本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

做践行“三严三实”的好干部

湖北省委常委 省委组织部部长 党校校长 贺家铁

当前，全国各地正在深入开展“三严三实”专题教育，这是一项要求知行高度统一的重要政治任务。最近，中央和湖北省委分别下发通知，召开专题教育推进会，要求充分运用焦裕禄、谷文昌等正面典型和周永康、徐才厚等反面典型，教育警示领导干部从先进典型中获取精神力量，从反面典型中总结深刻教训，真正在思想上政治上作风上严起来实起来。我们要把这一要求，贯彻落实到学习与工作中，争做践行“三严三实”要求的好干部。

以正面典型为标杆，用好权力

坚持为民用权。马克思主义权力观概括起来就是两句话：权为民所赋，权为民所用。前不久，《人民日报》刊登群众来信，有一段话引人深思：“干部们也不容易，能把说到的做到，不耍花腔放空炮，我们就很满意。”所以说，群众的期待并不复杂、要求并不高，我们没有理由不善待群众、不为民办事。所谓“实在”，就是把权用在实处，取得实实在在的成效，不搞形象工程、面子工程、“政绩”工程，要从群众的需求和意愿出发，多搞民生工程、“民心”工程，多在“民心”上下功夫，切实增强群众的“获得感”，提升群众的“幸福指数”。

坚持依法用权。权力是把“双刃剑”，用好了利国利民，用不好害人害己。在全面依法治国的大背景下，领导干部要更加自觉地在法治轨道上用权。“轨道”的要义，一是边界清晰，二是路径明确。边界清晰就是“法定职责必须为，法无授权不可为”，要自觉按照权力清单用权、在法律约束下用权、在制度笼子里用权，既不能随意扩大自由裁量空间，也不能搞不作为式的“有权不用”“权力休眠”，更不能无视法治搞“自我变通”“自我授权”。路径明确就是“遇到问题找法、解决问题用法、化解矛盾靠法”，自觉增强法治思维，善于用法治方式想问题、作决策、办事情，不断提高依法用权的能力。

坚持规矩用权。规矩用权就是在用权上，真正懂规矩、守规矩、严规矩。首先是要懂规矩。要学好党章、宪法，熟知《党内生活准则》《廉洁从政准则》《干部任用条例》等党纪国法、规则规定，做到真学真懂、入脑入心。其次是要守规矩。凡事都要拿规矩的尺子量一量，在规矩之内行事，做到对人对己对事都讲规矩、守规矩。第三是要严规矩。小洞不补，大洞吃苦，许多党员干部“违法”都是从“违纪”开始的。所以，要时刻绷紧纪律和规矩这根弦，否则“针尖大的窟窿会透过斗大的风”，由量变到质变，最后积小成大，因小失大。

坚持阳光用权。权之所集，利之所在，弊之所生。阳光是权力最好的“防腐剂”。一要做到惯于阳光用权，二要做到善于阳光用权。惯于阳光用权，就是要认识到监督是对自己最好的保护，真正把监督当作一把标尺、一面镜子、一种爱护。当今是开放的时代，群众的参与意识大为增强，领导干部既然被群众“高看一眼”，就得习惯被群众“细看一分”；眼下的要求是全面从严，严治已成常态，监督无处不在，与其被动接受，不如主动适应。善于阳光用权，就是要把握规律、掌握方法，克服人为设置障碍逃避监督的行为，杜绝暗箱操作，凡是能够公开的党务政务事务，都要主动公开、及时公开、用群众能理解的方式公开，善于借助“聚光灯”“放大镜”“镁光灯”推进工作，以公开促公平，以透明促清明。

以反面典型为镜鉴，清廉为官

正确处理公与私的关系。习近平总书记强调：“公款姓公，一分一厘都不能乱花；公权为民，一丝一毫都不能私用。”现实中，少数领导干部混淆公私界限，把职权当特权，把公器当私器，借公权谋私利，最终走向万劫不复的深渊。作为领导干部，要讲大公无私、公而忘私、公私分明，做到不为私欲所动、不为私情所困。在这方面，周恩来是很好的表率，他制定了“十条家规”，包括“晚辈不准丢下工作专程来看望我，只能在出差顺路时来看看；来者一律住招待所；不许动用公家的汽车”等十分具体的规定。邓颖超的工资级别，按规定可以定在行政五级，但周恩来坚持压低一级，最终定为六级标准，这种公而忘私的境界和修养，是我们终身学习的榜样。

