以习近平干部教育思想指导实践

□ 黄爱民

干部教育是干部队伍建设的重要途径，是党的建设的重要组成部分。习近平总书记高度重视干部教育工作，提出了一系列关于干部教育的新思想、新观点、新论断，为我们党在新时期做好干部教育工作提供了科学指南。

号准干部培训现状的“脉”

2008年7月，习近平在全国干部教育培训工作会议上指出：“近年来，中央把干部教育培训工作作为建设和发展中国特色社会主义的一项重要工作来抓，各级党委高度重视，各培训机构充分发挥作用，广大干部积极参加，干部教育培训工作取得新的重大进展。同时也要看到，与新形势新任务新要求相比，干部教育培训工作还存在不适应的地方。”这种不适应，既包括干部教育培训办学模式的不适应，也包括干部教育培训评估的不适应，即干部教育与干部培养使用相脱节。

为了探索干部教育培训规律，笔者曾对当地干部教育培训相关问题进行过问卷调查。江西省上饶市委党校，是一所与共和国同龄的设区市党校，从问卷调查统计结果看，即使这样一所历史悠久、排名相对靠前的设区市党校，也同样存在干部教育培训办学模式的种种不适应。

第一，主阵地建设不尽完善。上饶市委党校是对全市近8000名干部进行教育培训的主阵地，但能上讲台的专职教师仅有16人，师资力量匮乏不言而喻；长期以来，培训工作疲于应付完成任务，在教学研究与改革、管理机制创新等方面探索研究不够深入。干部教育培训工作总体上表现出吸引力不够强、内容不够丰富、效果不够明显的问题。

第二，培训方式缺乏灵活性和多样性。干部教育培训主要采取集中调训、理论辅导的方法。教学中强制灌输多，问题研讨少；课堂面授多，社会调研少。虽然近年来学校一直强调创新教学方式，提倡并积极推进研讨式教学、案例式教学、拓展训练式教学等，但真正能够熟练运用并取得实效的并不多。

第三，培训内容缺乏针对性和实用性。从问卷调查可以看出，有21.6%的参训学员认为干部培训存在针对性实用性不强的问题。大家普遍认为，在教学内容上，组织安排的内容多，个人岗位需求的内容少；讲国家宏观精神多，讲市情市策少；县干班、科干班、中青班等主体班次教学内容大同小异。教师讲什么，学员听什么，不少学员感到培训内容不能适应自己的实际需求。

第四，培训师资知识更新不足。近年来，尽管学员对党校教师群体授课的满意度在增加，但仍有39%的学员认为部分教师的素质要进一步提高。学员普遍认为，党校师资队伍的整体状况与培训工作的新要求不相适应，尤其是善于理论联系实际、具备研究式教学能力的高水平教师不多。

第五，培训体制不够完善。突出表现有：培训工作缺乏科学系统的质量评估体系，对学员的考学评学仅限于查阅读书笔记的数量、集体学习的次数等表层因素；在学与用的结合上没有明显突破，不能真正将干部教育培训的情况与选拔任用挂起勾来；调训制度不科学，干部参加培训机会不均等，多头培训、重复培训的问题依然存在。

遵循干部成长规律和干部教育规律

干部教育是一种特殊的教育，既要符合教育的一般规律，也要遵循自身的特殊规律。推进干部教育改革要加强对干部成长规律和干部教育培训规律的研究。

一要深入分析干部成长的共性因素，把握干部教育的主要需求。对干部进行教育，就要对干部成长的共性因素心中有数。根据一组问卷调查，按照自我认知对干部成长起关键作用的因素为：高尚的道德情操、执着的敬业精神、深厚的理论修养、合理的知识结构、顽强的意志品质、坚定的政治信仰、强烈的公仆意识。这些因素的选择率均高达80%以上，说明受到被调查对象较高的认同，可以看成是干部成长的共性因素。这些相互联系而又各有侧重的因素决定干部的整体素质，体现干部教育的主要需求。

习近平指出：“干部教育培训的内容主要包括理论教育、知识教育、党性教育三个方面。其中，理论教育是根本，知识教育是基础，党性教育是关键”。概括来讲，理论教育、知识教育和党性教育是干部教育的主要需求，需要在干部教育中得到充分体现。

