本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

明确定位 凸显特色 推进干部教育改革创新

□ 冯　俊

中国浦东干部学院办学十年，按照中央确定的办学方向，明确定位，凸显特色，错位发展，打造品牌，不断推进干部教育的改革创新。

突出国际性、时代性和开放性，明确方向，凸显特色

习近平同志要求学院要“按照国际性、时代性和开放性要求，努力加强对学员进行马克思主义最新理论成果的教育，进行改革开放和社会主义现代化建设新鲜经验的教育，在帮助学员树立国际视野、提高执政能力方面更有特色。”学院把改革创新、走中国特色社会主义道路的时代精神作为教学主线，讲好改革开放的故事，推进全面深化改革。充分利用上海和长三角地区改革开放先行先试的实践资源和国际化资源，加强对学员进行马克思主义最新理论成果、改革开放和现代化建设新鲜经验的教育，帮助学员坚定中国特色社会主义的理想信念。学院着力在“特、新、实”3个方面下功夫。“特”就是形成特色培训专题，建设特色课程，打造特色师资，培育特有校风。“新”就是以最新执政能力培训为重点，加强新理论、新知识、新实践的培训。“实”就是要坚持以实践为中心，以实用为导向，增强干部教育培训的针对性和实效性。

围绕中心服务大局，围绕改革发展重点难点问题，围绕干部成长需求，学院聚焦主题，着力打造“全面深化改革开放”“城镇化与城乡发展一体化”“现代企业管理和金融改革”“区域协调发展”等重点专题，培育“社会建设和社会管理”“生态文明”“基层党建”等专题，办好媒体沟通与危机管理班、新闻发言人班、自贸区建设班、中国驻外使节班、国企走出去战略班、“一带一路”班等特色品牌班次。初步形成了以中央调训的各级各类干部为主体，以港澳官员培训和国际合作培训为两翼的“一体两翼”培训格局。目前已经培训各类学员近10万人次，其中包括培训港澳各类官员近5000人次，来自世界上123个国家的官员5000余人次。另外，通过网络专题班送教下基层，培训学员60000余人次。

突出政治性、实践性，开门办学，开放办学

中央组织部部长赵乐际同志对中国浦东干部学院办学明确要求：紧紧围绕中央的部署、围绕干部的需求、围绕发挥学院自身优势，把学院办得更好；突出政治性、实践性、开放性，明确培训的主攻方向；从严治院、从严治教、从严治学，把学院建设管理好。

一是突出政治性，构建“忠诚教育、能力培养、行为训练”的教学布局。学院高度重视世界观、人生观和价值观的培养，把党的十八大，十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神融入到每一个培训班次，开设了学习习近平总书记系列重要讲话精神系列课程，开发了中共“一大”“二大”会址以及陈云、张闻天纪念馆等现场教学点，建设党性修养主题教室，邀请英模人物现身说法，把党史、党性、党风教育纳入干部教育培训的必修课，强化“忠诚教育”；充分利用上海及长三角地区改革开放和社会主义现代化建设的最新成就，将科学发展的新理论、新知识、新实践转化为教学内容，强化“能力培养”；通过必要的领导角色规范和近似实战的行为训练，促进领导干部优秀品格、坚强意志、健康心理及必要领导技能的养成，强化“行为训练”。二是突出实践性，及时更新培训内容。学院采取专题、短期、小班、分层分类设置班次等方式，突出对领导干部进行推进国家治理体系和治理能力现代化、驾驭市场经济能力、构建和谐社会能力、依法治国能力以及国际交往能力的培养。已建立包含2500门课程的资源库，近3年每年新开发课程300门以上，课程更新率达到20%。构建起包括讲义教材、案例教材、现场教学教材、国际合作培训教材以及辅助教材等教材体系；出版《中浦院书系》大讲堂、案例、论坛、研究报告四个系列的40余本参考教材；编撰10本中英文对照的国际合作培训教材。三是充分发挥区域优势，建设开放课堂。把上海和长三角地区改革开放的现场变课堂、实践者变教员、实践经验变教材，已开发现场教学点330余个，现场教学课程600余门。开展开放式的学员论坛、学术茶座，邀请专家学者和新闻媒体共同参与互动研讨。四是坚持“专兼结合，以兼为主”，建设开放的师资队伍。“干部教、教干部”，“让实践者培训实践者”，在全国和世界范围内选聘兼职师资，整合最优质的教学资源用于干部教育，目前学院形成了一支800余名相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，兼职教师承担了学院主体班次80%多的课程，培养一支少而精对于干部教育事业“安、专、迷”的专职教师队伍。五是严格学员管理，以良好的学风保障培训成效。严格贯彻落实中组部关于学员管理的9条规定，学院成立了学风建设工作领导小组，严格执行课堂考勤、出入来访、车辆接送以及禁止吃请送礼等各项管理制度。高雅艺术进校园，组织学员开展丰富多彩的文体活动，丰富学员校园文化生活。



