本版编辑：晓海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

凝心聚力 共铸精品

——湖南省委党校精品课建设的实践探索

中共湖南省委党校

2011年以来，中央党校在全国党校系统组织开展了精品课评选活动，在每两年一次的评奖活动中，湖南省委党校连续三届报送的参评教学专题《〈资本论〉的伟大生命力》《刘少奇与党性修养》《积极稳妥推进城乡发展一体化》均获得精品课奖，取得了三连冠的优异成绩。在全国党校系统2013年度、2014年度教学管理评奖活动中，我校连续两届获得教学管理优秀奖。党校精品课建设是一项复杂系统工程，必须统筹做好各方面各环节工作，凝心聚力，共铸精品。

创新理念，明确目标

湖南省委党校校委深入研究新形势下党校干部教育规律，及时把握新时期干部教育新特点，积极探索党校精品课建设的途径与方法。

在教学理念上提出了“打造教学品牌”和“人为本，师为先”的教学改革和发展理念。优秀师资是党校最宝贵的资源。打造教学品牌，首先必须培养一批综合素质高理论功底深教学效果好的优秀教师。长期以来，我校重视教师队伍建设，现有正高职称81人，其中国务院特殊津贴专家5人，省优秀社科专家2人，博士生导师1人，硕士生导师51人，二级教授15人，三级教授17人，形成了一支阵容整齐、造诣深厚、学科完备的优秀人才队伍，为精品课建设提供了人才支撑。

在教学目标上，要求在教学内容、教学方法、教学管理各个方面和备课、讲课、听课、评课各个环节突出“精品”意识，形成一种氛围，一种潮流，推进教学内容、教学方法的改革，使教学的各个环节更加科学合理。

在教学效果上，要求把精品课建设作为龙头，充分发挥精品课的导向作用和辐射效应，不断提升党校教学整体水平。

完善机制，优化管理

为了适应精品课建设的目标要求，我校着力推进教学精细化管理，进一步建立健全了一系列教学管理机制。

完善精品课生成机制。学校每两年开展一次精品课评奖活动。按照年度主体班教学专题学员考核情况从高到低取前20名作为入选专题，参加精品课评选。根据参评专题内容分为两组，每组10人。评委成员由两部分组成：一是由部分校院领导、教学督导成员组成专家评委组；二是教研人员组成教师评委组。教学专题最后得分为学员综合评分、教研人员评分、专家评委评分按3：4：3的比例折算形成综合得分，以此确定精品课获奖等次。

完善精品课质量管理机制。在精品课教学质量管理上狠抓集体备课、讲稿质量，推进个人、教研部、学校教学督导三级备课制度。严抓讲稿质量，主体班有授课任务的教师对每一堂专题课要高标准写好不少于5000字的讲稿，开展年度讲稿检查和精品讲稿评选，组织精品讲稿汇编。以两年一届的全校、全省教学比赛为契机，及时发现和培育一批优质课程，夯实精品课建设基础。

优化精品课激励机制。健全奖励机制，加大精品课奖励力度，学校和全国党校精品课奖均作为教师评先评优、职称晋升的重要条件，尤其是全国党校精品课被列入我省二级教授评聘条件之一，极大地调动了教师打造精品课程的积极性和主动性。

精心打磨，共铸精品

党校精品课建设必须发挥教师、教研部门和教学管理部门三位一体的联动与协同作用。主讲老师要用心对待，各教研部门要积极参与，教学管理部门要精心组织，多管齐下，着重从选题、内容、方法上进行反复打磨，共同打造精品课程。

