教研一体化：党校教育的重要法则

□ 吴传毅

党校的教育工作，教学是中心，科研是基础。这里的科研包括决策咨询在内。党校姓“党”，这就决定了党校的教学科研必须紧紧围绕党性教育以及党和国家重大理论和实践问题展开。能否处理好二者的关系，实现教学科研一体化，直接关系到党校办学宗旨以及党的事业的发展。

教研一体化的完整内涵

党校教学科研一体化是党校教育的重要规律。早在1990年，中央党校分管科研的副校长邢贲思就提出过“教学科研一体化”命题。这一命题的提出意义重大，它是对党校教育规律认识的升华。党校教学科研一体化的完整内涵至少包括三个方面。

一是教学科研要围绕党性及党和国家的重大问题展开。具体说来，即教学科研必须紧紧围绕党性教育以及党和国家的重大理论和实践问题展开。党校教学科研必须体现党校办学宗旨，这是党校的价值彰显。并不是说其他知识不重要，也不是说其他问题不需要研究，于个体而言，很多知识都是有用的，但它不应该由党校来完成，而应该是由其他教育机构来完成；于社会而言，很多问题需要研究，但它也不应该由党校来完成，而应该由其他研究机构或研究单位来完成。

二是教学要以科研作支撑，科研要能转化为教学专题。党校教学不同于高校教学。高校教学主要是传承知识，党校教学必须紧紧围绕党的重大理论与实践问题展开，必须直面现实困惑。为此，党校教学要以科研为支撑。有了科研的支撑，教学才会有深度，才能真正解除党员干部的困惑；科研要能转化为教学专题，才能武装党员干部的头脑，变成党员干部具体的工作思路，从而产生具体的生产力，推动经济社会的发展。这是科研成果最直接的转化形式，也是科研成果最高的价值体现。

三是教学管理与科研管理要紧密结合，相互搭台。即教学管理与科研管理一体化。教学管理和科研管理直接服务于教学和科研。如果教学管理与科研管理不紧密结合，不相互搭台，教学科研一体化就很难实现，抑或教学科研一体化成效就会大打折扣。

教研二元背离凸现的问题

一是教学科研没有体现党校特色。党校的教学科研没有自己的特色，党校办学的宗旨就没有充分体现，党校的功能作用就发挥得不充分。过去一些地方党校教学科研就没有体现党校特色：一是在教学课程的设计及教学比赛上存在问题。一些地方党校开设的课程很随意，甚至一段时间出现一种说法，干部缺什么补什么。这不是从组织需求去开设课程，而是从学员个体需求去开设课程。还有一些地方党校的教学比赛，没有遵循党校教学的主题方向，仅仅强调现代培训方法的应用，甚至对企业员工培训的内容都搬到党校教学比赛上来。二是科研成果认定、科研课题立项及科研成果评奖上存在问题。一些地方党校教员不围绕党和国家重大理论和实践问题做科研，不围绕党委和政府中心工作做科研，不围绕教学专题做科研，而仅凭个人兴趣爱好做科研。一些党校系统的科研成果评奖仅仅因为学术刊物级别高，就被评为优秀科研成果，其科研内容与党校科研关联度不大。

二是缺失科研支撑的教学没有深度。教学科研不能是“两张皮”，教学缺失科研支撑，教学就没有深度。过去一些学员对一些地方党校的教学评价不高。个别学员甚至说，“我们懂的知识，你们重复地讲，不懂的知识，你们却不告诉我们”。存在这方面问题的主要原因在于，我们对授课内容缺失深度研究。一堂好课的评价标准到底是什么？应该是“外行人说好，内行人也说好”；进而“在这里能听到，在别的地方听不到”。“外行人说好”，是因为教员能把深奥的理论通俗化、简单化。这需要体现功力。而“内行人也说好”，是因为对讲授的内容有研究，有自己的思想和观点。然而我们有一些教员的课，外行人听起来可能说好，但上网一搜索，内容网上都有。而“在这里能听到，在别的地方听不到”，则说明我们讲授的内容完全是自己的深度研究成果，而不是人云亦云的“大路货”。

三是科研成果进不了党校课堂。如前所述，过去一些地方党校教员做科研没有紧紧围绕党性教育以及党和国家的重大理论进行，做出的科研没有体现党校特色，自弹自唱、自言自语的成份比较多，因而进不了党校课堂。前些年，一些地方法学课为什么成不了党校主课，很重要的原因是一些法学教员的研究成果要么内容太微观，要么就是照搬西方的观点。

