本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

强化软硬件创新党性教育模式

天津市委党校

近年来，天津市委党校围绕着党性教育的主题，在基本设计和基础要素两个方向努力，一手抓硬件，一手抓软件，两手合力，努力打造新时期具有天津特色的党性教育新模式。

基本硬件：“3大布局”“6项课程”和“9个基地”

依据教育培训的一般规律和干部教育培训的特殊性，我校提出党性教育需要具备四个环节：一是要使得学员对党性的内容具有感性体验；二是在感性体验的基础上，要使得学员对党性的内容具有理性认知；三是在感性体验和理性认知基础上，要使得学员对党性的内容有现实触动；最后要把上述感性体验、理性认知和现实触动环节规范成一个完整的流程，并对该流程设置一个制度性、程序化的保证机制。简言之，要建立一个党性教育的完整流程：感性体验—理性认知—现实触动—制度保障。在此基础上，天津党校围绕着党性教育的主题，在“宏观布局”“基本课程设置”“具体培训设计”三个方面力争有所突破，制定了加强党性教育的“369”方案。

在总体布局层面，我校党性教育的总体架构是：围绕三个统一，构建三大布局。三个统一是：坚持历史厚重感和现实敏锐性相统一；坚持理论教育和基地实训相统一；坚持面向全市和面向全国相统一。三大布局是：“习近平同志与天津工作”和新时期“四个全面”战略布局教育；周邓纪念馆老一辈革命家“领袖风范”与新时期领导干部“三严三实”教育；李大钊北方革命足迹与党性教育的京津冀协同实训。上述设计，目的有两个：一是探寻“南陈北李相约建党”的历史脉络，梳理“觉悟社”在五四运动中的进步作用，从思想源头上加强理想信念教育和党性锻炼；二是，从现实维度，紧扣时代脉搏，确保干部在推动天津“四个全面”发展中始终守住正确的政治方向。

在基本课程设置层面，我校党性教育设定6项课程体系，核心是：确保2个基础4项重点完全到位；统筹3个层次，设置3类模块。党性教育的2个基础是：首先，要对党员和领导干部进行马克思主义理论教育；其次，要对党员和领导干部进行党的优良传统和中华民族传统美德教育。4项重点是：理想信念教育、道德品行教育、反腐倡廉教育、法治思维教育四个方面。天津党校作为我市干部教育培训的主渠道和主阵地，要在主体班次完全实现这一总体布局要求，并为其他培训机构作示范。党校的主体班次，包括局级干部进修一班、处级干部进修二班、中青年干部培训一班等。其他班次要根据实际情况安排有关学习内容。

依据党性教育自身的学科特点，党性教育课程规划为三个层次，围绕三类模块进行设计。3个层次是：基于党史党建学科的党性教育课程；基于党性修养和党性锻炼的独立课程；基于其他学科的党性教育课程。3类模块是：基于党史党建学科的“讲授专题”模块，基于党性修养和党性锻炼的“自学研讨”模块，基于其他学科的“讲座报告”模块。在主体班次要设置专门党性教育模块。其中，进修一班党性教育学时安排不少于10天；培训一班党性教育学时安排不少于20天；进修二班党性教育学时安排不少于10天。

在培训层面，我校将党性教育的培训设计为依托基地的理论与实训相结合模式，即统筹规划以“两地七题”为主体的党性教育基地建设工程。

校内“两地”建设。一个是党性教育理论基地，设在校内图书馆。以党性教育的“理论教育”为主题，以2、3、4层的走廊墙壁为主要空间，同时配套一个中型的封闭式研讨室。另一个是红色影视宣传基地，设在市委党校求知会堂大礼堂，与北方电影公司合作，面向全市党员干部。

其次，校外“七题”建设，即7个党性教育主题基地，设在天津具有标志性的七个场所，目的是通过其各自具有的时空特色，展示党性教育的一般性内涵及其在天津的特殊意义。它们分别是：周邓纪念馆，主题是“老一辈革命家的领袖风范与新时期‘三严三实’”教育；平津纪念馆，主题是“平津红色体验与中国梦、天津精神”；天津市纪委宣传部，主题是“正面教育与八项规定、廉洁自律”；天津监狱，主题是“警示教育与政治规矩、警钟长鸣”；天津法院和滨海新区审批局，主题是“‘法治、改革’与面向国家治理现代化”；蓟县分校，主题是“‘革命、信仰’与缅怀历史英烈”；天津李大钊雕塑和李大钊纪念室，协同河北李大钊纪念馆、北京李大钊故居，主题是“李大钊北方革命足迹与党性教育的京津冀协同实训”。4月份以来，校外各个基地，已经分别挂了牌，开了课。依托党性教育基地的现场教学已经逐步实现和到位。

