本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

按照“三严三实”要求从严治校

□ 舒仁庆

“三严三实”既为党员干部改进作风、强化党性树立了行为标杆，又为管党治党、从严治党提供了实践指南。在新形势下，按照“三严三实”要求推进管校治校工作，是党校科学办校的基本规律，是推进从严治校的必然要求。

抓方向不变，把党校姓党作为立校基点

“三严三实”是精神引领。“严”要求党校必须坚定政治方向，“实”要求党校必须对党忠诚。不管形势和任务怎样变化，党校必须牢牢把握党校姓党的正确方向。坚决拥护党的理论。党的理论是党执政兴国的理论依据和科学指南。在多元化的社会思潮中，党校必须坚决捍卫马克思主义在意识形态的指导地位，坚决与一切反对马克思主义的错误思想作斗争，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。忠诚服务党的事业。立足党校职能定位，为党和国家事业发展服务，为培养党和人民需要的好干部服务，真正在推进改革发展稳定中展现作为。严格遵守党的纪律。党纪严于国法。始终把纪律挺在前面，无论在思想、政治、行动上，还是在教学科研、行政管理中，都必须与中央要求一致，守纪律、讲规矩，做党性最强的部门。

抓主业不偏，把理论教育和党性教育作为逻辑起点

“三严三实”是方法指导。“严”要求党校必须抓住思想教育根本；“实”要求结合实际、发挥优势、创出特色。党校教育必须把理论教育和党性教育作为逻辑起点、作为根本任务、作为党校培训的鲜明特色。坚持把理论武装放在首位。学好理论、用好理论是党员干部的看家本领，也是强固精神之“钙”的源头活水。党校在加强理论教育实践中，要坚持经典理论与最新理论相结合。既把马克思主义作为必修课，引导学员老老实实、原原本本学习马列经典著作，让广大干部从理论源头上汲取精神的营养和前进的动力；又积极跟进中国特色社会主义理论体系的最新成果，当前尤其要抓实抓好习近平总书记系列重要讲话精神的学习培训，不断增强广大党员干部的道路自信、理论自信、制度自信。要始终坚持理论武装与思想实际相结合，以干部为本，把握思想脉搏，找准思想认知的渴求点，在重大理论和现实问题上，有针对性地帮助干部解疑释惑、明辨是非、坚定立场。坚持把党性教育贯穿于教学培训全过程。要把理论教育作为党性教育的基石，在每一堂理论教学课中把理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养融会贯通起来，寓党性教育于理论教学之中，提高党性教育的针对性、实效性；要善于从党的历史中汲取前进的智慧和力量，传承红色基因，深挖时代价值，推行体验教学，激荡思想灵魂，提升精神境界；坚持把日常管理同党性锻炼结合起来，当前尤其要结合查摆“不严不实”问题，组织开展好学员的党性分析活动，教育引导学员自觉把党性要求贯穿到学习、生活的各方面、全过程，确保各级党员干部上一次党校就有一次理论素养上的提升，参加一次培训就能在党性上得到一次深刻的教育和锻炼。

抓质量不松，把提升核心竞争力作为发展焦点

“三严三实”是内涵底蕴。“严”要求党校发展必须坚持高标准、优质量；“实”要求紧紧围绕教研资一体化，切实提高核心竞争力。力抓教学精品化建设。坚持有问题导向、有理论支撑、有实践提炼、有生动表达“四有”质量标准，进一步创新教学计划形成机制、教学效果评价机制和教学激励竞争机制。力抓科研工作转型升级。坚持由个人自发型向组织引导型转变，紧紧围绕重点学科建设、教学需求和党委政府的发展大局开展科研工作，充分发挥学术委员会的组织引导作用，调动教研部和教研人员的积极性。坚持由分散型向团队型转变，以省部级课题为重点，实施项目带动战略，整合资源和力量，完善跨学科、部门、校院、系统的协作机制，让最好的项目配备最好的团队。坚持由数量型向质量型转变，健全激励机制，强化质量导向，鼓励教研人员追求高端科研成果，提升学术影响力。力抓党校特色新型智库建设。要在发展定位上体现特色，积极适应国家治理现代化，决策法治化、民主化、科学化的新要求，紧紧围绕党委政府决策咨询的思想库这一核心要义，把智库建设的目标定位在出思想、出成果、出人才上。要在机制建设上体现特色，紧紧围绕教研资一体化的新要求，统筹搞好基础性研究和应用性研究，努力形成教学列题目、科研做文章、资政出成果、成果进课堂的良性互动机制，打造一批教研资全面发展的综合型人才。要在资源利用上体现特色，充分发挥学员优势、系统优势、党委部门优势，强化资政研究的政策性、针对性、应用性、超前性、时效性，努力成为服务改革发展稳定的高端平台。

