本版编辑：晓海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

校长论坛

提高教学质量重在打造精品课

□ 陈　华

近年来，南京市委党校坚持质量立校，大力加强精品课建设，在全国和全省党校系统精品课评选中取得了较好的成绩。2011年、2013年、2015年，曾向阳、郭榛树、张华民教授讲授的“马克思列宁主义基本问题”“文化大发展大繁荣三题”“深入推进法治中国建设”，连续被评为全国党校系统精品课，多名教师在全省党校系统精品课评选中获奖，有力推进了全校教学质量和办学水平的提升。南京市委党校的做法如下。



加强课程体系建设。党校教育必须始终坚守政治责任，把党校姓党落实到课程体系建设上，在坚守中完善教学内容与方法。多年来，南京市委党校坚持把马克思主义理论教育作为加强党员理想信念的基石，始终咬定青山不放松，在课程设置上把理论武装作为首要单元和核心课程，开设“马克思列宁主义基本问题”“《费尔巴哈论》导读”“《社会主义从空想到科学的发展》导读”“毛泽东思想基本问题”“中国特色社会主义理论体系”“中国道路、中国梦”，中国特色社会主义的政治、经济、文化等课程，各类主体班普遍开设多种形式的党性教育课程，相关课程得到了学员普遍好评。将课程体系建设和学科建设紧密结合，持续开发理论教育和党性教育新专题。学校的各类主班次，都有基本理论单元，都有党性教育课程，长期不变，久久为功。

加强课程内容建设。强调教师授课必须忠实于讲题，按题施教。在开展理论教育的过程中，南京市委党校始终立足于把理论讲清楚、讲透彻，通过教育使党员干部在思想上真正理解党的理论的科学性、合规律性，党的追求的先进性、合目的性，辩证把握两者之间的内在统一性。同时，通过理论和实际、历史和现实相结合的分析，使党员干部深刻认识中国道路的历史必然性、中国梦的实践要求，坚定“三个自信”，自觉投身于中国特色社会主义建设的伟大实践。南京市委党校支持鼓励教师围绕着教学专题开展科研，努力提高教学的科研含量。教师要在三尺讲台上传播党的理论，传递正能量，必须有真功夫，其中关键还是要有自己的研究，只有研究到位，才能表达到位。实践证明，凡是在研究上下了功夫的课，有自己的学术框架、科研深度的课，都能做到以理服人，真正吸引学员，给人以深度启迪。南京市委党校获评精品课的教师，都有良好的研究能力，都主持过国家社科基金课题，他们把科研能力转化为教学能力，使得教学内容有扎实的理论支撑，为讲好课奠定了坚实基础。南京市委党校坚持将全国党校系统精品课的评选标准作为提高教学水平的重要导向。在教学备课、教学竞赛中，突出问题导向，理论联系实际，严格按照精品课的标准打造精品课程。推选出来的“文化大发展大繁荣三题”和“深入推进法治中国建设”两堂课，既获得了江苏省党校系统精品课，也获得了全国党校系统精品课。

在实践中提升教学质量。精品课程的培育，最好的平台是课堂。检验教学备课是否充分，教学效果孰优孰劣，关键在于教学实践。多年来，南京市委党校始终注重给教师搭建教学平台，让教师到教学一线去经风雨，见世面，在实践中不断磨砺提高。一是做到有序安排。无论是新老教师，新课上讲台都必须经过试讲程序，教研部、教学指导委员会双重把关，试讲通过的课程，安排上讲台。这一例行做法，既有利于推出新人新课，也有利于加强对教学内容的把关。二是实行压力传导。多年来，南京市委党校坚持以课堂压力传导倒逼教学水平提升。一方面，课堂是积累教学经验的平台，教师通过教学现场的反馈来感受课堂的压力，反思教学的得失，调整优化教学内容与方法；另一方面，一课一评的学员打分，也有很强的压力传导作用，有助于教师化压力为动力，不断提升教学水平。三是坚持优胜劣退。在课程安排上，南京市委党校把学员评分作为重要依据，实行末位调整。对于教学反映好的课程，适时组织教学观摩，开展学习交流。