基础软件：理论、学时、教学链条、师资队伍、教材规划

党性教育重在有实际效果，贵在有现实针对性，为实现这两个目标，党性教育在实践上需要有合适的实施途径、运行方式以及操作方法。天津党校在以下几方面尝试进行了探索。

加强党性教育基础理论研究，为深度推进党性教育提供学科和理论支撑。我校承担的《党政领导干部教育培训科学化研究》《沟通两个“舆论场”增强党在意识形态领域主导权的对策研究》《全面从严治党下的“为官不为”问题及其制度规制研究》《利益多元格局中党群关系研究》等多项国家社会科学基金项目，《干部教育培训与执政党建设研究》《新时期党正确处理人民内部阶层矛盾的理论与实践研究》等天津市社科基金项目，以及众多的调研课题，组成了党性教育理论研究集群，成为提升党性教育教学质量的重要支撑。

统筹教学布局、设定教学学时、制定和实施党性教育实施办法。2015年春季学期起，我们将党性教育环节纳入主体班次教学管理绩效考核内容，重点抓好局级班和局级后备干部班党性修养，党性教育课程各占总课时数的22.7%和22.4%。严格按照党性教育不低于20%的学时标准，梳理和完善教学计划，整合教学单元，落实了主体班次党性教育的学时和内容。其中，局级进修班和处级进修班不少于10天，中青班不少于20天，处级任职班不少于5天。5月份，我校已经启动实施《天津市委党校党性教育实施办法》。

围绕党性教育总要求，着力打造理论教学、现场教学、交流研讨、对照分析的教学链条。为构建体系完备、逻辑严谨、结构合理、重点突出、特色鲜明的课程体系，我们主要设置和实施了传统讲授式、新型研究式、现场情景式、现代培训的结构式研讨等教学方式方法。其中，既有经典的原著导读，又有与时俱进的“四个全面”战略布局专题，同时还有现代的心理实训、视频教学、警示教育等现场教学课程。从传统到现代、从经典到精品、从基础到前沿，教学链条完整，课程健全，使得党性教育的课程体系有了保障。

以“共管共建、双向服务、合作共赢、持续发展”为基本方向，初步建立了负责基地教学研发、实施、评估的师资队伍。这支队伍老中青结合，以党史、党建和科社等学科为主体，拥有教授13人，副教授37人，博士35人（含博士后4人）。为更好更快地促进队伍成长，制定了基地教学师资培训计划。年初以来，陆续选派了10名教师参加中央党校党性教育专题研修班，派遣50余人次教师赴中国延安干部学院和陕西、江苏、上海、重庆等兄弟党校等进行党性教育经验学习与交流，暑期刚刚举办了针对博士群体的中青年教研骨干师资培训班，邀请名师来校进行针对性培训。

着手制定党性教育教材建设中长期规划。半年来，我们已经推出特色教材，如学习资料汇编、教学辅助材料、教学基地手册、教学讲稿汇编，以及警示教育教学资源库（党员干部违纪违法典型案例、忏悔材料、警示片、教育片）等。其中，5月份我们在局级班编写的《全面从严治党要把纪律和规矩挺在法律前面》党性教育教学手册，获得天津市纪委主要领导和中纪委主要领导同志的批示和肯定，被《中国纪检监察报》《人民法院报》《学习时报》等多家媒体广泛报道，反响良好。

（执笔：张 健 段志超）

工作研究

问题意识与学理支撑紧密相联

□ 王公龙

精品课通常是高品质的理论课。高品质主要体现在两个紧密相连的层面：一是问题意识；二是学术支撑。问题意识决定着精品课的成败，没有问题意识就没有精品课。培育精品课的一个基础性环节就是要找准问题。在找准问题的基础上对问题进行学理分析，就必须借助学术框架。

