本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

改进作风抓好工作落实

甘肃省委副书记 省委党校校长 **欧阳坚**

党的十八大以来，习近平总书记始终把抓落实作为改进作风的关键，反复强调空谈误国、实干兴邦，一分部署、九分落实，要发扬钉钉子精神，做到抓铁有痕、踏石留印，要求每一位党员干部必须带头践行“三严三实”。在这样的背景下，甘肃省委确定今年为工作落实年。省委王三运书记专门指出，要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把牢要求抓落实，提升思维抓落实，完善机制抓落实，进一步强化落实力和执行力。这些重要指示和要求，深刻揭示了新形势下我们在抓落实方面还存在着明显的差距和不足，直接影响了中央和省委重大决策的贯彻，制约了重大部署的落地见效。我们一定要谨记习近平总书记的谆谆告诫，善始善终、善做善成，做好每一件事情、干好每一项工作。



切实提高抓落实的能力和水平

为政之道，重在落实。落实是一切工作的最终目的。当下，我们不缺理念、口号，缺的是贯彻落实。抓落实不仅是工作作风、领导责任，也是思想境界、干事本领。实践证明，一个地方发展的快慢，往往不是取决于思路高低，而在于落实的力度；发展上的差距，很大程度上不是方案好不好，而是落实的差距。为此，要从以下三个方面来提高、来加强。

强化理论武装，提高抓落实的思想自觉。“知之深切，方能行之自觉。”当前，我们一些人之所以不重视抓落实、不善于抓落实、不敢抓落实，原因是多方面的，但其中一个主要原因就是思想认识不到位。因此，提高抓落实的能力和水平，首先要把解决认识问题放在首位，坚持不懈地加强理论武装，特别是要深化习近平总书记系列重要讲话精神的学习，掌握贯穿其中的马克思主义立场、观点和方法，带着问题学，联系实际学，真正把实践中的体会抽象为理论上的认知，把升华的思想转化为发现问题、分析问题和解决问题的能力，转化为推动中央决策和省委部署得以全面落实的措施，转化为以改革创新精神抓落实的思想自觉。

加强党性锻炼，提高抓落实的政治自觉。抓落实是衡量党员领导干部党性强不强的一项重要标志。党校是加强党性锻炼的熔炉，党性教育是党校的主要课程。进党校学习，确实是一次“冷思考、踱方步”的宝贵机会，也是一次增强理论素养、升华党性修养、提升知识水平的难得经历。要按照习近平总书记提出的好干部的要求，联系自己的思想、工作实际，自觉加强党性修养，始终做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒，始终做到党中央提倡的坚决响应，党中央决定的坚决照办，党中央禁止的坚决杜绝，始终把讲党性、讲纪律、讲规矩贯彻到抓落实的全过程，进一步增强贯彻中央决策和省委部署的政治自觉。

增强担当意识，提高抓落实的行动自觉。习近平总书记指出，“干部就要有担当，有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才会有多大成就。”敢于担当是中国共产党人的鲜明品格。90多年来，我们党正是在担当中奋力前行，才取得了一个又一个的胜利。党的十八大以来，面对各种复杂矛盾和问题，以习近平同志为总书记的党中央高举旗帜、继往开来，夙夜在公、励精图治，带领全党全国人民开拓了治国理政的新境界。这是中国共产党人的大担当。新一届省委也在以实际行动，带领全省人民砥砺前进。领导带头就是鲜明的导向，上级垂范就是无声的表率。每一位领导干部一定要以咬定目标不放松的定力、鼓足干劲争上游的自信、功成不必在我的胸怀，把该担的责任扛起来，把认准的事情做下去，敢闯敢干、埋头苦干，一步一个脚印地推动各项工作全面落实，真正养成抓落实的行动自觉。

以更严更实的要求抓好重点工作落实

“三严三实”既是坚定理想信念、加强党性修养的思想指南，也是改进工作、促进落实的思想方法。以“三严三实”推动工作落实，就是要把心思放在“想干事”上，把胆识体现在“敢干事”上，把能力展现在“会干事”上，把目标锁定在“干成事”上，切实把省委、省政府部署的工作干好，把难干的事情干成。

