本版编辑：晓　海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

强化干部递进培养 提升党校教育质量

四川省委常委、组织部长、省委党校校长　范锐平

为深入贯彻中央“四个全面”战略布局和加强优秀年轻干部培养选拔的工作要求，全面推进治蜀兴川方略，四川立足培养选拔党和人民需要的好干部，结合全省干部人才队伍建设实际，从2012年下半年开始，采取全省统筹规划、省市县三级同步联动方式，启动实施了“优秀年轻干部人才递进培养计划”，计划用5年时间，遴选培养各类优秀年轻干部人才6.2万名，努力把优秀干部人才选上来、育出来、用起来。实施两年来，全省已公开遴选、集中培训3万余人，其聚才育才、排兵布阵的积极作用正在不断显现。

我们分析把握年轻干部成长规律，坚持系统谋划、科学设计，从源头起步、环环跟进，探索形成了“公开遴选、集中培训、实践锻炼、跟踪管理、择优使用、动态调整”六位一体的闭合式递进培养链条。我们坚持好干部标准，打破体制机制障碍，立足于发展战略和队伍建设需要，广开进贤之门，畅通招才之路，按照不同培养层次，设置党政综合、城建规划、经济金融、科教文卫、农村农业等专业类别，面向各级党政机关、群团组织、国有企业、高等院校和科研院所，并将海外引进的高端人才和科技领军人才纳入遴选范围。我们采取“党校理论武装+高校专业培训+社会实践调研”封闭式集中培训，系统学习习近平总书记系列重要讲话和中央、省委重大决策部署，帮助学员打牢思想理论根基，坚定理想信念，切实解决好“总开关”问题；依托清华、北大等国内一流高校的优势学科，按专业分类培训，着力补齐学员知识短板；分赴全省五大经济区开展调查研究，努力提升学员分析解决实际问题能力。我们坚持把基层一线、艰苦地区和复杂环境作为培养年轻干部人才的主阵地，根据递进培养学员的不同经历、专业等特征，有计划地选派他们到实践中去栉风沐雨、砥砺成才。

培养优秀年轻干部，关键在于形成一套好办法。在认真分析年轻干部人才群体特点和认知规律基础上，四川省委党校认真组织筹划理论培训，创新培训内容和方式，不断提升教育质量，努力探索递进培养新模式，着力服务全省干部队伍建设。

第一，坚持因材施教，优化培养模式“育得好”。我们把握年轻干部人才特点，强化问题导向，实行按需培训，积极探索改进干部培养的模式、方法，确保增强培养实效。坚持把学习党的理论尤其是习近平总书记系列重要讲话精神放在首位，引导学员读原著、学原文、悟原理。同时，深化学员对省委“三大发展战略”的学习理解，邀请多位省委领导和国内知名专家到党校为学员授课，就当前经济社会发展中的热点问题展开深入讲解，将理论教育和省情实际相联系、战略解读与发展实证相结合、知识讲授与工作实践相融合。在内容安排上，突出抓好理想信念教育，开设入学教育、党性锻炼和警示教育、理论与知识教育、专题调研四大板块。在方式选择上，专题讲授、研讨交流、案例分析、原著研读相结合，参与式、互动式、研究式教学综合运用，充分调动了学员的积极性。在培训思路上，采取“集中培训+专题交流+联合论坛”三位一体的模式，实行封闭管理、全程记录、全程跟踪，深化识人角度，拓宽知人渠道，实现了学员个人成长和组织甄别后备干部的“双赢”架构。在培训过程中，以引导学员思考启发，寻求解决问题思路为着眼点，增设提问答疑环节，改变了传统的教师直接讲授、学员被动学习的局面。定期围绕时事热点举办学员论坛，开展危机管理、政府职能转变、社会治理等专题案例交流，紧扣省委“三大发展战略”组织调研，梳理对策建议上千条。学员结合自身需要，带着问题有目标、有针对性地学习，在课堂教学的基础上，通过自己的研究分析、与同学老师的讨论，深化对现有问题的认识，找到解决问题的思路和方法，真正实现了答疑解惑、开拓思路、学习提能的目的。