采用灵活多样的教学方式方法，多元一体、集成创新

习近平同志提出，“要适应世情国情党情的新变化，积极推进干部教育培训方式方法的改革创新，以增强干部教育培训的生机活力。”学院采用灵活多样的教学方式方法，以专题研究式教学为统领，集专题讲授式、现场体验式、情景模拟式、案例式、论坛式和实践式等多元教学方式为一体的集成创新，有效提升了培训质量和效果。

一是优化专题讲授式教学。根据不同主题，遴选适合的专家学者或政府官员来做专题讲座。在讲授形式上突出“互动”，每个教学单元的专题讲授课一般都预留时间让学员与教师互动，实现教学相长、学学相长。采用“组合式教学”，由不同学科领域专家协同完成一个教学单元的授课，从不同角度进行组合讲授和答疑解惑，实现专业互补、促进交流。二是拓展情景模拟式教学。学院在全国干部教育培训中率先开创情景模拟式教学，创建了媒体沟通实验室、危机管理实验室、智慧城市教学演示中心、金融创新实验室、电子政务实验室、领导干部心理测评与心理调适实验室、党性修养主题教室等。通过“创设情景——角色扮演——总结点评——知识重构”的教学流程，对学员进行“实战训练”，提升学员的实践能力。三是深化现场体验式教学。形成了以“一个分院、两个基地、十个示范现场教学点”为骨干支撑的现场教学网络体系。内容涵盖忠诚教育、基层党建、产业发展、城乡统筹、城市规划、建设与管理、法治政府、金融中心建设和自贸区建设等主题。四是创新案例式教学。采取多种形式开展案例教学，自主开发案例、学员自带案例、向社会公开征集案例，连续三次开展全国基层党建案例评选活动。开展访谈式案例教学、视频案例教学。五是开展论坛式教学。围绕培训专题设计并举办“教学论坛”，邀请相关领域专家学者、实务部门领导干部、企业高管，与学员进行交流研讨。开展以问题为导向的“头脑风暴”，了解前沿，分析现状，凝聚智慧，寻找对策。学院创立的“城市论坛”“金融论坛”“自贸区论坛”等已成为有社会影响力的品牌。六是扎实开展实践式教学。在中青班、市长班等学制相对较长的班次，组织学员分组赴江苏、浙江等地，围绕实践中面临的问题、做法和成效开展实地调研，撰写调研报告和决策咨询报告。

加强国际性建设，提高领导干部开放意识、开放能力、开放本领

把学院建设成为开展国际培训合作交流的窗口，是中央对学院办学的明确要求。赵乐际同志要求我们要加强国际性建设，努力建成提高领导干部开放意识、开放能力、开放本领的熔炉，对外宣传中国特色社会主义的平台，开展国际培训合作和党际交流的窗口。

