本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

在从严治党中发挥优势主动作为

□ 焦国栋

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央坚持党要管党、从严治党，对党的建设从战略高度进行新谋划、新布局，形成了全面从严治党思想，指导推动党的建设取得明显进展和成效，呈现出全面从严治党新常态。党校作为党委的重要部门和干部教育培训的主渠道、理论学习宣传研究的主阵地，理应在深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神方面走在前列，在推进全面从严治党进程中发挥优势、主动作为。



强化理论武装，巩固全面从严治党重要阵地

始终把坚定理想信念放在干部教育培训首要位置。党校的突出特点和工作职责就是加强马克思主义理论教育。应持续加强马克思主义基本理论学习教育，开展党史国史、世情国情教育，引导党员干部把理想信念建立在对科学理论的理性认同上、对客观规律的正确认识上、对基本国情党情的准确把握上，使其补足精神之钙、坚守精神家园。

发挥引领、推动党员领导干部学习的排头兵作用。党校教研人员对马克思主义和共产主义的信仰如何，对中国特色社会主义的信念如何，在教学过程中必将很大程度地影响作为学员的各级领导干部。因此，党校教研人员应把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领，把夯实理论功底、发挥理论优势作为第一要务，沉下身子、静下心来，原原本本学习理论原著、准确把握领会精神实质，通过系统学习和深入思考，不断提升党性修养、推动理论创新。

及时做好党的最新理论进课堂、进教材、进头脑工作。应把学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神与协调推进“四个全面”战略布局结合起来，及时将全面从严治党新思想、新观点、新论断纳入主体班教学专题，编入课程教材，进行系统讲解阐释，开展课堂研讨交流，使全面从严治党思想入脑入心、见诸于行。

深入开展党性教育，夯实全面从严治党思想基础

把严肃党规党纪作为党性教育的重点。应加强党章和党规党纪教育，引导党员干部把党章作为加强党性修养的根本标准，自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章；严格遵守党的纪律特别是政治纪律，认真执行民主集中制，在思想上政治上行动上始终同党中央保持高度一致；增强廉洁从政意识，保持清正廉洁本色，提高拒腐防变能力；始终牢记“两个务必”，切实做到求真务实、艰苦奋斗、勤俭节约；深入系统地学习党的历史，切实做到知党、爱党、忧党、兴党。

把创新教学方式作为党性教育的关键。坚持理论与实践相结合，紧紧围绕党委、政府中心工作和党员领导干部关注的重大理论现实热点、难点问题设置专题课程，有计划地邀请各级领导干部以及中央党校和省内外知名专家来党校讲课作报告；坚持课堂教学与现场教学相结合，选择本地红色教育资源作为现场教学和体验式教学点，每期主体班都安排现场教学环节；坚持教师讲授与学员互动相结合，推广研讨式、案例式、互动式、情景模拟式等教学方法；举办“学员论坛”，组织学员围绕既定主题开展研讨交流活动，不断增强学员在教学过程中的互动性和参与性。

把加强学员管理作为党性教育的抓手。加强制度建设，严格落实中组部关于加强学员管理的“九条规定”，修订完善《学员管理手册》《关于进一步严肃培训纪律、加强学员管理的意见》等规章制度，对学员思想政治教育、学习管理、组织管理、生活管理等各个方面和每个环节进行细化规范；加强学风建设，注重发挥“熔炉”作用，把党性锻炼贯穿于学员在党校学习的全过程，促使学员端正学风，尽快实现从工作到学习、从领导干部到普通学员、从家庭生活到集体生活的转变；加强班主任队伍建设，注重把党性强、作风好，年富力强且有一定理论水平、实际工作经验的同志充实到班主任队伍。

扎实推进决策咨询，探索全面从严治党主要规律

聚焦重大问题开展理论研究。准确把握习近平总书记系列重要讲话精神和十八届三中、四中全会提出的新思想、新观点、新论断，重点围绕“协调推进‘四个全面’战略布局”“坚守共产党人的精神追求”“党的领导和依法治国”等重大问题开展理论研究和理论阐释。同时，既要加强对我们党成立以来从严治党规律的探索研究，又要加强对世界其他政党治党经验教训的探索研究，通过纵向和横向比较，通过由表及里、去伪存真的分析，正确认识和把握新形势下执政党建设的规律。