以“严”和“实”的标准推进小康建设。努力与全国一道全面建成小康社会，是新一届省委向全省人民做出的庄严承诺。“严”，就是严格按照中央总体部署的时间节点、任务要求和国家认可的小康建设指标体系，来确定目标，细化任务，不折不扣地推进重点考核任务的落实。“实”，就是立足省情和各地实际，对自己的发展基础、发展起点、资源禀赋、小康进程要有清晰的认识，找准存在的差距和不足，尽最大努力弥补短板、补足弱项，努力建成一个实实在在、不含水分、人民得实惠、老百姓认可、发展和环境相协调的小康社会。

以“严”和“实”的态度推进项目建设。今年7月30日，中央政治局会议提出：要更加注重按“三严三实”要求做好经济工作，精准分析和深入研判经济发展趋向、基本特征和各方面影响，提高政策质量和可操作性，扎扎实实把事情办好。当前，我省稳增长、调结构、增活力的任务十分艰巨。面对“三期叠加”的特殊形势，要化解经济下行的压力，必须以“严”和“实”的态度，把一些落下的进度补上去，把一些慢下来的工作抓上去。“严”，就是按照7月下旬全省项目观摩总结会上省委王三运书记的讲话要求，严格按照既定目标任务，抓好项目的谋划争取，加快项目的实施进度，把抓发展的注意力聚焦到项目上，把稳增长的着力点集中到项目上，把调结构的突破口锁定到项目上，大力实施“3341”项目建设工程，切实抓住解决有效投资这个“牛鼻子”。“实”，就是实化工作责任，实行目标管理，在谋划事关全局、长远和可持续发展的基础性、骨干性项目上，出实招、有实效，强化监管，用制度规范项目建设行为，确保项目建设质量。

以“严”和“实”的要求推进精准扶贫。今年上半年，省委、省政府在系统调研、深入总结“1236”扶贫攻坚行动的基础上，出台了“1+17”精准扶贫精准脱贫工作方案。这套方案，可以说是具体坚持和体现“严”和“实”的成果，各方面都很认可，现在关键是以“严”和“实”要求来抓好落实。“严”，就是不折不扣、不搞变通地落实“1+17”确定的目标、原则、内容，不自行其是，另搞一套。“实”，就是针对每一项具体政策，出台具体的操作办法、实施细则，让每一项政策都能落地见效，每一个项目都能顺利实施，从而尽快改变贫困乡村的面貌，迅速提高贫困群众的生活水平。

总之，我们一定要把“三严三实”贯穿于抓落实的全过程和各方面，以更严的措施、更实的作风，不断推动中央决策和省委部署逐一得到落实。

校长论坛

理论教育应摆在突出位置

□ 覃正爱

党校应该怎样加强马克思主义理论教育？笔者认为需要解决六个问题。

授课时间要有充分保障。时间虽然不是唯一的，但没有时间保障是难以达到目的的。一般而言，省级党校两个月的培训班次至少要安排一个月、四个月的班次至少安排二个月的时间专门学习马克思主义理论（包括马克思主义中国化的最新成果），必须保证在校学习时间的一半以上，这样才学得系统、深入，也才管用、有效。其余的时间则用于加深对党的路线方针政策的研究与理解、提高人文素养和开展调查研究。

教学内容要统筹兼顾。马克思主义理论有三个组成部分，这就是马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，其中要重点学习马克思主义哲学。1955年3月，毛泽东在《中国共产党全国代表会议上的讲话》中说：马克思主义有几门学问：马克思主义哲学，马克思主义的经济学，马克思主义的社会主义——阶级斗争学说，但基础的东西是马克思主义哲学。这个东西没有学通，我们就没有共同的语言，没有共同的方法，扯了许多皮，还扯不清楚，有了辩证唯物论的思想，就省得许多事，也少犯许多错误。这个观点很有借鉴价值，我们学习马克思主义理论必须重点学习马克思主义哲学，因为这是马克思主义世界观和方法论，是管总的东西，不学习马克思主义哲学是不可能学好马克思主义理论的，只有学好用好马克思主义哲学才能使我们树立正确世界观、人生观、价值观和利益观，才能在大是大非问题上做到立场坚定、坚持原则；才能使我们工作方法得当，抓住并解决主要矛盾、重要问题，做到全面、协调、可持续发展，推动工作不断前进。学习理论必须追根溯源学习原著，但具体学哪几本原著，则要坚持邓小平的“学马列要精要管用”的原则，最好由中央或由中央党校作出具体的统一规定。此外，对马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系要放在重要的位置加大分量，进行认真地解析和讲授。

