本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

加强对抗战史的学习研究宣传

□ 陶良虎

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年。70年前，经过艰苦卓绝的浴血奋战，世界人民和中国人民付出了极其沉重的代价，用生命和鲜血打败了法西斯，打败了日本侵略者。时间虽然逝去，但历史不容忘却。党校应当以更强的责任与担当，加强抗战史的学习宣传研究，将抗战的重大意义、抗战史中的重大问题讲清楚讲明白，引导党员干部正确认识抗战史，大力宣传弘扬抗战精神。

抗日战争是中华民族由衰败走向复兴的转折点

抗日战争促进了中华民族的空前觉醒，为中华民族伟大复兴提供了不竭动力。中国是一个有着悠久历史的东方大国，曾创造过灿烂的人类文明。但到了近代，特别是从1840年鸦片战争起，西方列强接连入侵，把中国推向了半殖民地半封建社会的深渊。日本军国主义发动的侵华战争，一度把中华民族逼到“灭种亡国”的地步。面对民族危机，亿万中华儿女逐步凝聚起来、团结起来，形成举国御辱的伟大力量。抗日战争的伟大胜利，一扫近百年屡战屡败的悲观阴霾，使中国人民重新找回了民族的自尊和自信。自此，民族复兴有了不竭的动力。

抗日战争促进了世界反法西斯战争的进程，极大地提升了中华民族的国际地位。九一八事变后，中国局部抗战首先揭开了世界反法西斯战争的序幕。“卢沟桥事变”后，中国人民展开全国性抗战，中国战场成为世界反法西斯战争的东方主战场，抗击和牵制了日本2/3以上的陆军兵力和部分海空军事力量，打破了日本“北进”“南进”的侵略计划，从而粉碎了日本与德、意法西斯东西对进、称霸全球的战略图谋，为苏、美、英等反法西斯国家赢得了宝贵时间，为保证同盟国实施“先欧后亚”大战略起了重要作用。

中国人民的持久抗战，为世界反法西斯战争作出了巨大贡献，也逐步获得国际社会的认可和尊重，国际地位也随之提高。在中国各界的强力要求下，1943年1月11日，中美、中英分别在华盛顿和重庆签订《中美新约》和《中英新约》，其他国家也先后宣布废止其在华特权，从而基本上解除了西方列强强加于中国人民的枷锁，使中国成为国际社会的平等一员。同时，中国逐步获得政治大国的国际地位。太平洋战争爆发后，反法西斯国家共同签署了《联合国家宣言》，美国、英国、苏联和中国排列在26个国家之首，并提前一天签字，表明中国已经作为“四大国”代表之一登上了世界历史舞台。

抗日战争客观上改变了中国政治力量的对比，推动了新民主主义革命的历史进程。在抗日战争中，国共两党合作，共赴国难，为抗日战争的最终胜利奠定了基础。经过抗日战争的锤炼与洗礼，中国社会政治力量的对比发生了重大改变。中国共产党在理论上、政治上、组织上日益成熟，先后提出和深化了一系列具有深远意义的建党思想。比如，关于着重从思想上建设党的思想，关于支部建在连上的思想，关于武装斗争、统一战线、党的建设“三大法宝”的思想，关于理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评“党的三大作风”的思想，等等。全党达到了空前的团结，人民革命力量在艰苦的斗争中经受了严峻的考验和锻炼，得到了重大的发展。共产党领导的人民革命力量的壮大，为新民主主义革命在全国的胜利准备了必要的条件，极大地推进了中国革命的历史进程。

警惕历史虚无主义对抗日战争史的歪曲与否定

我们纪念抗日战争暨世界反法西斯胜利70周年，要对历史虚无主义对抗日战争史的歪曲与否定保持高度戒备，警惕四种错误言行。一是美化日本军国主义侵略历史。二是否认抗日战争对世界反法西斯战争胜利的重大作用。三是否定中国共产党在全民族抗战中的中流砥柱作用。四是贬损抹黑抗战英雄人物。上述四种错误言论的流行与泛滥，必然会消解主流意识形态，扰乱人们思想，进而导致严重后果。对此，我们有责任有义务，揭示事实真相，捍卫自己的思想疆土、精神领地。

发挥党校系统优势，大力弘扬伟大抗战精神

习近平总书记指出：“在中国人民抗日战争的壮阔进程中，形成了伟大的抗战精神，中国人民向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。伟大的抗战精神，是中国人民弥足珍贵的精神财富，永远是激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力。”党校系统应当以更强的责任与担当，扎实开展党史、国史，特别是抗战史的宣传、研究，大力弘扬抗战精神，引导广大党员干部正确认识抗战史，自觉将抗战精神融入日常工作，为中华民族伟大复兴作出应有贡献。