选题上的打磨。要推选出党校精品课，首先要有一个好的选题。一要坚持党校姓党原则。党校教学要将党性教育和党性锻炼融入到教学专题中，紧密联系时代背景和阶段特征，深刻阐释党的最新理论成果，解决领导干部的世界观和方法论问题。我们选送的获奖专题《〈资本论〉的伟大生命力》《刘少奇与党性修养》，着眼于提高学员的理论修养和党性修养。通过马克思主义经典原著和基本原理的教学，要求学员准确、系统掌握马克思主义哲学、经济学、科学社会主义等基本立场、基本观点和基本方法，并能运用马克思主义的立场、观点和方法分析和处理现实中的重大理论和实践问题，推进马克思主义中国化、时代化、大众化。通过执政党建设和党性修养专题教学，教育引导党员干部增强政治敏锐性和政治鉴别力，始终保持立场坚定、头脑清醒，切实转变思想作风和工作作风，提高政治素质和党性修养水平。二要坚持“围绕中心，服务大局”。党校是党的哲学社会科学的研究机构，承担着服务社会发展的重大使命，精品课教学专题必须围绕中心、服务大局，有明确的问题导向，增强现实针对性。我们选送的获奖专题《积极稳妥推进城乡发展一体化》，紧紧围绕城乡发展中的热点难点问题，结合湖南经济社会发展实际和学员实际需要，围绕省委省政府积极推进城乡发展一体化重大战略，突出服务党委政府的中心工作，坚持了理论与实际较好地结合。

内容上的打磨。要打造一堂精品课，主讲老师必须秉持虚心求教的态度，巧借专家、同事、学员之力，听取各方面的意见，博采众长，在内容上反复打磨。第一，专题要有科学合理的结构。精品课专题要有教学的前期准备，要有科研成果作基础。要与学科建设紧密结合，以学科为基础，将学科建设成果及时转化为教学成果。专题内容要拥有完整的学术框架，能够给学员提供一套分析问题的理论参照坐标；同时能够反映学术界的最新动态，并对相关问题有深入的研究。专题讲几个问题、框架如何搭建都需要仔细斟酌。第二，专题要有科学合理的观点。专题中的每一个观点是否经得起推敲、每一个案例是否精准恰当、每一个数据是否真实可靠，都需要我们查阅大量资料，无数次地揣摩，考证。通过准确、透彻的专题理论教学，给学员提供一套分析问题的参照，帮助学员理解课堂讲授的内容，并举一反三，把所学到的方法运用到解决其他类似问题中去。第三，专题要有国际视野和历史参照。能引导学员进行古今中外的对比分析，提供国际经验和历史借鉴。

形式上的打磨。一要在方法上反复打磨。对于理论专题教学，以讲授式为主，贯穿案例式、互动式等教学方式方法，灵活运用多种教学形式，增强教学的生动性和吸引力。二要在语言上反复打磨。语言表达要措辞准确，语句通俗易懂、富有感染力，做到“阳春白雪”“下里巴人”并行不悖。三要在课件上反复打磨。课件布局是否合理、字体是否合适、颜色搭配是否恰当，都需要经过反复打磨。多媒体课件的文字、图片、视频（广度），要与教学内容相符合，给人一种视觉上的享受，使形式更好地服务于内容，发挥其锦上添花的作用。

（执笔人：唐月娥）

把握新形势下干部培训的新内容

□ 龚学伟　何成前

在当前全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略思想和战略布局新形势下，经济社会发展新常态对党员干部的能力培养与素质提升提出了更高要求。党校作为培养党员领导干部和理论干部的学校，需要进一步发挥职能作用，准确把握经济社会发展新常态下，党员干部教育培训的主要内容。

用习近平总书记系列讲话精神武装党员干部头脑。在重大历史关头通过加强干部教育培训统一思想、凝聚力量，是我们党保持团结一致、推进事业发展的重要经验。当前和今后一段时间，要在去年轮训全区处级干部学习习近平总书记系列重要讲话精神的基础上，继续把学习讲话精神作为干部教育培训的重点，把培训内容贯穿到各级党员干部的理论学习、党性教育、能力培养的各个环节，融入到党校各类培训班次的课程和教材，帮助党员干部切实将思想统一到中央、北京市委、顺义区委对党员干部的要求上来，为区域社会的科学发展打下坚实的思想基础。

