本版编辑：晓海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

提升党校人的党性修养

□ 钱美仙

党校对学员的党性教育和党性锻炼要求是非常严格的，而对党校人自身来说，需要有更加严格的标准。党校教师作为党的理论宣传者阐释者，必须对党的信念、党的意识、党的纪律，真信真懂真觉悟，才能由心而发点亮学员的心灵，使党校真正成为党性锻炼的熔炉。

理解把握党性修养的内涵

党性修养就是指党员在思想上、行动上自觉地按党性原则办事，是党员的自我教育，自我改造，自我完善。

党员讲党性应把握“四性”。一是先进性。这种先进性，是品质、能力、行为的集合体，既要有境界高尚的优秀品质，又要有本领超强的工作能力，更要有示范引领的模范行为。二是实践性。马克思主义理论最大的特点就是具有开放的与时俱进性，因此，它必然强调不断发展变化的实践性特点。中国特色社会主义理论体系的形成就是马克思主义中国化实践积累的不断提升与发展。实践是考量党性最好的试金石，它要求每一个党员在实践当中去体现党性。三是人民性。党的宗旨就是全心全意为人民服务。无论是新民主主义时期的革命党，还是社会主义建设和改革开放时期的执政党，中国共产党的根基在人民，血脉在人民，力量在人民。讲党性就是要真正做到心里装着群众、凡事想着群众、工作依靠群众、一切为了群众，努力为人民掌好权、用好权。四是时代性。从革命、建设、改革等不同时期来看，党性要求也随着时代要求的不同特点提出更高的要求。

针对党校人的工作特点，党性修养主要体现在四个方面。一是理论修养。党校人应该具备马列经典理论的扎实功底，同时对中国化的马克思主义即中国特色理论体系要了然于胸。这不仅是对党史、党建等专业教师的要求，而且要延伸到全体党校人，包括其他门类的教师。二是政治修养。无论是“五有好干部”，还是“四有好教师”，习近平总书记给出的第一条标准都是坚定理想信念。党校的三尺讲台是传播正能量的地方。这就要求党校人有更高的政治修养，有坚定的理想信念，只有这样才能真正自觉坚守和引领道路自信、理论自信、制度自信。三是作风修养。作风建设关系党的形象，关系党和国家的生死存亡。自十八大以来，党的群众路线教育实践活动就是聚焦在作风建设上，集中解决形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风这“四风”问题。今年推出的在县处级领导干部中开展“三严三实”专题教育活动也是针对作风建设而来的。作为党校人要拥有务实的作风，以扎实的学识功底来传播时代的“强音”。四是纪律修养。党的纪律包括政治纪律、组织纪律、经济纪律、廉政纪律和群众纪律。党校在从严治校过程中要注重抓好校风、校纪、校规的建设。既要重视对学员从严管理的把握，更要重视对教师从严要求的引领，真正抓住教师与学员两个主体、教与学两个环节。把从严治校的要求贯彻到党校教学教育全过程。



实践的具体抓手

理论武装是为了更好地指导实践。党校人提升党性修养，就是要系统地、务实地、坚实不懈地做一些基础性工作，并持之以恒地抓好践行。具体而言，我们主要从以下几个方面入手。

积极搭建平台，打造党校人的学习型团队。习近平总书记指出，好学才能上进，好学才有本领。中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。杭州市委党校按照党校姓党的要求推出了“五型”团队建设，其中第一型就是学习团队建设。通过领导领学、教师深学、全员共学、经典品学等四个层面抓好理论学习，每一个层面都有量化的要求，具有很强的可操作性。我校还推出了“书香之悦”系列活动，由世界读书日“阅读悦享”、法治杭州教育、党校核心价值理念的提炼、“标杆三学”、下姜村“三同”体验、青年读书沙龙等组成。通过搭建不同层次的学习平台，营造了党校人崇学、勤学、善学的浓厚氛围，不断提高党校人的学习力。

