本版编辑：晓海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

校长论坛

依托信息化打造智慧校园

□ 周 放

重庆市委党校把信息化建设作为提升管理能力的重要抓手，作为推动教学、科研、资政“三位一体”发展战略的重要支撑，遵循“总体规划、分步实施，立足管用、急用先行，适度超前、量力而行”的原则，按照“管用、够用、好用”的总体要求，加快信息化建设步伐，在整合过去建设英特网上的马克思主义阵地和“天网”连北京、“地网”通区县基础上，着力一体化，实施了数字化教室、视频会议系统、应用管理系统、“一卡通”“党校云”“大数据中心”六大工程，推进智慧校园建设。



教育学一体化
实施数字化教室改造

教学是党校立校之本，教室是党校的第一前台，重庆市委党校把教室数字化改造作为信息化的首要任务，在教室改造中，配备超短焦投影机、一体化教学白板、无线话筒等现代化教学设备。通过改造，一是实现了教学人性化，解决传统教室教师授课投影光线刺眼、活动范围小、不能互动、无法使用iPad等一系列问题。二是实现了管理智能化。通过一体化管理控制中心，管理人员可远程开启、控制、关闭教室各类设备，实时监看、记录、直播教学场景，与授课教师进行双向对讲，调度应用各类教学资源；根据职权，相关处室可按需组织远程教学观摩、检查教学纪律，分管院领导可在办公室实时查看教学动态。三是实现了服务个性化。根据课程安排，授课教师可提前收到上课提醒短信，根据教学计划授权刷卡开启教学设备，同时从“教学云”下载或直接使用教学课件；学员可刷卡提交作业、网上评教、根据老师授权拷贝课件和参考资料等。

培训录播存储一体化
实施视频会议系统改造

一是完成高清视频会议系统升级改造，更新完善了覆盖全市38个区县的党校视频会议系统，较好地缓解了区县党校师资不足，学科不配套，教学内容较陈旧等矛盾。改造后的视频会议系统具有全高清视频效果，支持双向交流，系统稳定性、兼容性和适应性更强。视频会议系统广泛应用于举办全市性的电视电话会议和专题培训班，如“市管领导干部学习贯彻习近平总书记系列讲话和十八届三中全会精神专题培训班”“市管领导干部学习贯彻党的十八届四中全会精神专题培训班”等，每次培训全市党政领导干部近万人，大大提高培训质量，降低培训成本。二是建成课程资源电视录制演播室、课程资源自动录播教室、媒资管理中心和重庆干部教育数字资源共享平台，并与人民公仆网在线学习平台有机结合，将网络教育培训引入主体班教学，在部分主体班学员中开展学员网络在线自主选学。三是建设高清自动录播系统。多角度记录课堂教学过程，实现教师授课、板书、PPT课件、师生互动等多路视音频信号的自动跟踪、切换、录制和直播功能，并最终形成网络课程。四是自办网络电视台，丰富远程教育培训形式。我校网络电视台开办了自办频道（播放教学片）、央视综合新闻频道等四个频道。

业务标准一体化
建设九大应用管理系统

从学校各部门管理职能出发，建立了教务管理、学员管理、科研管理、研究生管理、组织人事管理、党务管理、后勤管理、离退休人员管理、协同办公九大应用管理系统，有效提升了管理的信息化、协同化水平。如教务管理系统，汇集了班次管理、教学计划管理、课酬管理、课程管理、教学资料管理、教学评价管理、现场教学管理、调课管理等多项功能，系统从班次开班起，对班次学习全过程进行信息化操作，如确定班主任、审批教学计划、确定单班课表及授课教师、安排选修课和教学质量巡视、统计分析教学评价等，极大提高了管理效率。科研管理系统，利用信息技术和平台，实现管理流程可视化、自动化和无纸化，改变传统靠手工纸制文件管理模式。结合统一用户多级、分类管理，实现对全校和全市党校系统科研成果的动态管理，教师可以随时了解自己成果的实时状态。组织人事管理系统，实现人事管理、机构及人员编制管理、职称评审、教育培训、干部考核、工资核定等综合管理。教职员工凭账户登录系统进行查询，管理部门或校领导可以实时掌握全校职工动态构成情况。协同办公系统，实现学校内部部门间、与区县党校之间文件的互联互通、上传下达、业务协同，结合消息推送系统，形成具有重庆市委党校特色的办公系统。