正确处理义与利的关系。很多出问题的干部，问题最开始就出在见利忘义上，背离了道义，抛弃了信义，这既不符合做人的基本要求，更不符合做官的基本要求。从马克思主义义利观来看，虽然承认义利统一，但明确把舍利取义作为价值取向。从政党的属性来看，中国共产党是全心全意为人民服务的马克思主义执政党，党章明确规定：“党除了工人阶级和最广大人民群众的利益，没有自己特殊的利益。”过去战争年代共产党员是舍生取义，如今和平时期至少应该舍利取义。作为领导干部，要舍小家为大家，舍小利取大义，谋好利人之利、人民之利。

正确处理得与失的关系。人的一生，尽在得失之间。正所谓“失之东隅，收之桑榆”。要当官，就不要想发财；要想得到清廉的好名声，就要不计较个人得失。我们党员领导干部，一要正确对待组织，对党对人民常怀感恩之心，少一些自我设计，多一些知足知止。二要正确对待自己，多追求思想境界、能力水平方面的所得，而不是热衷于生活享乐上的所得，否则就会放松防线、丢失底线。三要正确对待他人，与同事同行，不比升迁、不比待遇、不比享受，而要比能力、比业绩、比作风、比干净。

以更严更实的作风为保证，担当作为

做一个有“肩膀”的人。看干部，就是要看“肩膀”，看能不能负重，能不能超负荷。领导干部都肩负着一定的责任，有着不轻的担子。只有肩膀硬，才能挑起千斤重担，负重前行。这就好比泰山的“挑山工”，他们挑着重担爬“十八盘”，1600多个台阶，从来都是一鼓作气爬到顶。“挑山工”们之所以中途不停不歇，怕的是一歇脚就泄了气，爬不上去了。当前，湖北省正处于转型发展的关键时期，需要的就是坚持不懈、不达目的不罢休的“挑山工精神”，敢闯敢干，一往直前，从胜利走向新的胜利。反之，如果前怕狼后怕虎，“在岗不在状态”甚至“为官不为”“懒政怠政”，遇到矛盾绕道走、碰到困难往后退，就会半途而废、一事无成。

做一个争作为的人。为官避事平生耻。人生不过百年，做的也就是那些事。做一件事，干一件工作，要么不做，要做就力求是最好的，争创一流、争做优秀。领导岗位是一种稀缺资源，占着位子干不出样子，就是执政资源的浪费。当前，“四个全面”战略布局湖北实施的任务重、时间紧、要求高，没有作为不行，一般般的作为也不行，因为容易的事以前都干了，好吃的肉都吃了，好喝的汤都喝了，剩下的都是“硬骨头”。我们既要有敢为人先的精神，又要有持之以恒的毅力，不断破除传统的思维定式、角色定式和工作定式，用改革的办法解决工作中的问题。实践证明，办法总比困难多，没有迈不过去的坎。

做一个敢负责的人。权责对等，有权必有责，有多大权力就要尽多大责任。作为领导干部，要率先垂范、以身作则，抓好班子带好队伍，在一个地方和部门，打造人人有责、各负其责、层层负责的责任链条。还要按照全面从严的要求，跟踪追责，严厉问责。无论在什么岗位，负责什么工作，都要以又严又实的作风，把事业放在心上，把责任扛在肩上，切实对党、对人民、对事业负起责任，尽好责任。

践行“三严三实”没有终点，只有终身。一时明白“三严三实”的道理并不难，难的是一世做到知行合一，真正把“三严三实”内化于心、外化于行。我们党员干部，于做人，要从头到脚都严、从里到外都实；于做事，要从头到尾都严、从大到小都实。唯有如此，才能成为践行“三严三实”的好干部。

校长论坛

坚持问题导向激发教学活力

□ 黄 进

近年来，湖北省襄阳市委党校在办学过程中，坚持问题导向，围绕“教什么、谁来教、怎么教、教得怎么样”等教学的核心问题，不断深化教学改革，努力调动“教”和“学”两个主体的积极性，激发了教学活力，形成了一些有影响力的教学品牌。