精心设计载体，抓好党校人的党性锻炼。党校要坚定“党校性党”的定位，就必须提升党校教师的思想境界。我校推出“1+1师生携手红色行”异地党性锻炼活动。“1+1”是指对一个月以上主体班次配置一个教职工团队全程参与其中，通过三个互动解决三个问题。即：通过师生互动解决教师授课接地气问题，通过校与校互动解决开放办学问题，通过教学一线与行政后勤互动解决两支队伍融合问题。在今年春季“1+1师生携手红色行”专题交流会中，各组都满载收获：临沂组感悟到了“从台儿庄走向孟良崮”的真谛，福建组体悟到了“学员意识、问题意识、党性意识”的重要性，井冈山组彻悟了“井冈歌谣有乾坤”的真义。相信通过持续不断地熔铸，党校教师会真正把内化于心的信仰和忠诚外化为讲台上“解疑释惑传道授业”的自觉。从打动自己的那一刻起，去打动学员的心灵，传递正能量。

注重顶层设计，提升党校人的党性修养。作为培训领导干部的主阵地，党校要想在提高领导干部的素质和能力上有所作为，应把握好三个环节。一是在教学框架设置中提高政治理论教育的比重。政治上的坚定源自理论上的清醒，理论是行动的先导，只有理论上弄懂想通，才能接受理论、拥护理论，把这种理论当作信仰。二是在教学活动中要提高水平、提升质度。要注重“教育者先受教育”的原则，既要把党的基础理论作为党校人必备的知识储备，又要将理论创新及时武装到每一个党校人身上；既要开展普及式的培训，把理论氛围搞得浓浓的，又要注重重点理论人才的培育提升，同时把教研部的集体备课作为有效途径，使党校人在理论上真正起到引领示范的作用。三是教学手段中要丰富形式、提高效度。除了原著、原理的解读，还要不断创新教学方式，通过读书会、分组研讨、双向交流、现场教学等方式来提高教学的实效性。

抓好基地建设，提升党校人的实践能力。刘少奇在《论共产党员的修养》一文中指出，共产党员要改造和提高自己，离不开在实践中的主观努力，离不开在实践中的自我修养和学习。党校教学要“接地气”，就要克服“满堂灌式”的传统授课方式，借助于现场互动式教学，到实践中去体验、去提升。那么，如何开展有效的现场互动式教学呢？笔者以为，建设一批反映不同特点的现场教学基地非常重要。基地建设既要考虑体现中央省市决策部署的要求，又要反映基层的实际需求。为此，我校推出“红绿蓝”三色现场教学基地，将13个县市区的现场教学点进行盘点梳理，确定一批主体化现场教学基地，即以党性锻炼为重点的红色现场教学基地，以生态环保、美丽乡村为重点的绿色现场教学基地，以信息经济、智慧经济为重点的蓝色现场教学基地，串点成线，使学员在身边既可学到富有时代影响力、感召力的标杆，又可以解决教师实践不足的问题，使理论与实践在碰撞中得到升华。

（作者系杭州市委党校常务副校长）

校长论坛

优化办学理念 提升教学水平

□ 刘士欣

近年来，河南省周口市委党校牢固树立主业意识，秉承“千方百计提高教学质量，从严要求强化学员管理，尽心竭力确保优质服务”的办学理念，坚持“六策”并举，不断提升教学水平。

一是“盛邀”。市委党校专门设立“领导讲坛”，邀请省内外有关部门领导，市委、市政府领导，县委、县政府主要领导，莅临党校开办专题讲座。被党校邀请讲学的各级领导干部结合自身实际，充分发挥在理论水平、政策把握、视野思路、实践经验等方面的优势，认真调查研究，自己动手搜集案例素材、准备讲课讲义，创新采用多种授课方法，不断提高授课针对性、实效性。一是理论知识与具体实践结合讲。不仅对基本理论知识进行深入分析解读，也结合实践讲经验、谈体会，既教理论，也教方法，帮助学员将理论与实践融会贯通，把学习与工作结合起来。二是普遍要求与个案分析结合讲。针对培训主题归纳分析、总结规律，提出普遍性的工作要求，引导干部进一步提升理性思维的能力。同时运用案例分析教学方法，对相关案例和重点难点进行深入研究分析，帮助干部掌握解决具体问题的方法。三是介绍经验与总结教训结合讲。通过列举介绍、对比分析正面经验和反面教材，对干部进行典型教育和警示教育，引导干部学习借鉴好经验好做法，做到守纪律、讲规矩、重方法。