用党性原则使党员干部树立担当精神。要求各级党员干部增强党性、坚持原则、敢于担当，是十八大以来习近平总书记多次强调的一个重要思想，党校在对干部教育培训中必须抓好党性教育这个核心。要进一步丰富党员干部的党性教育内容，把马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论体系、党史国史等教育与党性教育结合起来，加强党章党纪和反腐倡廉教育，加强群众路线教育和作风教育，帮助党员干部纯洁思想道德修养，树立正确的世界观、人生观、价值观，把“三严三实”的要求作为党员干部的行为准则、政治品格，增强敢于担当的本领、树立敢于担当的精神、内聚敢于担当的气魄。

用党内法规制度增强党员干部法治思维。党的十八届四中全会明确了全面推进依法治国、建设社会主义法治国家的任务，北京市委明确了全面推进北京法制建设的目标任务，顺义区委提出了服务首都法治中国首善之区建设。党内法规制度是指导各级党组织开展工作和规范各级党员干部行为的规范性文件，加强党内法规制度的教育学习既是各级党组织开展工作的核心环节，也是经济社会发展新常态下，全面加强党员干部教育培训的重要内容，把党内法规制度教育纳入各级党员干部教育培训计划，以此增强法治观念，营造人人严守法纪的良好氛围。

用讲政治的高度使党员干部在守纪律讲规矩上做表率。守纪律、讲规矩是对广大党员干部的重要要求，任何情况下都必须在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。习近平总书记明确指出，讲规矩是对党员干部党性的重要考验，是对党员干部对党忠诚度的重要检验，各级党员干部要在守纪律、讲规矩上作表率。这是对每一位党员干部的政治要求。党校在教育培训党员干部中，必须把严守纪律、严明规矩放到教学中的重要位置来抓，使各级党员干部牢固树立个人服从组织，少数服从多数，下级服从上级，全党服从中央的观念，牢固树立守纪律、讲规矩意识，从而做到顾全大局，坚决令行禁止，以实际行动确立纪律和规矩的权威，做到不违纪、不违规。

（龚学伟系北京市顺义区委党校副校长）

工作研究

宿州市委领导推动党校新校区建设

本报讯 近日，安徽省宿州市委书记、市人大常委会主任张曙光深入市委党校新校区建设工地，现场调研新校区一期工程推进情况。

在新校区建设项目设计方案总平面效果图前，张曙光一行认真听取宿州党校副校长马鹏飞关于新校区一期工程建设进展情况的简要汇报，对党校学员公寓、学员餐厅的规划分布，教学楼、报告厅等校园标志性建筑进行了详细了解。在施工现场，张曙光逐一视察了党校四栋单体建筑的建设情况，对市委党校一班人坚持质量第一、为新校区建设稳步推进所做的努力表示肯定，并要求党校按程序启动新校区二期工程。（许　成）



搭建教师快速成长的平台

□ 周宗成　王　勇

近年来，重庆市万州区委党校积极探索加强青年教师培养的途径，开创性地建立了“名师工作室”，为青年教师快速成长搭建了新平台。

“名师工作室”的定位及目标

为优化现有资源，放大名师效应，进一步提升学校师资水平，我校于2013年3月成立了“名师工作室”。“名师工作室”的定位是：以“专业引领、同伴互助、交流研讨、共同发展”为宗旨，以教学科研为先导，以课堂教学为主阵地，以活动为载体，组建融科学性、实践性、研究性于一体的研修团队。目标是：遵循优秀教师的成长规律，通过两年为一个周期的工作计划实施，提升名师工作室成员的教学科研水平，引领成员快速成长成才，打造一个优秀的教师团队。

工作室划分了3个小组（法学、经济管理、科社党建），由9名教学科研业绩突出且具有一定影响力的专家担任“导师”，分别培养9名“研修人员”，主要通过结对跟师、培训与辅导、教学研讨、课堂观摩、团队攻关、外出培训等形式提高教师的专业素质和科研能力。学校每年列支一定专项经费作为活动保障。

