本版编辑：张丹丹
E-mail：t2@studytimes.cn
Tel：010—62807315

另眼看世界

创新和创业：未来经济发展新引擎

□ 康多莉扎·赖斯（美国前国务卿 斯坦福大学教授、原教务长） 翻译：史小今



创新和创业教育无论对中国还是整个世界都十分重要。我曾于1988年到过中国，那时候的北京，马路上汽车很少，都是自行车。如今，则更多的是汽车。由此可以感知中国经济在过去三十年的高速增长。显而易见的是，中国政府的领导力、商业、教育是中国经济取得巨大发展的重要条件。然而，在经济全球化的大背景下，未来中国经济的发展不能仅仅再依靠低成本劳动力、大量出口和政府投资，而更应该依靠创造力、创新能力和在此基础上的创业。未来的经济增长与创新能力、创造能力、创建新企业的能力息息相关，这不仅适用于中国，也适用于世界上的所有国家。

创新和创业是未来世界经济发展的引擎

如果说，19世纪末，经济增长很大程度上依赖于能源消耗，20世纪中期，粗放型制造业、加工业还有很大市场的话，那么，21世纪的国家经济则必须依靠创新、创造力和创业的紧密结合了。由此，如何对青年进行创业教育就成为值得关注的问题。

技术创新非常重要至少还有两个方面的原因。首先，越来越多的社会问题无法仅靠传统方法解决，如人口老龄化问题、贫困问题、城市化问题、社会治理问题以及环境保护问题。经济发展与环境保护并行，是今后发展所要实现的目标。其次，创新对改善治理至关重要。随着社会问题的增多，人们对政府日渐不满，迫切希望政府能够提高解决社会问题的能力。而政府解决社会问题能力的提高依托于科技手段的提升。当然，科技并无好坏之分，也不存在有用还是没用的问题，科技如果被用来解决问题就是有用的。提高正确运用科技解决问题的能力，关系到国家未来的发展。

值得指出的是，创业和创新，不单指提供新能源、发明新科技和创立新公司，而且指对现有企业进行革新。企业需要不断的自我革新、与时俱进，从而适应市场需求的变化。因此，对于现有的企业来说，创新和创业精神也同样重要。

创新和创造力首先来源于好的创意，通过将好的创意转化成解决问题的方案，再对其进行商业化运作，最后制造出的产品才会被消费者购买。那些将自己的创意转化成解决方案再对其进行商业化运作的人就被称为创业者。经济发展的方方面面都需要创业者。有一些创意，是过去的十五年、二十年都没有人想到的。比如说，过去有谁会想到，手中的电子设备同时会被用来照相、发邮件、做银行业务、存储照片以及听音乐？或者说，即使有人想到了，却仅仅停留在想法层面。而一旦有人产生这样的想法，并且将其付诸实施，找到解决方案，并转化成商业模式，便最终获得成功。人们的生活也从此被彻底改变。

这样的设备可以被应用于各个地方，以及各种各样的人群。当我还在为布什政府工作时，我们曾经探讨过，那些住在离城市很远地方的人们，如果他们为了一项活动坐了很远的公共交通，而当他们到达目的地时，才发现活动已经取消了怎么办？如今人们已经可以通过一个小的APP，提前沟通并预订行程，从而避免浪费时间。创意转化成商业模式，并解决了政府治理难题，改变了我们传统做事的模式。

营造好的创新和创业环境

如何才能营造好的创新和创业环境？如何才能激励创业者的创业过程，让创业者得到更好的发展？我在斯坦福大学的学生并不多，但他们每个人都想建立自己的公司。创业几乎成了组成斯坦福大学的环境和生态系统的一部分，成了斯坦福大学的基因。1934年，斯坦福大学的两位学生向斯坦福大学电子工程学院院长弗雷德·特曼提出申请，学校是否能够提供500美元使他们的想法商业化，最终他们创建了惠普公司。几十年后，两位斯坦福大学的学生讨论如何让搜索变得更简单，然后他们就创建了GOOGLE公司。创新和创业精神长久以来都存在于斯坦福大学的精神中，存在于其环境、制度和思维习惯中。好的大学可以提供好的创意源泉和研究资源。中国也有很多好的大学，身处其中，无论是学生、研究生还是教职员工，都能得到好的创意源泉和研究资源。