二要深刻认识干部教育的共性要求，着力增强领导干部的六种意识。习近平指出，干部教育培训要符合“三适应、三促进”的总要求，即“适应党和国家的大局，促进党的中心任务的落实；适应党的干部教育和理论武装的要求，促进干部素质和能力的提高；适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新。”概括来讲，“三适应、三促进”是干部教育的共性要求。根据这一共性要求，在干部教育中要着力培养各级干部的六种意识。一是问题意识。二是接受监督意识。三是纪律意识。四是公仆意识。五是法治意识。六是民主意识。

三要深刻把握干部教育对象的层次性，对各级各类干部实施差异化教育。习近平强调：“把干部教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层次、不同岗位干部的特殊需要结合起来，有所侧重地开展干部教育培训，是增强教育培训的针对性和实效性，提高干部教育培训质量的关键”。

具体来说，对中青年干部的培训，要以强化理想信念、增强党性修养和加强实践锻炼为重点，着力开展政治理论、国际视野、战略思维、服务发展能力等方面的教育培训，培养造就一支忠诚党和人民事业、勇于开拓创新、善于推动科学发展、堪当历史重任的中青年干部队伍。对基层干部的培训，要以增强宗旨意识、法治意识、责任意识，提高执行政策、推动发展、服务群众、促进和谐的能力为重点，着力开展纠纷调处、应急管理、依法行政、城镇建设、产业发展、基层组织建设等方面的教育培训，培养造就一支守信念、讲奉献、有本领、重品行的基层干部队伍。对企业经营管理人员的培训，要以提高思想政治素质和领导企业科学发展能力为重点，着力开展政治理论、政策法规、企业管理、企业核心领导能力、创新能力、企业文化、市场营销、品牌培育等方面的教育培训，培养造就一支政治素质好、经营管理能力强、熟悉国际惯例、具有战略眼光、善于驾驭市场的优秀企业家队伍。

着眼于培训方式方法的创新

习近平指出：“做好新形势下干部教育培训工作，既要坚持运用行之有效的传统方法，又要通过改革创造新的方法，不断提高教育培训科学化水平”。

创新干部教育培训的方式方法，要不断增强培训的互动性、实践性和实效性。习近平提出：“针对不同对象、不同专题和不同内容，采取灵活有效的培训方式和手段，因人施教，因材施教，增强培训的互动性、实践性和实效性”。这就要求干部教育培训在传统的讲授法之外，要不断增加专题讲座、学员论坛、案例教学、情景模拟、现场教学、行为体验、挂职培训、社会调研等形式的教学方法。同时，也要创新培训手段。现代信息技术的发展，引发了教育培训手段和干部学习习惯的根本性变革。干部教育应广泛运用广播、电视等新型载体开展在线学习、网络培训和远程教育培训，以适应现代培训发展的新趋势，促进干部教育培训方式的改革创新。

创新干部教育培训的方式方法，要处理好组织调训与自主选学的关系。习近平指出：“推进干部教育培训改革创新，还要注意处理好组织调训与自主选学的关系。组织调训是干部参加培训的主要方式，自主选学是对组织调训的必要补充。”这要求干部教育培训要注意满足广大干部多样化的学习需求，坚持以做好组织培训为主，同时对广大干部开展新知识、新技能、新信息培训的自主选学，确保组织调训与自主选学同步发展、相互促进。

（作者系江西省上饶市委党校副校长）

工作论坛

用学习成果推动党校实践

中共天津市滨海新区区委党校

为进一步深化对习近平总书记系列重要讲话精神特别是关于党校工作重要论述的学习贯彻，近日，天津滨海新区区委党校专门召开学习研讨中央党校校委会编辑出版的《习近平关于党校工作重要论述专题摘编》（以下简称《摘编》）交流会议。滨海新区区委常委、组织部部长、党校校长韩远达对抓好《摘编》的学习、宣传和研究工作进行全面部署，对学好用好《摘编》提出明确要求。