建立培养激励机制。有一堂或几堂精品课不是党校办学的根本目的，打造精品课是提高党校教学质量和办学水平、加强师资队伍建设、履行党校职责的重要方式和抓手。因此，精品课建设不能为精品而精品，而是要通过精品课的培育，营造一种上好课、出名师、做精品的导向，提高教学能力，提升整体教学水平。首先，加强课程开发引导。南京市委党校建立了新专题招标制度，对于获准结项的新专题给予资助并优先安排上讲台。新专题招标中，明确强调申报人员的学科方向、研究积累与讲题的一致性，避免盲目性。其次，开展教学竞赛练兵。近年来，南京市委党校定期开展青年教师教学竞赛，要求符合条件的教师必须参与，营造了重视教学的良好氛围。组织开展全市党校系统的教学比赛，推进了全系统教学水平的提升。再次，加大师资培养力度。举办了全市党校系统的师资培训班，请名家大师来校讲授如何讲好党校理论课、开展精品课观摩等，开阔了视野，获取了真经。有计划选派学科带头人、骨干教师、青年教师到上级党校、行政学院深造，到驻宁高校做访问学者。设立校内博士工作站，加快青年教师的培养。举办打造精品课的教学研讨交流活动，分享经验，学习先进。设立优秀教师奖，对业绩突出的教师进行表彰；设立优秀教学成果奖，对教学评价好的课程给予奖励；实施《精品课奖励办法》，对获得全国、全省、全市党校系统精品课奖的教师给予重点激励。

（作者系南京市委党校常务副校长）

优良学风是怎样形成的

□ 王礼金　王正文

抓好党校学员的学风建设，是“党校姓党，从严治校”的内在要求，也是增强干部培训实效、维护党校教育声誉的迫切需要。近年来，湖北省黄冈市委党校以推行“四化”管理来打造优良学风，收到了良好效果。

以严紧化管理打造优良学风。打造优良学风，关键之举是坚持“三个从严”：一是坚持从严治校。为营造良好的育人环境，学校针对干部职工中存在的一些不良作风，建立健全了20多项管理、奖惩制度，并坚持不懈地开展“庸懒软散”专项整治，对端正学风起到了很好的示范、引导作用。二是坚持从严施教。为在学员中营造“勤奋好学、学以致用”的良好风气，在严肃教学纪律的同时，加大教学改革力度，按照理论联系实际的方针和“紧跟时代、紧扣中心、紧贴实际”的原则构建教学新布局，积极推行案例式、学员论坛式、政策法规释疑解答式、现场体验式、社会调研式、情景模拟式等19大类27种形式的“研究式教学”，促使教学的针对性和吸引力明显增强。学员普遍反映，现在在党校学习，是“坐得住、学得进、用得好”。三是坚持从严管理。就是对学员严格要求、严格教育、严格管理、严格考核、严格监督，把“严”字体现在学员管理的各个环节上。

以制度化管理打造优良学风。近年来，学校先后建立健全了十几项学员组织管理制度，完善了学员百分制量化考核办法，与市纪委、市委组织部联合制发了《关于进一步加强党校学员管理严肃干部培训纪律的若干规定》，制定了“十不准”规定及其实施细则，形成了一套较完备的、具有较强针对性和可操作性的学员组织管理制度体系。制度建立后，就狠抓执行、落实。从学员入学伊始，就进行校规校纪教育，让学员全面了解、熟悉有关规章制度和培训纪律，增强组织纪律观念。同时，由学员签订“六不”承诺书。在整个培训期间，在学员学习、生活的各个环节上，坚持用制度管人、管事，按制度处理各种问题。通过实施制度化管理，促使学员的学风明显好转，特别是各个班次的到课率都提至95%以上，接受请吃、探望以及公车驻校等不正之风得到了有效遏制。