二是“诚聘”。市委党校专门设立“专家讲坛”，一是聘请清华大学、武汉大学、河南省委党校、省社科院等全国、全省知名专家教授，以阐释干部关心关注的热点、想了解的问题为导向，紧扣周口发展主基调主战略，对中央重大部署、国家大政方针进行深入解读，对省委重要决策部署进行深入阐释，帮助学员学深吃透中央、省委精神，切实以习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作。二是坚持“土洋结合”。聘请周口本地专家学者，如我市历史文化研究方面的专家王汝印等，从干部的工作需求和特点出发，突出市情教育，开设了以《周口发展简史》《道德经的智慧》《千字文》等为主要内容的系列教学专题，使学员对周口的历史文化沿革有了清晰的印象，切实增强了历史自豪感和文化认同感。

三是“引进”。近年来，市委党校始终紧密结合实际，大力实施人才强校战略，努力建设一支政治素质高、业务能力强、思想作风正，能够胜任党校教学工作的党校教师队伍。自2006年以来，党校积极争取组织人事部门的支持，采取公开招考等方式，面向社会公开考选了近20名高学历、高素质、具有一定实践经验、能够适应党校教学工作的人员到党校工作，进一步改善了教师队伍结构，及时补充了党校发展的新鲜血液，形成了合理的年龄梯队，促进了党校教学水平的快速提升。

四是“练兵”。市委党校围绕“打造一流队伍，创造一流品牌，建设一流党校，服务周口大局”的工作目标，教师“学业务强素质、在岗位争一流”，持续掀起岗位大练兵活动热潮。一是坚持“教学比武”规范化，通过每年组织开展全市党校系统教学观摩评优活动，当场评分，当面评议，取长补短，互相提高，不断打磨出精品课程。二是坚持教研形式集体化，集体备课、课前试讲、民主评议，促使教师不断完善教学内容、改进教学方法，提升教学水平。三是坚持激励政策制度化，根据对教学效果的评议考核，对授课效果好的教师给予一定奖励，并作为年终考核和评先选优的重要依据。

五是“培育”。市委党校树立优秀教师是最宝贵人才的理念，坚持引进来，留得住，更要用得好，广搭平台历练人才，努力为教师成长提供舞台。一是选派优秀教师外出参加培训。制定外出培训计划，分期分批选派优秀教师到中央和省委党校、高等院校进修学习，系统学习各类专业理论和新知识，不断改善知识结构，丰富知识储备，提高理论水平和业务能力。近年来，先后选派教师200余人次外出参加了不同形式的进修学习。二是鼓励教师自学提高。积极支持鼓励教师通过个人自学参加更高层次的学习，提升学历层次，拓展知识面。三是积极推动教学相长。有计划地选派部分教师，组成教学组全程跟班参与主体班次教学管理，与学员一起学习，共同提高，帮助教师解放思想，开阔眼界，不断提高自身水平。

六是“调研”。市委党校坚持理论联系实际的教学理念，围绕关系周口崛起、富民强市、全面建设小康社会的重大决策部署，围绕市委、市政府中心工作和学员关注的热点、难点问题，结合所确定的教学专题内容，积极组织教师深入到县区、乡镇、部门、企业、街道、社区开展社会调研活动，把握新形势，了解新情况，提出新思路，解决新问题，着力提高教师理论联系实际的能力，同时也为有效收集教学案例，丰富教学内容，提升教学水平奠定了坚实基础。

