课堂的力量

□ 吴传毅

党校课堂与高校课堂有哪些区别？高校课堂主要是进行知识传授，党校课堂往往需要对时代思潮进行辨析，对现实问题进行解惑，对未来方向进行明示。党校课堂怎样才能产生巨大力量，让学员信服？这需要探究，因为它关系到党校课堂的效果，关系到党和国家的重大理论是否入脑入心。党校课堂效果可分为课中效果和课后效果。围绕党校课堂效果的提升，各地方党校都在积极探索教学方式的创新，并建立了学员对课堂效果的测评机制。为了在课堂内“抓住”学员，产生好的教学效果，绝大多数教员都在“苦练内功”。但极少数教员却表现为他们在课堂上朗诵诗歌抑或讲小品，甚至把一些神圣严肃的理论问题庸俗化、娱乐化，学员听得似乎轻松，课堂内有时还能博得部分学员的笑声。这种方式当然不可取。因为学员“轻松”之后，神圣严肃的理论变得不神圣、不严肃。党校课堂的力量究竟体现在哪些方面？我以为至少有以下几点。

一是理性的力量。理性是一种有充分的思维依据，能对事物或问题进行观察、比较、分析、综合、抽象与概括的一种思维形式。简单地说，理性思维是一种建立在证据和逻辑推理基础上的思维方式。理性思维要求我们辩证、全面、发展地看问题。只有辩证、全面、发展地看问题，才能做到高处看风景，才能看到事物的全貌，得出的结论才能让人信服，因为事物都有两面性或多面性。只有从正反两面或多个视角进行观察，得出的结论才真实可靠，自己的观点才立得起来。否则，就会有片面性，就会“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，就会有盲人摸象的感觉。比方说，对政治家的评述，一方面需要看到政治家在当时的历史条件下所发挥的作用，另一方面需要承认政治家基于历史的原因，其思想观点和行为所表现出来的局限性，不能拿今天的标准来评述他们。对思想家的评述也是如此，思想家的思想具有前瞻性，因此他们的思想可能不被当代社会所接受，所以，不能据此否定思想家的作用。又比方说，对坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信的阐述，一方面需要看到中国改革开放取得的巨大成就，另一方面需要辩证地看待当代中国存在的矛盾问题，不能因为矛盾问题的存在，从而否定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。

二是逻辑的力量。一个理论能够成立，最为重要的是理论本身的缜密与无懈可击。一般而论，讲逻辑就是讲演绎推理和归纳推理。所谓演绎推理就是从一般到特殊的思维过程，即根据一般性规定，从而推导出特殊性的结论。所谓归纳推理就是从特殊到一般的思维过程，即根据特殊性规定，从而推导出一般性的结论。一个教员在教学过程中只有娴熟地运用演绎和归纳的方法，才能把学员征服住。斯大林称赞列宁演说的逻辑力量为“万能的触角”，能紧紧抓住听众。凡读过马克思的著作，都为马克思的学术研究方法及其学术成就而折服，他对所研究的问题，不但拥有丰富的实际资料，而且占有大量的文献资料，在理论论述中，不但处处闪耀着深邃的思想火花，尤其渗透着那种一步一步深入进去的强有力的逻辑力量。正如有的学者指出：“马克思研究资本主义的方法同我们研究数学的方法是一样的，《资本论》的论证方法同我们的数学论证方法一样，都是严密地从逻辑上一步步推理和展开，真是无懈可击，令人信服”。《资本论》所展示的是一个逻辑严密的理论体系，正因为其研究方法之缜密而至今仍然得到全世界学者们的高度赞赏。

三是思想的力量。教员课堂授课要紧紧抓住学员，更需要思想火花的闪烁。思想火花的闪烁是学员兴趣的“助燃剂”，也是开启学员智慧的“钥匙”。在人的一切活动中，思想及其思想活动是总开关、总按钮、总指挥。思想是茫茫大海中的一盏明灯，它既可以帮助我们认识世界，也可以帮助我们改造世界。时代思潮的辨析，现实问题的解惑，未来方向的明示离不开思想火花的闪烁。拿破仑曾经说过，世界上有两种东西最有力量，一是剑，二是思想，而思想比剑更有力量。思想的力量体现在思想影响时代发展和推进社会进步上。思想是时代的声音，也是时代发展、社会实践的助推器。“一位思想家可能不会给你做出一块面包，但他的思想却会影响整个时代、整个世界、整个社会。马克思、恩格斯、列宁、康德、黑格尔、费尔巴哈、孔子等思想家的思想就影响了整个世界，甚至改变了一个时代”。一个教员的思想可能产生不了具体的生产力，但却可能是照亮学员思想和行为的“灯塔”。学员收获了思想，就收获了智慧，提升了能力。于学员而言，有思想就有思路，思路一定意义上决定出路。当今中国正处在一个社会转型时期，各种社会思潮泛起，这一时期更需要思想的引领。党校教员既要对人们的社会实践活动和社会现象进行反思，更要提出具有前瞻性的思想，用思想为学员开智，用思想武装学员头脑，用思想引领社会发展。正确的思想引领决定社会实践的成败。思想的产生源于对问题的深刻分析，对世事的洞若观火，对党和国家重大理论和实践问题的透彻领悟，这就要求党校教员要真正分析问题、研究问题、思考问题，做“思想大师”，而不能只满足于一个“教书匠”的角色。