扎实搞好学习，使《摘编》成为学习掌握重要论述精神的重要载体。全校党员干部把《摘编》的学习，与学习习近平总书记讲话原文、学习党的十八大和十八届三中、四中全会精神结合起来，重点突出领导干部带头学，做好学习的表率、模范和先锋，发挥好带动和辐射作用。在实现学习全覆盖的基础上，针对行政和教师不同对象提出明确学习要求，分层次抓好讲话精神的学习、理解和领会。在此基础上，搞好多维学习，深研细读《摘编》内容，规定学习时间和要求，对学习掌握情况进行定期抽查，有效促进干部教师更加自觉地学习重要论述精神。同时，推广互助学习，组织《摘编》学习专题讨论，相互学习，增强学习效果。组织中央党校专家学者进行专题辅导，对《摘编》提出的重大理论观点进行深入阐释，帮助干部教师全面理解和准确把握重要论述精神，促进学习成果转化提升。

认真做好解读，使《摘编》成为党校事业发展创新的思想源泉。在《摘编》解读过程中，校委会提出要结合《摘编》中针对党校工作提出的重要思想、重大理论观点、重要论断、重要举措，围绕区域发展规划和中心工作，突出发展改革重点问题，精心策划科研选题，从理论上进行深入研究和解读。在《滨海时报》党校专栏刊载理论文章，为深化对重要论述精神的理解把握提供理论支撑，成为党校事业发展创新的思想催化剂。紧紧围绕《摘编》阐述的核心思想，着眼党校工作中存在的突出问题和急需解决的难点问题，从理论和实践两个层面进行研究和解读讲话精神，切实用讲话精神解决影响党校发展的现实重大问题，指导干部群众实践，推动教学、科研和后勤管理等各项工作的落实。

努力抓好落实，使《摘编》成为指导党校实践工作的重要指针。为做好《摘编》内容的贯彻落实，利用党校优势资源，调整修订教学大纲和教学计划，在各主体班次教学中开设《摘编》内容专题课，把学习贯彻重要论述和开展各项教育实践活动紧密结合，努力把学习成果转化为推动工作的实际成效。发挥好培训领导干部的主渠道作用，着力做好重要论述精神进党校教材、进党校课堂、进学员头脑，通过教育培训统一思想、凝聚共识，帮助党员干部夯实理论基础、增强党性修养、开阔战略思维，充分展现党校的独特优势和教学特色。同时，发挥好资政议政的思想库作用。以学习贯彻《摘编》内容为契机，从总书记重要论述精神中汲取丰富的政治智慧和思想养分，促进学术实力快速提升。通过深入开展社会调查，从基层一线获取最真实的信息和群众意见，注情况与建议，为区域加快开发开放提供政策咨询和科学可行的对策研究成果，打造有影响力的思想库，在学习贯彻《摘编》热潮中有更大作为。

学术评论

应重视对中共中央东北局的研究

□ 李　波

中共中央东北局全称为“中国共产党东北中央局”，习惯称为“东北局”，它是中共中央派驻东北地区的领导机关，代表党中央领导东北地区的政治、经济、文化、军事等项工作。东北局存在两个阶段：前一阶段从1945年9月至1954年8月；后一阶段从1960年9月至1967年8月。本文所谈的是前一阶段的东北局。这段东北局历史波澜壮阔，其历史地位随着时间的流逝，越发显得重要。然而，由于众所周知的原因，长期以来，对东北局历史研究，始终徘徊不前，这应该引起各方面的高度重视。

研究现状

东北局研究是一个重要的党史内容，不仅涉及一个东北地区，也涉及全国解放战争和抗美援朝这两个历史时期的战争总后方基地，更是因为有关东北局的重要人物与事件影响甚大，从这方面来说，东北局历史作为中共党史的重要组成部分，决不可小视。

近些年来，围绕着东北局的建立和发展，学界发表了很多论著和文章。有关彭真、陈云、张闻天、李富春、林枫在东北解放战争和东北经济建设中的贡献；东北局东满分局、西满分局、南满（辽东）分局、北满分局等组织机构的研究；东北局领导的军事斗争、建党建政、剿匪、土地改革、经济建设、城市工作、对苏关系等一系列具体问题的研究。