抓主体不放，把塑造优良学风作为建设重点

“三严三实”是知行合一。“严”要求党校培训必须做到真学、真懂；“实”要求做到真信、真用。在实践中，要抓住教师和学员这两个关键主体，创新考核管理，最大限度激发学习潜能，着力打造好学上进的红色学府。大兴真学之风。无论是好教师，还是好干部，首先都是学出来的，必须把学习作为一种政治责任、一种价值追求、一种行为习惯。要增加学习的广度，跳出专业的限制，广泛地学习历史、文学、科技、法律、金融等多方面的知识；增加学习的深度，切实把专业理论学深学透，尤其要把经典学好，掌握好看家本领；增加学习的厚度，理论联系实际，增强实践体验，促进融会贯通。大兴真研之风。党校教师要努力成为研究型教师，增强研究的方向性、敏锐性、对策性，始终保持学术定力，把自身研究与党的理论新发展和学术前沿新动态有机结合起来，与改革发展稳定实践结合起来，不断提高学术造诣。党校学员要强化问题意识，开展调查研究，善于运用马克思主义的立场、观点和方法，不断地发现、分析、解决实际问题，努力提高领导能力和领导水平。大兴真用之风。党校教师必须充分利用学习研究成果来提高教学水平，认真备好、上好每一堂课，新专题要在“新”字上下功夫，老专题要在“深”字上下功夫，保持韧劲，敢于创新，勇于竞争，把讲认真、不服输、善总结的精神体现于教学的全过程。党校学员的学习成果既体现为能力增强，更体现为党性修养的提升，并能够把党校培训期间养成的优良学风带回去，坚持在学习中工作，工作中学习，不断开创工作新局面。

抓制度不软，把严格管理作为工作落点

“三严三实”是制度规范。“严”要求党校把制度作为硬约束，严格用制度管人管权管事；“实”要求切实抓好制度的贯彻执行，使从严治校的各项措施能够落到实处。突出制度的全面性。根据党校两种体制、三支队伍的特点，建立完善鼓励出人才、出成果、出精品的教学科研资政制度，完善参照管理与分类管理相结合、人员能进能出、职称职务能上能下的人事制度，完善覆盖全体教师学员、贯穿学习工作全过程的管理制度，优化工作流程，堵塞制度漏洞，形成涵盖党校各方面工作、切实可行、行之有效的制度体系。突出制度的长效性。主动适应“四个全面”新要求，结合党的群众路线教育实践活动整改落实工作、“不严不实”问题的整改落实，积极清理不合时宜的制度，及时总结贯彻落实中央八项规定精神等方面的经验做法，并把它上升为制度，进一步形成坚持党校姓党、坚持服务大局、坚持内涵发展的长效机制，使党校的各项工作跟得上时代的步伐、跟得上中央的精神、跟得上学员的需求，在政治上有定力，在发展上有动力，在干事创业中有能力。突出制度的实效性。坚持领导带头严格执行制度，不搞例外。坚持制度执行到人到事，定期和不定期以检查手段予以跟踪督促，对学员和教职工中模范遵守校规校纪的及时表彰，从速从严查处违反校规校纪的人和事，树立新风正气。坚持执行制度与弘扬优良校风结合起来，大力倡导党校人忠诚、求实、创新、奉献的价值追求，形成想干事、能干事、干成事的浓厚氛围。

