党性教育要精准发力

□吴传毅

党性教育是党校教育的重要内容，也是干部队伍建设的重大课题。围绕党性教育，党校积极探索，形成了自己的教学体系，设置了严谨的教学模块，开设了针对性较强的教学专题，创新了丰富多彩的教学形式，努力做到理论教育与情感教育相结合，课堂教育与课外教学相结合，历史教育与现实教育相结合，党性教育取得了成效。总体而论，全体党员干部具有忧患意识、危机意识、进取意识、担当意识、使命意识，积极开拓创新，努力推进中国改革发展的大局。但是，党性教育仍需不断探索，仍需创新教育内容和形式，仍需精准发力。

理论教育应关注现实困惑。每一个时代都有自己的理想、自己的追求、自己的目标，因而也产生出现困惑，这个困惑也就是时代的问题。问题是时代的呐喊，标示时代的风向。人类认识世界、改造世界的过程，就是一个发现问题解决问题的过程。当前中国的改革开放取得了巨大成就，但与此同时，面临了前所未有的矛盾问题。对这些矛盾问题怎么看？如果不能理性地、全面地、辩证地、发展地看待这些矛盾问题，党员干部的“心结”解不开，便不能有效推进各项工作的发展。党员干部不能“以其昏昏，使人昭昭”，自己被教化了，才能教化他人；自己感动了，才能感动他人；自己通达了，才能通达他人。所以，党性教育必须直面现实困惑。当前党员干部思想困惑不少，比如，当今中国除了主流意识形态外，还有其他社会思潮，对其他社会思潮怎么看？又比如，对当代中国的矛盾问题怎么看？这些问题不解释清楚，党员干部的思想仍然会剪不断、理还乱。为此，要求党校教员要有担当、要有责任感、要有使命感，要关注现实，不要做“象牙塔式”的研究。

情感教育应强化理论元素。教育学指出，情感教育是与认知教育相对的概念，是完整教育过程必不可少的一部分。情感教育是指在教学过程中，教员要创设有利于学员学习的和谐环境，妥善处理好教学过程中情感与认知的关系，充分发挥情感因素的积极作用，通过情感交流增强学员积极的情感体验，培养和发展学员丰富的情感，激发学员的求知欲和探索精神，促使学员形成独立健全的个性和人格特征的教学方法。由此可知，情感教育只是教育活动需要融入的必要元素，但不是教育的中心，更不是教育的全部。围绕党性教育，一些干部学院不断创新教育形式，积极挖掘红色教育资源，推出体验式教育。体验式教育属于情感教育的形式。这是干部教育形式的创新，也给干部教育注入新的活力。学员在体验式教学当中，会有最直接的感受。通过“实景式”体验，感受老一辈无产阶级革命家的情怀，感受老一辈无产阶级革命家的担当，感受老一辈无产阶级革命家的风范，情感受到冲击，内心受到震撼。但是，在体验式教育当中，如果缺失理论元素的融入，体验式教育的作用就会表现出局限性。教育规律表明，单纯的情感教育作用难以持久。要让情感教育取得成效，理论教育必须嵌入其中，即必须在其中进行理论分析和阐述。从一定意义上讲，一切教育活动都应该是理性行为，体验式党性教育也不例外，情感教育缺失理论教育的嵌入，教育效果就很有限。只有在体验式教育的同时，把其中的理论问题讲清讲透，入脑入心的效果才出得来。为此，要求教员必须拥有丰富的理论知识，特别是体验式教育所需要的理论知识。唯其如此，情感教育才会取得最大效果。

经典解读应彰显时代意义。经典是人类共同的财富，它经受了千百年的时间考验，大浪淘沙，薪火相传，其思想价值穿越时空。经典有无穷的魅力，它能够帮助我们展开思想的维度，构建视角的平台。朱光潜先生曾说，经典恰如无边暗夜中一颗颗璀璨的星星，照亮着我们的未知前途。中央党校曾就开设红色经典著作的专题课作出明确要求。一些省级党校随后把红色经典著作专题课纳入教学板块。应该说，红色经典著作专题讲座对于厘清党的理论源流有着十分重要的意义。我们党是一个理论武装的党，每一项重大实践活动，理论都是先行者。而党的理论一脉相承，它有一个继承和发展的关系。把握这一过程的演变，对于理解党的理论创新意义重大。但是，经典著作的讲座必须注重彰显其时代意义，因为社会情形发生了深刻的变化。比如，马克思主义经典作者考察的是原始资本主义社会，而今天的资本主义已经是发展了的资本主义。所以，对马克思主义经典著作的讲座，不仅要分析其产生的历史背景，阐述其主要内容，更需要透析其时代意义和当代价值，这才是学经典的意义所在。否则，经典的学习意义就不能完全彰显。事实上，马克思主义经典作者分析问题的视角和方法于今天仍有积极意义。