教学中要使用统一教材。统一教材是提高授课质量的前提，也是巩固信仰的前提，然而目前马克思主义理论的教材种类很多，但尚无一套统一的学习教材（包括原著），应该下功夫编撰出版高价值、高权威性的版本资料作为各级党校学习的指定教材。

教学方法要不断创新。学习马克思主义理论不应是枯燥乏味的说教，而应是对规律的生动揭示，这就需要进行教学方法的创新，包括启发式、案例式、头脑风暴法等等都是可以采用的，目的是引起学员学习马克思主义理论的兴趣，从而真正掌握马克思主义立场观点方法，并用马克思主义立场观点方法去分析问题解决问题。正如毛泽东所说的“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用”。

教学考核要动真格。目前干部到省级党校来学习两个月或四个月，结业的时候交一篇论文即可，如果代之以闭卷考试的考核方式可能效果更佳。严格的闭卷考试能够极大地调动学员学习的积极性，促进学员在理解的基础上进行记忆，进而学会掌握运用。考试的内容主要是用马克思主义理论的基本原理来分析当前的热点难点问题，实际上就是要学员在规定的时间内独立完成一篇论文。这种做法正符合毛泽东当年给中央党校定的规矩：看一个人学了马列主义以后怎样看中国的问题，有看得清楚的，有看不清楚的，有会看的，有不会看的，这样来分优劣，分好坏。只有经过严格的考试才能检验出真实的水平，考试的成绩也才能作为使用的依据。

教学环境要改善。党校是马列殿堂、红色学府。因此，党校的环境就应该体现马克思主义文化，包括党校核心价值观的提炼、党校校训、党校办学方针都应该有明确的永久性的标示，党校建筑物如教室、会议室、食堂、学员宿舍、办公大楼的墙壁应该“会说话”，让墙壁体现马克思主义文化，使学员天天、时时看到马克思主义经典作家的格言、警句，起到耳濡目染、潜移默化的作用。

总之，党校培训只有把马克思主义理论教育放到首要位置，作为中心任务，才能巩固干部的马克思主义信仰，引领干部前进的正确方向，也才能发挥党校的独特作用，体现党校的特殊价值。

（作者单位：湖南省委党校）

教学探讨

让课堂“活”起来

□ 胡武生

顺应社会发展与时代潮流，党校的课堂必须“活”起来，内容上要专而精、广而博，形式上则要生动、活泼，要有亲和力，这样才能提高教学质量，提高党校教育的吸引力。

在此，笔者特以《苏轼的为学、为官、为人》一课的讲授为例，论述这一观点。

《苏轼的为学、为官、为人》是我于2014年精心准备的一门新课程，纳入学校主体班教学，既是一门知识课，又是一门修养课。备课时，我查阅了关于苏轼的大量资料，包括他的人物传记、个人作品集以及后人对他的一些评价论述等，又认真收看了北京师范大学康震教授在中央电视台《百家讲坛》栏目中所讲的《唐宋八大家·苏轼》，基本做到了胸有成竹。《苏轼的为学、为官、为人》主要讲四点内容，即苏轼生平、苏轼之为学、苏轼之为官、苏轼之为人，两课时，每个课时讲两点。