（作者系江西省委党校常务副校长）

校长论坛

找准定位实施全要素教育

□ 闫飞飞 谭洪军

干部教育培训工作是党校的主业，结合上海市委党校第三分校（以下简称第三分校）教学改革转型创建实际，笔者就如何深化党校干部教育培训改革工作进行了一些探索和思考。

找准定位，更新教育培训理念

聚焦行业找准战略定位。根据上海市委做出的全市大口党校资源整合的战略部署，第三分校实现了从委办党校到市委党校分校的历史性跨越。按照总校与分校的战略分工，第三分校对口上海城市建设交通等领域和市委市政府相关综合部门，以“围绕推进国际化大都市治理体系和治理能力现代化建设要求，打造高素质执政团队和骨干队伍培养的新高地、新环境”为目标，定位聚焦“特大型城市治理”办学行业特色。

整合资源探索合作定位。第三分校成立以来，充分利用优质资源，搭建各类合作平台，积极服务干部教育培训工作。加强与理事单位战略服务合作，搭建干部教育培训合作、加强科研决策咨询研究、选派领导专家兼职授课等6个互动平台；与高校建立战略合作联盟，搭建深化师资合作、拓展科研合作、优化办学合作等5个合作平台；同时，坚持开门办学，大力开展与中西部对口地区及长三角地区的合作办学。第三分校在多方合作办学过程中，注重整合各方优势，助力各方发展，促进各方在合作中共享机遇和成果。

全面发展拓宽办学定位。第三分校前身为中共上海市城乡建设和交通工作委员会党校，为建设交通领域培养了大批干部，被誉为城市建设和管理干部的摇篮。同时，为全国29个省区、70多家单位举办各类干部培训班，在全国建设交通领域产生了一定影响。两年来，第三分校坚持继承传统优势班次，立足上海，积极服务长三角区域和中西部对口省份，开发行业特色班次74个，学员培训量逐年上升，获得了合作服务单位的普遍好评。

铸魂立人，实施全要素教育

营造党校环境育人。在座谈会、结业典礼发言中，学员们多次谈到，党校处处体现着用心服务、注重细节、环境育人的人文情怀，为学员们作出了表率。学员们感到，第三分校统筹协调通畅，办班流程规范，入校学习顺畅、高效；校园环境面貌不断亮化，开放式阅览区、校文化苑等硬件建设也已见效。

凝聚党校精神育人。第三分校成立以来，通过分析不断发展的形势任务、党校工作的历史方位和分校发展的实际情况，持续开展“知我党校、爱我党校、兴我党校”学习教育活动和“增强定力、增强活力、增强合力”教育实践活动，全面提升教职工队伍精神状态。

树立优良教风育人。坚持党校教师要为人师表，率先垂范，通过言传身教，营造崇尚真理、研究问题、好学深思的教学氛围。坚持理论联系实际，鼓励教师走出校园、走近学员、走进实践，将实践一线的问题和成果带回课堂。坚持教学相长、学学相长，充分发挥学员主体功能，探索学员结业策论考评机制，使学员“带着问题来，带着答案回”。坚持教研咨一体化，努力将学员问题转化为科研课题，将科研成果转化为课堂案例。

注重质量，创新优化培训体系

突出特色，完善培训班次体系。第三分校坚持将理论武装、党性教育、规律研究贯穿教学工作始终，深化教学研究，优化培训体系，做精主体班次；服务市委市府中心工作，以各理事单位主要领导点题为主，逐步确立培训主题生成机制，加强行政学院功能公务员培训班次的研究开发，聚焦高端班次；以“城市管理行政执法专题班”为龙头，着力打造服务理事单位行业、长三角及中西部对口地区的行政执法培训班，培育特色班次。

丰富内涵，升级培训课程体系。根据形势任务及理事单位干部教育培训的新变化、新需求，及时更新教学专题，推动“四个全面”战略布局及科技创新中心等最新内容进课堂，推进课程改版升级。落实干部教育培训工作相关要求，邀请理事单位领导和相关专家来校授课，及时将一线实践成果转化为课堂教学内容，全面服务治理体系和治理能力现代化；坚持开展深入细致的理事单位和学员需求调研，准确把握组织需求、岗位需求和干部需求，全面调整培训课程设置。