教学科研是相辅相成的整体

教学与科研是两种不同的教育形式。教学是对已有结论的放大，可以反复传播，可以重复真理，或者说教学就是传播真理、普及真理。科研最忌讳重复真理，科研必须创新。发现真理是科研的灵魂。科研比教学往往需要付出更多时间和精力，难度更大。这正是一些地方党校教员“重教学、轻科研”“职称到手、科研到头”的原因所在。但是，没有科研做基础，教学就会很空泛。事实上，做科研本身也会很有成就感，也会很充实。进入科研的“自由王国”后会其乐融融。尽管教学科研是两种不同的教育形式，但教学与科研是相辅相成的整体。没有一流的科研，就没有一流的教学；一流的教学是靠科研支撑的。同样，基于教学所需，也会促使教员更加重视科研。教学科研的相辅相成至少体现在三个方面。

一是内容上“厚积”与“薄发”的统一。没有科研深层次的“厚积”，就没有教学高质量的“薄发”。名教授讲课能够旁征博引、高屋建瓴、纵横评说，不仅能讲出一个理论的完整内涵及产生的时代背景，还能讲出这个理论产生发展演变的历程。这彰显的是科研的力量。

二是过程中“表达”与“理解”的统一。课堂表达要精准生动，离不开深刻的把握。通过科研，把问题真正弄明白了，才会形成自己的语言，表达才可能做到通俗化、简单化。经济学被称之为“社会科学之王”，学习难度相对较大。对一些学子而言，就像远在天边的星辰，可望而不可及。但是，一些经济学家通过讲故事的形式让听众一下子明白了经济学的深奥原理。这彰显的是科研的力量。

三是方法上“艺术”和“思想”的统一。教学是传递知识和观点的艺术，而精湛的艺术都饱含了深刻的思想。只有思想深刻，才能演绎出精湛的教学艺术。从一定意义上讲，讲专题课要有把葡萄酿成酒的功力。一堂高水平的课，它的最高境界是思想火花的飞扬，它能引发学员强烈的思想共鸣，课后能留给学员久久的回味和思考。这彰显的是科研的力量。

党校教学科研都要体现党校特色，实现党校办学宗旨。党校教学科研是相辅相成的整体，科研不仅可以使教学能够带着成果上讲台，更重要的是能为教学提供丰富的素材，保证教学的高度、深度和厚度。

教研一体化是当代教育的担当

一是顺应教育发展的时代要求。当代教育不仅要传承知识，还要服务经济社会的发展。世界各发达国家的高等教育纷纷走出“象牙塔”，在传承知识的同时，创新知识，并通过“学研产”的结合直接把知识转化为技术，以快速服务于经济社会的发展。芬兰赫尔辛基大学研究成果催生了诺基亚信息产业。美国斯坦福大学与硅谷的结合，把美国经济带入了快车道。世界上所有的一流高校都把科研作为重要的评价指标。作为培训党政干部“熔炉”和“阵地”的党校，不能只充当一个“二传手”， 不能只充当一个“传话筒”。即便是宣讲课，如果没有研究作支撑，也很难宣讲出好效果。

二是顺应党校教育的特殊要求。中国高等教育30多年的发展，已经让党政干部普遍拥有较高的文化程度。现在来党校的学员具有学历层次高、职称职务高、社会见识广的“二高一广”的显著特征。面对这样的学员，教员只能凭借自身的理论素养和学术功底对教学内容作深入系统的研究，这样才能让学员信服，这就需要寓科研于教学之中。党校教学任务分为两个方面，一方面是党性教育，另一方面是释解党和国家重大理论和实践问题。地方党校还需要释解地方党委和政府的重大理论和实践问题。党性教育不是喊口号，也不是到党性锻炼基地“现场体验”一番就有了成效。“现场体验”当时可能激动一阵子，事后并不一定入脑入心。党性教育主要应该以“讲授式”为主，即把一些理论问题讲清楚，把一些现实困惑讲明白。唯其如此，才能坚定对中国特色社会主义事业的信心。重大理论和重大实践问题的释解更需要深度研究。没有深度研究，就没有说服力、穿透力和震撼力。

教研一体化的实践路径

教学科研一体化的实践路径需要总体谋划和布局。没有总体谋划和布局，教学科研一体化就会停留在口头上，抑或在具体实施过程中就会大打折扣。

总体布局谋划。即把教学科研一体化列入总体布局中，逐步健全和完善教学科研一体化的运作体系。教学专题与科研成果认定、科研课题立项及科研成果评奖都必须紧扣党校教育宗旨；教学必须以科研为支撑，科研必须转化为教学专题；教学管理与科研管理要紧密结合、相互搭台，以服务于教学改革创新和科研改革创新。

创新有效载体。党校教学科研一体化的“载体”可以很多。就教学而言，就需要采取研究式教学。这既是一种教学新理念，也是一种教学新模式。研究式教学方式包括培训式教学、案例式教学、菜单式教学、论坛式教学等。就科研而言，不仅要明确党校科研的导向，而且要有对党校科研的硬性要求。这包括如前所述的对科研成果认定、科研课题立项及科研成果评奖等方面的要求。