此外，在东北地区工作过的老同志陆续出版了回忆录、年谱、传记，这些珍贵的资料不同程度地再现了东北局创建东北根据地、领导经济建设的艰辛历程。这些人物包括：彭真、林彪、高岗、陈云、罗荣桓、李富春、张闻天、王稼祥、林枫、程子华、伍修权、肖劲光、周保中、李立三、蔡畅、黄克诚、肖华、凯丰、陶铸、张秀山、张明远、李运昌、曾克林、赵德尊、郭峰等人。黑龙江、吉林、辽宁、河北（省内有部分地区曾是东北局的辖地）、内蒙古（区内有部分地区曾是东北局的辖地）四省一区编纂的民主革命时期的党史，对东北各个地区的1945年至1954年这一段的相关历史也进行了研究。

遗憾的是，因为东北局的领导班子里出了林彪、高岗，半个多世纪以来，东北局的历史一直不好评价，更不好写。目前能够掌握的东北局相关研究成果中，都只是对一些面上的问题和中央有明确结论的问题作了叙述和研究，而对东北局历史发展中的一些重要人物、事件研究还远远不够，有很多都采取了回避的态度。

客观地讲，近些年来，东北局研究一直受到学界关注，但是理论成果却较少。2011年终于有所突破，标志就是当年出版了辽宁学者戴茂林、赵晓光合著的《高岗传》。他们二位研究高岗已经有20多年，积累了较为丰厚的档案资料和口述史资料，该书代表了国内目前高岗研究的较高水平。高岗的研究有突破，东北局的研究就会抓紧跟上，因为弄清楚东北局的历史一定绕不开高岗。

研究的基本框架

东北局撤销已经60年，东北局的领导人和亲历者也都相继作古。在全面推进改革开放和中国特色社会主义事业的今天，回过头来认真思考东北局历史显得尤为必要。60年来，党史研究环境在不断改善，这使得我们对历史人物和事件的评价更为客观，更为公允。把这个课题研究好，用今天的视角还原当时的历史，客观公正全面地得出结论，一定会产生更深层次、更广层面的示范效应，于理论于实践都会很有益。

第一，撰写东北局大事记、东北局简史。搜集并分类整理相关文献资料，并在此基础上形成比较系统的成果，是东北局历史研究的基本方向。研究的计划顺序应该是：首先完成《东北局历史文献选编》和《东北局大事记》的整理和编撰，在此基础上写出《东北局史稿》，在掌握历史基本脉络的基础上，编撰《东北局研究丛书》。

第二，开展东北局人物传研究。撰写人物传，是历史研究的重要方面。东北局的历任领导人都对新中国的建立和发展有过贡献，大部分同志后来都成为党和国家领导人，因此，他们在东北局工作期间的历史一定要认真研究，这样也有利于全国党史研究。对这些人物的研究，应该实事求是，还原历史的本来面目，并且把研究放在当时的大环境中去，不要苛求于历史人物。

第三，开展东北局重要事件研究。关于中央对争夺东北战略方针调整问题、“四平保卫战”的评价问题、“抚顺会议”、1946年东北局主要领导人调整问题、“七七决议”、“五五决议”、土地改革、东北“富农”问题、“三反”“五反”运动、一五计划实施问题、1954年东北地区高干会议、高岗问题，等等。诸如以上问题，都是东北局历史发展中出现的重大事件，影响面极为宽广，有很多现在仍然存在较大争论，这也给研究者提供了一个机会，与历史对话，与历史人物隔空对话。

第四，开展东北局历史专题研究。可以从党的建设、政权建设、军事斗争、土地改革、剿匪斗争、根据地建设、城市工作、统一战线、外事工作、抗美援朝运动、“三反”运动、“一五”计划与老工业基地建设等多个层面来写出专题史。需要注意的是，东北局历史应该是以东北局的成立、发展和自身建设为基本线索，把东北局作为东北地区最高领导机构领导东北解放战争、创立和巩固东北根据地、领导东北地区的经济社会恢复和发展的历史写清楚，交代明白，不应等同于东北解放战争历史。

研究的基本思路

第一，把东北局研究上升为科研方面的国家战略。东北局历史厚重，人物和事件都比较复杂，牵涉面广，很多问题也较为敏感，具有特殊性，因此，不要把它看成是一个地区的事情，应该从中央层面给予足够的重视，由中央来统一组织推进研究。