与时俱进，创新培训方法手段。坚持理论联系实际，充分发挥党校高校战略联盟合作平台作用，坚持做好同济大学、华东政法大学的移动课堂，进一步开发上海交大等新的移动课堂教学点；加大结构化研讨比重，探索在专题研修班教学计划中，用一半时间进行结构化研讨，让学员以思想和工作实际为立足点，分析问题，解决问题；开拓新的现场教学基地，会同理事单位启动现场教学基地征集工作，不断开发虹桥商务区等新的现场教学基地。

（作者单位：上海市委党校第三分校）

工作研究

建立务实有效的党性锻炼体系

□ 岳庆刚

近年来，山东省日照市委党校坚持和巩固党性教育，着力加强与组织、纪检等部门的交流合作，共同探讨建立了比较完整的干部教育培训党性锻炼体系，力求把党性教育务实有效地贯穿于干部教育培训过程始终，取得了良好的效果。

建立入学教育体系，增强党性锻炼的自觉性。入学教育是对学员进行党性锻炼的第一课，主要抓好四个环节：一是举办开学典礼，邀请市委有关领导讲党课，介绍全市经济社会发展大局及市委相关工作部署，增强学员主动参与学习研讨加强党性锻炼的责任感和紧迫感。二是召开学员大会，让学员明确各个培训单元的学习任务，学习党校干部教育培训的各项规章制度，强化学员的规矩和纪律意识。三是召开临时党支部大会，组织学员对市领导党课、校规校纪进行讨论、表态发言，并与党校签订党风廉政建设承诺书，提高学员的诚信及践诺意识。四是开展军事操练和拓展训练，加强军事国防及国家安全教育，强化团队合作精神。

完善理论内容体系，增强党性教育的针对性。干部教育培训要适应党性锻炼新形势新任务的要求，科学设置教学板块，提高党性理论教育的针对性。主要设置四个方面内容：加强忠诚教育，坚定政治立场。加强宗旨意识教育，树立正确的群众观、权力观。加强政治纪律、组织纪律、廉政纪律和群众工作纪律等方面的教育，强化领导干部自律意识。加强道德修养教育，按照“三严三实”的要求，树立领导干部的良好形象。

设立基地教育体系，增强党性锻炼的生动性。在干部教育培训中强化党性锻炼，就必须把加强阵地建设、课程开发等作为其重要的基础保障，主要利用好四个基地：党史场馆基地、基层党建基地、干部包联基地、警示教育基地。

强化载体教育体系，增强党性知行的统一性。让学员把党性锻炼各项要求自觉地运用于学习工作生活中，达到理论与实践、知与行的统一，主要搭建四个载体：党性分析、党性研讨、组织生活会、评先树优。

健全后续教育体系，增强党性锻炼的长效性。注重把党性锻炼与工作实践相结合，脱产培训与在职修养相结合，主渠道与其他培训渠道相结合，探索建立干部党性表现档案，形成党性考核激励机制，逐渐把党性锻炼要求内化为党员干部的思想、工作和生活习惯。主要考查四个方面的表现：一是在贯彻上级决策部署中检验党性。二是在处理热点难点问题中考验党性。三是在落实党务工作制度中增强党性。四是在抓好党风廉政建设中监督党性。

（作者单位：山东省日照市委党校）

虚拟技术在党性教育中的应用

□ 周 健

在2015年3月5日的十二届全国人大三次会议上，李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”这一概念，这不仅仅是技术上的“+”，也是思维、理念、模式上的“+”，其中以人为本推动管理与服务模式创新是其中的重要内容。因此将虚拟现实技术引入党性教育中正符合了“互联网+”的理念，也为党性教育的建设提供了良好的思路和崭新的平台。

虚拟技术在党性教育中的应用优势

虚拟现实技术是一种基于可计算信息的沉浸式交互环境，具体地说就是运用计算机对现实世界进行全面仿真的技术，它能够生成逼真的视、听、味、触觉一体化的虚拟环境，用户借助必要的设备以日常的方式与虚拟环境中的对象进行交互作用、相互影响，从而使用户有沉浸于真实环境的感受和体验，进而解决学习媒体的情景化及自然交互性的要求。随着科技的日新月异，该技术也在不断的融合创新，使得人机交互的内容更加丰富、形象更加自然和谐。