强化问题意识

第一，有没有“真问题”。所谓“真问题”就是有理论或实践意义的问题，要么是当下学术界十分关注甚至引发争议的前沿性问题；或者当今中国社会发展过程中一个必须解决、又一时难以解决的“真问题”。学员来党校一般都带着“真问题”而来，有的现存在他们的头脑中，有的则是经过老师点拨或课堂激活而成。比如：当下推进治理体系和治理能力现代化的瓶颈问题是什么，解决的思路是什么？培育和践行社会主义核心价值观的重大问题、难点问题是什么？如何对中国优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展？传统文化与马克思主义意识形态能否和平相处或者相互兼容？怎样和平相处？等等。这就要求教师要对事物的表象进行抽象，揭示表象背后的深层动因和本质，把它表述为社会科学的问题，深化人们的认识。

第二，有没有“新问题”。提出“新问题”是提高专题教学可听性的重要途径。教师需要以敏锐的学术眼光，及时感知社会现状和时代变迁，结合国际国内热点，提出具有吸引力和新鲜感的问题，以便加深学员对理论的理解和领悟。比如，十八届三中全会提出要发挥市场的决定性作用会不会背离社会主义的目标和价值追求？如何把握协调推进“四个全面”战略布局的基本定位及其理论发展前景，如何解决贯彻落实协调推进的难点问题？等等，通过分析鲜活的问题，给学员带来新的启发。

第三，有没有“深问题”。问题有深有浅。但能够体现教师专业水准、让学员产生思想触动的往往是那些“深问题”。解决了“深问题”，学员对理论的理解和认识便会实现某种突破，理解相关的枝节问题便有了理论支撑。“深问题”尤其体现在，能否给学员带来思想的启迪和方法论的指导。比如在讲授“《共产党宣言》导读”一课时，我将如何理解“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”这一科学论断作出教学中的“深问题”。因为这一论断不仅是《共产党宣言》中的最核心的论断，也是事关社会主义理想信念的关键性论断。如果绕开或淡化这一理论命题，《共产党宣言》的时代价值就会大打折扣。针对学员可能出现的思想困惑，我提出三个与之相关的分问题：资本主义没有灭亡的主要原因何在？为什么有人会对社会主义的前途信心不足？当代资本主义的基本矛盾究竟有没有发生根本改变？通过借助自己国际政治专业的背景，我从世界大国兴衰的历史、美国社会变迁、全球资本主义发展的现状等不同角度对上述问题进行透视，花大力气啃“硬骨头”，力图促进学员对“两个必然”和“两个决不会”认识的深化，目的是让学员深化对马克思主义唯物史观的理解，让他们不仅理解观点，而且掌握马克思主义世界观和方法论。

厚植学理根基

精品课离不开学理支撑。找准问题后，必须用学术框架去分析问题，解决问题。具体而言，就是用学术的语言、概念、范畴展开逻辑分析，对找准的问题进行深入的理性思考和论证，得出独到的见解，或进行精辟的阐述，以增强观点的说服力，丰富专题课的学术含量，提升专题课的理论品味。

尽管专题课的学科不同，使用的分析框架也会各不相同，但一般而言，一个比较完整的分析框架通常包含以下要素：第一，专业知识。让听众能十分清晰地感知教员基于何种专业知识分析问题。第二，分析工具。这一分析工具通常为某一专业领域的某种理论观点。第三，论证过程。通过借助分析工具展开理论分析或事实论证，体现紧密的内在逻辑。第四，独到观点。在分析的基础上得出新的观点或结论，给学员以启发。比如，在学习协调推进“四个全面”战略布局时，有学员会关心这样的问题：全面深化改革必须发挥市场在配置资源方面的决定性作用，那么，强调市场的决定性作用会不会引起中国社会的道德失范和价值迷失？怎样解决可能出现的问题？我们不妨循以下路径展开学理分析。

第一步，市场经济的悖论。市场经济有内在悖论：既排斥道德（资本追逐利润，会产生拜金主义，经常出现背离道德的现象）；又需要道德（市场经济是法治经济、讲市场秩序，讲规则公平、权利平等）