人物挖掘应紧贴身边典型。榜样不仅是一面镜子，也是一面旗帜、一面号角。有学者指出，好的榜样，是最好的引导；好的楷模，是最好的说服。确立什么样的典型，就明确什么样的标准；树立什么样的榜样，就体现什么样的导向。毛泽东同志说过：“典型本身就是一种政治力量。”树立榜样，用身边事教育身边人，能够起到春风化雨、润物无声的效果。发现、发掘立得住、叫得响、社会公认的先进典型，把抽象的标准转化为具象的样本。“以人为镜，可以明得失”，人们对照身边的榜样找差距、找不足、找方向，社会新风尚就会形成。我们要善于发掘典型、树立榜样，用榜样的力量感染人、鼓舞人、带动人。近些年，省市级党校充分挖掘本地红色资源，把老一辈无产阶级革命家搬到课堂上来，这是很有成效的教育形式。老一辈无产阶级革命家的情怀和担当精神值得充分挖掘，它能够对今天的中国共产党人起到鼓励作用。但是，只满足于挖掘老一辈无产阶级革命家的光辉事迹还不够。毕竟，社会情形发生了变化，老一辈无产阶级革命家的重要使命是破坏一个旧世界，今天中国共产党人的重要使命是推动中国的改革发展，实现中华民族的伟大复兴。所以，充分挖掘身边典型人物及典型事迹，对普通党员干部和人民群众更具感染力。每个时代都有自己的英雄，都有先进典型人物，改革开放以来，社会各行各业涌现了无数的先进典型人物和先进事迹。挖掘这些先进人物和先进事迹，更紧贴生活，普通党员干部和群众更有亲切感。把先进典型人物搬上课堂，并进行理论透析，能起到很好的教学效果。

（作者系湖南省委党校副校长）

深度观察

推进铁路党校思想库建设

□王兆善

习近平总书记强调党校要“积极推进思想库建设”，突出“思想库特色”。这为新时期铁路党校如何融入中心、服务大局明确了目标和方向。铁路党校要以正在做的事情为中心，着眼于全局重大实践问题的理论思考，把教学科研与中心工作有机结合起来，打造科研工作的升级版，以科研支撑教学、以科研促进管理创新，以高水平、有价值的理论研究成果发挥党校思想库作用。

以问题为导向，提高党校科研的针对性和有效性。这是加强党校思想库建设的前提。要突出铁路中心工作对党校工作的新要求，坚持以问题导向选题，敏锐发现问题，深入剖析问题，不断提高党校科研工作的针对性和有效性。要积极参与总公司、路局重大决策部署的项目研究，以组建课题组的形式进行重点攻关，选题目，定规划，提措施，促进研究多出成果、多出精品，不断提升研究的质量和档次。同时，要坚持难易适度、能力匹配、解决问题的原则，主动承担相关部门和基层单位的委托课题，通过校企作用、协力攻关，努力解决现实中的热点、难点问题，进而在服务中心中检验服务效能。去年，我校申报并立项的《铁路局党校学员管理规范化的研究与实施》，无论从理论还是实践，都取得了突破性进展。当前，要重点围绕培训工作中的难点问题，组织课题调研，这既是服务中心的重要载体，也是实现一流党校目标提供科研支撑的重要途径。