围绕“教什么”，完善教学布局，发挥导向作用

突出板块架构，完善四个布局。将“四个布局”具体为时政学习、市情研究、党性修养、能力提升四个板块，以此引导各学科教师研究选题。时政学习板块阐释最近时段中央重大决策部署；市情研究板块解读市委工作思路和具体安排，分析襄阳市情；党性修养板块强调理想信念和宗旨教育；能力提升板块重在提高岗位履职能力。近年来，我校课题更新率均在70%以上。

强化政治责任，发挥阵地功能。坚持党校姓党，将“为党立言，为党育人”当作首位之责。围绕十八届三中、四中全会精神，习近平总书记系列重要讲话精神，省委、市委全会精神，开展理论宣讲活动80余场次，直接受教育干部群众达3万多人次。坚持用身边事实说话、用典型示范引导、用发展数据印证，做到既全面准确，又深入浅出。

围绕发展目标，提升服务质效。继续完善“主题教学”模式，每期主体班结合襄阳发展目标确定一个培训主题，贯穿主体班教学活动全程，旨在把市委的决策转变为各级领导干部谋事创业的思路，以此增强教学的实效性。同时，坚持按需施教，综合运用“假如我是学员”大讨论活动成果，突出学员主体地位，坚持“重理论、讲党性，干什么、学什么”的培训原则，不仅让学员学有所获，更让学员学而有用。

围绕“谁来教”，建立三支队伍，提升教学质量

领导挂帅做示范。市委高度重视党校工作，培育党校教学品牌。2013年10月，市委常委会通过《纪要》，明确要求坚持市领导到党校讲课制度。一年来，省委常委、市委书记王君正同志先后4次到党校调研、座谈、讲课；市委常委、组织部长、党校校长成佳刚同志把党校工作放在心上、抓在手上，具体指导教学改革和学校发展；其他市“四大家”领导共20多人次到党校调研、授课。

专兼结合强骨干。一方面，注重“内部挖潜”，培养骨干力量。近年来，已安排中青年教师到国内知名院校学习进修、参加学术交流20多人次。安排教研人员到基层挂职锻炼，丰富实践经验。围绕市委“建设汉江流域中心城市”目标，组织教师到汉江上游的汉中、安康和十堰开展调研。另一方面，加强“外部引进”，坚持“开门办学”。开设外请讲座，弥补专业短板，建立了50多人的兼职教师队伍。

市县统筹同推进。制定《市县党校教学统筹办法》，统筹全市党校教师队伍建设。每年组织全市党校系统开展集体评课、精品课评比等活动，不断提高教师业务能力。一年来，坚持开展菜单选学、送教下乡活动，为县级党校送课30多场次。同时，将县级党校精品课纳入市委党校教学计划，安排县级党校优秀教师参加课堂讲授，互相借鉴，共同提高。

围绕“怎么教”，创新教学方式，激发学员兴趣

从“单向”讲授为主向“单向”讲授与“双向”互动并重转变。在坚持传统的讲授式教学基础上，综合运用案例式、体验式等新教学方法，安排学员围绕所学内容开展专题讨论，由教师做总结讲评，充分调动学员的主动性和创造性。“双向提问、互动作答”的教学模式，贴近实际，深受学员喜爱。

从课堂教学为主向课堂教学与现场教学并重转变。在完善课堂教学的基础上，积极开展现场教学，把现场教学作为课堂教学的延伸和继续。通过开展现场教学，使素材变教材、现场变课堂、实践者变教育者，实现了教、学、研讨、考察的有机结合，学员由抽象性地理论学习变为具体性地实践体验，提高了学员运用理论知识解决实际问题的能力和水平。目前，我校已与7个地方（单位）共建党校现场教学基地。

从学员自主调研向“教师+学员”共同研讨转变。改变以往由学员围绕教学主题自主调研的方式，安排教研室与指定班级进行紧密对接，学员自主选题，教师全程指导，既可以为学员开展调研、撰写论文提供支持和辅导，也有利于教师及时准确地了解学员对所学内容的理解和运用程度。2014年，又将结构化研讨方式，引入主题教学，大幅提高了课题研究的效率和质量。