学院充分发挥上海和长三角地区国际化的资源优势，着力打造世界一流的国际合作培训基地。一是充分利用国际资源，帮助国内干部拓宽国际视野。学院先后聘请十多个国家和地区的400余名政要、跨国公司高管、著名专家学者来学院演讲、授课或参与教学活动。组织举办跨班、跨国之间的学员交流国情、分享经验、畅谈体会、开阔眼界。邀请哈佛大学商学院、哥伦比亚大学商学院和宾西法尼亚大学沃顿商学院的教授来院授课，为上海和浦东新区培训金融高端人才。二是服务国家外交大局，开展国际合作培训。学院先后为120多个国家成功举办中高级官员培训共计208期，其中包括5期俄罗斯联邦政府高级官员培训班、12期澳大利亚高级公务员培训班、4期欧盟商会“理解中国”培训班和“一带一路”国家培训班等。国际合作培训学员对象层次高，既有外国政党重要领袖，也有政府高级官员；培训专题类型多，既有经济发展，也有党的建设；培训主题鲜明，形式生动鲜活，讲好中国故事，传播中国声音，使国外学员加深了对中国道路的理解，增进了对中国的感情。学院有针对性地进行备课，专门编写涉外培训课程大纲，整理编辑50多门涉外课程课件和“外国学员百问”。三是加强对外学术合作，构筑国际交流对话平台。与新加坡公共服务学院、法国国家行政学院、英国牛津大学、美国加州伯克利大学等17个国家和地区的41家教育培训机构开展交流合作，签订了57份交流与合作协议，成立中国浦东干部学院—牛津大学联合城市研究中心，先后成功举办“中国—新加坡领导人才培养与选拔”论坛等国际学术会议，产生了较强的国际影响力。

（作者系中国浦东干部学院常务副院长）

校长论坛

运用“七步法”培植精品课

□ 于　江

近年来，江苏省泰州市委党校大力实施“精品课工程”战略，积极探索培植精品课的有效途径和形式，建立了精品课培植“七步法”，优化精品课培植流程，提高精品课质量。

精品课申报。每一学年的年初申报精品课。泰州党校要求专兼职教师申报精品课必须围绕两个方面的内容，选择专题方向。一是围绕市委市政府关注的经济社会发展中的重大现实和理论问题，二是积极探索“教研咨”一体化模式，围绕教学中的重点、难点以及学员反馈的主要问题。

精品课论证。为了增强专题申报的成功率，泰州党校狠抓课题立项论证工作。校委会对精品课进行谋划和部署，对专兼职教师的选题和材料准备工作进行了精心指导和积极支持，对每个工作环节可能存在的难点和问题提出应对的指导意见，保证了选题的理论意义和实用价值，使得专题论证更具合理性。具体由教师所在教学小组对本组申报专题进行统计，汇总并初步把关后，将本组申报的专题报教务处。由分管校长、教学小组组长、教务处长组成论证小组，对汇总专题的可行性、研究价值等进行分析研究和论证，以有效提高课题申报的成功率。

教学小组打造。泰州党校根据所有专兼职教师的专业特点和研究方向，成立了三个教学小组，教师在教学小组内打造专题。教学小组主要负责本教学小组专兼职教师专题的审核与修改，“精品课”初选、终选前教案的审核、修改和试讲，以及“精品课”的教学方案、教学方法与表达方式等方面的完善。要求每个专题每年在小组打造不少于两次，并详细填写打造记录。规定参加初选的专题由所在教学活动小组成员三分之二以上同意，方能参加初选。实践看来，教学小组在精品课培植上发挥了很大作用，通过小组集思广益、查漏补缺、提升质量、互评互帮这一方法，有效提高了专题质量。

年末校内初选。初选于每学年的年末进行，初选评委由教学工作组评委（校委会成员，教务处、培训处、科研处负责人）和群众评委（全体专兼职教师）组成。教学工作组评委和群众评委的打分按一定比例折合总分，作为教学专题的最终得分，得分在85分以上且有75%以上的教学工作组评委认定，可获得教学专题终选提名资格。在初选中，对教师专题课程进行录制，并将录像资料回馈给授课教师，要求教师对照录像资料进行自我观摩和反思，并将初选的录像刻成光盘送给校外专家评审进行终选。