以机制建设为基础，促进党校科研工作长效化。这是加强党校思想库建设的保证。要提高科研工作质量，打造科研工作的升级版，必须有一支高水平的科研队伍作支撑。要树立“科研兴校”的意识，瞄准打造一流党校，以机制建设促科研常态化运行，以机制建设促教学与科研的双向互动，进而夯实科研工作的基础性地位。一要强化考核激励。要制定明确的科研考核激励办法，加大重点科研创新成果激励的力度，对超额完成科研任务，特别是对精品力作实行重奖，从机制上有效激发党校科研人员的内在动力和潜能。二要建立健全发挥学科带头人和青年科研骨干作用的制度机制。要建立师带徒制度，切实发挥好传帮带作用，使学科带头人称号不仅仅是一种荣誉，更重要的是一种责任。三要充分发挥在校学员这一资源。党校学员来自不同领域、不同部门、不同岗位，有着丰富的实践经验和社会知识，本身就是一个内容齐全的思想库和数据库。建议所有学员来党校培训做到“三个带来”（一是带来一个工作中遇到的难点问题；二是带来一个经营管理中的典型案例；三是带来一个在党校期间需要解决的理论问题），并作为制度固化下来，作为党校科研的重要资源。此举既有利于培训工作的针对性和有效性，又能促进党校科研工作的长效化。

以解决问题为核心，促进科研成果向现实转化。这是加强党校思想库建设的关键。一要强化解决问题为核心的思路。要按照“现实需要出题目，团队攻关搞科研，优秀成果进课堂”的思路，以问题为导向选择课题，更要以解决问题为目标促进成果向实践转化。特别是对已做过的课题要突出应用，真正转化为现实生产力，在应用中检验成果的价值，解决科研工作中的“两张皮”问题。二要建立科研向教学、向管理、向决策转化的平台。注重发挥科研在教学中的基础性作用，鼓励教师围绕教学专题开展科研工作，借力参与课题攻关和各种学术研讨活动，特别是要发挥教学联系点的研究基地作用，在实践中提高科研转化水平。另一方面，将优秀调研文章在党校校刊、校网上及时发布，促进科研成果的转化。三要优化配置科研资源。按照中心工作对科研工作的新任务和新要求，合理开发利用教师的特长和优势，切实做到人尽其才、才尽其用，使教师的学科优势与课题研究问题的要求统一起来。

以办好期刊为载体，增强党刊舆论导向力和理论引领力。这是加强党校思想库建设的重要平台。党的理论创新每推进一步，党刊的理论宣传就应跟进一步。要充分利用党校校刊这一舆论工具，系列刊登有指导作用的课题调研成果，最大限度地发挥党校舆论导向和理论引领作用。党校期刊要有“好刊物”的追求，以质量树品牌，以特色传播“好声音”，通过刊发有深度、有新意，文风朴实、文字清新的理论文章，不断增强党刊的吸引力和感召力。

（作者单位：上海铁路局党校）

决策咨询论坛

基层干部教育培训的着力点

□华学健

新形势下，干部教育培训要从“地位、定位、创位、补位和站位”这五个方面来认知新常态，适应新常态。地位是干教工作的新底气，定位让干教工作有新目标，创位使干教工作出新成果，补位显干教工作新特质，站位为干教工作新遵循。

纵观党的发展史，充分认识干部教育培训的重要地位。早在建党之初，我们党就建立了农民运动讲习所、红军教导大队、马克思共产主义学校等，开始进行干部教育培训。延安时期是我们党干部教育培训最为辉煌成效最大的时期，创办了中央党校、抗日军政大学、陕北公学等干部学校，大规模地开展干部教育培训。新中国成立前后，毛泽东同志号召全党“用极大努力去掌握过去不熟悉、不懂得的东西”，全党兴起新一轮的学习热潮，干部教育培训为建设和巩固新生的社会主义中国，培养造就了大批人才。改革开放后，党中央发出“善于学习、善于重新学习”的号召，恢复和重建各级党校、干校5000多所，一场学习现代化建设知识的热潮迅速兴起。进入21世纪，为更好地肩负起全面建设小康社会的历史任务，党提出并实施了“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”的战略，干部教育培训为解放思想、推进改革开放和建设社会主义现代化作出了积极贡献。实践表明，我们党总是在重要历史关头，把干部教育培训工作作为着眼未来、积蓄力量的战略举措，作为应对新挑战、实现新目标的有力抓手。