以精细化管理打造优良学风。优化管理机制、细化管理措施，精密细致地抓实、抓好学员组织管理工作。一是建立党校与纪委监察部门、组织部门、学员派出单位协调配合、齐抓共管的工作机制。在训前，明确县市区学员带队组长责任；在训中，约请纪检、组织部门对学员学风进行巡查；在训后，及时将学员的学风情况向组织部门和学员所在单位如实反馈。二是注重管理细节。如在学员请假方面明确规定，请假条必须加盖单位公章，一天以内的请假由分管校长审批，两到三天由常务副校长审批，三天以上由组织部审批；把学员考勤折算成分数，按40%权重计入结业成绩。每个星期一，都要对上一星期学员的到课、就餐、就寝情况进行公示。对违反有关规定的学员，一次提醒，两次通报批评并扣除其量化考核表中“廉洁自律”项全部得分，三次通知其所在单位领导和组织部门。通过实施精细化管理，使参训干部在学习上更加自觉、生活上注重自律。

以人性化管理打造优良学风。就是坚持以学员为本，把从严管理与尊重、信任、关心学员结合起来，与改善学员的学习生活条件、提供热情周到的服务结合起来。一是开展多种多样的文体活动，充实、丰富学员生活。如：组织各班开展“拓展训练”、体育竞赛活动和班际联谊活动，组织学员外出参加多种学习教育活动，在一些重大节日举办教职工和学员联欢晚会，等等。二是关心学员的思想、学习与生活，为他们排忧解难。如：从校领导到班主任，经常与学员谈心，定期召开学员座谈会，以多种方式征求他们对党校教学和行政后勤服务工作的意见，及时解决他们反映的问题；对学员宿舍和食堂进行整修，不断改进伙食质量，在学员生病时，及时提供医疗服务，生活上给予特殊照顾，等等。人性化管理暖人心、安人心、聚人心，不仅带来了学员学风的大变样，也使党校培训的吸引力明显增强。

（作者单位：湖北省黄冈市委党校）

训用挂钩 巩固培训成效

□ 朱　瑾

近年来，浙江省金华市不断加强和改进干部教育培训工作，把教育培训作为培养干部、管理干部、使用干部的重要抓手，探索干部教育培训与选拔任用紧密结合的刚性约束机制，努力使教育培训成果最大化。

创新方式，把学习培训作为教育培养干部的重要途径。结合“三严三实”专题教育，在市委党校推行“从严管理落实年”活动，要求学员严格约束自我、严守各项规定，特别是请假时间超过总学时1/7的一律作退学处理，学风学纪明显见效，主体班次到课率达96.99%。在1个月以上的主体班次中安排不少于1/3的实践锻炼教学，组织学员到“五水共治”“三改一拆”“四破攻坚”主战场参与工作，并形成“实践档案”存入个人档案，通过在基层一线的严格历练，发现培养能战斗、敢担当、有作为的干部，近两年有7名表现优秀的干部被提拔重用。

制度保障，把学习培训作为管理监督干部的重要内容。根据《干部教育培训规划（2013—2017年）》，制定干部学分管理考核办法，规定市管干部每年参加学习不少于110学时，科级及以下干部不少于90学时，明确未完成年度学习任务的，当年度个人考核不得评为优秀，使干部参加教育培训的“软要求”变为“硬任务”。同时，加强对部门的教育培训工作考核，形成责任“倒逼”机制，要求单位每年度市管干部学习培训合格率达到100%、科级及以下干部达到95%，并纳入市委、市政府对市机关部门的年度绩效考评内容，与年度考核等次、年终考核奖金直接挂钩。

单列考察，把学习培训作为选拔任用干部的重要依据。在干部选拔任用中全程严把“学习关”，干部考察面谈环节增加“个人述学”内容，拟提任对象要报告近五年参加教育培训的班次、学制、学时、请假缺课和学业完成等情况。干部考察组将“近五年脱产培训情况”设定为考察材料的单列模块，提交市委常委会议研究，作为决定干部任免的重要参考内容。近五年学习未达标的提任干部，结合任前谈话签订“补课”承诺书，并实行学习培训“挂销号”制度，推出“新任市管干部培训班”等系列培训套餐，对未达到培训要求的新提任干部优先安排“补课”。