校外专家终选。教务处协助分管教学校长于下一学年的年初组织“精品课”终选，将初选的录像送给评委会观看打分（终选评委由市干部培训领导小组和教学工作组有关成员组成）。评委打分后经过折算确定分数，作为教学专题的最终得分，得分在85分以上的专题确定为本年度的一般“精品课”。

上课检验效果。规定教师进专题班课堂不分职称与职务，一律按照评选结果推荐，安排教师教学质量测评，专题班学员满意度测评排名前三分之二的专题为优质“精品课”，学员满意度测评排名前三分之一的专题为特优“精品课”，并分别给予奖励。

精品课再打造。教学小组每年针对本小组内获得一般“精品课”称号的专题组织再打造教学活动，帮助进一步打磨、提升专题质量。一般“精品课”、优质“精品课”和特优“精品课”进入校专题库，相关授课教师进入“师资库”。

（作者单位：江苏省泰州市委党校）

教学探讨

以精品课建设促教学提质

本报讯 近日，江西省党校、行政学院系统第一届精品课评选活动在省委党校举办，常务副校院长舒仁庆等校领导出席并参加了评选活动。



舒仁庆在开幕式讲话中指出，精品课建设是提高全省党校系统教学质量的重要抓手，是推进全省党校系统教学改革的重要途径，是锻炼全省党校系统教师队伍的重要平台，对于推动全省党校发挥干部教育培训主渠道作用、更加奋发有为地服务全省发展大局具有重要意义。

本次精品课评选活动共有来自全省各市、县（市、区）委党校推荐、选拔的20位教师参赛，评审组由省委党校常务副校长，分管教学、工作处的副校长，教务处、各教研部、江西经济社会发展战略研究所主要负责人，以及各参评团队领队组成。评选采取现场讲授、现场打分的方式进行。第二期全省党校系统师资培训班全体学员、省委党校部分教师及相关部门负责人共100余人参加了活动。

（甘　晓）



为开展好“三严三实”专题教育活动，加强党性锻炼，学习外地红色教育的经验和做法，近日，安徽省委党校校领导带领校委理论学习中心组成员赴山东临沂开展党性教育活动。（张金友）

图片新闻

（上接1版）

创新教学形式，增强党性教育实效

自2008年以来，我们以加强党性锻炼为目的，积极创新党性教育的实践载体，在宁夏南部山区等生产生活条件比较艰苦的地区开展了与农民同吃、同住、同劳动为主要内容的“三同”实践锻炼，大大提升了教学效果。一是“三同”锻炼加深了实践体验和生活感知。针对中青年干部普遍缺少对国情、社情的深入了解，缺乏基层工作经验和吃苦耐劳精神的现状，在村户的遴选上，我们主要选择贫困村户、偏远村户、吃窖水村户和回族村户。在“三同”锻炼中学员与当地农民群众一起吃粗粮、一起喝窖水、一起睡土炕、一起干农活，积极参加生产劳动。还与群众同学习、同娱乐，经常组织开展劳动竞赛、体育比赛，为村里学生授课、为农民讲授农业科技知识等集体活动。许多学员体验了人生中若干个“第一次”，为年轻干部深刻体察民情、了解国情提供了难得的补课机会。二是“三同”锻炼提升了理性思维和人生感悟。通过艰苦磨炼和情景教育，“三同”学员在农村生活的体验中磨炼了意志，在远离闹市的环境中净化了心灵，在与农民朝夕相处中陶冶了情操，增强了对锤炼党性修养的自律和自觉，加深了对艰苦奋斗精神的体会和感悟。许多学员经历了“从激动到震动，从震动到行动”的心路历程，他们讲：“看着朴实的回族村民每天在恶劣的自然条件下辛勤劳作、笑对生活，这种生活态度让我们学会要知足惜福，在今后的工作中一定要感恩国家、回报社会。”“一次磨炼、一生财富”，道出了“三同”锻炼学员的共同心声，成为了“三同”锻炼成果的真实写照。三是“三同”锻炼彰显了教学效果和地方特色。“三同”锻炼，管理服务是保障，学员融入是关键。每一次“三同”锻炼活动，从筹划准备到组织实施，派出方和接收方都高度重视、紧密配合、联动共管，做到了标准高、要求严、工作细，形成了“联动式管理、人性化服务、体验式锻炼”的一体化格局。为了确保“三同”的实效，我们专门制定了《中青年干部“三同”锻炼行为规范》，明确提出“六不准”要求，严格纪律约束。目前，“三同”锻炼已成为我区开展体验式党性教育的品牌载体，宁夏南部山区也成为极具特色的党性教育基地。深圳市、国土资源部、国家开发银行先后派出中青年干部来宁南山区开展“三同”锻炼，对此，自治区党委书记李建华同志批示指出，“宁南山区‘三同’实践锻炼活动做法很好，也取得了实效，要认真总结经验，进一步推广。”