找准“靶”点，认真研判干部教育培训工作的正确定位。过去一段时期，我们的工作一定程度上出现偏位。重培训，轻教育；重知识营养，轻思想补钙；重能力提高，轻党性锤炼。习近平总书记站在全面从严治党的高度，对干部教育培训作出新的重要指示，提出要把教育问题作为全面从严治党的重要举措，突出强调领导干部的思想教育，明确要把思想教育作为一项重要的长期性工作来抓，切实解决“精神缺钙”“意志软骨”“信仰缺失”的问题；突出强调领导干部的专业化和知识化，明确要加强各级领导干部专业化能力建设，切实解决“能力不足”“本领恐慌”“营养不良”的问题。习近平总书记关于干部教育培训的重要讲话，是我们今后一个时期开展工作的全新定位和基本遵循，所以干教工作要找准“靶”点，精准下力，以强化干部党性教育和专业化能力建设为着力点，全力推进理想信念和党性教育，不断提高广大干部干事创业能力。

精准发力，有效推进干部教育培训工作的创优进位。要通过规范、巩固、督查等措施和手段，促使干部教育培训工作标准化、规范化、科学化。一是定规矩讲规范。要按要求做好干部教育培训文件的“废、改、立”工作，通过规范制度，规范经费，规范管理，通过打造干部教育培训全域信息系统，建设形成完备的干部教育培训管理链条。二是抓落实促落地。强化责任意识，以严格督查促工作落地，推动干部教育培训工作均衡发展，实现创优创位新目标。三是重创新求创先。加强对干部教育培训原有品牌的“提质改造”，开辟新的创新着力点，形成新的干教品牌。

心系干部，充分体现干部教育培训的功能补位。干部教育培训能产生红利，即人才红利。通过培训学习，不断提高干部能力素质，提升干部党性修养，从而及时发现人才，及时推荐使用，为科学发展提供有能力有魄力有担当的优秀领导人才。干部教育培训还应该是一种福利，即学习福利。通过教育培训来调剂干部心灵空间，让干部喝上“心灵鸡汤”，以达到平衡干部心境心愿，理顺干部情态姿态的目的。干部教育培训既应该成为服务中心、服务大局的“重器”，成为全面推进从严治党的“轻骑兵”，同时也应该是调动干部干事创业积极性的“法宝”，是给广大干部的最大福利，也必将成为引领发展的最大红利。

总结经验，理性思考干部教育培训的站位。站位就是干部教育培训所应遵循的位置感、遵循观。一是始终要坚持围绕中心、服务大局。对于基层干部教育培训来说，干部教育培训工作是为市委政府的工作大局服务的，要将干部教育培训作为市委政府实施重大战略决策统一意志、解放思想的“服务器”，作为提升干部推进各项重点工作的“学习器”，作为推进干部醒脑明目、拓展思维的“视窗”。二是始终要推进改革创新。改革创新是干部教育培训工作的动力源泉。一直以来，我们创新培训方式方法，实施以考促学机制，开展外派跟班学习，推展领导干部讲党课。三是始终要强化思想教育和专业化能力建设。思想教育和专业化能力建设是我们党干部教育培训的基本要求和根本目的。我市针对干部队伍思想政治建设和能力培养中迫切需要解决的问题，在各级党校深入开展中国特色社会主义理论体系教育培训，在高校组织实施转变方式、调整结构、融城计划等能力素质专题培训，依托蔡和森纪念馆党性教育基地，积极开展“加强党性修养、坚定理想信念、保持优良作风”的专项培训，广大干部思想政治素质持续提高。四是始终要加强宏观统筹。加强宏观统筹是做好干部教育培训工作的内在要求。我们逐步推行干部教育培训9个方面的统筹，完善了由党委领导、组织部门主管、有关部门分工负责、自上而下、分级管理的领导体制和工作机制，加强顶层设计和制度规范，建立信息管理系统，干部教育培训工作统筹性不断增强，科学化水平不断提高。五是始终要突出“干什么训什么、缺什么补什么”。务实、管用、有效是广大干部对干部教育培训的强烈愿望。我们按照“干什么训什么、缺什么补什么”的要求，及时开展领导干部任职培训和广大干部履职急需的各种能力素质培训，较好地满足了工作所需、干部所盼。六是始终要抓好学风建设。学风建设是确保干部教育培训质量和效益的关键因素。我们坚持将理论联系实际的学风贯穿于干部教育培训的各个环节，加强党校和其他培训机构校风、教风、学风建设，出台一系列从严治校、从严治教、从严治学的规章制度，提升了教师理论联系实际的教学水平，促进了学员勤奋好学、学以致用学习风气的形成。