好的创意不能自己获得融资，需要政府的支持。当然更多时候，则由私人企业主来投资好的创意，将其商业化。这就是创业家和创业精神。中国充满了创业精神，这已经被全世界所认可。阿里巴巴、腾讯等都已经成为全球知名企业。越来越多的中国企业走出去，又有很多跨国公司来到中国，成为中国创业氛围中的一员。创新和创业已经得到了全球各个国家的重视，其边界越来越不明显。当然，如果要实现一个好的理念的商业化，政府必须要承担一些责任，比如，建立法治环境，使每个人都可以在公平公正的环境下创业。

同时，注重知识产权保护。这至关重要。创新和创业是全球化的，那些拥有好的创意的人们可以选择在其知识产权能够得到保护的地方发展，如果中国能够建立完善的知识产权保护机制，就可以吸引更多的创业者来中国创业。

创新和创业精神应该被教授

创新和创业精神不仅可以被教授，而且应该被教授。正如我们教授人们怎么写作或者演讲一样，也许这些人并不会因此成为伟大的作家或者演讲家，但当他们熟悉一些基本规则以后，会改变他们与人沟通的技巧和方式。创业教育也一样。我们已经有了充满创新和创业的大环境，教授人们创新和创业精神，并不是让每个人都最终成为创业者，而是一旦有人有了好的创意，他就知道接下来应该怎么做，怎样找到解决方案，然后对其商业化，最终创建好的公司。

创业教育包括工程、数学、科技，等等，这些应该结合在一起，而且需涉及人文和艺术各方面。斯坦福拥有非常成型的创新创业教学体系，将创业教育、跨学科综合素质培养和创业支持完全融入本科、研究生和博士生教育中，并因此教育和培养了一批又一批的高素质创业人才，成为硅谷的人才摇篮和美国创新创业的核心基地。斯坦福有一个设计学院，其实它并不是一所学院，而是一个项目，学校鼓励所有学生参加这个项目，并将学生们分成不同的小组，以小组为单位解决不同的问题。解决问题的过程会激发学生们产生很多非常好的创意。虽然不是每个创意都适合创业，但学校重在引导学生们考虑如何实现其创意。

同时，创业教育也教授人们如何承担风险，提高承担风险的能力。并不是每个创意都是好的创意，也并不是每个创意都能够在市场上获得成功。在获得成功前经历无数次的失败很常见，在硅谷每天都能看到大量经历无数失败的例子。在硅谷，一些年轻的企业，虽然拥有非常棒的科技，但是却缺乏运作一家商业公司的能力。创业教育就是要让他们尽早了解到创业所需要具备的素质，了解创业风险，提高承担风险能力。将创业的经验和经历以课程的方式教授给学生就好比让学生们学习历史课程一样，虽然每个企业家的经验都有不同，但学生们会在学习的过程中进步、尝试、实践，使其创业过程不再是从零开始的创业。

而对于国家而言，应该营造更好的氛围，培养创业者，为创业者营造更加宽容的环境。创业者们富有激情，勇于实践，具有专业精神，他们正在改变我们的世界，也值得我们向下一代教授。

（注：本文是康多莉扎·赖斯在由中国与全球化智库（CCG）、劳瑞德国际教育集团举办的中国创业教育研讨会上的发言。由史小今翻译并整理。本文发表得到了中国与全球化智库（CCG）的授权）

域外镜鉴

美国如何应对校园欺凌

□ 陈 偲 陆继锋

今年发生在美国的中国留学生暴力群殴同伴并施以酷刑事件引起社会广泛关注。根据美国法律，翟芸瑶等两名主犯面临6项控罪，最高可判终身监禁，保释金为每人300万美金，媒体称是美国历史上留学生犯案保释金最高纪录。另外，6名被告中的一名学生家长还因事后涉嫌贿赂证人被捕。案件中，留学生和家长均未意识到欺凌行为会带来严重的法律后果，在国内最严重的处理方式可能只是行政拘留，或从道德层面被教育。