第二，研究、撰写东北局的历史，必须站在中国革命与建设的全局高度，把握和审视具体问题，注重历史和逻辑的统一，注重空间和时间的统一。一定要坚持马克思主义的科学立场，不能带政治偏见地评价和叙述东北局历史上的人物和事件，注重研究成果的客观真实性。东北局历史中有些至今仍存争议的问题，需要有足够的耐心、高超的智慧和充分的论据，努力联系中国革命和建设的大环境，作出科学的让人信服的论述。

第三，对东北局档案进一步开放，相关的档案资料尽可能作为研究使用。中央档案馆、东北三省及内蒙古、河北等相关省市的档案部门应该重视对东北局档案的整理和利用，搞好东北局历史数据库建设，在不违规的前提下尽可能地提供给研究者，为他们进行科学研究提供第一手的资料。

第四，组织精干科研力量推进对东北局研究，出一些精品力作。作为全国党史研究的业务主管部门，中央党史研究室负责牵头并指导东北局历史的研究规划，协调推进各项工作的顺利开展。东北地方同志研究本地区的历史有很多优势，把吉林大学、东北师范大学等知名高等院校的学者，以及辽宁、吉林、黑龙江三省的党史研究室、党校、社会科学院的科研精干力量整合起来。同时，东北地区的各级党校、行政学院要把东北局历史作为必修课，配强师资，长期安排讲授。

（作者单位：辽宁省委党校）

热点关注

践行“三严三实”要走出五种认识误区

□卜珍和

与己无关思想。认为“三严三实”只适用于领导干部，尤其是县处级以上领导干部，与一般的党员干部没关系。其实，“三严三实”是对全体党员干部的要求，一般的党员干部也需要践行“三严三实”，即使没有严于用权问题，但仍存在严于修身、严于律己和谋事要实、创业要实、做人要实问题。“严”和“实”是“三严三实”的核心，严内化于心，实外化于行。“严”和“实”成了全体党员干部作风建设共同的标尺，必须“严”字当头，“实”字为本。

敷衍了事思想。认为中央开展“三严三实”专题教育是一场活动，刮一阵风，活动一结束就会恢复原状。因此，践行“三严三实”只需口上讲讲而已，或跟着节奏走，敷衍应付一下就行了，不必较真。然而，作风建设永远在路上，不可能停滞。作风建设只有进行时，没有休止符。作风建设是一项持久战，必须常抓不懈、久久为功，才会取得实效，不是一时一刻敷衍一下就能行的。

虎头蛇尾思想。认为中央要求践行“三严三实”会是前紧后松、前严后宽，只要前期按照中央的要求和部署认真践行“三严三实”就行了，后期可以放松要求，甚至停滞下来。其实，这完全是误解了中央的政策而产生的错误认识。党的十八大后，以习近平总书记为核心的党中央，在深刻分析了我们面临的形势和任务后，出台了八项规定、开展了党的群众路线教育实践活动、加大了惩治腐败的力度，提出了“四个全面”战略布局，拉开了全面从严治党的大幕。从严治党的网会越拉越紧，对党员干部的要求会越来越严，出台的措施会越来越多，不存在前紧后松的问题。

逢场作戏思想。认为践行“三严三实”只是喊喊口号，做做样子，目的是做给群众看的。因此，只要摆摆架势，逢场作戏就可以了。必要时，还可以作作秀，标榜一下自己在认真践行“三严三实”，大可不必动真格。试想，全面从严治党是我们党加强党的建设的重要举措之一，是向全世界和全国各族人民做出的庄严承诺和郑重宣誓。显然，以为践行“三严三实”可以逢场作戏的幻想该丢弃了。

拣三挑四思想。认为践行“三严三实”可以根据自身需要有选择地进行，不必修身、用权、律己都严，谋事、创业、做人都实。其实，“三严三实”是辩证统一不可分割的整体，“三严”是基础，“三实”是保障，它们共同发力于作风建设上，集中统一于全面从严治党中。如果根据需要选择其中部分来践行，而忽视其它部分，在理论上不可能，在实践上不可行。只有做到修身、用权、律己都严，谋事、创业、做人都实，才会使作风建设上台阶。

践行“三严三实”思想，首先必须把这一要求内化于心，更需要把这一要求外化于行。正心修身的成果要见诸行动，干事创业的蓝图要付诸行动。在行动上，要坚持实处落脚，以“三实”为标杆，祛虚浮之病。

（作者系安徽省巢湖市委党校党校副校长）