四是真情的力量。党校教育包括党和国家重大理论教育和党性教育两个方面。无论在党和国家重大理论教育上，还是纯粹的党性教育上，都需要融入真情。在纯粹的党性教育过程中，一些教员常常会通过老一辈无产阶级革命家的事例，来教育学员坚定理想信念。但是，党性教育要取得成功，需要注意事件的真实、人物的真实、细节的真实、情感的真实，这样才能触摸到学员的心灵深处。当人性的真实汹涌奔突、扑拍心岸的时候，当情感的狂澜次第掀起、冲击心扉的时候，学员自然会受到感动。这种感动传递着理想、信念、责任、使命、光荣、梦想，它就像号角，不断吹响、激励前行。党校教员设计的党性专题教学课首先要感动自己，然后才能感动别人，千万不能讲自己不信的东西，不要把自己不信的东西要求学员信。现实生活中，一些群众认同度不高的官员常常把自己不信的东西让下属去信、让群众去信。下属心知肚明、群众心知肚明，你说的与做的不是一回事，说的再好，下属不买账、群众也不买账。下属和群众会认为你是“忽悠”。因此，无论是理论教育，还是党性教育，都需要融入真情的力量。

（作者系湖南省委党校副校长）

决策咨询论坛

推进新型智库建设应把握的重点

□ 岳凤兰

中央办公厅、国务院办公厅颁发的《关于加强中国特色新型智库建设的意见》明确提出要“促进社科院和党校行政学院智库创新发展”。党校、行政学院系统如何认真贯彻《意见》精神，推进新型智库建设规范、有序发展呢？近日《学习时报》先后刊登了江西、四川、成都、天津、重庆等几所党校的专访文章。本人细读这五篇专访文章，得到以下启示。

推进新型智库建设要找准发展目标。智库又称思想库、智囊团等，主要是指以战略问题和公共政策为主要研究对象、服务政府决策的非营利性研究咨询机构。党校作为国家新型智库的重要组成部分，如何确定好发展目标呢？天津市委党校常务副校长孟庆松提出，要树立三大目标，即：高水平、有特色、开放型。高水平，是指要形成一批高端化的决策咨询成果，打造一支高水平的决策咨询团队，建立一套高效能的智库工作机制。有特色，是指要形成区别于其他智库类型的党校特色和区别于其他省级党校的本地特色。开放型，是指畅通信息流，增强包容性，提升影响力，把党校智库打造为促进创新发展的思想“活力源”。各级党校可按照这三大目标，在党委的领导下，以中国特色社会主义理论为统领，把服务于“四个全面”战略布局和党委政府重大工作部署作为新型智库的核心任务。

推进新型智库建设要把握自身特点。智库具有公共性、客观性、专业性和开放型等一般特点。党校新型智库如何在体现一般特点的同时，更好地发挥优势，体现自身特点？江西省委党校常务副校长舒仁庆认为，党校在智库建设上有自己的特点，主要是：第一，她是一所学校，研究总体上比较超脱、比较客观；第二，学员大都兼有理论功底和实践经验，他们的思考比较接近实际，支出的招管用，针对性、操作性强；第三，教研人员平时经常接触来自基层一线的学员，也经常到地方讲学调研，能接地气。天津市委党校常务副校长孟庆松认为，党校新型智库建设要在“强化三大功能”和“发挥三大作用”上发挥自身特色。强化三大功能：一是资政建言，服务领导决策；二是思想引领，服务干部培训；三是舆论引导，服务经济社会发展。发挥三大作用：一是打造核心品牌。强化决策咨询功能，是党校以有为争有位的制胜法宝。围绕提高国家治理能力和经济社会发展中的重大现实问题，依据现有学科人才优势，细分公共政策研究和决策咨询领域，打造高精尖的专业化咨询品牌。二是锻炼人才队伍。深入调查研究，开展决策咨询，是党校教师了解实际情况，提高执教能力、促进科研创新的有效途径。三是搭建交流平台。以党校智库建设为平台，有利于发挥党校教员学员两个积极性，促进教学相长、学学相长，有利于加强党校系统的互动交流、资源共享。这些特点和特色是党校新型智库建设需要认真把握的。只有很好地把握这些特点，才能在新型智库建设中突出自身特色，发挥好自身作用。

