学习时报 干部教育 专刊

STUDY TIMES

第536期 | 2015年8月17日 周一出版 中共中央党校主管主办 网址: WWW.STUDYTIMES.CN 报名题字: 江泽民 国内统一刊号: CN11-0137 代号:1-267

深入学习习近平总书记系列重要讲话

内蒙古区委党校举办专题培训班

本报讯 内蒙古区委党校按照内蒙古自治区党委专门部署，从今年春季学期开始，深入开展学习贯彻习近平总书记系列重要讲话专题培训活动。

内蒙古自治区党委高度重视深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神培训工作，在去年普遍轮训的基础上，又作出专门部署，从今年3月份开始，针对全区党员领导干部深入开展学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神专题培训活动。自治区党委书记王君主持党委常委会议，研究专题培训工作方案，审定了10个方面的专题培训内容，自治区党委通过了学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的《意见》。自治区党委组织部就培训内容、培训师资、培训班次等进行了统筹安排。

按照部署，这次专题培训共举办6期专题培训班，内蒙古党校承担了其中党的建设专题培训班和意识形态建设专题研讨班的培训任务，对全区各盟市委副书记、组织部长、宣传部长、分管相关工作副市长以及自治区各部、委、办、厅、局的厅局级干部，进行了专题培训。

为做好专题培训工作，内蒙古党校在教学内容、培训方式和师资选配上，力求做到适应形势任务和领导干部需要。

一是教学内容上，以自治区党委确定的10个专题为基础，突出“四个全面”战略布局学习内容，采用“1+4+X”的模式开展培训。其中，“1”是对“四个全面”战略布局的总体解读，立足于提高治国理政能力，对“四个全面”战略布局提出的背景、相互关系、基本内涵作系统讲授，“4”是对全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国和全面从严治党进行分别讲授，特别是结合内蒙古经济社会发展的实际作详细解读。“X”是根据专题培训班学员对象特点，再选配相关专题。比如：党的建设专题培训班突出安排“学习习近平总书记关于全面从严治党的重要论述”“全面从严治党与党的建设制度改革”等课程；意识形态专题培训班突出安排“意识形态与社会思潮”“学习和掌握马克思主义基本原理这一看家本领”“坚定理想信念与从严治党”“文化软实力与文化安全”等课程。

二是培训方式上，采用“专题讲授+自学+研讨+交流”的模式，每个班安排5讲专题，1次研讨、1次大会交流。学员在听课的基础上，利用晚自习进行自学，并围绕“全面从严治党，加强党的建设”“加强和改进党对意识形态工作的领导”“如何认识‘四个全面’战略布局”等主题开展了分组深入研讨和大会集中交流，有效地促进了学思结合、学用结合。

三是师资选配上，实现优势组合，统一调配6期培训的师资。围绕10个专题，每个专题都设置AB角色，安排两位教师共同承担专题的内容设计、准备和授课工作，确保每个专题不仅有人讲，而且能讲好。除了安排内蒙古党校骨干教师承担授课任务之外，还邀请了中央党校政法教研部张恒山教授，中央党校党建教研部戴焰军教授、张晓燕教授，中国社科院国家文化安全与意识形态建设研究中心侯惠勤主任，中国文化软实力研究中心张国祚主任和自治区党委宣传部部长助理钟君博士等专家学者为学员授课。

此外，还组织人员编写了《深入学习习近平总书记系列重要讲话精神辅导汇编》，作为培训班的教材。 （靳文旭）

加快提升乡镇干部素质能力

孙永春在贵州省乡镇党政正职培训班作报告

本报讯 贵州省委常委、省委组织部部长、省委党校校长孙永春近日到贵州省委党校为全省第七期乡镇党政正职培训班作专题报告。

孙永春指出，乡镇一级是政权的基础、改革的前沿、发展的重点、稳定的关键。乡镇党委、政府是党执政兴国的“前沿指挥所”，乡镇党委书记、乡镇长是“一线指挥员”。习近平总书记6月16日至18日视察贵州时，对基层干部的成长非常关心，强调要通过理论培训和实践锻炼，提升基层干部发展经济能力、改革创新能力、依法办事能力、化解矛盾能力、带领群众能力。这确实抓住了贵州后发赶超的“命脉”。贵州省委非常重视乡镇干部队伍建设。在当前贵州跨越赶超的关键阶段，特别是到2020年要实现和全国同步全面建成小康社会，建设一支能力素质过硬、能够担当历史使命的乡镇党委书记、乡镇长队伍，对推动贵州后发赶超、同步小康至关重要。