校园欺凌是困扰美国的老问题，上世纪八九十年代美国也曾面临校园欺凌事件高居不下却难以应对的困境。2000年以来，美国政府开始立法严厉惩处校园欺凌行为，并制定可操作性强的校园安全管理计划，同时从学校、家庭、媒体等社会层面采取措施，对校园欺凌事件的预防取得明显成效，2014年美国校园欺凌事件数量首次显著下降。美国多管齐下、合力应对校园欺凌问题的做法具有一定借鉴意义。

政府加强立法并制定安全管理计划

政府对校园欺凌行为的惩罚上升到法律层面，通过立法加大惩处力度。对于校园欺凌行为，美国从最初认为只是孩子间的恶作剧到最后成功立法，整个社会也经历了观念上的转变。上世纪80年代中期，美国校园欺凌事件日益增长，却未引起社会重视，以致出现越来越多“以恶制恶”的严重冲突。比如：长期被欺凌的台湾留学生们组织了全美最具规模帮派“华青帮”，与拉丁裔学生帮派多次冲突；经常被排挤的两位同学制造了1999年科罗拉多州“哥伦拜恩高中”血腥枪击事件等。随着校园欺凌事件的增多和恶性事件的涌现，美国社会各界呼吁严格立法，以惩戒和控制欺凌行为。从2000年开始，各州制定并通过了禁止校园欺凌的法案，明确实施欺凌行为者的法律责任，发挥法律震慑作用，预防校园欺凌事件发生。并且，联邦政府由教育部牵头，联合多个部门组成“联邦预防欺凌委员会”，督促各学校预防校园欺凌，指导各州制定反校园欺凌的法律、政策。截至2011年，美国共有46个州制定了反校园欺凌相关法律，36个州通过教育令的方式要求禁止网络欺凌。

逐步扩展对校园欺凌行为的认定。最初认为欺凌行为是只限于身体伤害的暴力事件，后来在联邦和地方政府的一系列立法中对欺凌行为的认定逐渐扩展，逐渐将精神上的贬低行为（如吐口水、拍裸照等）以及言语暴力行为（如辱骂、口头威胁和在公众场合故意嘲笑他人残障、种族、性别、性取向、宗教信仰等）纳入到欺凌行为范畴。同时，伴随着网络社会的崛起，近年来对欺凌行为的认定扩展到网络，在网络上辱骂、攻击或披露同学隐私等都视为欺凌行为。

加强对校园欺凌行为的刑事惩罚。首先，降低刑事惩罚的年龄限制。即使是未成年人，只要案情后果严重且有前科，也可以当作成年人的刑事案件处理，并按成人标准定罪和量刑。对未满18岁且欺凌行为不严重的人员，法院也会采取辅导、警告等措施。其次，重视打击群体犯罪。根据犯罪心理学的“同伙壮胆”理论，与联邦刑事法庭引入的 “共谋杀人罪” 相同，校园欺凌案件也采取“共犯连带”原则，所有参与欺凌事件的人都要承担最严重的罪行，即使只是从犯也会面临与主犯同样的重罪。

制定可操作性强的校园安全管理计划和反欺凌指南。首先，美国教育部多次制定学校安全管理计划，指导政府部门、社区、学校、公众预防和应对校园暴力，并将校园欺凌列举为校园暴力的表现形式之一。其中，美国1998年发布的《提前警告，及时回应：学校安全指南》，明确规定了安全、无暴力学校的标准。2000年，美国制定的《保护我们的孩子：行动指南》，为学校设计和制定安全计划提供了可实际操作的步骤，强调通过预防、有针对性的早期干预和个别强化服务三个层次综合解决学校安全问题的重要性。2003年，美国教育部发布《学校与社区制定危机计划的实用指南》，制定了学校危机管理的四阶段模式，包括危机的预防、准备、应急、危机后的恢复。其次，美国疾病预防与控制中心撰写了预防和应对校园欺凌的指南——《青少年中的欺凌监测》手册，指导政府、学校及社区更好地控制引发欺凌的风险因子、应对与反制欺凌。