服务管理一体化
推进“一卡通”平台建设

一卡通平台在学员管理、教学管理、后勤保障、学员服务等方面发挥了独特作用，学员报名注册、住宿、就餐、门禁和图书借阅等管理工作均可通过“一卡通”平台完成。如学员报到时，通过自助报名终端，扫描二代身份证，读卡器会自动识别并显示学员信息。班主任可在学员管理系统中查询学员报到情况，学员学习期间凭一张学员卡实现住宿、就餐、借阅等多项功能。

基础平台一体化
实施“党校云”平台建设

一是升级硬件容量，实现基础平台虚拟化管理和控制。我们将原有的一千兆骨干网络升级至万兆，实现了网络虚拟化管理和控制。二是建立全市党校系统“云计算中心”。部署了1套零存储融合基础架构系统，集成服务器、存储、网络、虚拟化系统等设备，通过云计算管理软件，为全市党校所有的应用系统灵活、动态地分配计算资源、存储资源和平台资源。三是建立“移动数字校园”平台，实现了有线、无线接入网络的融合。学员和教职工在校园随时随地通过手机、笔记本、ipad等移动通信设备，进行网上移动办公和查阅各类资料。

数据管理一体化
推进“大数据中心”建设

大数据中心把通用的信息集中平台作为数据中心的窗口，形成跨应用系统和平台的数据获取与存储中心。

随着一卡通平台和九大应用管理系统投入使用，各类教学、科研、管理及学员消费等数据迅速积累，形成大量动态、可持续的数据，通过将这些数据进行结构化梳理融合，建成统一的、涵盖各类信息的大数据平台，发挥数据资源的独特优势，为学校教学科研资政工作开展、重大问题决策提供支持。如通过建设统一的数据整合平台，制定统一的数据标准和规范，实现数据信息跨地域、跨平台、跨系统传递、更新和共享。通过建设统一的逻辑数据中心、统一的数据视图和逻辑数据库，实现带图、表、资料的运行审批，并按业务规则自动推送数据，充分满足决策层、管理层和执行层对业务数据的多维度需求。

通过数据智能分析，把业务信息整合深加工，把原始业务数据变成指导业务决策的有用信息和宝贵数据。通过多维分析、查询、报表、地图、仪表板、门户等多种展现手段，轻松做到对数据的多维分析、报表的定制生成、查询的灵活高效，极大地提高了决策管理效率。

（作者系重庆市委党校副校长）



图片新闻

为纪念中国共产党诞生94周年，内蒙古巴彦淖尔市委党校近日举办了“谋发展·教学方法改革与创新”座谈会。参会人员重点围绕“教学方法的改革与创新”这一主题，积极发言，为推进党校教学建言献策。（崔雪娇）

借助“慕课”丰富培训方式

□ 陈 鲲

伴随大数据时代的到来，面对海量与多元易得的信息与数据，如何提高干部教育培训的引领性、针对性与时效性，提升干部教育培训的质量与满意度，已成为干部教育培训工作中一个十分紧迫的问题。在大数据时代，“慕课”模式具有满足广大干部的个性化需求，促进干部教育培训资源的共享与质量提升的特点，借助这种模式，有助于提高干部教育培训的信息化水平，是干部教育培训值得关注并运用的方式方法。

适应大规模培训干部的需求，降低成本提高实效。“慕课”（MOOC），即Massive Open Online Courses——大规模在线开放课程，它是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，它基于传统的资源发布与学习管理系统，但更加注重将学习管理系统与各类开放的网络资源相综合。它以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础，是教育与信息技术融合的产物，代表了远程教育发展的最新趋势。“慕课”模式为培养和造就高素质的干部队伍、创新干部教育培训体系提供了新的途径。