第二，坚持从严管理，加强学风建设“管得好”。我们突出了优秀养成这个主线，把“好干部”标准融入培训管理细节，注重在学员管理中体现和落实全面从严治党要求，积极引导年轻干部不断地在党性修养上锤炼自己、在能力本领上提升自己、在实践锻炼上磨砺自己，把优秀变为一种习惯、一种常态。培训期间，省委组织部选派了副处长以上干部全程跟班考察，省委党校选派了经验丰富、责任心强的老师担任班主任，各班民主推选组建学员党支部（班委会），实行“三位一体”方式加强管理服务。严格执行学风建设“六项制度”“七项规定”“八个不准”，成立考核测评组，制定《学员量化考核评分细则》，建立百分制量化考核机制，从学习研讨活动、学习成果与运用、展示良好形象、遵守规章制度等方面，分设若干细项进行考核加减分，并在培训结束后，组织学员互评打分，促进学员良性竞争，时时处处以优秀干部的标杆自我加压、自我勉励，形成了比学赶超、争做一流的优良学风。

第三，坚持训用结合，实现知人善任“用得好”。我们坚持把“用”作为优秀年轻干部人才递进培养的导向，力求用足用好用活。我们始终把好干部标准和“三严三实”要求，作为考察选拔的导向、培养锻炼的目标、评价使用的标尺和管理监督的内容，贯穿于递进培养全过程和各方面，不断健全完善学员学习考核评价制度，实施训用结合教学管理机制，客观公正、科学准确地评价学员参加学习培训的情况，把干部参加培训学习过程作为识别、发现、考察干部的有效途径，把参训学员学习期间的综合表现作为选拔任用干部的重要依据，使党校教育培训与干部选拔任用找到结合点，既增强干部培训的严肃性，又提高干部教育质量和效果，推动年轻干部把思想和行动聚焦到省委的决策部署上来，聚焦到为民服务、真抓实干、克难攻坚上来，形成积极向上、人人争当好干部的良好氛围。

通过两年的递进培养实践，我们切实感受到，一要把提高领导干部的理论素质作为党校教育的根本，始终坚持党校姓党，加大马克思主义基本理论特别是习近平总书记系列重要讲话精神，以及中央重大决策部署的教学力度，增强年轻干部用党的理论武装头脑、指导实践、推动工作的思想自觉和行动自觉。二要把增强领导干部的党性修养作为党校教育的关键，加大党性锻炼的力度，将理论学习和党性锻炼有机地结合起来，教育引导领导干部坚定政治立场、强化理想信念、增强宗旨意识、加强纪律修养。三要把提高领导干部的履职能力作为党校教育的基础，加强省委重大决策部署的学习培训，提高年轻干部运用所学理论解决实际工作问题的能力，引导和推动年轻干部提升履职水平。四要把改进领导干部的作风建设作为党校教育的重点，坚持从严治校，健全和完善学风建设的考评、监督、激励等机制，教育引导年轻干部严守政治纪律，严明政治规矩，坚守正道、弘扬正气，把党校办成领导干部转作风、改文风、正学风的大课堂。

校长论坛

增强党校人的职业荣誉感

□ 谢煜桐

职业荣誉感和自豪感是一个人爱岗敬业的思想和社会心理基础，同样是一个职业的社会价值得以弘扬和实现的必要条件。党校人的职业荣誉感和自豪感，事关党校人的职业认同，直接影响到党校人的敬业精神、工作状态，因而是党校队伍建设的前提，也是党校事业发展的基础。在新的历史条件下，充分认识党校事业的重要性，切实增强党校人对于党校事业的荣誉感和自豪感，是一个兼具必要性和紧迫性的重要课题。

无庸讳言，社会上对党校的重要性的认知有不准确乃至错误的地方，同样无庸讳言，党校人自己对党校的重要性也有“认知不完善”的问题。这种认知的缺失，如果任期发展下去，就会成为影响党校事业发展的潜性因素。因此，党校人对自己职业的重要性要有深刻而准确的认识，这是党校人首先要解决的问题。