“名师工作室”的管理及运行

我校制定了《名师工作室制度》，包括会议制度、学习制度、工作制度、考核制度、档案管理制度、经费使用制度等；讨论通过了《工作室成员分工》《工作室两年规划》等，让工作室的工作做到有明确的方向指引、合理的制度管理、详实的计划指导。

工作室由“导师”定期举办教学科研知识讲座，传授方法技巧。两年来，先后举办“怎样做一名合格的党校教师”“党校青年教师的职业规划”“怎样备好专题课”“如何写好资政报告”等讲座，传授教学科研知识，分享工作经验。

每学期，工作室定期召开教研会和开展集体备课，研讨教学选题、讲稿提纲，形成初稿后，反复修改；有计划有目的地安排公开课、示范课，组织研修人员跟班学习，撰写心得体会，学习导师的教学方式、方法和技能；组织研修人员上讲台等实岗锻炼，由“导师”对研修人员的试讲或教学进行评教，提出意见、建议和批评；围绕教学科研的疑点难点问题展开研讨，形成共识。

工作室采取“项目管理、导师带动、合作分工”策略，以科研课题为载体整合力量、组建团队，根据研修人员学科专业优势，合理分工，“导师”带头干、带着干，研修人员跟着干、学着干，尽量争取自主干，形成了“课题引领、导师带动、团队攻关、各尽其能、成果共享、合作共赢”的科研工作运行机制，既发挥了“导师”的带头作用，也锻炼培养了研修人员个人单兵的作战能力，从而增强了学校科研整体实力。

我校优先安排工作室成员到国家行政学院、重庆市委党校等院校集中培训；选派工作室研修人员到部门、乡镇（街道）挂职锻炼，带着课题和问题到基层，把党校教师的理论与基层实际工作经验相结合，提高驾驭教学舞台的能力。

“名师工作室”创立以来，取得了初步成效，教学水平明显提升，科研咨政成效明显。两年来，名师工作室成员中有4名研修人员在全市党校系统、社院系统教学比赛中获得特等奖、一等奖和二等奖；2014年，工作室成员编撰完成了重庆市哲学社会科学重大委托项目《渝东北生态涵养发展研究》专著；共完成各级各类课题30余项，其中，重庆市社科规划重点课题2项，万州区委宣传部重点调研课题5项，重庆市委党校课题5项。

（周宗成系重庆市万州区委党校副校长）

经验交流

党性教育须立足实际突出特色

□ 农海涛　吕　毅

近年来，广西壮族自治区河池市委党校根据党性的特征，充分发挥党校主阵地优势，挖掘本市特有的党性教育资源，创新党员干部的党性教育方法，突出特色，多措并举，取得了成效。

结合实际，创新出招

教学专设党性课。根据新的干部教育培训规划要求，我们在每年春、秋两季主体班教学中专门设置了党性教育模块，开设经典导读、理想信念、群众路线、廉洁自律等理论武装专题，并确保党性教育课程不少于授课总量的40%，通过理论讲授、现场教学、学员论坛等多种形式加强学员党性教育。

领导主讲党性课。在“领导干部上讲台”领学促学机制下形成了市委领导主讲党性课的新常态。如2014年春季学期，市委书记结合党的群众路线教育实践活动，为学员主讲“走好群众路线，当好人民公仆”的党性教育第一课，之后每期主体班培训，均有市委常委亲授党性教育相关课程，或上讲台授课，或到学员论坛点评指导，全年有8位市委常委12人次主讲党性课。

学员论坛谈党性。“学员论坛”是我校主体班培训中促进学员思想交流、交锋、交融的平台。每年8期至9期的主体班培训均精心设计有党性教育方面的专题论坛。如2014年，我们共举办以“为民、务实、清廉、信念、担当”为主题的学员论坛6期、媒体访谈10期。160多位学员或在党校讲台亮相，与领导、老师互动；或在屏幕前、报纸上向观众读者陈述、剖析作风建设，畅谈党性养成，筑牢廉洁防线，接受群众监督。