（作者单位：浙江省金华市委组织部）

践行“三严三实”精神提升培训水平

□ 吕海晨

几年来，内蒙古赤峰党校将“争先创优、群众路线教育及三严三实”活动作为调动工作积极性的有力推手，通过系统设计，完善工作思路，改进教育培训方式方法，使党校培训水平有了明显提高。

以中央精神为导向，服务赤峰发展大局

服务大局，勇于创新。2011年以来，本着服务服从赤峰发展实际，服务服从市委工作大局的方针，我们适时提出围绕全市中心工作开办专题特色班的办学方针，从全校的科研课题中选择了重点课题，组成团队，陆续开办了十几个专题特色班。主要专题特色班有：学习型组织专题特色班，赤峰市两新组织党的建设专题特色班，农牧民专业合作组织特色培训班，嘎查党组织专题特色培训班（蒙语），红山文化和蒙元辽文化专题培训班等。目前，这种“分类施教、有的放矢”的专题特色教学模式已成为赤峰市干部培训的主要形式。2015年，为配合落实“三严三实”精神，我们进一步拓展工作思路，重点建立两个实训室：党建实训室和赤峰文化实训室。

内引外联，加强协作。今年6月，我们举办“全市党校系统青年教师新教法研修班”，对经验成果进行总结和拓展，集中全市旗县党校的青年教师进行新教法推广培训。该班以教法创新为重点，以互动交流为特色，以提升授课水平为主线，努力发掘青年教师的积极性和创造性。

在加强与基层党校联系的同时，我们更重视与区内外党校尤其是与中央党校的沟通合作，积极参加中央党校的各类教学科研调研活动。同时我们也和一些省市地区党校建立了合作关系，做到优势互补，合作共赢。

以学习型创新型组织建设为平台和抓手，加强教师队伍建设

合作编组，同质互动。我们制定了《关于加强教学科研工作的实施意见》，按自愿和集中相结合的原则，将有共同志趣和专业背景的同志整合成一个团队，确立十大教研方向。面对共同的教学科研课题，大家集体备课、共同研讨、深入协作。每个课题小组每周都要举行一两次教学科研课题研究会，由分管主任或课题组长召集大家详细讨论方案，研究讲义，斟酌教学细节。班次入学后，课题组经常集体听课并参加学员研讨。

交流引领，异质互补。所谓异质互补就是要向外拓展，使不同质的东西实现开放式的融合，这是学习型组织必备的品质。为此，我们举办教师论坛，并使之制度化，聘请优秀老师传授成功经验，逐步在教师中形成相互支持、异质补充、相得益彰的局面，形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习工作风气，使学习型组织的真谛得到彰显和实践。

以师生双重主体为基础和支撑，深化教学方式改革

聚焦方法，讲透理论。在近年所有开办的主体班次中，我们大量引入案例式教学，突出典型案例的实践操作和行为指导的意义，以增强教学的吸引力和感染力。最重要的是案例教学紧密配合理论教学，形成一个完整的体系，这样就使深奥枯燥的理论讲述鲜活生动起来，并通过案例把理论引导到实践，最后通过学员参与实现其能力提升。经过几年的改进调整和不断摸索，针对不同的案例教学，形成了相应的教学方法，所有案例教学最终都实现了各种教学方法的组合跟进。

双重互动，行为跟进。在教学过程中，强调老师引导下的自主学习，学员自主条件下的相互学习，强调项目引领下老师和学员的互补学习及任务主导下的实践跟进。如在学习型组织的特色班中，将学员分成两大组四小组，由教师分组引领，确定课题任务，每组针对自己的课题（有些是入学时要求带来的）阐释答案并指出难点、焦点，在此基础上讨论。首先在两小组间互评，相互给出正面和反面意见。第二天在两大组之间交叉评议，这样每小组都能获得充分的评议，对自己的问题形成全新的建构性的重新思考，然后老师课堂综合述评，最后全班赴现场教学地点进行实践教学。这样就形成了一个“课题/问题—小组阐释/评议—大组辩论—修正/重新设计—课堂综合—解决问题—提升能力”这样一个全面的过程，通过这样一个完整的学习研讨及行为跟进的过程，使学员在辩诘中相互催化形成头脑风暴，学会取长补短辩证思维深化思考，最终解决问题。