孙永春强调，打铁还要自身硬。乡镇党政“一把手”要率先垂范，带头提升履职尽责“五种能力”。

一要提升发展经济的能力，既想发展、又会发展。发展是第一要务，领导和推动基层发展，是乡镇党委书记、乡镇长的第一责任。当前乡镇干部最欠缺、最迫切希望提高和改善的，首先还是发展经济的能力。提升发展经济的能力，要拓宽视野。要跳出乡镇看乡镇，站在区域经济特别是县域经济发展的角度来谋划本乡镇的发展；要找准优势，在发现和利用优势上体现精准；要落实政策，紧扣主基调主战略思考工作、谋划发展，推动政策落地生根、开花结果；要卯足干劲，把干事创业的精气神保持好。

二要提升改革创新能力，敢破敢立、善破善立。贵州历来有改革创新的传统，如“顶云经验”“毕节试验区”及当前黔西南州对不胜任干部实行“召回”管理、六盘水市推行的村级集体经济“三变”模式等。改革创新的脚步永远不能停，这是我们工作始终充满生机活力的重要保证。在推进基层工作改革创新上，要跟上改革步伐、吃透改革政策、用好改革举措。

三要提升依法办事能力，依法执政、依法行政。乡镇干部直接面对群众、服务群众，依法办事的能力如何，直接影响依法行政的效果，影响一个地方的风气。强化法治思维，提高依法办事能力是乡镇党政“一把手”放不得、松不得的“必修课”。提升依法办事能力，要带头学法、用法、守法，让法治理念内化于心，外化于行，做到考虑问题时自觉运用法治思维，处理问题时优先选用法治方式，做到用权于法有据，办事有法可依，实现办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治氛围。

四要提升化解矛盾能力，直面问题、解决问题。乡镇干部，特别是乡镇党政正职，应把学会处理大量矛盾纠纷作为一门“基本功”。化解矛盾，首先要细心，乡镇党委书记、乡镇长要有“千里眼”“顺风耳”，洞察细微，把矛盾化解在萌芽状态；其次要耐心，一定要耐得住性子，听得进抱怨，打得开心扉；还要有诚心，真心实意为当事人排忧解难。

五要提升带领群众能力，凝聚人心、树好形象。凝聚人心，既靠物质力量，也靠精神力量，特别靠深入细致的思想政治工作，坚持农村改革发展推进到哪一步，思想政治工作就跟进到哪一步，帮助广大群众既“富口袋”，又“富脑袋”。要带领好群众，首先要服务好群众，真正做到把群众的利益放在心中最高位置。

孙永春指出，要从严从实，推动形成大抓基层的鲜明导向。党的基层组织建设是党的全部工作和战斗力的基础，要从巩固党的执政基础的高度出发，坚持问题导向，进一步加强农村基层党组织建设，为农村改革发展稳定提供有力保证。他强调，一要强化基层党组织的政治引领作用，二要提升村级党组织的发展和服务功能，三要切实提升村级基层组织战斗力，四要加大基层基础的保障力度，五要着力抓好乡镇干部队伍建设。 （刘遗伦）

上海党校成立党性教育研究中心

本报讯 上海市委党校党性教育研究中心成立大会暨揭牌仪式6月29日举行。上海市委组织部副部长、上海市委党校副校长陈皓，上海市委党校常务副校长王国平出席大会暨揭牌仪式，并分别讲话和致辞。