推进新型智库建设要构建保障体系。“新型智库”，它不同于过去一般的研究机构，而是要在智库的特质上大胆探索创新，从思想观念、组织形式、运行机制、管理方式、制度规范等方面推动智库改革，提高智库研究能力和水平，更好地履行智库职能，真正成为党和政府决策“信得过、用得上、离不开”的参谋助手。党校新型智库要加快发展，更好地发挥智库作用，就必须构建保障体系。记者采访的五名党校领导都谈了这方面的做法与经验。成都市委党校常务副校长郭建平总结为六大保障体系，即：一是搭建专门机构，从组织上保障；二是打造专兼职队伍，从人才上保障；三是建立健全管理制度，从机制上保障；四是加强培训引导，从咨政能力上保障；五是横向纵向联合，从拓宽渠道上保障；六是开展深度调研，从质量上保证。特别是在人才保障体系方面，各党校均多措并举，不断提升研究人员的素质与能力，如四川省委党校，近两年来，邀请党委政府政策研究部门领导、省级职能部门领导、决策咨询研究名家、基层实际工作者等近20人次到校指导、培训、交流，帮助了解省委省政府工作部署和基层实际情况、掌握决策咨询研究基本方法、提升调研报告写作技巧、熟悉决策咨询工作规范和规律。在制度保障体系方面，各党校都高度重视，建立和完善科研咨询管理制度和激励机制，并不断细化完善。如重庆市委党校先后修订完善了《科研成果和咨询成效奖励办法》《科研项目管理办法》《关于科研成果登记认定若干问题的处理意见》等制度，在职称评聘、岗位聘任、考核评优等方面，把咨询成果作为一项硬条件纳入其中，与教学、科研成果统筹考虑。近年来，各级党校正是有了这些保障体系，新型智库建设才得以快速发展，成为国家新型智库的重要力量。

推进新型智库建设要创新运行机制。建立充满活力与生机的运行新机制，是党校新型智库建设的基础，是党校新型智库规范有序开展工作的重要保障。如何创新运行机制呢？江西省委党校常务副校长舒仁庆认为，应建立五种机制：一是建立智库需求机制。拓宽与政府决策部门的沟通管道，充分把握各种行政主体的意图和要求，以催生公共政策对智库研究产品的需求。二是建立智库供给机制。积极探索党校特色新型智库的组织形式和管理方式，挖掘教师学员资源，紧紧围绕党委政府工作大局，直面“五位一体”建设和党的建设中出现的热点、难点、重点、焦点问题，拓宽选题思路。三是建立成果报送机制。按照精准快速的要求，开辟咨政研究成果送达直通车，第一时间使研究成果在党政决策层面能够送得进、看得见、用得上。四是建立绩效考核机制。把咨政研究成果纳入绩效考评、职称评聘、岗位聘任、评先表彰等考核内容。五是建立基础研究平台机制。提高信息分析和整合能力是智库生存和发展的重要前提和保障，要通过图书馆和专门的情报信息网络为智库研究提供信息服务。这五种机制从如何搞好需求服务、拓宽选题思路、及时报送、绩效考评和信息服务等进行了阐述，值得参考借鉴。只要我们按照这五种运行机制开展工作，党校新型智库建设一定能加快发展，取得成效，为党委政府决策做出新贡献。