基地现场悟党性。我校坚持把加强基地建设、课程开发等作为开展党性教育的重要基础保障，精心组织骨干教师深度挖掘本市特有的中国革命史料和传统廉政文化资源，重点打造“信仰与成长——东兰革命传统与少数民族干部成长”“于成龙的廉政修为——走于公路，悟廉政道”两大主题党性教育现场教学基地。通过精心组织现场教学，促使学员在体验和感悟中不断增强党性。

从严管理炼党性。党性教育作为思想和行为的养成教育，既靠自律，更靠他律。我校主体班严格执行中组部学员管理“九条规定”和中纪委关于干部教育培训管理的“25‘不’禁令”，坚持培训导学对学员党性锻炼的引导，不断完善封闭式学员管理制度，把严格管理贯穿学员党性教育的全过程，促进述学、考学、督学、评学学风养成，在“严管”之中锤炼学员党性。

结业总结析党性。我校在培训中明确要求，学员结业总结包括党性分析，中青班学员结业时要专门撰写党性分析报告，班级临时党支部召开专题民主生活会开展“学员自评、小组互评、支部点评、学校总评”的党性分析活动，让学员真正成为党性教育的主体，变“被动接受”为“自我强化”。

优课评选促党性。广西党校系统每两年举办一次全区的优质课比赛，2014年恰逢全区党校系统第三届优质课评选之年，我校以党性教育专题作为参评的重头戏，在选送参加全区优质课市级组评选的3个教学专题中就有2个是党性教育专题，其中1个获市级组一等奖第一名，一个获市级组二等奖。我们切实将党性教育课程与优质课评选相结合，将特有资源与党性教育相结合，将现场体验与课堂研讨相结合，真正做到以评促教，教中促学员党性提升。

上述科学设计与领导重视、理论传授与现场体悟、学员互评与领导点评等做法，环环相扣，不断深入，使学员的党性修养，在课堂讲授中得到进一步的理论支撑，在基地体验中得到进一步的意志砺炼，在相互评析中得到进一步的心灵净化，在论坛互动中得到进一步的思想提高。

深度挖掘，资源共享

市县联建，深度挖掘，“特有资源”变“特色资源”。广西河池市是块“红色宝地”。境内东兰县素有“三地三乡一中心”之称（即：广西农民运动的发祥地、右江革命根据地的腹心地、百色起义的策源地；红七军的故乡、韦拔群的故乡、全国少数民族将军之乡；邓小平领导右江革命斗争的指挥中心）；境内的罗城仫佬族自治县是“一代廉吏于成龙”初仕地，于成龙“一生得力在罗城”，留下了丰富的优秀廉政文化资源。我校将与东兰、罗城县委联手，以挖掘特有资源为基础，深度挖掘，开发富有感染力、影响力的党性教育系列特色课程；在东兰县，我们将继续以韦拔群故居、广西农民运动讲习所旧址——列宁岩、红七军前委旧址——魁星楼等地为教学点，用理想信念启迪干部成长。同时，我们将以红色文化、廉政文化为核心，向长寿文化、民族文化、生态文明辐射，延伸和丰富系列课程体系，将两县打造成为广西甚至全国的党性教育特色基地。

聚变效应，成效突显，“特有资源”变“共有资源”。我校党性教育课程及党性教育基地的教学综合效应引起广西区内外同行的高度关注和充分认可。近年来，内蒙古乌兰察布市、山西吕梁市方山县及广西区直机关工委、南宁市、柳州市、玉林市、梧州市等区内外党校先后多次带班到我校党性教育基地开展党性教育异地教学或调研，达成异地教学意向。此外，我们在深挖资源开发党性教育系列课程的同时也把发展方向从以满足干部教育培训为主向对外社会培训、青少年理想信念教育等拓展，实现资源共享，为当地经济社会发展服务。

（作者单位：广西壮族自治区河池市委党校）

教学探讨