围绕中心工作搞好决策咨询。要努力把握全面从严治党新常态的基本特点和根本要求，以作风建设为切入点，以“三严三实”专题教育为着力点，深入基层开展调查研究，精准选题撰写对策报告，有针对性地提出意见和建议；应把从严治党规律充分运用到坚持党校姓党、坚持从严治校的具体实践中去，以优良党风带动优良学风、校风的蔚然形成。

着眼党校特色加强智库建设。近两年来，河南省委党校坚持围绕中心、服务大局，制定实施《关于紧紧围绕中心积极服务大局充分发挥省委省政府科学决策思想库作用的若干意见》《关于加强新型智库建设的实施意见》，成立决策咨询部，精心打造内刊《调研与建议》，推出了一批高质量、有影响的重要研究成果。自2013年11月创刊以来，共推出《调研与建议》23期，报送的调研报告累计得到河南省委书记郭庚茂、省长谢伏瞻、省委副书记邓凯、常务副省长李克等领导同志批示30人次，研究成果被省委省政府及相关省直单位采用，产生了良好的社会反响。下一步，应以强化决策咨询工作为契机，结合党校功能定位，深入研究新型智库建设规律，准确把握全面从严治党对党校智库研究的要求，积极推进党校系统智库建设，使党校在推进科学执政、民主执政、依法执政的进程中更加有为、更加出彩。

注重加强宣传引导，营造全面从严治党良好氛围

多措并举搞好理论宣讲。鼓励支持党校教研人员以学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神为主线，深入机关、企业、社区开展全会精神宣讲和党建制度体系专题辅导；及时解疑释惑，澄清干部群众在一些问题上存在的模糊认识，更加鲜明有力地把党的声音传播好，把社会进步的主流展示好。

及时跟进深化理论研讨。充分发挥党校系统整体优势，通过策划组织党校系统全面从严治党研讨会等高水平的研讨活动、出版研究文集、召开学术成果交流会、编辑优秀调研报告集等方式，努力推出一批学习研究宣传全面从严治党理论的精品力作，为提升党的建设科学化水平提供理论支持。

整合力量加强新闻宣传。充分利用党校《学习论坛》《科研信息》等学术刊物和校园网、“河南干教家园”公共微博、微信等多媒体平台，开设专栏和笔谈，围绕全面从严治党，传播好声音，凝聚正能量。

（作者系河南省委党校常务副校长）

校长论坛

让党性教育“活”起来

□ 彭一伶

党校姓党，党校办学要坚定正确的政治方向。在新的历史条件下，党校要贯彻中央关于党校姓党原则的要求，必须遵循党性教育规律，创新党性教育的方式和方法，使党性教育“活”起来，努力增强党性教育针对性和有效性。

通过现场教学深化党性教育。近年来，湖南省娄底市委党校因地制宜，充分挖掘地方党性教育资源，按照“一个现场教学点就是一部党性教育和革命传统教育的生动教材”的要求，以“坚定理想信念，补足精神之钙”为主题，在毛泽东故居、刘少奇故居、彭德怀故居、蔡和森纪念馆、胡耀邦故居等地建立理想信念教育基地。以“坚守政治本色，保持清正廉洁”为主题，在监狱、博物馆、纪委办案中心等场所建立警示教育基地。以“坚持群众路线，保持务实作风”为主题，在偏远山区、贫困农村等现场建立作风教育基地，组织学员与农民“同吃、同住、同劳动”，开展“知民意、察民情、暖民心、解民忧”为主要内容的进村入户党性体验活动；组织学员深入信访工作第一线，开展“信访零距离”党性实践活动；深入街头巷尾，开展“我与特警同巡逻”活动。通过各类党性教育基地和党性教育平台的搭建，遵循认知—认可—认同—热爱—践行的知行统一规律，融老师讲授、学员参观、学员讨论、学员体验等各个环节于一体，增强党性教育的现场感、体验度、鲜活性，不断激发学员的爱国情怀、爱党感情、使命担当。