众所周知，传统的集中面授式教学囿于场地、师资、交通等因素，往往培训的成本很高，而且培训规模和次数都受到严格限制。而网络培训在一定程度上解决了干部教育培训需求与成本之间的矛盾，有利于全面落实大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略任务。我国干部的网络教育培训起步较晚，但发展速度很快。“慕课”作为一种新的网络培训模式，运用于干部教育培训中，不仅可以大大增加每个干部接受教育培训的机会，而且能够改变学习的方式。从相对封闭的校园到完全开放的互联网，从精英教育到全民教育，慕课能够拓宽个体接受教育的渠道，实现人人各取所需、随时随地开展学习的目标。

有效满足多元化的培训需求，全面提升培训的满意度。干部教育培训需要满足组织、岗位、个人素质等多方面的需求，如此多元的培训需求，给干部教育培训工作提出了很高的要求，而“慕课”在这方面具有自身独特的优势。

“慕课”提供了大量基于网络的在线学习资源，近几年国内的知名高校和各类社会培训机构都十分重视慕课资源的开发与建设，目前国内已建成了清华大学慕课平台、中国大学MOOC、学堂在线等一批资源丰富的慕课平台，资源内容几乎涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学和艺术学等所有学科大类，其中不乏一流专家和知名学者，很多内容与干部教育培训的岗位需求和个人素质需求密切相关，参与慕课学习基本是免费的（当然如果学习者需要获得某种认证，则需要向课程的提供方缴纳一定的学费），借助现有资源，不仅可以降低干部教育培训的成本，还能更好地满足广大干部的个性化需求，有助于改进干部在职自学，解决干部学习内生动力不足、学用脱节和学风不正的问题。

通过共享与竞争促进资源盘活，全面提升培训资源的质量。作为一种大规模的公开在线课程，慕课的公开意味着课程资源的共享与竞争，市场竞争的规则在慕课资源的竞争中同样适用，各个慕课平台为了获得更好的声誉与发展空间，会尽全力制作优质的资源供社会使用，干部培训机构可以充分利用慕课的这一优势，为广大干部选取各类相关的优质资源进行培训。

此外，干部培训部门还可借助慕课所提供的技术手段，有效统计各类资源的使用情况，以不断提升培训资源的针对性和实用性。在慕课学习中，系统会自动记录学习者在幻灯片、视频等每一种学习资源上所停留的时间及练习题的完成情况，能清楚地统计其在网上提问的次数和参与互动讨论的多少；还可针对在线学习资源提供实时的学习调查，经过后台的数据分析，很容易获得各类学习资源的针对性和实用性数据排名及学习反馈。干部培训机构只需定期汇总排名，保留利用率高、学习者反馈好的资源，删除或替换利用率不高、反馈不好的资源就可实现培训资源的有效更新和高效利用。

利用信息技术，实现培训方式方法的多元与有效。从授课方式来说，慕课为干部教育培训方式方法的创新提供了一种借鉴。慕课最初的授课方式就是一种将分布于世界各地的授课者和学习者通过某一个共同的话题或主题联系起来的方式方法。几乎所有慕课的课程结构都是最小的，通常会以每周研讨话题的形式，给学习者提供一种大体的时间表，包括每周一次的讲授、研讨问题、以及阅读建议等。经过近几年的发展，慕课的授课模式变得更加成熟与完善。主要体现为主题更为聚焦、形式更为灵活多样，研究式、案例式、体验式、模拟式教学被广泛引入，慕课强调学习者对学习的体验和互动，提倡学习者之间进行学习效果的互评，并鼓励学习者参与学习资源的建设与完善。在干部教育培训中，可以尝试实现在线教育与实体培训的有机结合，充分调动广大干部的积极性，发挥大家的聪明才智，在理论教育和党性教育方面，采取专题式培训，并选取优秀的领导干部参与干部教育培训在线学习资源的开发与建设，不断提高干部教育培训的有效性。