加强党史国史教育。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央把学史用史提到全局高度。习近平总书记在纪念中央党校建校80周年、主持中央政治局集体学习等不同场合都强调，历史是最好的教科书。要认真学习党史、国史和军史。这门功课不仅必修，而且必须修好。《2013—2017年全国干部教育培训规划》也对党史国史教育提出明确要求。

全省党校要认真落实习近平总书记的讲话精神和《培训规划》的具体要求，把党史国史教育作为必修课，纳入教学计划，加大教学分量，开设系列课程，并采用影像教学、现场教学等方式，增强党史国史教学的吸引力感染力。要把抗战史作为党史国史教育的重要内容，运用唯物史观和详实的史料，将局部抗战与全国性抗战的关系、正面战场和敌后战场的关系、中国共产党和中国国民党在抗日战争中的作用问题、中国抗日战争在世界反法西斯战争中的地位作用问题讲清楚，帮助党员干部消除疑惑，廓清迷思。将抗战的历史地位、伟大意义和抗战精神的内涵讲清楚，引导党员干部培育和弘扬伟大抗战精神。

强化抗战研究。习近平总书记在主持中央政治局第二十五次集体学习时指出，同中国人民抗日战争的历史地位和历史意义相比，同这场战争对中华民族和世界的影响相比，我们的抗战研究还远远不够，要继续进行深入系统的研究。党校作为党的哲学社会科学研究机构，加强抗战研究，责无旁贷。在抗战研究方面，宜昌市委党校走在了湖北党校系统的前面。宜昌市委党校联合有关部门，历经三年研究，在中央文献出版社出版了《宜昌抗战史料汇编》（共7卷），既记述了以宜昌为中心的广大区域的抗战史，又为学术界研究宜昌抗战提供了详实的资料。湖北抗战是全国抗战的重要组成部分，是世界反法西斯战争的一部分，湖北全域都投入到了抗战洪流中，一些地区爆发了多次战役，一些地区间接地支援全省、全国抗战，为全国抗战和世界反法西斯战争的最终胜利作出了贡献。

全省党校要发挥系统优势，整合系统力量，联合党史、档案、政协文史资料、地方志、社科院、高校等部门和机构，充分挖掘各地抗战史料，走访战争亲历者，做好资料收集和整理基础工作，在此基础上对湖北抗战进行系统研究。研究要坚持正确方向，总体把握局部抗战与全国性抗战、正面战场和敌后战场、湖北抗战和全国抗战及世界反法西斯战争等重大关系，正确评价重大事件、重要党派、重要人物。不仅要研究全面抗战8年的历史，而且要注重研究九一八事变至“卢沟桥事变”期间抗战的历史。

敢于亮剑善于发声。捍卫历史，守护我们共同的思想疆土、精神领地，是我们每个有良知的中国人的责任和义务。作为党校人，更应该多一份责任，多一份担当。面对历史虚无主义对抗战史的歪曲与否定，面对极少数人对抗战史的调侃、对英雄人物的贬损，党校人应当联合相关部门和媒体，以事实史料、见证者实录等为依据，作出严谨系统的正面回应，有理有节地进行批驳，深刻揭露历史虚无主义对抗战史进行歪曲和否定的具体表现、实质与危害，引导广大干部群众认清其虚伪性、欺骗性，认清其本质和严重危害，自觉做到知史爱党、知史爱国。

（作者系湖北省委党校常务副校长）

校长论坛

党性教育教学设计的流程

□ 肖小华

教学设计是党性教育活动的先期准备，是连接教学理念和教学实践的纽带。党性教育实践证明，党性教育效果如何，与党性教育的教学设计密切相关。因此，加强党性教育教学设计研究，科学把握教学设计的基本流程，对增强党性教育的针对性和实效性有重要的意义。

明晰党性教育目标。认真分析党组织需求，明晰党性教育目标，是党性教育设计的基本起点。培训机构的党性教育设计者，要根据党和国家的战略目标和工作大局，及受训者党性修养方面存在的问题，认真研究党性教育的组织需求；主动与受训者的组织人事部门沟通，掌握不同岗位对党性教育的需求；从受训者的实际情况出发，分析不同党员干部对党性教育的个性要求。在此基础上，按照组织需求第一的基本原则，结合受训者的岗位需求和党员干部的个性需求，确立有差异性、针对性的党性教育目标。