王国平在致辞中指出，加强党性教育，既是党校的基本职责，也是全面从严治党的内在要求。近年来，上海市委党校基本形成了全方位布局、全过程管理、全要素建设的党性教育总体格局，取得了明显成效。但是，新时期需要在新的基础上进行新探索、新实践。成立党性教育研究中心，可以统筹整合各方面资源，举上海市党校系统有关职能部门和研究专家之力，实现党性教育研究、教学和管理的新突破。他希望从“四个全面”战略布局的高度研究党校的党性教育问题；从团结协作的力度推进党校的党性教育事业发展；以开放的心态学习借鉴全国党校党性教育的优秀经验，努力在提升党性教育的科学性上走在全国前列。

陈皓在讲话中要求大家充分认识加强党性教育研究的长期性、重要性和必要性，大力开展对党性教育时代内涵、方式创新、资源优势、能力建设等方面的研究。同时，要充分发挥党性教育研究中心的职能作用。研究和把握党性教育规律，为提高党性教育科学化水平提供理论支撑；健全成果转化机制，让研究成果及时用于干部教育培训管理部门的决策，为各级党校改进教学、提高质量提供指导；在加强自身研究的同时，充分借助“外脑”“智库”，集全市乃至全国各方面力量，形成推动党性教育科学发展的整体合力。

会上，研究中心主任梅丽红教育长介绍了中心的主要任务，包括以多学科视角开展党性教育的理论研究；统筹协调理论教学、学员管理、师德师风、服务保障与党性教育之间的互动关系；以问题为导向设计“一班一策”的党性教育实施方案；创新党性教育的课程体系；加强党性教育现场教学基地的开发、建设和评估；组建多学科和专兼结合的党性教育师资团队；以优质教材建设成果提升党性教育教学质量等。

上海市委党校成立党性教育研究中心，既是为了贯彻落实中组部《关于在干部教育培训中进一步加强和改进党性教育的意见》和全国党校系统第六次教学改革研讨会的有关要求，也是为了增强党性教育布局、资源、要素的统筹协调，以不断提升党性教育的科学性、针对性和有效性，不断提高党性教育理论研究、队伍建设和教学改革的水平和质量。

成立大会暨揭牌仪式结束后，举行了党性教育研究中心首次研讨会。八十余名与会代表围绕“‘四个全面’战略布局与党性教育时代内涵”这一主题进行了交流、研讨。 （许丽萍）

江苏党校与省档案局签合作协议

本报讯 江苏省委党校与江苏省档案局合作共建座谈会暨签约仪式近日举行。省委党校常务副校长王军与省档案局局长谢波签署了合作协议，省委党校副校长朱成荣、省档案局副局长顾祖根分别在座谈会上讲话。

座谈会上，双方在共同商议的基础上确定了省委党校与省档案局的合作。主要围绕加强资源建设与共享，拓展江苏党校现场教学基地建设以及利用馆藏资源为教学科研服务。

双方具体商定了加强四个方面的合作与建设：一是省档案馆加强对省委党校教学科研等各类档案管理的指导与服务，帮助建立多载体的学员信息库、优秀教案库、图片档案库等。二是在省档案馆挂牌“江苏省委党校中共党史档案资料研究中心”，组织力量和省档案馆共同开展中国共产党档案史料的研究。三是协助省档案馆筹办“中国共产党在江苏”等大型展览。四是在省档案馆挂牌“中共江苏省委党校党史省情现场教学基地”，发挥档案史料资政育人功能，加强对学员党史国史教育。

（王丽金 刘 琳）



深圳党校制定名课名作名师量化指标体系

本报讯 深圳市委党校《关于全面推进“三名工程”加快落实〈学科建设规划纲要〉实施意见》近日出台，对深圳市党校系统学科建设提出了明确、具体的目标，对“三名”（名课、名作、名师）的审核工作制定了可操作的量化指标体系。

据了解，该体系通过对教学课程、学术论文、学术专著及研究课题和师资综合水平进行指标设定、规范评估，并通过各级名课、名作、名师标准和目标的引领作用，切实推动党校学科建设进程及学术事业的发展。

“名课”指党校系统、行政学院系统、社会主义学院系统各级、各类“精品课”量化指标和该校的教学评估综合排名指标二者分数加权确定各级各类“名课”综合指标。“名作”是各级、各类“学术论文、学术专著、课题（横向和纵向）、教材”等量化指标和该校科研成果综合排名指标二者分数加权确定“名作”综合指标。“名师”是由“名课”“名作”按比例确定总分，此外加上“兜底条款”（学术道德和学术规范要求等）予以确认。