将虚拟技术运用到党性教育中能有效地开发党性教育资源，从质量上为党性教育提供保障，使党性教育有一个质的飞跃，主要体现在以下几个方面：一是改善教学方法。虚拟教学创造良好的人机交互环境，强调由学员主动参与构建知识结构，变学生的被动听讲为主动学习，由要我学转变为我要学，真正实现以学员为中心的个别化教学、合作化教学。二是改善教学内容。通过虚拟现实技术可以在演示教学内容方面提供直观的、形象的多重感官刺激的视听觉材料，以一种直接的信息传递方式，通过亲临其境的、自主控制的人机交互，提供生动活泼的直观形象思维材料，展现学员不能直接观察到的事物等，从而形成知识点。三是扩展教学空间。发展虚拟教学不再局限于有形的教室中，教学活动的空间和时间将得到无形扩展，并可进一步向虚拟课堂、可移动的电子教学场所发展，使资源得到共享，为社会提供培训的机会，促进全国党性教育水平的提高。

虚拟技术在党性教育中的实现途径

虚拟技术应用于党性教育可以有效开发利用党性教育资源，利用丰富的党性教育资源提升党性教育的实效，同时为学员提供生动、逼真的学习环境，使学员更形象地获取知识、激发思维。该技术将在以下几个层次得以实现。

教学内容虚拟现实化。党性教育的内容既要包括政治理论教育、群众路线教育、党风廉政教育，又要与改革开放和现代化建设的生动实践相结合，实现历史与现实的结合。而这些内容在传统教学中是无法一一呈现在学员面前的。而利用虚拟技术即可突破时间、空间的限制，再现真实世界的物体、现象或事物的变化过程，为学员提供生动、逼真、感性的虚拟学习材料，帮助学员理解，如运用虚拟现实技术可以很生动地模拟一些重要的历史场景，特别是一些红色记忆，用以还原史实；同时还有一些很难通过语言文字来描述的场景如重要的历史时刻等都可以通过虚拟的场景实现。这样可以让学员在感官上受到强烈的冲击，加深学习的效果。



虚拟展厅

远程教育虚拟现实化。目前的党性教育已改变单纯依靠传统的课堂、报刊等平面化教育媒介的状况，充分利用现代科技手段，搭建起综合性、信息化、联通共享的远程教育平台，形成了多渠道、多角度、全方位的党性教育模式。但远程教育质量的提高必须依托技术的更新与发展，而远程教育与虚拟技术的结合可及时、便捷地更新和传播知识，使教学的空间和时间得到无形的扩展。在未来的远程教育发展过程中可通过虚拟现实技术构建一个数字化的、远程的、虚拟的学习系统，实现虚拟教师、虚拟教室、虚拟图书馆，通过虚拟现实设备及计算机网络，学员可以远距离的方式身临其境的进入“教室”“图书馆”等各种虚拟的教学环境进行学习、借书等，随时随地进行党性教育，使学员能弹性地掌握学习时间，更好地学习。同时虚拟学习平台也可对社会开放，在创造更大的经济效益与社会效益的同时促进全国党性教育水平的提高。

党训基地虚拟现实化。党训基地是党训教育中的重要环节，包括了红色基地、廉政教育基地、警示教育基地等，但由于受到时间和空间以及经费的限制，学员无法一一亲身了解许多项目。而利用多媒体技术、计算机仿真技术与虚拟现实技术将这些实训基地虚拟化，便可构建一个虚拟的党训基地平台，学员可在逼真的虚拟环境中了解自己所需的各类党训信息。由于其中的“设备”或“部件”多是“虚拟”的，因此可根据发展需要重新“生成”新设备，也可使“设备”和教学内容在虚拟环境中不断更新扩展，使实训及时跟上时代的发展，同时也大大减少经费的投入。这样既可激发学员的学习热情，又满足了党性教育的创新要求。

尽管目前虚拟技术的硬件设备还比较昂贵，虚拟技术尚未能普及，但随着虚拟技术的不断发展和完善，以及设备成本价格的不断降低，相信将虚拟技术应用于党性教育必将具有更加广阔的发展前景。

（作者单位：江苏省苏州市委党校）

教学探讨