通过党史教育强化责任意识。如果学员不了解党的历史，就不可能对党性有深刻的认识。在当前现实的政治生活当中，有些党员尤其是中青年党员缺乏对革命传统深层次的体验，对许多历史事件发生的具体背景、过程、影响没有深刻的了解；少数党员干部甚至步入了历史虚无主义的泥沼。因此开展党性教育必须做好党史教育，要让学员学习党的历史，用历史唯物主义的观点来研究党史，从而更加忠诚于党，树立为人民服务的责任意识。近年来，娄底党校组织学员开展了以“读党史、唱党史、看党史、论党史”为主要内容的党史教育，具体体现为“读一本红色经典、唱一首红色歌曲、看一部红色电影、论一个红色主题”的“四个一”党史教育活动。通过丰富的多样化的形式，让真实的历史来印证中国共产党的先进性，不断提升党员领导干部的归属感、荣誉感、使命感。

创新教学形式提升教育效果。在党性教育过程中，情感是实现从认知、认同到坚持的动力。“感人心者，莫过于情。”党性教育要改变传统说教方式，创新教学形式，通过在教学中设置人性化的课堂场景，增加情感互动，拨动学员心弦。近年来，娄底党校通过邀请革命后代、先进典型作为兼职教师，让他们用最朴素、最鲜活的语言，最真实、最感人的事迹，讲授最简单而又最深刻的道理，让学员真实感受身边的正能量，受到深刻的启迪，树立并坚定正确的世界观、人生观、价值观。

练就“教”的魅力发挥引领作用。作为党校的教师要赢得学员的尊重，取得好的教学效果，首先要有个人的教学魅力。基于这一理念，娄底党校教师开展了“循规律、扬个性、树品牌”的教师形象塑造活动。要求每个老师找到自己最适合的讲台形象和语言风格，并去粗存精、去劣存优，通过勤奋的台下练兵，实现台上的厚积薄发。老师们在阐述自己观点时，有的有条不紊、思维敏捷，论证严密，展示庄重严谨的逻辑美和气势美；有的娓娓道来、有的激情飞扬，具有强大的感染力；女教员则通过自信的表情，知性温婉的形象，与课堂教学融为一体，展示内外皆修的气质美、情理交融的气韵美。学员在美的熏陶下，感受到美的魅力，从而实现从外在到内在、从言行到心灵的自我反思和自我净化，自觉成为行为美、思想美的追求者和实践者，党性教育通过这样的形式得以有效的传播。

导之以“用”促进能力提升。成功的教育不仅要让其“明白”，更多的是使其“践行”；成功的培训不只是“灌输”，更多的是“启迪”。成人学习的实践性特点，决定着党性教育的最终目的是解决问题，既解决思想问题、又解决实际问题。近年来，娄底党校在党性教学设计中始终以解决问题为导向，以干部的党性修养提高为目标，以解剖式、研讨式、互动式、养成式教育为主要形式。学校重在营造师生互动环境，营造行为规范环境，营造习惯养成环境；教师重在提供理论支持、提供心理辅导、提供思想引导，学员重在细嚼理论、打开思想，探讨问题、养成习惯，让整个党性教育贯穿学校建设、干部培训和管理全过程。为此，我校实施了学校党性教育“五步教育法”，即学习—反思—讨论—规范—践行；实施了学员党性评估以“党性理论知识考试评分—党性分析材料撰写评优—党性分析论文答辩评级—党性实践活动评先—党性养成习惯评定”为主要内容的“五评法”。通过全过程、广覆盖、宽领域的党性教育，全体教职员工和学员都能把自己摆进去，增强问题意识，明白坚持什么、反对什么、规范什么、改进什么、养成什么，真正提升党性教育的针对性、持久性、实效性。

（作者单位：湖南省娄底市委党校）

教学探讨

遵循党性教育规律务求实效

□ 徐迎春 王彩芸

近年来，青岛市委党校把党性教育作为干部教育培训的关键，积极探索党性教育规律，发挥党性锻炼熔炉作用，夯实基础、搭建平台、丰富载体，提升了党性教育效果。

延长学制、调整布局，寓党性教育于系统的理论教学之中，确保党性教育充分展开

延长部分班次的学制，为充分开展党性教育提供时间保障。市管领导干部进修班的学制由原来的8周延长到9周，中青班的学制由原来的12周延长到15周。延长的时间段主要是强化理论基础、加强党性教育。目前，我校不同学制班次的党性教育的有效学习时间平均占到总课时的25%，中青班等重点班次达到30%以上。