围绕“教得怎么样”，严格设定标准，完善考评方式

课前把关定向。培训前评估主要包括对学员培训需求的把握和教学计划的评估，看教学计划是否符合学员的需求，是否具有较强的针对性和可操作性。每期教学计划都由市委组织部和党校共同负责审核把关。同时，严把“课题准入关”，完善新专题报备程序，坚持自主选课、审核定课、集体备课、共同评课。评议修改通过后，方可纳入主体班课程。

课中多维评测。培训中评估主要包括对教学内容、教学方法、教学态度和课堂效果的评估，坚持学员测评标准，改课评为周评，便于学员综合把握，对比评分。

课后跟踪问效。授课结束后，我们更关注学员对所学知识的理解和运用程度，采取多种方式，进行跟踪问效。教学板块结束后，组织学员进行考核，既有理论测试检查学员对知识点的把握情况，也有撰写调研文章检测学员对所学内容的运用能力。

（作者系湖北省襄阳市委党校常务副校长）

工作研究

实现干部队伍建设“三个升级”

□ 王 佳

作为推动社会事业改革发展的核心力量，党的干部队伍建设要主动适应经济社会发展新常态，切实做好“三个升级”。

作风升级。作风具有稳定性、导向性，对个人来讲，就是一种好的习惯；对组织来讲，就是一种好的风气。养成好的习惯，涵养好的风气，都需要一个长期的过程。因此，在强化干部队伍“作风升级”方面，一是要将转作风贯穿干部队伍建设工作始终，坚持干部教育有作风内容、干部考核有作风标准、干部选拔有作风导向、干部监督有作风约束，着力营造干部队伍自觉抵制不良风气的浓厚氛围。二是要将严格党内政治生活作为作风建设的有力武器，进一步巩固和发扬教育实践活动中开好民主生活会、组织生活会的经验做法，不断提高党组织解决自身问题的能力。三是要将强化宗旨意识作为干部队伍建设的灵魂工程来抓，加强干部队伍党性观念和群众意识。

思维升级。一个地方社会事业发展的水平和成效，很大程度取决于干部的思维观念。新常态要求各级干部必须与旧观念、旧的发展模式告别，走思维转型之路。能不能适应经济社会发展新常态，考验各级领导干部的智慧，关键看能否转变思路、拓宽视野，找到创新发展的动力。因此，在强化干部队伍“思维升级”方面，一是要注重培养广大干部解放思想，大胆创新的能力，通过探索研究经济社会发展规律，努力在推动各项事业改革发展的思维方式和措施方法上寻求新突破。二是要注重培养广大干部对经济社会发展动向始终保持清醒头脑，作出科学判断的决策能力，确保各项改革举措扎实有效。三是要注重培养广大干部谋划改革蓝图、拓展发展空间的战略思维能力。

状态升级。新常态既是一个经济社会转型升级的过程，也是新旧增长动力转换接替、各类隐性风险逐步释放的过程.尤其需要开拓创新的进取精神和主动作为的工作状态，需要敢于啃硬骨头、敢于涉险滩、敢于过深水区的改革勇气。因此，在强化干部队伍“状态升级”方面，一是要引导广大干部积极作为，努力作为，大胆作为，始终保持奋发有为的精神状态，直面发展中暴露的问题和矛盾，找准努力方向，增强工作主动性、针对性和实效性。二是要引导广大干部养成迎难而上，勇于担当的改革气魄。努力塑造一支在矛盾面前不动摇，在风险面前不回避，在挑战面前不退缩，务实进取、力争上游的干部队伍。三是要引导广大干部增强政治责任感、时代紧迫感和历史使命感，深入践行“三严三实”和“二十字好干部”标准，以实为本，以干为荣，切实将实现好、维护好最广大人民群众的根本利益为一切工作的出发点和落脚点。

（作者单位：沈阳市委组织部）

推进党性教育模块化教学

□ 管廷莲

针对党校党性教育存在的时间不足、教学内容碎片化、教育缺乏针对性和实效性等问题，浙江省温州市委党校从今年初开始，在市级中青班推行党性教育模块化教学。由于这种教学方式针对学员需求，突出问题导向，实施以来得到了学员普遍肯定。