用好学员资源。党校学员有着丰富的实践经验以及对实践问题的熟识和思考，是党校教学科研的重要资源。因而要注重发挥学员的作用，用好用足学员资源。在研究式教学中，教员与学员角色是相对的，学员也可以主讲某方面的内容。科研课题可以把学员吸纳进来，形成教员与学员的合作成果。这样的合作成果，既可能有理论高度，又突出问题导向。

建立机制保障。机制管长远管根本管方向。机制有激励和导向作用。要实现教学科研一体化，需要建立领导协调机制、竞争机制、激励机制、约束机制等。在机制建设中，要包括学科建设对教研的考评要求，职称评聘对教研的考评要求，精品课奖项的评比认定要求，教研人员特殊津贴认定要求，外请报告专家学者聘请要求，新专题的招标中标条件要求等。

（作者系湖南省委党校副校长）

科研论坛

理想信念教育如何入脑入心

□ 耿洪彬

理想信念教育问题，既是一个老问题，也是一个新问题，是我们共产党永恒的主题。党的十八大以来，习近平总书记更是把理想信念问题放在党的建设这个制高点上加以强调，把它比喻为共产党人精神之“钙”，体现了新一届中央领导集体管党治党的新理念、新思路。近年来，各级党组织和干部教育培训机构进行了一系列探索，也取得了很大的成绩，但针对性、实效性不强仍是困扰理想信念教育的突出问题，如何探寻新形势下党员干部理想信念教育的机制和思路创新可以说任重而道远。

把握时代性要求，精心设计培训重点

理想信念教育的具体内容和要求是随着党所面临的形势和任务的变化而变化的，只有紧扣时代主题，赋予理想信念新的时代内涵，教育才会更具有现实意义。

强化本源意识。系统开展马克思主义基本原理学习培训，使党员干部进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信。各级党校、干校和培训机构都要把系统学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、习近平总书记系列重要讲话作为必修课，组织领导干部原原本本地学习马克思主义基本原理，特别是马列主义经典著作的学习，要结合各地党员干部的实际，列出具体参考书目，系统掌握其精神实质和科学内涵，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察和处理现实问题。

强化品德意识。加强中华传统文化和社会主义核心价值观教育。用正面典型消除负面影响，以清风正气压倒歪风邪气。引导党员干部明大德、守公德，坚守道德底线，推动社会主义核心价值观内化于心、外化于行，使之首先成为党员干部的群体意识和共同行动。

强化规矩意识。注重党规党纪、法律、制度教育，当前要特别唤醒党章意识，加强政治纪律和政治规矩教育，把守纪律和讲规矩放在前面。引导党员干部在思想和行动上与党中央保持高度一致，自觉践行“三严三实”。同时加强法治教育，学会运用法治思维与法治方式指导和推动各项工作。

把握系统性要求，统筹部署保障措施，形成合力

理想信念教育是一项系统工程，全社会都有责任，党的职能部门、教育培训机构和主流媒体要共同努力、密切配合。要树立开放意识和“大教育”观念，整合各种资源，形成推进理想信念教育的良好格局。

成立吉林省党性教育研究中心。领导机构由省纪检委、省委组织部、省委宣传部、省委党校等几家单位领导成员组成，中心挂靠省委党校。统筹全省党性（理想信念）教育研究工作，集中各方力量，统筹师资队伍建设和课程开发、统筹培训基地建设和培训管理，加强理论研究，不断提升理想信念教育规律性认识。

整合理想信念教育资源。多年来，我们积极打造理想信念教育资源，开展革命传统教育、体验式教学活动、警示教育、先进人物事迹报告、党性分析与从政经验谈、高端讲坛等多种形式的理想信念资源，但力量分散，缺乏统一整合。要进一步整合理想信念教育资源，加强培训基地建设，构建开放立体的理想信念教育体系，根据不同班次和学员的需要，配置不同的理想信念教育资源，多种形式的教育方式方法交替使用。

构建理想信念评价考核指标体系。立足于党员干部队伍的实际，注重自我教育，运用绩效理论与方法，建立健全理想信念教育机制，加强教育培训的管理监督检查，做好评估工作，使理想信念教育走向长期化、常态化、科学化的轨道。

（作者单位：吉林省委党校）

深度观察

增强“互联网+”干部教育培训的实效性

► “互联网+”为干部教育培训和党校工作带来新的机遇和挑战，充分利用“互联网+”推进干部教育培训模式创新，是党校工作的一个全新领域，是深化党校教学改革的一个新探索。