对职业重要性或价值的认同，是社会精神层面的范畴，就党校人而言，就是党校人对于党校工作的价值的认同，是对党校的社会意义的认同，也是党校人荣誉感和自豪感的社会心理基础。简言之，党校对于社会的主流价值的贡献是什么，在哪里？认真学习中央党校校委编撰的《习近平党校工作重要论述专题摘编》一书，答案是明确而又清晰的。习近平总书记深刻地指出：“全面建成小康社会，夺取中国特色社会主义事业新胜利，关键在党，关键在人，关键在于培养造就一支政治坚定、能力过硬，奋发有为的执政骨干队伍。党校作为培训轮训党员领导干部的主渠道，作为干部加强党性锻炼的熔炉，责任重大，使命光荣。”他从党校事业、干部队伍建设和党的建设、中国特色社会主义事业伟大工程这三者之间的内在逻辑关系出发，深刻揭示了党校的责任和使命，揭示了党校的光荣所在，也是党校人光荣所在。这是我们党对党校的定位，是我们认识党校价值、评价党校存在的意义的基础。党校人首先要认真学，深入学，学到心灵里去，努力增强从事党校工作的职业荣誉感，努力增强做党校人的底气和自豪感。带着这种自豪感和底气，才能满怀豪情地去做好党校的各项工作。

在党校的重要性和价值方面，我们需要客观认识，要有定力，要防止两种倾向。一种是虚无主义，认为党校无用。过去有人说的，到党校就是“认认人，养养神，学点词”。这种看法或出于无知，或出于诋毁。我们党校人要坚持实事求是的态度和精神，珍爱自己的职业。对于社会上对党校的误解或者虚无主义的态度，我们要正视，不要回避，要努力用行动去改变，我们要为党校争光，千万不能为党校抹黑。另一种是理想主义。认为只要进党校学习，干部身上存在的一切问题都能解决了，该加强的加强了，该去掉的去掉了。于是豁然开朗了，立竿见影了。这种想法无疑因太理想化而不切实际。这种理想主义有时与社会上关于党校学习与干部进步之间的关系搅在一起，导致对党校教育与干部考核任用的简单化判断。我们作为党校人需要头脑冷静，认识清醒。既要充分认识到党校教育的重要性，又要认识到干部能力素质提升的复杂性。

作为党校人，要树立一种认识：我们虽然不直接从事具体的社会管理职责，也不参与经济发展的工作，没有硬权力、实资源，但这丝毫不影响党校工作的崇高意义，不影响我们党校人的荣誉感和自豪感。党校是培养干部的地方，增强干部的党性，提升干部的道德水平，增强干部的执政能力。这是我们的本行和主业。中国特色社会主义伟大事业成功了，有党校人的一份贡献，在不在一线不要紧，党校人要有一颗“功成不必在我”的平常心。

党校工作与党委或政府的其他工作相比，只是分工不同而已。我们党校人在做好本职工作的同时，还要有一个任务，就是宣传党校的价值，增强我们从事这项工作的职业荣誉感。这样，我们的党校队伍就会变得更加坚强有力，党校人就会无愧于党和人民赋予我们的神圣职责和崇高使命。

（作者系中央党校办公厅副主任）

工作研究

弘扬抗联精神报告会召开

本报讯 近日，以“弘扬抗联精神，实现伟大复兴”为主题的学术报告会在沈阳市委党校举行。本次报告会由沈阳市委党校和沈阳市社会科学界联合会共同发起并主办。



今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年，也是东北抗联旗帜性人物——杨靖宇将军诞辰110周年和殉国75周年。报告会上，杨靖宇将军之孙马继民以《抗战的旗帜，战斗的一生》为题、李兆麟将军之女张卓亚以《永远的丰碑》为题做了抗联英雄事迹报告，辽宁省社科院地方党史研究所所长张洪军以《透视发展进程发掘历史意义》为主题、吉林省抗联史专家刘贤以《抗联精神的时代意义和价值》为主题做抗联历史研究专题报告。

会前，沈阳市委党校和沈阳市社科联在东北地区三省四市党校系统和沈阳市社科界开展了广泛的征文活动，得到了专家学者的积极响应，共征集论文173篇。经专家匿名打分，评选出特等奖5篇、一等奖20篇、二等奖35篇、三等奖50篇。《沈阳干部学刊》对获得三等奖以上的论文出增刊发表，作为纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年的献礼。报告会后，与会人员参观了“九一八”历史博物馆、二战盟军战俘营、中共满洲省委旧址等地，并开展现场教学活动。（邹喜利）