（作者单位：内蒙古赤峰市委党校）



四川省阿坝州成立“长征精神学院”暨“三严三实”专题教育党性体验活动近日在州委党校举行。长征精神学院以开展干部党性教育和意志品质磨炼为主，以提升民族地区干部教育培训科学化水平为目的，将努力为推动地方经济社会发展提供精神和智力支撑。（袁礼忠）

图片新闻

（上接1版）

三、坚持理论联系实际，大兴调查研究之风

七十多年前的延安时期，毛泽东为中央党校制定了“实事求是”的校训。坚持理论联系实际，一切从实际出发，解放思想、实事求是、与时俱进，成为中央党校的优良传统和各项事业发展的生命线。在新形势下，更加需要我们注重面向实际，深刻把握党情国情世情新变化，在人民群众实践创造的基础上进行理论研究和理论概括。要积极倡导我们的教职员工深入实际、深入基层，大兴调查研究之风。只有深入调查研究，才能真正做到一切从实际出发，理论联系实际。在我们的校级课题中，有相当部分研究的是党和国家工作大局中的重大现实问题，面向实践、开展社会调研，是做好课题的基本前提。历史的和基础性的研究课题，也要努力体现时代精神和现实感，事实上也都可以从不同方面以不同方式找到与现实相联系的地方。

中央党校每年有寒假暑假。校级课题组利用“双假”，开展社会调研，已经是一项制度性要求。作出这样的规定，也是总结了已有的好的做法。许多同志长期以来坚持利用假期休息时间，深入基层进行社会调研，获益很多。“双假”调研制度对这些同志来说，并不是什么约束，但对广泛加强调查研究工作是一个推动。刚才科研部通报了寒假调研情况，总体不错，但是也有一些课题组没有安排调研，也没有作出必要的说明。今年暑假调研结束后，要公布一批好的调研成果。对既不参加调研又不到科研部备案的课题组，要在全校通报。希望大家利用暑假这个宝贵机会，扑下身子，扎扎实实进行社会调研，在此基础上，撰写高质量的理论文章或决策咨询报告。科研部还打算在下学期开学后，就如何提高内参和研究报告的质量问题，专门组织培训。

四、严格财经纪律，提高科研经费使用效益

科研经费的使用和管理，是大家关心的问题。随着国家经济发展，财政收入增长，对科研的经费投入也不断增加。从总体上看，目前课题的资助水平，能够满足课题研究的需要，课题经费预算、执行和监督的情况也是好的。但是课题经费使用确实也存在一些问题，其主要表现，是一些课题承担者千方百计把课题经费转化为个人收入和个人消费，出现了不够规范甚至扭曲和混乱的现象。科研活动是复杂的精神活动，科研主体的创造性是研究工作的关键因素，课题研究中的智力报偿如何恰当体现，在当前有关科研经费管理制度中，还不能说已经解决得很好了。衡量和评价科研工作者的工作，最终要看科研工作绩效，看成果的质量和数量。提高研究经费使用效益，出高质量高水平的科研成果，是我们对课题管理工作的导向。刚才财行局的同志细致地介绍了有关财务程序和管理规定，各位课题负责人要加强课题经费管理，在现行财务制度下，严格按照规定办事，一定不要踏红线，真正把课题经费用好，不要出现违反财经纪律的问题。

五、加强和改进科研管理工作，为科研提供更好的服务和保障

科研工作离不开组织、协调、服务和保障。科研管理不同于一般的行政管理工作，需要深入探索和遵循科研本身的规律和特点，促进出成果出人才。中央党校多年来在科研管理方面形成了比较好的工作基础。随着党校事业发展对科研工作提出的新任务新要求，科研管理也面临着许多新问题新挑战。需要以创新精神加强和改进科研管理工作。科研管理工作者的价值，体现在科研人员的出成果出人才之中，要有甘为他人做嫁衣裳的奉献精神。科研部要和校内各直属单位特别是八部一所做好协调配合工作，为我们的教研人员提供周到的服务和保障。也希望同志们对改进和完善科研管理工作多提意见和建议。