□ 赵汝周

“互联网+”作为全面深化改革的技术引领，已确定为国家发展战略。党校如何积极响应“互联网+”行动计划，创新培训模式，实现基层干部教育培训全覆盖呢？四川省大邑县委进行了探索与实践，充分利用“互联网+”创办了“党建大课堂”，采用网络远程视频教学培训方式，对全县20个乡镇，218个村（社区），961个基层党组织和机关、企事业及人民团体等的党员干部进行全员教育培训，受到基层党员干部的普遍欢迎和有关方面的充分肯定，使基层党员干部培训全覆盖这一难题得到破解。通过该县探索与实践的调研，得到以下四点启示。

认识需要进一步深化。随着信息技术的快速发展、培训理论的创新和远程视频培训手段的运用，传统的课堂教学形式已经不能适应干部教育培训的需要。特别是随着互联网在全社会范围介入程度的加深和互联网技术的更新换代，各行各业都不断呈现出新变化、新态势。实践表明，互联网一旦进入传统领域，必将对该领域产生深刻影响甚至激发颠覆性变革，互联网已经超越工具成为一种能力，与各行各业结合之后能够赋予后者以新的力量，可以逐步从替代走向创新和优化，打破信息不对称造成的壁垒，从而形成更多低成本、开放创新、公开透明、精准个性化订制服务。“互联网+”为干部教育培训和党校工作带来新的机遇和挑战，充分利用“互联网+”推进干部教育培训模式创新，是党校工作的一个全新领域，是深化党校教学改革的一个新探索。“互联网+”干部教育培训模式，将对干部教育培训理念、培训方式、培训内容、培训手段、培训考核、培训信息反馈等产生不同程度的影响，必将推动党校培训事业新发展。因此，建立“互联网+”干部培训机制势在必行。要用互联网思维升级传统线下干部教育培训和网络培训，变革传统培训格局，整合各类培训资源，构建基于互联网思维的“互联网+”干部教育培训机制，让干部教育培训跟上时代的步伐，进而更好发挥干部教育培训主渠道作用。要加强组织领导，将其列入重要议事日程，建立联席会议制度，落实专门人员，划拨专项经费，以保障“互联网+”干部教育培训健康有序发展。

制定长远规划和管理制度。“互联网+”干部教育培训是一项系统工程，应根据本地区经济社会发展实际和干部教育培训的现实需求，对“互联网+”干部教育培训的体制机制、培训内容、培训方式、技术手段、组织管理等制定长远规划，做到有计划安排、有领导分管、有效果评价、有考核监管等。同时，要建立健全制度保障体系，使“互联网+”干部教育培训规范有序开展。主要应建立健全“网络培训需求调研制度”“网络培训教学计划生成制度”“网络培训学员管理制度”“网络培训质量考核评价制度”等。

突出针对性和实用性。“互联网+”干部教育培训要紧密结合经济、社会、文化、生态建设和党的建设实际和“四个全面”战略布局，以及“三严三实”专题教育、培育与践行社会主义核心价值观，要针对基层广大党员干部最关注的重点、热点和难点问题，用通俗易懂的群众语言，用老百姓身边的先进典型进行教育培训。通过正反典型案例分析介绍，培育基层党员干部的法治意识，增强法治观念，学会用法治方式解决基层的矛盾和问题。要加强党章和党性党风党纪教育培训，开展党章和党的基本知识、党史国史、党的优良传统和作风教育培训，引导党员坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求。要加强党的宗旨和党的群众路线教育培训，引导党员牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，密切同人民群众的血肉联系，提高做好新形势下群众工作的能力。要加强党的路线方针政策和形势任务教育培训，深入解读国家重大方针政策，针对社会普遍关注的热点难点问题解疑释惑、传递正能量，引导基层党员干部把思想和行动统一到中央精神上来，立足本职岗位作出新贡献。要开展理想信念、政策法规、科学文化知识、农村实用技术、致富技能等专业培训，增强党性修养，提高带头致富、带领群众共同致富能力，促进农村改革发展稳定。

处理好与传统干部教育培训的关系。“互联网+”干部教育培训与传统干部教育培训是相互联系、互为补充的统一关系，因此，要与传统干部教育培训紧密结合，才能充分发挥其功效。比如视频vod点播、网络学习天地、党支部博客、党员QQ群、手机报、学习app等“互联网+”干部培训模式，都是基于传统干部培训平台而建立的。各级党校、行政学院、干部教育培训机构在运用“互联网+”干部教育培训时，要充分学习借鉴传统干部教育的成功经验，如需求调研、按需实教、学员管理、质量考评、信息反馈等，以增强“互联网+”干部教育培训的针对性和实用性，促进“互联网+”干部教育培训与传统干部教育培训共同发展。

（作者单位：成都市委党校）

热点关注