吉安党校系统评选精品课

本报讯 近日，江西省吉安市委党校在万安县举办全市党校系统精品课评选活动暨教学工作会议。市委党校校领导，全市党校系统精品课评选委员会成员，各县（市、区）委党校常务副校长等共50余人参加了会议。

在两天的精品课评选中，各县（市、区）委党校推选的11个参评专题，最终角逐出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。经过全市党校系统精品课评审委员会现场认真评审打分，由吉安县委党校推荐的《传承红色基因，争做“五好干部”》等六个专题获奖。

此次精品课评选，参评党校把关严格，注重优中选优，每校只推荐一个专题；参评选手准备充分，态度端正，从课件制作到教学提纲，从时间把控到内容精简，将近3小时的专题高度浓缩成45分钟，展现其特色；参评专题选题广泛、主题突出，紧紧围绕近三年来在主体班开设、学员反映较好或教学评估为优秀的马列经典导读课、中国特色社会主义理论体系专题课和党性教育课等内容；最终评选的结果公正、合理，得到大家的认可。获奖专题将纳入市委党校教学专题库，其中一等奖专题将推选参加全省党校系统第一届精品课评选活动。

在教学工作会上，各县（市、区）委党校还就一年来的教学工作经验及存在问题、建议进行了交流。（曾泽军）

创新青年教师培养机制

□ 黄安明

近年来，青岛市委党校以教师队伍建设为抓手，大力加强人才强校战略，初步形成了以老教师为中心、中年教师为重点、青年教师为担当的师资格局，目前40岁以下青年教师占党校教师33%，走上主体班教学岗位，挑起党校教学大梁，较好地发挥了青年教师主体作用。

抓好人才入口，搞好传、帮、带。一是年度根据教学情况和学科需求，预先考虑所需招聘方向，面向全国招才纳贤，立足于市委关于世界眼光、国际标准、本土优势要求，立足于高学历、高层次、高水平，立足于真才实学、优中选好、好中选优。二是青年教师培养造就需要引领和培育，根据学科建设和专业设置，建立健全部门主要负责人、老教授、优秀中青年骨干教师、学科带头人导师库，进入岗位就启动和实行导师制，实施传、帮、带。“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉党校教学规律，掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风。三是组织新来的青年教师进行岗前培训，学习教育学、心理学、教学方法等理论知识，拜师结对，为新教师配备一名教学经验丰富、德才兼备的老教师作为指导教师，由指导教师言传身教，具体负责教师的培养。

抓好试讲锻造，跟踪课堂效果。一是新专题试讲具备示范观摩、专题论证功能，通过试讲“排练”，发现纠正专题设计上存在的问题和不足，在讨论、切磋、碰撞中，达到相互学习、取长补短。青年教师积极吸纳评委们从专业角度提出的中肯建议，把握逻辑关系，弄清讲课的思路，使其授课专题更加贴近市情省情国情、更加贴近实际。二是以每月一讲为牵引，不断培育和打造新生骨干力量，组织行政人员和教师代表参与听课，用客观的点评，启发青年教师梳理授课思路、厘清教学方法。三是对确定的授课专题，实施跟踪管理和完善反馈，强化跟班听课以及专家评估力度，反复锤炼主题、提升课堂效果，细化青年教师基本功，尽快使教师进入角色，担当培训重任。

抓好实践信念教育，行之正确激励导向。一是坚持党校姓“党”、从严治校原则，牢固树立宗旨意识，引导青年教师自觉遵守党的政治纪律。二是坚持“走出去、请进来”，针对青年教师社会阅历相对薄弱现状，增强理论联系实际能力，每年根据工作情况，有计划、有重点地把青年教师分批、分期安排到机关基层挂职锻炼、担任主体班助理组织员或跟班学习，与各行各业干部群众紧密接触，历练才能，弥补青年教师从学校来到学校里去的短板。挂职锻炼回到岗位后，使青年教师学以致用，推动教学科研创新发展。三是坚持公开公正导向机制，为人才脱颖而出创造公平环境，在注重青年教师培养提升业务素质同时，政治上予以关心爱护，对表现优异业绩突出的，在晋升、晋级使用上优先考虑，在职深造、进修上给予大力支持，有计划选送教师到中央党校、国家行政学院培训，年终考核对科研成效显著、教学效果好、质量评估排前予以通报表彰。目前，许多青年教师已站在市管干部进修班讲台，挑起党校教学科研重担，近10名青年教师获得国家级社会基金课题、中央党校和省委党校优秀课题成果奖、省社科新秀奖，激励机制和人才培养良性互动，营造了风清气正，干事创业氛围。