（作者单位：国家开放大学）

探索党性分析研讨方法

本报讯 今年春季学期以来，内蒙古党校在主体班次中积极探索党性分析“六个一”教学研讨方法，深入开展了党性分析专项教学活动。

内蒙古党校的做法是，专门成立党性分析活动指导小组，由分管副校长、教务处、学员部、党史党建教研部等各部处主任组成，由学员部牵头，协调推进，先在中青年干部培训班和苏木乡镇党委书记培训班实施了党性分析“六个一”的教学研讨方法。党性分析“六个一”教学研讨方法包括，“一张卷”：党的基础知识测试卷。“一本书”：《中国共产党章程》。学员们带着问题学习党章，牢记对党员的基本要求。“一部片子”：《忠诚·宗旨·主义》。通过观看该校制作的党性教育片《忠诚·宗旨·主义》，促使学员学习片中党员先锋模范，坚定理想信念。“一组案例”：通过“耿飚之问”“郭汝瑰‘暴露身份’”等五个事例，来引导学员感悟党性的真谛“一次讨论”：将中青班和苏木乡镇党委书记班学员分组，就日前所进行的党的基础知识测试卷、党性教育视频、所学习的案例等进行讨论，谈谈作为领导干部如何做到忠诚干净担当，引导学员从严务实讲真话，“出出汗”。每小组组长做好组织工作，推举一名代表进行总结发言。“一篇心得”：本次党性分析活动结束后，每一位学员结合自身情况撰写一篇分析心得，作为毕业考核的重要依据。

内蒙古党校实施的党性分析“六个一”教学研讨方法，在每个班次安排8课时，与学员前期赴井冈山干部教育学院的专题培训、内蒙古红色革命遗址现场教学、反腐倡廉警示教育等有机结合起来，进一步增强了党性教育的针对性和实效性。（张春友）

公选班委促进学员自我管理

本报讯 学员管理是党校教学管理的一项重要内容。班委是班集体的核心，是学员自我管理的主要抓手。

自2013年以来，福建省泉州市委党校所有主体班班委均采取“破冰公选”方式产生，收到了良好的效果。“破冰公选”的主要内容是：一是破冰融合。首先以小组为单位，让学员以简洁幽默的语言进行自我介绍，达到让其他学员迅速认识自己、记住自己的目的，并由此推出各小组班委候选人名单。二是能力展示。各小组班委候选人迅速组织团队，取队名、设计队标、队歌、激励口号、团队造型等，并率全组成员上台展示风采，达到让全班同学了解自己的目的。三是公选班委。全班同学无记名投票选举产生班委成员。四是就职演讲。五是当家履职。由教学管理部门领导召开首次班委会，明确班委成员的分工和职责，就如何发挥班委会在学员自我管理中的作用提出要求。

实践证明，“破冰公选”班委模式对促进教学管理有着重要的实践意义。通过“破冰公选”，学员增强了民主意识，掌握了操作方法，有利于推动全市基层民主实践，同时增强了学员的自我管理意识，得到了学员的拥护和支持。（杨和平）

工作研究

突出学科体系建设的战略地位

□ 刘恩东

学科建设是干部教育培训院校办学理念和办学思路的具体体现，是干部教育培训业务建设的基本方法，并作为院校本质内涵的基础性建设，与院校整体的长远发展战略目标息息相关。干部教育培训院校学科建设具有若干共同的、明显的特点，主要包括基础性、可持续性、系统性、动态性等特征。