严格学员管理，突出党性教育主体

严肃学风、严明纪律、严格管理是贯彻“党校姓党”原则的保证。我们始终坚持以学员为党性教育主体，在严格的学员管理中加强党性教育，不断强化学员的党员意识、党性意识和党的纪律意识。一是开展主题鲜明的集体组织生活活动。为了实现党性教育的常态化，近年来，我们坚持每周开展一次以坚定三个自信、为民务实清廉、忠诚干净担当、讲纪律守规矩等为主题的组织生活。主题式的组织生活既加强了对学员的教育、监督和管理，同时又很好地推动了组织生活与教学活动的有效衔接，提升了组织生活的功能，增强了组织生活的实效性。二是开展“三级联动”的党性教育大讲堂活动。为了充分体现学员在党性教育中的主体地位，在抓好课堂教学的同时，在学员中深入开展“小组人人讲，推荐一名全班讲、全班评出最优全校讲”的“三级联动”的党性教育大讲堂活动，通过这一平台充分调动了学员参与党性教育的积极性，他们畅谈理想、感悟和体会，分享学习成果和人生体验，在相互教育、相互启迪中，深化了认识，坚定了信念，增强了加强党性锻炼的自觉性和主动性。三是开展遵守校纪校规的定量考核活动。在从严管理过程中、我们坚持用制度管人管事，先后制定、修订了《进一步加强主体班次学员管理的意见》，《主体班次学员廉洁自律规范（十不准）》，《主体班次学员党性教育及党性锻炼考核办法》等13个学员管理规章制度，完善了学员管理体制机制和学员考核量化指标体系，严格学员学习、生活、组织管理。要求学员住宿在宿舍，吃饭在食堂，活动在校园。坚持“两严禁，一取消”的学员生活纪律，即：“不论校内校外，一律严禁学员之间相互吃请；不论公款私款，一律严禁相互请客送礼；取消借毕（结）业或外出延伸教学之际，班级学员之间的集体聚餐”。把课堂纪律、出勤纪律、组织生活、教学评估、学习态度、道德修养等16个方面纳入到学员党性锻炼考核的指标体系。达到了从严管理，严格考核，强化学风建设，促进作风养成的目的。

在加强党性教育的过程中我们体会到：理论教育是促进党员干部坚定理想信念的基石；把党性教育贯穿于教学管理的全过程是落实党校姓党的关键；不断深化教学改革，创新教学方式是增强党性教育实效性的必然选择。面对干部教育培训的新形势和新任务，我们将继续深化对党性教育规律的研究，进一步完善党性教育课程体系，增强党性教育的时代性和感染力，切实提高党性教育的质量和效果。努力探索符合宁夏实际的干部党性教育模式，为建设开放富裕和谐美丽宁夏、推动民族地区经济社会发展作出应有的贡献。