（作者单位：青岛市委党校）

把党性教育这篇大文章写实写好

□ 徐　枫

近年来，江苏省苏州市吴江区委党校在开展干部教育中充分认识到，党校作为培养党员领导干部的主渠道，必须在教育引导干部坚定信念、锤炼党性，自觉贯彻落实中央精神和习近平总书记系列重要讲话精神，不断推进党的建设和中国特色社会主义事业发展方面发挥好作用。并于2011年下半年开始在全省县级党校干部教育培训中率先开设党性分析课程，努力探索党性教育新途径，不断增强党性教育针对性和有效性。

以“理论教育”为鲜明特征。一是把马列经典著作的教学与党性教育结合起来。二是把中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记系列重要讲话精神的教学与党性教育结合起来。三是把党史国史教学与党性教育结合起来。四是把党性教育与师资队伍建设结合起来。

以“三观教育”为基本目标。吴江党校在主体班培训中引入党性分析课程，以引导学员以建立正确的世界观、人生观、价值观为主要目标，对自己的思想和工作情况进行清理和剖析，总结个人成长过程中的经验教训，肯定进步，找出差距，明确前进方向，增强为民执政和拒腐防变的能力。

以“五步之法”为重要途径。动员督导。课程开始前，先召开党性分析动员会，明确党性分析课程的内容模块、教学流程和督导安排，帮助学员准确把握党性分析各环节的主要任务。立体熏陶。通过开展党性分析专题辅导、廉政警示现场教学，革命老区体验教学等方式开展立体熏陶，为党性分析奠定理论基础和思想准备。个体分析。要求学员回顾和检查自己在党性锻炼方面存在的问题或差距，重点在理想信念、工作作风、廉洁自律等方面进行自我解剖，写出个人的党性分析材料。集体研讨。通过引入结构化研讨的教学方法，组织学员就党性问题互相交流和点评，既肯定做得好的方面，又找出存在差距，再由小组民主推荐四位代表到全班交流。评价总结。召开学员党性分析会，由专家就学员党性分析材料和研讨过程进行客观评价和总结，进一步提升学员的思想觉悟和理性认识。

以“四个机制”为主要抓手。一是建立动员督导机制。动员主要是发挥学员的积极性和主动性，体现党员的主体作用；督导主要是发挥教师在党性分析过程中的督促指导作用，并可通过建立党性分析工作领导小组，安排部署学员党性分析活动，确保党性分析教学的质量。二是建立立体熏陶机制。通过专题辅导、现场教学和体验教学等方法，建立党性教育的立体熏陶机制，增强学员的思想、理论、实践和情感基础，营造宽松、严肃、自由、认真的党性分析氛围，使学员在党性分析中做到敢说、能说、想说、愿说。三是建立党性剖析机制。建立个体和集体剖析的党性分析机制。个体剖析严把党性分析材料质量关；集体剖析力求多讲问题、多讲缺点、多讲主观，聚焦作风，务求实效。四是建立评价总结机制。在党性分析中应邀请资深教师全面客观地评价和总结学员在党性分析全过程中取得的进步和存在问题，引导学员真正增强党性意识，建立正确的人生观、世界观和价值观。

以“制度建设”为根本保证。吴江党校制订完善了《关于加强学员党性锻炼和管理创新的意见》以及《区委党校主体班管理办法》《培训班管理细则》等配套制度，以此作为学员党性锻炼的试金石。同时抓好日常考核，并把考核结果作为学员党性锻炼实效和学员在学习期间表现的重要依据。

吴江党校通过开展理论教育、三观教育，实施党性分析五步之法，建立四个机制和完善管理制度等一系列措施，不仅让学员意识到党性教育是进党校培训的必修课，而且促使学员增强了党性教育的自觉性和内生性，提高了党性教育的实效性。

（作者单位：江苏省苏州市吴江区委党校）

教学探讨