调整设计教学布局，突出党性教育在教学布局中的分量。我们深化教学改革，系统设计教学布局，将党性教育渗透到入学教育、理论教学、社会实践、教学活动、毕业结业考核等各个环节。一方面，在主体班次的教学计划中单独设立了“党性教育”教学模块，针对不同层次不同类别党员干部思想理论水平和党性作风状况，设置相应的理论教学、党性分析、主题活动等教学内容，做到教学布局上有主导板块，教学内容上有丰富专题，教学方式上有突破改进，保证时间到位、内容到位。另一方面，以党性教育维度融合“一个中心、四个方面”教学布局，把党性教育贯穿于教学的全过程，把党性教育与基本理论教学结合起来，与提升党员干部能力素养结合起来，与落实形势任务要求和青岛改革发展结合起来，不断丰富拓展党性教育的内涵和外延，推进党性教育课程系统化。

强化理论教育，重点突出理想信念和道德品质教育。我校集中精力抓好党性教育理论课程建设，强化读原文、悟原理、强党性。在教学计划中进一步突出马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论体系和党的十八大，十八届三中、四中全会精神的教学，特别是强化习近平总书记系列重要讲话精神的教学，引导学员增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信。先后开设了“《共产党宣言》导读”“《实践论》导读”“费尔巴哈论及其当代价值”等经典理论导读课程，开设“党员干部的理想信念与党性修养”“正确认识和把握中国特色社会主义”“积极培育和践行社会主义核心价值观”等26个方面的理想信念和道德素养教学专题。

创新党性教育形式，提升党性教育效果。近年来，我校加大案例式教学、研讨式教学、模拟式教学等新型教学方法的推广力度，突出党性教育的互动性、开放性、参与性，综合运用课堂教学、现场教学、警示教育等教学方式开展党性教育，增强教学的吸引力。结合群众路线教育活动和“三严三实”教育，我们在主体班全面推行结构化研讨教学，实行项目管理。

搭建平台、丰富载体，寓党性教育于多彩的实践体验之中，增强党性教育的感召力

举办“学员党性大讲堂”，引导学员宣讲党性。通过组级人人讲、班级代表讲、校级班班讲的三级“学员党性大讲堂”联动机制，有效推进学员党性自我教育的良好格局。今年，延伸了学员党性大讲堂的平台，在学员自己宣讲的基础上，通过请进来、走基层的形式进一步扩大了党性大讲堂的影响。邀请了市纪委等有关部门的领导来校作报告，到基层与一线党建工作者共话党性，使党性大讲堂在内涵上更加充实。该活动已成为彰显党校教育鲜明特点的一个重要载体。

挖掘地方资源，开发现场教学课程。建立了中共青岛党史纪念馆、市反腐倡廉教育基地、市革命烈士纪念馆等教学点。教学点以实物、实景、实例、实事为载体，加强了实地学习的效果。组织学员到法院旁听开庭审理案件，增强了用法治思维干好本职工作的责任感和使命感。

加强党性体验，追求教育效果最大化。依托山东省党性教育基地，组织市管班、中青班、处长班学员赴沂蒙革命老区实地参观刘少奇在山东纪念馆、孟良崮战役纪念馆、沂蒙红嫂纪念馆等教学点，学习沂蒙精神，强化群众观念。回到青岛后，组织学员走村入户，深入到基层和农户家中，了解民生民情。学员回校后，通过认真撰写党性分析材料、调研报告等形式，把体验式教学的思考和收获转化为谋划工作的创新思路和提升工作的实用本领，做到党性教育接地气、连民心、强党性。

从严治校、从严管理，寓党性教育于学员学习的各个环节中，延伸党性教育的实效

寓党性教育于严格的管理之中，进一步加强学风建设。贯彻落实中央“八项规定”、中央组织部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》和青岛市干部教育培训“十不准”纪律要求，把“自律”和“他律”结合起来，严肃学风学纪，筑牢干部教育培训“高压线”。