开场白，我讲述了苏轼的一首诗和他的一则小故事。诗由党校校园内一处叫“瘦俗园”的竹林引出，因为这个名字源于苏轼的一首诗《于潜僧绿筠轩》：“可使食无肉，不可居无竹。无肉令人瘦，无竹令人俗。”故事是他与大禅师佛印的一场“口水官司”，佛印称苏轼为“我佛金身”，而苏轼则说佛印是“牛屎一堆”。一诗一故事，立即拉近了与学员的距离，激起了学员的兴趣，我顺势引导大家：“从这首诗，我们可以看出，苏轼是一个非常雅致的人，是一个文学修养极高的文人雅士；而从这则小故事中会发现，苏轼又是一个大俗之人，同我们寻常人并无多大区别。可以说，苏轼是一个复杂的人，矛盾的统一体。”进而引导大家进入《苏轼的为学、为官、为人》这门课。

介绍苏轼的生平，我不是照本宣科，而是讲了他的名字的来历，翻译了他的父亲苏洵的《名二子》这篇小文章，还讲了“蜀有彭老山，东坡生则童，死则青”（张端义《贵耳集》）的民间传说，以表示人们仰慕苏轼“吸收天地之精华方成其才”的美好愿望。讲到苏轼担任过的一些官职，如“凤翔府通判”“黄州团练副使”“吏部尚书”“兵部尚书”“礼部尚书”等，我都一一与现在的官职进行类比，“凤翔府通判”相当于今天“凤翔市副市长”“礼部尚书”相当于今天“教育部部长”……让大家不觉得生硬。

介绍苏轼之为学，我在论述了他在诗、词、文三方面的成就之后，提炼出“苏轼的综合实力第一”的观点，并将他与之前之后许多文人进行了对比，在介绍他的书法成就和他的“天下第三行书”《寒食帖》时，我设计了一个小小的提问：“你们知道天下第二行书、天下第一行书分别是哪位书法家的哪幅作品吗？”引起了大家的思考和讨论，课堂的气氛立时活跃起来。

介绍苏轼之为官，我讲授了一则“东坡画扇”（何薳《春渚纪闻》卷六）的故事，这是他在做杭州通判时判的一个案子，还介绍了他在登州为官五日即向朝廷上《乞罢登州榷盐状》、为当地百姓做好事的佳话，以及他在海南讲学明道、培养出海南历史上第一名进士姜唐佐的故事，学员们听得饶有兴味。

介绍苏轼之为人，我又先后穿插了苏轼在苏小妹新婚之夜帮助妹夫秦观巧对对子、苏轼赞赏朝云对自己“一肚子不合时宜”的赞语、苏轼与王安石之间的惺惺惜惺惺等故事，将原本谈苏轼人生修养的内容讲得充满了趣味。

《苏轼的为学、为官、为人》整堂课近两个小时，由于中间不断穿插了故事、提问、讨论等环节，加上我自始至终都采用站着授课的方式，不仅讲、说，还有表情、手势，语气也随课堂气氛而时高时低、或缓或急，故120分钟的时间里张弛有度，学员们听到投入，我的讲授也充满了激情，课上课下形成了共鸣、共振。

当然，一门课的“活”必须以内容的丰富、充实为基础。《苏轼的为学、为官、为人》这门课，中间有大量背景知识作为支撑，远远超越了苏轼自身，比如谈到苏轼先后考中进士科、制科，我顺势介绍了古代科举考试的有关知识，特别是进士科、制科考试的不同；谈到苏轼诗歌成就时，介绍了唐诗与宋诗的区别；谈到苏轼贬谪黄州时，介绍了文武赤壁的有关知识。有了这些历史文化知识作为背景，学员们感觉这门课不仅有趣，还有内容，内涵丰富。

总之，通过《苏轼的为学、为官、为人》这门课的讲授，笔者认为，党校的课从内容到形式，包括授课的方式，都可以“活”起来，而且应该“活”起来。当然，这一切都是以对课程的精心准备和对内容的成竹在胸为基础的。

（作者单位：湖北省咸宁市委党校）

教海拾贝

立足实际推进教育培训转型

□ 董李锋

近年来，江苏省江阴市委党校积极探索党校教育教学改革的新思路，把党校、江阴市域的干部教育培训当做“自留地”“承包地”来耕耘，打造“45亩地课堂”，并努力构建开放的干部教育培训格局，推进教育培训的转型发展。

立足党校，打造“45亩地课堂”