模块化教学的主要实践

推行模块招标，组建“党性教育模块化教学”团队。这里的“模块化教学”，是指把具有较强内在联系的、具有共同主题的内容构成一个整体，它区别于一般意义上以“课”为单位组织的教学形式。就其内容而言，整体内容的各个组成部分所要达到的预期学习结果都致力于一个共同主题。围绕同一主题组织模块内容，一方面更具整合性（将不同内容整合在同一主题下）；另一方面，又更具散射状（通过不同方面的内容来突出和强化同一主题）。“模块化教学”具有两大特征：有利于整合教学内容、加强内容之间的内在联系和链接；有利于教师整体把握教学内容和教学重点。

按照“模块化教学”要求，温州市委党校出台了《主体班次教学模块招标管理办法》，《办法》要求温州市党校系统相关学科全体教师，以“党性教育模块化教学”团队为单位，填写《主体班次教学模块立项申请书》并提交市委党校教务处。其中内容包括：教学团队成员、团队负责人相关教学科研成果、教学目标、设计思路、具体方案等六个方面。然后组织专家评审会，要求参加竞标的模块化教学团队负责人在会上作立项说明并当场作答。通过多个回合，最后评选出最具实力的“党性教育模块化教学”团队负责实施教学任务。

突出问题导向，科学系统设计模块化教学内容

着眼于理论武装，开设原著导读。设置互为联系的理论专题，如，坚定理想信念，提高党性修养；坚持群众路线，强化宗旨意识；践行“三严三实”推进党风建设等。着眼于党史红线和挖掘本地资源，开设党史系列课。如，“信仰的力量——中国共产党从苦难走向辉煌的内在动力”；“温州党史：亲历者说——关于理想信念”等。着眼于党规党纪，开设唤醒党章意识，同时开展警示教育，发挥正面教育和反面典型教育的力量。着眼于理论与实际的有机结合，在主体班次开设“学员党小组民主生活会”，“党小组结构化讨论”；在模块集中教学行将结束前组织“党性教育模块主题班级演讲”。着眼于养成好读书读好书的生活方式，在模块化教学资料中编入阅读文献和书目，要求学员自觉阅读，并组织“班级读书论坛”。着眼于学员党性分析，邀请著名党建专家讲授“如何进行党性分析”辅导课。要求学员结合模块化教学内容，联系自身党性修养水平，认真撰写党性分析材料，由模块化教学团队成员负责对每位学员的党性材料进行评议和总结。

模块化教学的具体环节



党性教育模块化教学特色内容之一：“亲历者说”现场

遵循党性教育内在的规律和要求，高标准严要求填写《主体班次教学模块立项申请书》。

采用双向选择的方式，模块负责人精选团队组成人员，包括筛选专题讲授的优秀教师，选择范围由校内延伸到校外。明确模块化团队成员的不同责任与分工，落实各项教学活动的具体责任人，并要求保证团队成员必须跟踪模块化教学的全过程。

认真编写模块化教学资料，包括理论综述、阅读文献和书目、教学提纲、模块教学安排和组织。其中理论综述既要有系统性又要力求站在学科理论的前沿，立场鲜明、观点正确。阅读文献和书目的提供要紧贴教学主题和学员需求，有针对性和时代性。

做好模块化教学效果的考核与跟踪反馈。模块化教学效果考核，包括对学员党性教育学习效果的考核与党性教学模块化教学团队教学效果的考核。考核的主要科目包括：到课率、班级读书论坛、党性教育主题演讲、党性分析材料四个方面。

对于党性教育模块化教学团队教学效果的考核，根据党校教务处特别设置的教学模块化质量考核表进行。考核项目包括：课程设置与师资配置，研讨安排及效果，教学针对性与时效性，组织管理水平，总体效果等六个方面，考核标准分四个等级。

为了推进党校党性教育更好地贴近时代和党员干部队伍建设的需要，实现党校党性教育规范化常态化，模块化教学团队经常征询在校学员对党性模块化教学的意见和建议。同时利用假期回访中青班学员。虚心听取学员对模块化教学实施中有关教学内容、方法、组织管理的建议和意见。

（作者单位：浙江省温州市委党校）

教学探讨