志力强的人会持续较长的时间，而意志力较弱的持续时间较短。为了克服客观上意志力较弱的缺陷，在党性专题学习之后，应及时安排监狱或看守所里的警示教育。在党性学习的正面引导之后，再辅之以必要的反面警示教育，会使党员干部增强对坚守党性的控制力。

（作者单位：山东省委党校）

工作研究

党性教育谱新篇

——山西阳曲县委党校立足实际开展培训

□ 赵学民

如何办好县级党校特别是搞好县级党校教学改革，近年来一直是各级党委、党校关注并急需解决的重要问题。山西省阳曲县委党校在这方面勇于探索、主动作为，倾力打造红色教育现场教学课程，为县级党校教学改革进行了有益的尝试。

2014年12月，山西省委书记王儒林关于大力弘扬“三个文化”的重要论述，使阳曲党校看准了教学改革的突破口：依托店子底村红色资源，大力开发红色教育现场教学课程。此前，常务副校长郭红拴带领5位教师参加了北京大学的一个师资培训班，那里的案例式、互动式特别是体验式教学让他们耳目一新、深受启发。

新时期进行党员干部培训，就要采用多种教学方式，就要接地气和挖掘当地的可用资源。店子底村是阳曲县的一个小山村，解放战争时期成千上万的支前大军和物资聚集这里，是当年解放太原的支前模范村，这里有全国首家县级解放战争支前纪念馆。



成立红色课程开发领导小组、制定红色课程实施方案、动员教职工都来参与并明确各自职责。开发红色课程的决定一经作出，全校上下立即行动，全力以赴。郭红拴带领教师进村入户，走访店子底村健在的14位支前老人，抢救最鲜活的支前资料；来到村支前纪念馆，了解和收集当年支前时的详细情况。

经过充分准备，4月24日，在太原解放66周年这个特殊的日子里，阳曲党校“追寻先辈足迹，弘扬支前精神”店子底红色教育现场教学第一课正式开讲，来自县国税局等3个单位的120名学员参加了培训。首战告捷。同一天，“阳曲县委党校党员干部教育基地”“阳曲县委党校红色教育现场教学点”在店子底村正式挂牌。

阳曲党校红色教育现场教学，其主要内容和做法是：

教学主题——“追寻先辈足迹，弘扬支前精神”，支前精神是指在革命战争年代，广大人民群众爱党拥军、无私奉献、艰苦奋斗、勇往直前的精神，其核心是党同人民群众的血肉联系和党的群众路线。

教学目的—— 通过现场教学使学员们明白：当年支前为什么？支前精神是什么？我们应该做什么？坚持“三原则”——遵循干部培训规律，层层递进、步步深入、渐渐提升；依托支前红色资源，寓教于思，就地取材，用身边人和事，教育身边人；注重针对性，坚持问题导向，把支前精神和当今党建课题融为一体，解决人们思想上的模糊认识。做到“三结合”——把开设红色课程和锤炼教师队伍、提升教师素质相结合；把开设红色课程和体验民情、扶贫帮困相结合；把开设红色课程和县情教育相结合。

现场教学“七环节”——追忆支前故事、讲述支前精神、重温入党誓词、参观支前遗址、探问支前老人、踏寻支前足迹、感悟支前真谛。

自4月24日红色课程开讲以来，经媒体报道，慕名主动联系培训的单位不断，阳曲党校的办班次数骤然增多。截至7月31日，仅仅3个月的时间，就举办了17期红色教育现场教学培训班，培训学员1130人次。接受培训的学员，从阳曲县扩大到太原市，有机关和企事业单位的县、科级干部，有农村和社区的普通党员。参加培训的学员，置身于红色现场教学的课堂，都受到了思想的启迪和心灵的震撼。

如何变资源优势为教学优势，将传统教学进行改革？阳曲党校以实际行动证明：只要心中有党、主动担当、看准目标、攻坚克难，县级党校的作用也能够充分发挥，同样可以为党的干部教育事业做出应有的贡献。