选择党性教育内容。党性教育内容是党性教育教学设计的核心问题，关系到党性教育的性质、方向和目标的实现，主要体现在课程、教学活动、教材等方面。进行党性教育教学内容设计，主要解决“教什么”的问题。党性教育内容的设计，首先必须依据培训主题和目标选择内容；其次必须根据受训者的党性特点和原有认知水平选择内容；再次必须依据内在的逻辑关系选择内容。

分析受训者的基本情况和学习特点。在党性教育过程中，受训者的自身因素是制约党性教育效果的关键性因素，他们在社会阅历、知识积累、政治前途、学习特点等方面的差异性，决定了他们对外界传播内容的认同度。同样的教学内容和教学方式方法，对不同的受训者有时会产生出截然不同的教育效果。因此，只有在了解受训者的基本情况和学习特点的基础上（如不同受训群体的思想行为特点及学习需求、学习动机、认知特点），才可以根据教育目标和教学内容，有针对性地选择切合受训者实际和特点的方式和方法，从而激发他们的学习兴趣，调动他们学习的积极性和主观能动性。

分析教学资源的占有情况。党性教育是个系统工程。党性教育要顺利有序开展，并取得预期效果，必须有相应的教学资源作支撑。一般来说，党性教育资源主要是指培训机构的教材、资料、课程、师资、教学设备、管理队伍、后勤保障等内容。教学设计时，必须充分考虑上述资源情况对党性教育活动开展的影响和制约。

制订教学策略。教学策略是指对教学顺序、教学方法、教学组织形式和教学媒体等因素的总体考虑，主要是解决教员“如何教”和受训者“如何学”的问题，是教学设计研究的重点。具体来说，党性教育教学策略的制订必须解决：将什么人组织起来培训、要达到什么目标、什么时候学、先学什么，再学什么、怎样学、怎么组织、怎么实施、怎么管理、哪些部门参与、遇到意外情况怎么处理、怎么评估、怎么完善等基本问题。教学策略的制订，既要充分考虑教学效果，还要考虑教学运行的操作性，做到简便易行、清晰具体、低耗高效。

评审教学方案。一个完整的教学方案初稿设计出来后，还需要组织相应人员对方案进行评审、调整、完善，以保证教学设计成果的有效性。这是教学设计的重要组成部分。在形成评价过程中，既要参照以前同类项目教学设计方案在实践中的执行情况进行改进，也要听取后勤保障、教师、项目管理等参与教学紧密相关人员的意见建议，以进一步对教学设计方案进行完善。

（作者单位：中国井冈山干部学院）

教学探讨

盐城党校教职工参观抗战展



本报讯　近日，江苏省盐城市委党校组织教职工到新四军重建军部旧址泰山庙参观《浴血奋战 英雄盐城——新四军抗战大型专题展》。

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年。盐城市委党校先后举办“新四军与盐城抗战”理论研讨会、召开新四军抗战系列专题报告会、成立盐城新四军干部学院等形式，纪念这一段发生在盐阜大地上的光辉历史，使全校教职工受到了教育，锻炼了党性。　（杨庆雷　陈　怡）

衢州党校被列为国策宣传试点

本报讯　近日，国家水利部水土保持司下文，明确浙江省衢州市委党校为水土保持国策宣传教育试点党校，这是该校首次进入全国性党校试点名单。据悉，此次全国共有62家市县党校被列入试点名单，衢州市委党校作为浙江唯一一所党校上榜。

此次衢州党校被列入水土保持国策试点党校，是上级领导部门对该校围绕大局，服务中心工作的认可和肯定。近年来，衢州党校克服人员少、基础设施条件差等不利因素，发挥主观能动性，积极推动十八大、十八届三中和四中全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神、省委市委决策进课堂；积极推动国防教育、消防教育、水土保持等专项工作进课堂；开展骨干教师大宣讲，把党和国家的政策送进农村、社区等基层；开展教咨研一体化，完成多篇具有地方特色的科研课题和学术论文，近两年来，有8篇决策参阅得到市级领导批示，为该市决策科学化作出重要贡献。　（陈宏卫）



近日，江西省抚州市副市长肖承贵深入抚州市委党校新校区开展建设工程项目调研。肖承贵认真听取了项目的规划建设、资金拨付和建设进展等情况汇报，并提出要求：相关部门要协调解决工程建设中遇到的困难和问题，党校项目责任单位和施工单位要采取有效举措，将项目打造成精品工程。　（王子惠）