（作者系河南省周口市委党校常务副校长）

把基层一线作为移动课堂

□ 李 璐

近年来，长春市委党校不断深化党性教育内容改革、教学方式改革，积极探索党性教学的新路径，把基层一线作为党性教学的移动课堂，把党性教育的课堂搬到党性教育基地、搬到基层先进党组织、搬到模范社区，将革命先烈和身边的先进典型事迹融汇于党性理论教育之中，将党性修养的形式和要求融汇于党情民意大调查和党性实践的具体行动中，从而实现党性教育和党性修养理论的具体化、形象化、典型化，寓理于形，寓教于行，知行合一，极大地提高了党性教育的实效。

用革命先烈的崇高理想信念诠释党性教育理论

在对学员开展党性教育过程中，党校领导和教师带领学员走出课堂，来到“长春革命烈士陵园”，在烈士纪念碑下缅怀革命先烈、重温入党誓词。在长春解放史纪念馆听讲解、看实物、领略革命先烈对党忠诚，信念坚定，为了党和人民的利益鞠躬尽瘁的高尚品德。在参观学习中学员们被先烈们忠于革命、忠于党、英勇顽强的革命精神深深感染。

在现场教学之后，回到课堂，教师适时对学员进行理论讲解，为全体学员上了一堂生动的《忠诚与信仰》党性理论教育课，使学员们更加直观地懂得了树立崇高的理想信念是党性教育的核心内容。

用先进典型的党性实践经验开展对照检查

围绕怎样教育学员在新的历史时期，立足本职自觉加强党性修养，我们又把课堂搬到了身边的长春市党建工作先进社区、搬到了全国先进典型人物——“时代楷模”吴亚琴工作的社区。组织学员以访问团形式深入到长春市宽城区团山街道长山花园社区，听取了吴亚琴先进事迹介绍，与吴亚琴及其同事、社区居民、党员志愿者进行座谈交流。通过参观访问，使学员更深切地体会到吴雅琴自觉加强党性修养，立足岗位，全心全意为民服务的典型形象。

在此基础上，党校组织学员召开民主生活会，用先进典型的党性实践经验开展对照检查，对自身在党性修养方面存在的问题和差距进行认真剖析，并形成书面材料。然后由教师根据学员的自我剖析深度和在整个活动中的表现给出综合等级评定，计入结业成绩，防止教育活动走过场。

以民情大调查为载体进行党性修养的具体实践

党校组织学员深入街道和社区开展党情民意大调查，并以此为载体对学员进行以实践党的群众路线为主题的党性修养具体实践。学员们分别与社区党员干部和居民举行座谈会，围绕“如何建设基层服务型党组织，社区服务型党组织建设实践给予我们的启示是什么，人民群众对基层党组织和党员有哪些建议和期待”等议题交流党建工作经验，了解基层百姓心声。同时，分组入户走近百姓，走访各类有代表性的群众，广泛征集意愿和诉求。在深入进行党情民意大调查的基础上，全体学员以“圆梦使者”身份，每人认领社区百姓的一个心愿，为群众真情地提供一次服务或切实解决一个实际困难，通过给困难群众送温暖、为人民群众解难题、办实事，使百姓亲眼看到党组织和党员领导干部崇高党性觉悟的具体行动，切实感受到党和政府关怀和温暖，这些党性教育活动得到社区群众的热情配合和好评。

（作者单位：长春市委党校）

教学探讨

心理调适塑造学员阳光心态

□ 满新英

为适应新时期干部培训的需要，山东省委党校近年来将心理健康教育纳入主体班次教学，积极探索心理健康教育的内容、方法和途径，着力提升领导干部压力疏导和心理调适能力，受到学员欢迎。