深圳党校对“名课、名作、名师”审核不采用定期评审制而采用不定期“核准制”，符合条件的教研人员自己申报，审核工作由分管“三名工程”建设的具体部门——学科与教材建设办公室具体办理，并报校委会审定。该“工程”在管理上的创新之处在于，学科与教材建设办公室可根据该教师的教学和科研成果总得分数，提醒相关教研人员，积极发挥自身的优势，努力弥补短板，尽快向名师迈进。制定“三名工程”量化指标体系，对“名课、名作、名师”审核的公开性、公正性、科学性具有重要意义。

（沈 杰）

安徽市级党校开展办学质量评估

本报讯 安徽省市级党校近日开展首轮办学质量评估活动，并召开省辖市市委党校、行政学院办学质量评估委员会会议，总结2014年办学质量评估工作，布署2015年办学质量评估工作任务。

此次办学质量评估工作，省委领导高度重视，专门作出重要批示。省委党校会同省委组织部、省人力资源和社会保障厅、省行政学院，深入调研，广泛征求意见，联合制定了《关于进一步规范全省党校、行政学院主体班次办学的意见》和《省辖市市委党校、行政学院办学质量评估办法（暂行）》，成立了由省委组织部、省委党校、省人力资源社会保障厅和省行政学院相关领导组成的办学质量评估委员会，对全省16个省辖市市委党校、行政学院进行办学质量评估。

评估工作采取自评和实地考评相结合的方式，围绕“党委领导、培训情况、科研能力、师资力量、后勤保障”5个方面指标量化分值。在自评的基础上，省评委会成立4个考评组，按照“实地考察、听取汇报、合议汇总、反馈意见”4个规定动作，对考评对象进行实地考评。省评委会再对各组实地考评分值进行合议汇总，并客观地分析考评中存在的具体问题，在统一认识的基础上形成考评结果。省评委会办公室也在第一时间将考评意见反馈给16个省辖市市委党校、行政学院，督促各校（院）整改落实。 （徐家艾）

创造条件 让教师接地气

济南党校深入开展社会调研

本报讯 济南市委党校前不久组织教师开展了一系列社会调研活动。通过调研，教师们的素质能力得以锻炼提高，丰富的调研资料也为科研工作的开展打下了坚实基础。

校党委对这次调研活动十分重视，校党委书记孙积港明确要求，利用期末这段时间集中进行社会调研，让广大教师接地气，真正了解济南经济社会发展的实际情况，提高教学、科研的水平，提高市情研究的水平。相关部门为此制定了开展调研活动的总体方案，经校党委研究同意后，部署到各教研部室。这轮调研的每次活动，都有一位学校领导带队；与调研对象单位沟通出现问题时，都有学校领导出面进行协调。

根据本次调研活动的方案，教师先后组成了13个调研组，开展了16次调研，每名教师平均参加了3次调研。为保证调研不走过场，取得实效，学校要求每个组在出发调研前都拿出具体的调研方案，明确活动的目标和内容。同时要求相关部门提前两周与前往调研的单位进行沟通，确定具体时间和地点，保证调研的顺利进行。

此次调研内容涉及政治、经济、文化、生态文明、党建等多个领域，调研对象既有市直机关单位，也有区县及乡镇、街道办事处，还有企业、社会组织等，范围十分广泛。针对这一情况，调研组采用了开放式的组队方式，即以某个教研部为主，适当吸收其他部室的教师参加，使小组人数保持在10-14人左右。这样不仅突出了调研的重点，保证了研究领域的专业性，同时也让课题研究的视角更为丰富全面，有效整合了校内科研资源，更有利于教师推出高质量的科研精品。

此次调研是济南党校近年来时间最集中、参与人次最多、开放性最强的一次科研活动。调研结束后，各调研组正在结合收集到的资料，进行深入的理论分析和思考，以期尽快形成调研报告。

（刘晓明 孙晓满）

本版编辑：陈国裕 张 莹

电话：010-62807311 E-mail:z1@studytimes.cn