图片新闻

以特色教学品牌服务转型发展

□ 施　惠

近年来，安徽省铜陵市委党校结合该市作为“全国发展改革试点城市”在建设过程中的新探索、新成效、新经验，坚持多讲“地方话”，打好“特色牌”，打造具有时代特征、党校特色、铜陵特点的“全面深化改革的铜陵实践”特色现场教学品牌，努力把现场教学基地建设成为提升干部素质的平台、加强党性锻炼的载体、促进转型发展的教材。

在设计上，明晰“三位一体”的架构

经深入谋划开发，打磨出“新常态下资源型城市转型的铜陵实践”“城乡一体化：全面建成小康社会的铜陵路径”“基层社会治理的‘铜陵模式’”“创建文明之城——资源型城市转型发展的动力选择”四个系列专题，每个专题课程设计为“基础理论·典型案例·实地体验”的“三位一体”架构，总共含理论专题12个，典型案例10个，现场教学点24个，涉及循环经济、文明创建、政府职能转变、社区治理、美好乡村建设、公共服务均等化等领域。

在内容上，突出“四个特色”的融合

时代特色。教学选题紧扣新常态及“四个全面”战略布局时代脉搏，围绕全市转型发展大局开发新专题，旨在让学员近距离了解、深度感受铜陵深化改革、转型发展的新常态、新要求、新成果，深入思考进一步推进铜陵科学发展的新路径，进一步增强抓改革、促发展、惠民生的责任感和使命感。

地方特色。重点抓住铜陵作为资源枯竭型城市和“改革试验田”的独特个性，充分挖掘我市在产业转型升级和社区治理等诸多全国领先改革方面的鲜活样本和典型经验。

实践特色。围绕四个专题，在全市精选了现场教学点，涉及26家机关、企业、乡村、社区、学校或卫生院，形成了规范化的现场教学方案和流程，着力通过挖掘史实细节和典型案例，用真人、真事、真现场把历史“讲活”、经验讲透。

党性特色。将党性教育贯穿始终，注重在全市全面深化改革的火热实践中挖掘素材，如在公共服务均等化专题挖掘了全国优秀乡医朱克友扎根乡村的事迹，在美好乡村建设专题挖掘了群心村“领头雁”古中举的“最美村官”形象等，用身边人讲述身边事，引导学员勇于“破解难题、推动改革、敢于担当”。

在质量上，强化“五个有”的保障

有完整的教学方案。每个专题结合基地特色形成了完整教学方案，明确了教学的主题、内容、流程、分工、教学基地的图文简介材料等；教学方案有市内和市外两个版本，市内侧重提高党员干部对铜陵全面深化改革的理解力和执行力，市外侧重铜陵改革经验启示的推广及地区形象提升，强化针对性。

有规范的教学基地。分类筛选城市生活垃圾处理项目、阳光社区、“1890”求助热线等作为现场教学基地，出台《市委党校干部教育培训现场教学基地规范化建设实施意见》，推进党校基地合作双赢，实现了规范化。

有严格的教学流程。每一个现场教学的步骤、线路、形式、人员分工、时间分配等，均在备课时详细考虑周全，为现场教学流程提升了紧凑性。

有固定的教学团队。每个专题以教研室为基础，组成“老中青、专兼职”相结合的教学团队。团队以学科带头人或博士为中坚力量，以“课题研究”“集体备课”和“一线调研”为保障，夯实品牌专题的学理和实证支撑，保障了专业性。

有系统的理论支撑。坚持把地方特色与政策理论有机结合，走好“三步棋”：在基础理论讲授中做到“精”讲，但讲而不满、引而待发，留给学员充分思考余地，为现场教学作理论铺垫；在现场教学中通过考察、调研或实际操作等环节强化学员对改革发展一线的体验，研讨感悟破解改革难题的历程、思路；在最后点评提升环节，要求教师不能简单地只梳理经验、启示，以问题为导向，坚持理论维度与现实维度照应，做到讲理论针对现实问题，讲现实问题注重学理分析，抓实理论提升，努力上升到规律性认识，“授人以渔”。

铜陵党校开发的“全面深化改革的铜陵实践”特色品牌专题已在市内外干部教育培训中广泛运用，受到了学员好评。因专题新颖、特色鲜明，今年4月，我校成为中部地区第一家、全国地级市第二家“中央社会主义学院主体班教学基地”。

（作者单位：安徽省铜陵市委党校）

工作研究