第二步，破解悖论的路径分析：历史的启示。西方市场经济发展史上，早就有人研究如何摆脱市场经济悖论的路径，有代表性的有两人，一是亚当·斯密1759年发表《道德情操论》，阐述市场经济的利他主义，1776年发表《国富论》阐述市场经济的个人利己主义，二者并存。他认为发展市场经济需要讲道德，靠个人自律。二是1904年马克思·韦伯发表《新教伦理与资本主义精神》，提供的答案是靠神的权威，靠对神的敬畏，把“他律”内化为“自律”。这就启示人们，市场经济环境下解决悖论的重要路径在于“内化”、在于“自律”。

第三步，中国的选择：聚焦传统文化的精神基因。中华文化延续五千年生生不息，一定有其内在的生命力，其中的精神基因对今天中国的发展依然具有重要价值。正如习近平总书记所说：“中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，包含着中华民族最根本的精神基因，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的精神滋养。

第四步：推导结论：激活中华文化传统基因。中华优秀文化具有价值，但为了适应变化的时代和市场经济的需求，必须对中华优秀传统文化进行创造性转化和创造性发展，激活优秀的传统，形成符合今天需要的精神资源。

（作者单位：上海市委党校）

教学探讨

构筑党校特色的制度文化

□ 马建光 杜建军

青海省委党校始终把“建设青海有特色高水平干部教育学府”作为努力实现的奋斗目标，把打造规范、科学、有效、完整的制度体系作为推动校院事业科学发展的有力保障和坚强堡垒，作为校园文化建设的重要内容和表现形式，作为依法治校的有效方式常抓不懈，推陈出新。致力于建立健全蕴含校院思想观念、价值取向、科学态度、现实精神，涵盖发展规划、教学培训、科学研究、决策咨询、学员管理、队伍建设等各个方面的规章制度，切实形成便于遵循、便于落实、便于检查的制度体系，深入推进了校院工作的科学化、规范化、制度化。

注重理念设计，加强制度建设。青海省委党校在设计制度体系时，始终坚持以人为本的理念，始终坚持因事而设的理念，始终坚持实事求是的原则、关注综合管理的实际效益，时刻把科学管人和科学做事放在第一位，最大限度减弱人与制度之间的对立，减少事与制度之间的矛盾，降低制度与制度之间的冲突。积极倡导科学设置。按照打基础、抓关键、求根本、利长远的原则，合理设定制度框架范围、制定制度内容措施，抓住中心工作、教学培训、科研咨询、综合管理、服务保障等主要方面，分门别类探索建立针对综合管理、教学培训、科研咨询、在职研究生管理、信息化建设、领导班子和队伍建设、党群工作、行政和后勤服务以及业务指导工作等九个方面建章立制，细化措施，先后制定出了导向清晰、要求明确的规章制度140余项，有效体现出了领导班子管理意图，真实显现出了教职工所需所求，深刻反映出了校院管理文化所需。积极倡导民主管理。鼓励引导教职工积极参与制度设计与制定，参与工作管理与监督，开门纳谏，广集众智，充分保证教职工的知情权和参与权。充分利用党支部、工会小组等平台，通过组织开展教职工（工会会员）代表大会、党员大会、教职工大会等活动，发动教职工建言献策，找制度在运行中出现的不合适、不恰当之处，吸纳建议及时改进，最大限度地保证制度的合理性、可行性和可操作性，使规章制度更加适应现实需要，更加符合未来发展。

注重过程跟进，完善制度体系。青海省委党校坚持问题导向、保持发展眼光，审时度势、因势利导，按照有用、管用、好用的标准，认真开展立、改、废等工作，不断纠正方向、修缮补缺、查遗补漏，针对不同阶段、不同工作任务的变化对已有规章制度进行检查梳理、完善丰富和补充修改，做到既保证质量，又保证精炼；既保证与时俱进，又保证合情合理；既保证管理效益，又保证内容时效。近年来，青海省委党校主要针对教学培训针对性不强、缺乏精品课程，教学培训质量不高、缺乏特色品牌，决策咨询前瞻性不强、课题研究精品不多，调查研究脱离实际、质量不高等环节，多次补充建立新的规章制度，论证修改已有规章制度，目前已完成规章制度二次完善，新的《制度汇编》已经编印。经过多年不断努力，具有青海党校、行政学院、社会主义学院特色，涵盖教学科研、队伍建设、信息化建设、行政管理、后勤保障服务等各方面，符合发展、科学规范，具体化、精细化的制度体系初步构建。