江阴党校把45亩地校园当做“自留地”，立足自身职能和作用发挥，努力建好“45亩地课堂”。

打造“3+X”的教育培训格局。按照《中国共产党党校工作条例》和《2010—2020年干部教育培训改革纲要》的要求，积极拓宽培训渠道，科学设置各类班次，着力构建起“3+X”的教育培训格局：“3”是指主体班、服务班和外联班三种班次，“X”是指根据不同时期的发展需要设立的电大班、函授班、研究生班和MPA班等各类学历学位班次，其中主体班是核心、服务班是辅助、外联班是依托、学历班是补充。

创新“4+N”的模块化教育培训内容体系。坚持以“内容为王”，结合江阴经济社会发展情况和干部成长需要，建立模块化的干部教育培训课程，形成了理论武装、党性教育、能力提升、市情研究等四大模块，每个大模块下面又分N个细分模块，并结合形势任务变化和不同培训对象，及时开发补充新专题，适时调整、丰富、优化教学模块，形成了具有江阴党校特色的培训内容体系。

探索多元化的互动式教学培训方式。打破传统的单一讲授式教学方式，引入案例教学、现场教学、情景模拟、学员论坛、辩论会、结构式研讨、行动学习法等多种教学形式，安排模拟决策、竞争上岗、热点辩论、即席演讲等教学活动，培训方式实现了由单向讲授式向互动式转变、由教师主导向学员主体转变、由纯粹学习向研讨运用转变，有效提升了培训效果。

实施规范化的学员培训管理。研究制定了《江阴市委党校主体班管理工作流程与要求》等工作规范和制度，把主体班的培训管理细化为3大流程11个阶段40个步骤。专门设计了“参训干部评教表”，请学员“把脉”，征求意见和建议，并及时反馈给任课教师完善和改进，以提高授课水平。

服务江阴，打造“988平方公里课堂”

江阴党校把服务好江阴经济社会发展作为己任，树立江阴市988平方公里市域面积都是党校“大课堂”的理念，认真履行职责耕耘好这块“承包地”。

成立“1+23”党校联盟，建立“大党校”。牵头建立了市委党校与全市基层党校的教学科研合作机制，成立了以市委党校为龙头，以全市23所基层党校为基础，形成开放兼容、全面覆盖的“大党校”格局，充分挖掘全市党校系统的整体优势。

开展“菜单式宣讲”，促进“大培训”。把教育培训对象下移和延伸，在全市推广菜单式自选培训，及时推出一系列针对性强、时效性好、适合基层口味的“培训菜单”，为基层提供个性化定制培训服务和送教上门服务。党校教师年均走进机关、村（社区）、学校、企业、部队宣传党的理论路线方针政策等专题200余场次。

开发全市培训资源，构建“大资源库”。把全市域范围都作为党校培训的资源库，不断加强基层调研，加大资源开发力度和整合力度，及时发现符合党校教育培训要求的兼职教师和特色案例，着力建设好党校的兼职师资库和教学案例库。

此外，江阴党校还顺应“构建更加开放的干部教育培训格局”的要求，积极承接和服务全国干部教育培训工作，至今已有31个省（区、市）的党员干部来党校培训。

突出“三性”，抓好课堂教学。突出专题开发的特色性、培训设计的针对性、培训结果的实用性，不断增强外地干部课堂教学的效果。党校在课题开发和教学内容上立足江阴特色和区域特点，全方位、多角度的研究和总结江阴市情和发展经验，并把研究成果转化为服务外地干部培训的特色课程，形成了基层治理、基层党建、新型城镇化等6大类50多个专题的培训菜单。

立足“三好”，抓好现场教学。江阴党校着力建设好、安排好、讲解好现场教学点，提升现场教学效果。通过深度开发，动态筛选，建设形成了涉及江阴经济发展、社会事业、党的建设、特色镇街、美丽村庄、善治社区、优质企业等类型的现场教学点。

着眼“六化”，抓好服务保障。江阴党校十分注重抓好餐饮、住宿和教学服务等其他服务保障环节，通过实施项目化管理，流程化服务；实施制度化管理，规范化服务；实施人性化管理，精细化服务，全方位服务参训学员。

（作者单位：江苏省江阴市委党校）

工作研究