基础性。学科建设的基础性特点是由学科建设在干部教育培训院校建设和发展中的作用和地位决定的。主要体现在二个方面，第一，学科建设是干部教育培训院校的根本性建设。干部教育培训院校的主要功能是培训、轮训各级领导干部，为政府决策提供科学研究和咨询服务，干部教育培训院校学科建设的基本内容包括调整学科布局、完善学科组织、确定学科方向、组建学科队伍、建设学科基地、确立学科项目、建立学科制度、营造学科环境等，学科建设基本内容是实现干部教育培训院校功能的基础条件。第二，干部教育培训院校虽然从事干部教育培训，但仍然具有学校的本质属性，学科是干部教育培训院校发挥教育培训、科学研究和服务党和政府工作大局三大功能的基本平台和基础架构，是院校组织教学和开展科研、决策咨询、教研部建设、师资队伍建设的基本单元。学科不仅是教学内容、科学研究的学术归属，更是公务员培训的科学根基和课程、教材的归属。院校的教学、科研等活动的开展，都必须结合学科，以学科为基础。这就决定了要把学科组织设计和学术体制建设，作为院校发展的一项基本建设来抓。

综合性。学科建设的综合性特点，是学科建设在干部教育培训院校建设和发展中的整体性、系统性的综合体现。学科的建设和发展必然要涉及与学科建设密切相关的学科队伍建设、科研方向的凝练、人才培养的学科体系建设、学科基地和环境建设及其所涉及的物质资源的配置、学术交流和学科文化的建设等诸多方面。它福射和渗透到院校的每一个环节，包含了教育培训、科学研究和社会服务三大职能。

学科建设的核心作用和龙头地位往往具有统摄的作用，也具有教学、科研等其他领域难以比拟的战略性。学科建设的系统化首先是由学科本身的系统化决定的，因此，学科建设必须符合学科的系统化要求；其次，在院校内部对学科建设所涉及的各个方面的协调及有关资源的整合等，其本身就是学科建设的体系化和系统化。

学科建设的综合性不仅在于它的整体化和系统化的建设要求，而且还突出地表现在学科建设必须顺应学科的发展趋势，即学科自身发展中应该符合在不断深入分化的基础之上进行交叉和综合的本质要求。从这个角度而言，学科自身发展也是一个整体推动的过程，在某个阶段可能表现为单个学科的异军突起，但单个学科的发展会带动其相关学科的发展，进而可能对整个学科的发展产生推进作用，从而产生一个综合化的发展。具体到干部教育培训院校学科建设，不能将眼光仅局限于所谓的重点学科，还要以重点学科的发展带动相关学科的提高，并促进学校的学科整体发展。

学科建设的内涵包含学术队伍、科学研究、教学和人才培养、学术交流、条件建设等6个方面，任何环节的滞后都会影响到学科整体水平的提高。学科建设的系统性，决定了干部教育培训院校任何一个部门都不可能单独承担和完成学科建设的任务。因此，对于学科建设，必须牢固树立系统建设思想，搞好学科规划和顶层设计，精心组织、分工合作，分步实施学科建设。

累积性。学科建设是一个长期的积累过程，具有明显的长期性建设特性。它不是一朝一夕所能完成的，任何一门学科的形成都要经历生成、生长、发展并逐渐成熟的过程，才能成为优势学科。学科建设和学科发展具有连续性和稳定性，并且在这种连续中始终体现并不断丰富着该学科的本质。学科建设伴随着干部教育培训发展的整个过程，并不会因为学科建设主体的离开以及外部环境的变化而消失，只会因此而转移建设重点，但学科建设仍旧会持续下去，保持相对稳定。因此，学科建设必须在正确的建设思路的前提下，要立足长远，谋划未来，持之以恒，锲而不舍，逐步积累，才能获得成功。

动态性。学科的内容和分类是相对的。学科，作为一定领域的相对独立的知识体系，其分类标准和内容不是一成不变的。干部教育培训院校学科建设既要遵循历史发展的客观规律，也要根据需要不断调整学科结构，提高学科水平，催生学科生长点。特别是在新形势下，党和国家各项事业的科学发展对干部教育培训提出了新要求、新任务，干部教育培训院校的学科建设目标定位和发展战略，也要随着时代的发展变化、外部环境的变迁和社会经济发展的需求，密切关注学科发展前沿，不断丰富和发展学科建设的途径和内容，及时调整学科发展方向，不断开拓创新，形成新的知识生长点，与时俱进。

（作者单位：国家行政学院）

教学探讨