注重氛围建设，推进学习宣传。为了使教职工掌握和了解与自身密切相关的规章制度内容，领会好校院发展的长远目标，认真接受制度并自觉遵守制度，使制度变成一种有力量的文化，一种从被动接受到主动认同的价值追求，从而形成一种习惯、一种自觉、一种内在需求，我们主要在学习、培训、引导上下功夫。一是抓学习。始终把规章制度作为经常性学习的重要内容，充分利用党的群众路线教育实践活动、“三基”建设、质量年、效能年建设等活动，以集体组织学、个人分散学、测试教育学等为主要方式，发挥校委中心组示范带头作用，“三会一课”制度约束作用，党支部集体学习作用，深化对规章制度的学习，不断增强教职工自觉遵章守纪的责任意识。二是抓培训。把制度教育纳入全员培训计划，针对行政管理人员、教研人员、后勤服务人员三支队伍开展不同侧重的教育培训，教育教职工了解各自岗位制度要求、熟悉内容、理解实质，通过不断的学和讲，加深教职工对规章制度的认识，巩固对规章制度的掌握度，实现从制度到文化的跨越。在以往集中开展制度学习月基础上，今年结合学习新编印的《制度汇编》，我们还将组织开展为期一个月的校院规章制度学习月活动，深化制度学习，强化制度执行，打造制度文化。三是抓引导。充分利用校园网、校报校刊和宣传栏、电子屏等媒介，宣传制度建设和制度管理的必要性及各项规章制度的内容和要求，时刻督促教职工形成以制度为纲的自觉心理。

注重制度落实，强化执行管理。抓示范，以上行带动下效。我们在执行制度管理中，各级领导干部以身作则，率先垂范，变指导为自觉遵守，带头学习、带头执行，为教职工自觉落实建立了参照。抓问责，以律己实现严管。坚持履责问责相并行，积极建成良性责任导向，通过建立完善责任体系、监督体系和责任追究制度，真正实现了有人负责、有人“买单”的目的。抓落实，以整体影响局部。严格执行分级负责制，校委对全校负责，各部门负责人对本部门工作人员负责，出现问题，逐级逐层追查责任，将软规定变为硬执行。加强监督检查，加大明察暗访，定期不定期对各部门行政效能、服务质量、工作纪律进行督促检查，对行政效能低下、服务质量不高、工作纪律较差、造成不良影响甚至贻误工作的，除及时予以纠正并进行通报外，按有关规章制度规定严肃追究直接责任人和相关负责人责任，提高制度的严肃性。

（作者单位：青海省委党校）

经验交流

“乐e学”让党员乐意学

日前，山东省莱州市首个“互联网+”党员教育管理平台——党员“乐e学”党员教育管理云平台正式上线运行。

去年以来，莱州市委围绕落实全面从严治党、从严教育管理党员的重大部署，以党建工作存在的现实问题为切入点，联合网龙华渔教育、天博科技发展有限公司共同建设党员“乐e学”教育管理云平台，将互联网、移动互联网技术融入党员教育学习、党务管理、美丽乡村建设等工作中，着力把平台建设成涵盖全市党员干部的学习交流平台、党务公开平台、推进村级集体经济发展平台，开拓出一条党建工作与时俱进、突破发展的“更新升级”之路。

党员“乐e学”教育管理云平台设置有教育学习、阳光党务、美丽家乡等主要版块。党员干部可通过智能手机、电脑、平板等多种终端设备登录平台，实现随时可学、随处可学。在课程资源方面，网龙华渔教育充分发挥领先的资源制作能力，为平台提供了涵盖党性教育、时事热点、能力提升、国学等多方面的实用微课，突出“短、精、活”的



莱州党员“乐e学”大数据中心

理念，力争让党员更好更轻松的学习。

网龙华渔教育还为党员“乐e学”教育管理云平台提供了创新的“大数据”管理模式。通过大数据中心可以实时监测全市党员学习情况，精确掌握学习行为，实现“全样本”精确统计，数据统计多维度、可视化呈现。通过大数据分析还可以为改进党员干部的教育学习及管理方式、党建管理和组织决策提供切实有效的数据支撑，帮助组织部门不断提升党建工作效率和科学化水平。目前，莱州全市已有两万多党员干部在平台上开始学习。（甘 晓）