（作者单位：国家行政学院）

2015年中央党校国家社科基金年度项目和青年项目立项名单

课题名称	负责人	工作单位	项目类别
中国特色社会主义道路三大方位研究	郭　强	科社部	重点项目
国家治理视域下人民团体参与协商民主建设制度化的对策研究	康晓强	科社部	重点项目
中国特色社会主义制度研究	秦　刚	科社部	重点项目
中国共产党决策思想史研究(1949—2012)	沈传亮	党史部	重点项目
儒、道、佛学生态伦理思想内在结构比较研究	任俊华	哲学部	重点项目
整体性发展研究	邱耕田	马理部	一般项目
混合所有制企业党组织地位作用研究	王金柱	党建部	一般项目
中国共产党在全民族抗战中的中流砥柱作用研究	李东朗	党史部	一般项目
改革开放以来中国共产党核心政治概念源流考证	张旭东	党史部	一般项目
习近平总书记治国理政的战略思维研究	胡　卫	哲学部	一般项目
德国古典哲学与法兰克福学派现代性批判的思想谱系研究	张　严	马理部	一般项目
新一新贸易理论拓展模型视角下的中国外贸结构转型升级研究	项松林	战略所	一般项目
基层社会治理与遏制性别分层加剧研究	李慧英	科社部	一般项目
美国“亚太再平衡”战略对中国领土主权安全的影响研究	张仕荣	战略所	一般项目
全球能源大趋势下的中国核电“走出去”战略研究	惠春琳	战略所	一般项目
《神圣家族》及其当代价值研究	李彬彬	马理部	青年项目
马克思主义价值观研究	王虎学	马理部	青年项目
资本、法权与人的道德自觉研究	王纵横	哲学部	青年项目
农民工市民化进程中制度冲突与协调问题研究	邹一南	经济学部	青年项目
环境约束视阈下的我国工业增长绩效、动态演进及影响因素问题研究	郭　威	经济学部	青年项目
西藏农业发展与社会稳定研究	强　舸	党建部	青年项目
错案追究制度的历史考察和实证分析研究	李文静	政法部	青年项目
税收立法模式实证研究(1977-2015)	张学博	政法部	青年项目
中国的印度洋海上战略通道研究	孙现朴	战略所	青年项目
民国时期北平、天津地区民众运动研究(1928-1948)	王　煦	文史部	青年项目
环保组织在环境冲突中的策略选择研究	郑　琦	党建部	青年项目

科研论坛

多措并举推进学科建设

□ 张晓英

学科建设是党校教学、科研、决策、咨政的基础性工作。2012年，福建省泉州市委党校开始重视学科建设，提出一系列加强学科建设的重要举措，取得了积极成效。

一是强化学科建设意识，持续开展学科建设年活动。为切实抓好学科建设年工作，打造本土学科、特色学科和品牌学科，增强市委党校办学的学科支撑力和作用力，根据《党校工作条例》要求和形势任务发展需要，结合实际，出台《学科建设年活动实施方案》。

二是强化规划。学科建设，规划先行。2013年制定并印发《2013—2015年学科建设三年规划》，明确每个学科每位教师学科方向、三年教学和科研重点。为落实《学科建设三年规划》，制定出台了《学科建设年度计划》。

三是强化研讨。每年均围绕学科建设开展全市党校系统学科建设研讨会。2014年，我校举行全市党校系统首届主题为“加强学科建设，提高办学水平”的学科建设专题研讨会，收到多篇论文，并汇集成册。2015年，举行了围绕“加强学科建设提高现场教学水平”为主题的研讨观摩会。通过研讨，进一步统一思想和认识，明确党校学科建设的总体思路。

四是强化建章立制。出台《中共泉州市委党校学科建设管理办法》共四章二十九条，内容涵盖学科建设的定位、基本任务、组织领导、学科带头人、学科经费等方面，成为党校学科建设的行动指南。

五是强化领导。成立由常务副校长任组长、分管领导、处室主任和相关领域专家组成学科建设领导小组，领导全校的学科建设。

六是强化学科人才培养。通过访学、进修、挂职、培训等多渠道培养人才。2012年以来，选送了60余名老师到清华大学、北京大学等访学、进修和读研。根据研究方向和所承担教科研任务，先后选派8位年轻老师带着课题到市直有关部门和乡镇基层挂职，增强他们理论联系实际能力。去年，我校组织28名教师前往复旦大学参加主题为“教学方法方式创新”的师资培训班，学习借鉴发达地区成功经验，培训效果显著。

实践证明，这几年我校在学科建设方面的不懈努力，使学校在教学和科研、咨政三大领域都迈入了福建省党校系统的先进行列，并保持着越来越好的势头，为争创全国一流地市级党校奠定了坚实基础。

（作者单位：福建省泉州市委党校）

科研信息

城市管理与基层建设

本报讯 7月2日，由上海市委党校社会学教研部和闵行区委党校承办的上海市党校系统“城市管理与基层建设”学术研讨会举行。上海市委党校副校长郭庆松出席研讨会并讲话，闵行区委党校常务副校长陆明致辞。

郭庆松在讲话中指出，当前，上海正处在创新驱动发展、经济转型升级的关键阶段。随着上海经济社会的快速发展，基层建设中碰到很多新情况新问题，比如人口总数大量增加，社会结构趋于多元，群众利益诉求复杂多样，信息传播方式深刻变化等，这些都给城市管理带来严峻挑战。新问题、新挑战的大量出现，迫切要求我们立足基层实际，切实提高改革创新、服务管理、统筹协调、组织共治、引导自治和依法治理的能力。

本次研讨会邀请了华东师范大学社会发展学院党委书记文军教授、上海市社会工作党委研究室主任方士雄分别就“城市社会治理逻辑转型与路径选择”“上海社会建设的实践与思考”做主题报告，来自全市党校系统70多位专家学者参加了研讨会。

（甘　晓）