加强和完善制度建设，使以党性教育为核心的学员管理工作做到有章可循、有据可依。坚持干部培训领导谈话、学员承诺和培训量化考核等管理制度，做到从严治校、从严治学，打造风清气正的学府和党性锻炼的熔炉。每学期开班之前，市委组织部、市委党校领导都要与市管班、中青班等班次的学员支部成员进行集体谈话，对支部成员发挥党性锻炼的表率作用提出要求。

实施德的考察，培养学员良好的道德品行。2012年开始，结合学员“十不准”承诺和百分制考核制度，加强了学员在校期间德的考察工作。重点考察干部在党校培训过程中政治品质、道德品行、廉洁守纪、学风表现等四个方面的现实表现情况。考察工作由市委组织部、市委党校组织实施。考察评价实行百分制量化，对学员学习的各个环节，包括听课研讨、学习考试、读书笔记、论文答辩、组织生活等都进行量化赋分，并将最终评定结果填入《学员考核登记表》，计入学员个人学习档案。

发挥学员支部在党性教育中的重要作用，引导学员自觉加强党性锻炼。我们固定每周二下午为学员支部党性教育时间，为开展党性活动提供时间上的保证。近年来，各班学员支部先后开展了“感悟经典、坚定信念”经典原著朗读会，“社会主义核心价值观大家谈活动”，“新常态、新作为，协调推进‘四个全面’”，“中青年干部从政经验交流”等以“加强学习、增强党性”主题的各项党性教育活动，取得了较好的效果。

（作者单位：青岛市委党校）

工作研究

探索中青班培训新路径

□ 顾利民

浙江省绍兴市上虞区委党校积极探索中青班培训新路径，在近期举办的为期三个月的中青年干部培训班中，作了以下探索。

拓展师资，精选课程。围绕“一个中心、四个方面”的教学布局，精心安排了“入学教育和军事训练”“理论基础与战略思维”“国情区情与世界眼光”“政策法规与必备知识”等七大教学单元，共开设了88场专题讲座，构建“1+4+2”的教学师资格局。“1”是指本校教师，“4”是指党校系统教师、高等院校教授、各级党政机关领导、社会各界人士。“2”就是视频讲座和学员本身。与往届中青班相比，涉及的领域和范围更广，综合实力更强。

激发潜能，丰富载体。在教学过程中，采取了竞争式、模拟式、体验式、互动式等多种教学方式，如专题辩论赛、即兴演讲比赛、职能部门领导与学员面对面、岗位体验、模拟面试、学员论坛、微课堂、翻转课堂等，通过教学载体和形式的创新，激发潜能，鼓励竞争，让学员们智慧的火花竞相迸发，让学员们才干特长在中青班的平台上充分展现。

增强党性，奉献社会。以开拓创新的思路、生动新颖的形式进行党性教学活动，组织开展了赴井冈山革命传统教育基地进行现场教学、杭兰英先进事迹报告会、法庭旁听、走进民工子弟学校和社会福利中心开展献爱心活动、与祝温村联合举办“幸福上虞 幸福祝温”文艺晚会、为外地民工子女实现孝德微心愿活动、纪念建党94周年广场文艺晚会等34次党性锻炼活动。为建设幸福上虞传播了正能量。

紧扣区情，破解难题。围绕“新常态、新举措、新发展”主题，结合“四个上虞”建设和区委区政府重点工作，在全体学员中开展“三个一”活动，即撰写完成一篇调研报告、一篇咨政报告、一篇工作提案，要求注重创新性、前瞻性、针对性和可运用性的统一。调研报告、咨政报告由老师、专家评鉴，工作提案送至学员所在单位主要领导，由主要领导审阅并签署评阅意见。通过“三个一”活动，达到了学以致用的目的，也为区委区政府决策提供了咨政服务和工作建议。

自主管理，自我设计。实施“七自”管理方法，即自我管理、自己主持、自主讲课、自我服务、自主设计、自我监督、自我评估，通过“我当一天纪律监督员”“我设计、我组织、我参与”等活动充分激发学员学习和管理的内在动力。通过活动，既增强了学员组织纪律观念和相互管理监督能力，又能体悟管理者与被管理者的心理变化，促进换位思考。

（作者单位：浙江省绍兴市上虞区委党校）