（作者系湖南省娄底市委常委、组织部长）

工作论坛

长三角基层社会治理体系创新

□陈煜婷

近日，由上海市委党校社会学教研部、城市社会研究所承办的“长三角基层社会治理体系创新”研讨会在上海市委党校举行。会议就“推进国家治理体系与治理能力现代化”的战略要求以及上海市委2014年一号课题形成的“1+6”文件精神展开了深入探讨。

社会组织发展与公民积极参与的重要性

国家行政学院马庆钰教授认为，改革开放三十多年以来，中国社会经济取得了很大的成绩，新的社会经济发展阶段和社会矛盾对治理体系和治理能力的现代化提出了新的要求，社会管理、社会服务与社会参与之间需要重新调整平衡，从而有效推动社会治理战略转型。新形势的目标就是通过小政府大社会为社会力量的参与，让度空间来增进社会治理的有效性。

华东理工大学徐永祥教授认为，目前传统的管理体制机制和基层工作队伍之间呈现出不适应的趋势，这主要表现在六个方面：作为传统体制机制建立基础的单位制人口大幅减少；经济高速增长引发的社会结构变化，尤其是弱势群体的数量显著增加；人口主体的知识化与年轻化；互联网发展带来的挑战；社区建设体制面临挑战；新时期党的群众工作体制转型与创新的必要性与紧迫性。由此指出我国社会建设的必然趋势，无论是提升党的执政能力、降低社会管理成本，还是提高居民的社会福利水平、满足居民的多样化社会服务需求，都应大力发展民间社会服务组织以及专业化的社会服务。

关注社会矛盾共建良好秩序

上海市社会工作委员会党委书记孙甘霖认为，习近平总书记指出社会治理重心落脚在基层、关键在体制机制、核心是人。目前的社会治理不仅是一个理论问题，也是一个迫切要解决的客观现实问题，做好社会治理需要法治完善、体制完善、工作完善以及思想认同的实现。社会工作党委的主要工作目标是在单位人向社会人转型中，形成为党组织和党员服务的新的工作体系，一手抓党建、一手抓社会领域工作推进，希望能够实现党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的一个既有活力又有秩序的良好局面。

上海大学张文宏教授认为，在全球经济一体化和中国的快速城镇化过程中，中国经济社会结构转型导致了阶层分化，从而进一步引发了制度建设的滞后和社会失范。社会矛盾表现在人民生活的方方面面，如收入分配矛盾、城乡产业矛盾、区域发展与经济发展的矛盾等，加强对社会矛盾预防和化解机制的探讨将有助于保障社会成员尤其是弱势群体的权益，建立畅通有序的社会矛盾诉求表达渠道，创造包容友好的社会环境，减少歧视和偏见，建立依法有序的社会矛盾调解机制，从而优化社会心态、促进社会成员的心理和谐。

城市发展与地域分层对社会治理的新要求

华东师范大学文军教授认为，城市本身就蕴含着人类社会与文化的种种关联性，在中国经济快速增长和社会高速转型的大背景下，都市作为现代社会中的经济“增长机器”正在迅速地催生中国“都市奇迹”的出现。然而现代大都市社会与文化之间充满着各种不平衡的张力，都市奇迹与都市文化危机并存的现象已影响到中国都市的经济社会发展与公共治理的结构性困境，因此在现代性反思的视野下，需要把都市作为一个整体，放置到与经济环境、人文地理、自然生态和政治格局的复杂关系网络中予以重新定位。

复旦大学刘建军教授认为，随着改革开放的不断推进，职业分层与地域分层的重合度越来越高，由此带来了平面社会向立体社会转变、城市阶层化的空间再生产、传统居委会组织与业委会冲突的管理困境等挑战。未来的出路在于社区内部治理民主化、区域管理法治化、科学的城市规划与社会治理有机结合、公共议题与责任主体相对称。

（作者单位：上海市委党校）

会议综述