典型案例帮助认识心理健康基本问题

领导干部作为一种特殊的职业群体，在经济社会转型发展中承受着发展、考核、问责等多种工作、心理和社会压力，心理健康状况受到一定影响。特别是在全面深化改革、全面推行依法治国的当下，有效提升领导干部心理健康素质显得尤为迫切和重要。为了普及学员对心理健康问题的认识和应对，省委党校把领导干部压力疏导和心理调适作为课堂教学主要内容。这门课程紧紧围绕三个问题展开：心理健康是什么，心理问题来自哪里，如何提高心理调适能力。针对领导干部的学习特点，在课程设计上突出互动性、参与性和体验性，有效提高了学员心理调适能力。

首先，我们按照“普通人群—干部群体—学员个体”的顺序，从典型案例入手，用事实来解释理论问题。在社会生活中，抑郁症是比较典型的心理疾病案例，我们由此案例导入，分析心理因素对疾病诱发的作用。然后结合近年来领导干部精神疾病的数据资料，让学员对领导干部心理问题现状有一个整体上的了解，引起学员对心理健康的重视。通过典型案例讲解，学员开始关注心理问题，但对“什么是心理健康问题”还有疑问。我们接着介绍了世界卫生组织（WHO）关于健康的定义，以及心理健康的核心指标。通过典型案例导入和相关概念的介绍，学员掌握了必备的心理健康知识，树立心理保健意识，同时也激发参与的兴趣。

心理测试提高自我认知

随着学员对心理健康知识的了解，也引起他们对自身心理健康状况的关注。在讲授完理论知识后，我们借助测试调查表，对学员进行简单的心理测评。通过教师对心理测评结果的解读分析，学员可以清楚地认知自己的心理健康状况。心理健康是一个敏感问题，为了保证学员参与的积极性和测评的效度，我们采取的是匿名测评方式。

心理健康教育是学员产生心理认同和接受的过程，单纯依靠理论讲授获得的健康知识，学员很难内化于心。为了增强学员的认同感，测评讲解完成后，我们组织学员围绕“心理问题形成原因”进行小组讨论，在交流与分享的基础上，归纳出两类压力：一类是长期的压力，如工作负荷、人际冲突、指标性考核、婚姻冲突、生活琐事；另一类是突发的压力，如重大生活事件、重大事业改变、突发的自然灾害、意外事故与伤害、被问责或处罚。教师进一步系统剖析了压力在生理、行为、情绪和认知上的表现，提醒学员要注意识别压力早期症状，也为引出如何应对心理问题做好铺垫。

现场体验提升心理调适能力

如何提高学员心理调适能力是本次课的重点。首先我们借助九个人过桥的实验，分析压力由低到高对心态的影响。然后借助名人传记、故事、寓言等说理方式，系统介绍心理调适方法。一是运用认知调节法，养成正确的认知视角。引入艾利斯ABC理论，通过改变认知问题的视角，提高学员理性认知能力。二是运用行为调适方法，合理调整情绪。鼓励学员通过倾诉、写作、运动、音乐等方式合理宣泄情绪。三是运用放松减压法，及时释放压力。可采用传统的瑜珈、气功等方式，或运用现代意义的冥想、静修、逐步肌肉放松等方法，缓解压力。在介绍调适方法时，我们注意突出实用性和操作性，告诉学员不同的心理调适方法适用范围、执行标准、操作规程等。心理调适针对的是人的心态，为了让学员体验心理疏导方法实施前后的不同心理感受，我们在课堂现场实施了冥想放松法。伴随美妙的音乐与多媒体播放，教师在前面现场展示，学员全情投入到舒压训练中，通过深呼吸、心理想象等方式，进入身心放松状态。

通过开展上述讲授——测试——体验一体化的培训方式，学员与教师之间实现了积极互动，现场气氛十分热烈，学员反映很好。

（作者单位：山东省委党校）

干部教育口述历史

本报讯 为做好《四川干部教育口述历史》的编写工作，近日，四川省委党校、行政学院《四川干部教育口述历史》课题组邀请部分校院老领导、老专家、老教授，回顾省委党校63年来干部教育培训规律，为编写相关历史收集大量真实生动的素材。

（曾 静）