学校、家庭、媒体共同发挥作用

在政府发挥自身作用的同时，美国调动学校、家庭、媒体等社会资源，全方位采取措施，应对校园欺凌问题。

明确学校在校园欺凌中的安全管理和教育责任。第一，学校对校园欺凌行为采取零容忍政策，并有权进行行政处罚。按照法律要求，学校必须制定预防欺凌的规定及执法、员工培训等细则，提供欺凌事件畅通快捷的举报渠道，并且学校一旦发现欺凌行为必须举报、调查和干预，否则将面临处罚。同时，在美国法律中，学生只要有欺凌行为，无论情节轻重，都会受到处罚，当事人将面临警告、停学、开除以及受到民事罚款或刑事处罚等后果，并且学校和学区也需为违规者负责、承担大额民事赔偿金。第二，学校采取严格的安全保卫措施。1990年美国议会公布了《校园安全法》，以联邦法形式确立校园警察机构的法律地位。大多数学校都建立了校园警察制度和机构，有专门的校园警察或专业保安人员。并且，许多学校都有金属探测器等安全设施，查看学生是否携带武器。第三，学校关注学生的心理健康教育和心理疏导，并向社会组织购买服务，对因欺凌而受伤害的学生、实施欺凌行为学生进行心理辅导和干预。第四，学校重视对学生反欺凌意识的培养。教育部门规定学校每年都要进行安全演习并给予专项资助。学校开设初级生存教育等安全课程，其中包括生活和安全常识、培养个人决策能力、保证人身安全等内容。

强调家庭责任和教育作用。明确家长对孩子的管教责任，当未成年人因欺凌行为被送到法院，父母也要共同进入司法程序，承担所有可能面临的民事赔偿责任。重视家庭环境影响和家庭教育作用，如法院认定父母吸毒、酗酒等不法行为影响孩子出现欺凌行为，父母会丧失对孩子的监护权，孩子会被转移到寄养家庭。如父母在管教方法上出现问题，法院会要求父母上训导课程，学习如何合法合理管教子女。

发挥媒体导向功能。一方面，为减少大众传媒中蕴含的暴力因素对学生带来负面影响，美国媒体实行分级制度，审慎处理暴力在媒体上的传播。另一方面，加强反校园欺凌的媒体传播。美国官方建立了专门的青少年反欺凌网站，主要包括对反欺凌政策和法规的宣传，对欺凌行为的界定和认识，分析易遭受和实施欺凌行为的人群，学校、社区、不同角色的公众如何应对和处理欺凌行为等，并且被欺凌者可以通过网站进行求助。

调研札记

以色列的英才教育

——考察札记之四

□ 林振义

以色列教育的主要特色是它的英才教育。以色列能够在建国之后短短几十年内成为科技、经济强国，以色列的科技创新之所以能够如火如荼，是与其卓有成效的英才教育分不开的。

犹太人的聪明是出了名的。我总想，犹太人确实达到了人类思想能够达到的最高峰。马克思是犹太人，爱因斯坦是犹太人。犹太人口占全球人口不到0.25%，但获得了27%的诺贝尔奖。聪明的民族加上英才教育，能不取得巨大成就吗？

其实，以色列一开始并不注重英才教育。以色列建国第二年即1949年就通过了《义务教育法》，1953年制定《国家教育法》，规定所有儿童都有平等接受教育的权利和机会。此即强调教育机会的公平，英才教育并未纳入国民教育体系。后来，随着移民特别是来自不发达地区移民的涌入，社会在教育上出现了自然分层。20世纪60年代末，一些大学教授开始对数学方面有杰出才能的儿童进行个性化教育。70年代初，以色列对教育公平作了重新评估，认为教育公平就是为每个儿童提供适合他自身的教育，英才教育由此进入快速发展期，成为国家行为。教育部为此专门成立英才教育部门，2003年还成立了英才教育指导委员会。所以，以色列现在既注重基本教育，也注重英才教育，依靠英才教育为国家培养各种各样的领军人才。

使馆教育处的同志说，以色列教育部的英才儿童培养计划，每年经费500万谢克尔，约合800万人民币，计划主管人认为这是以色列投入产出最好的项目。

以色列是怎样选拔英才并实施英才教育的呢？考察中我们了解到，英才选拔每年一次，选拔对象为小学二年级学生，分两个阶段。初选阶段由每个学校组织参加全国统一测试，挑选出分数前15%的学生。确认阶段的测试在各地区专门考试中心进行，选拔出1%的学生。以色列最新人口统计是840万人。学生总数，幼儿园50万人，小学生98.5万人，初中28万，高中41万人。匡算下来，每年选拔出来的也就是1万个孩子。这就是以色列要强化培养的小“英才”。

“英才”选拔出来之后去哪里上学呢？最初，以色列曾有建立专门英才学校的设想。但这件事在政治上比较敏感，加上其他原因，最后就不了了之。现在的模式，就是选拔出来的英才儿童仍然留在原来的学校，只是进行“抽离式”学习（Pull-out programs），就是8岁到15岁的孩子，每周大部分时间在学校和其他孩子一起上课，抽出一天时间到地区特设的英才中心学习。学习的内容，是学校教学大纲之外而这些学生有余力学习的东西，比如天文、医学等。一般情况下，当地政府负责学生到特设中心的交通费。也有一种模式是进行下午课外学习，就是儿童放学后到英才中心参加课程学习，也是一周一次。另外，以色列也在一些大城市的普通学校设有英才班，上这个班的孩子全天接受英才教育，同时和其他学生一样，可以参加学校的各种社团和集体活动。我们访问以色列教育部时遇到一位女士，她的女儿通过了英才选拔，从孩子7岁开始，她每周都会带着去一所大学的少年医疗教育中心学习医学。

有人说，要是我们也从小学二年级开始选拔英才，家长都会疯掉的，一定会从幼儿园开始对孩子进行强化训练。现在大城市一些家庭为了孩子小升初能上个好学校、上个好班次，小学几年天天逼着上课外班。实际上，以色列的英才测试很难让人准备，选拔过程也注重公平。第一轮主要测试学生的阅读理解能力和数学能力，第二轮主要检测学生的整体认知能力，涉及语言、数字和图形，比如单词辨认、完形填空、数学问题、形状类推、综合知识和系列辨认问题，类似于智力测验，并且试题每年都会有变化。

我国上世纪80年代初曾在国内一些重点高校试办少年班，这是我们的英才教育探索。现在坚持下来的只有中国科大、西安交大和东南大学。停办原因很多，其中之一是学生偏科严重，并且由于低龄进入大学校园，自理能力差，难以适应大学生活，所以社会上有种议论说我们有些“拔苗助长”。相比之下，以色列非常注重英才儿童认知、道德和情感的全面发展，并不鼓励那种为了缩短培养时间而设置加速课程的做法。他们的英才教育是充实式的，即在普通课程之外增加和扩充不同的教育内容。这对于我们或许是值得借鉴的。

我们的少年班似乎成了留美预备班，孩子成年后真正对我们国家和社会做出大贡献的不多。相比之下，以色列英才教育特别注重培养“服务精英”，要求学生不仅要知识出众、能力出众，还要有强烈的社会责任感、高水平的道德和高尚的人格。以色列英才计划成长起来的学生，对本国军事和科技贡献巨大，不少大公司CEO、以色列国防军中将以上军官都是英才出身。我们了解到，耶路撒冷希伯来大学有一个50人的英才班，是空军投资办起来的，招收的学生来自各个系科，是精英中的精英。平时在各个系上课，到这个班上课主要是强化科学研究能力。以色列网络特战部队，基本上由这个班的学生包了。

教育是追求平等还是卓越，一直争议不断。在中国是这样，在以色列也一样。实际上，英才教育本身没有问题。有教无类是教育公平，因材施教也是教育公平。关键是如何甄选英才，如何促进英才健康发展，如何在英才教育和基本教育之间实现平衡。发达国家甚至一些发展中国家从基础教育阶段就重视英才教育，基本教育与英才教育相辅相成，逐步形成了一套成熟的教育体系，这些成功经验是值得我们学习的。