本版编辑：晓 海
E-mail：z2@studytimes.cn
Tel：010-62805132

为培训插上“互联网+”的翅膀

校长论坛

□ 陶良虎

“互联网+”将互联网的创新成果深度融合于经济社会各领域之中，引发经济社会的深刻变革，也必将对干部培训产生深远影响。党校作为培训轮训党员干部的主渠道、主阵地，应当顺势而为，将互联网的创新成果与党校干部教育培训工作深度融合，不断提高干部培训的质量、增强培训的实效性。

把握“互联网+党校培训”新趋势

互联网的诞生与奇迹般的发展迅速将全世界连结在一起，把人类社会带入了一个全新数字化文明时代，以互联网为标志的信息技术革命，推动了经济社会的迅速变革。实践表明，互联网进入哪一个传统领域，就势必对该领域产生深刻影响甚至引发颠覆性变革。互联网极大地改变了人们的学习理念和方式。传统的课堂教学、个人学习形式已经被E-education、E-training、E-learning等互联网教育、互联网培训、互联网学习的方式代替。在全新的移动互联网时代，只要有一部智能手机，就可以随时随地进行学习交流。这场变革给党校做好新形势下的干部培训工作带来了巨大挑战，党校课堂不再是局限于一间教室、一个校园，通过海量的网络课程、灵活的学习方式，党员领导干部的学习培训有了更多的选择，党校培训必须插上“互联网+”的翅膀才能顺应时代的洪流。

机遇和挑战总是相伴而生，对党校培训而言，既是挑战，更是机遇。腾讯CEO马化腾在《互联网+：国家战略行动路线图》一书中写到：“互联网+”与各行各业的关系，不是“减去”（替代），而是“+”（加）上。这个“+”就是融合，取互联网之长补党校培训之短，促使党校培训扩容提质。一方面，利用互联网可以有效解决党校培训容量与干部培训需求间的供需矛盾、学员工作和学习培训间的工学矛盾等等，最大限度扩大培训覆盖面；另一方面，利用互联网可以突破地区与部门间的资源瓶颈，实现师资、课程等培训资源无边界整合，同时可以利用大数据对学员需求和培训绩效进行分析，促进培训质效提升。

在线学习、网络培训已成为世界性的教育培训趋势。对于党校培训而言，互联网技术不再仅仅是手段和技术保障，更重要的是发挥引领作用。《2010-2020年干部教育培训改革纲要》和《2013－2017年全国干部教育培训规划》都对干部在线学习和网络培训提出了明确要求。党校要把握“互联网+党校培训”新趋势，创新培训理念，加大推行在线学习、网络培训的力度，使党校实体培训与网络培训如鸟之两翼、车之两轮，并驾齐驱，才能在互联网时代真正发挥主渠道、主阵地作用。

打造“互联网+党校培训”新平台

在“互联网+”概念提出之前，湖北省委党校已将互联网运用于干部培训，将在线学习、网络培训作为党校实体培训的重要补充，进行积极探索，取得明显成效。

搭建网络培训平台，构建1+6分布式架构。网络培训是应用信息技术和互联网技术进行信息传播和学习的方法，学员报名、学习、交流、考试、评估等都在网上进行。它需要集丰富教学资源、视频点播系统、后台管理系统等于一体的平台作支撑。2010年，湖北省委党校分别与国家行政学院、湖北省委组织部联合建立了中国公务员培训网湖北分中心、湖北省干部在线学习中心。两“中心”现有三分屏课程4000多门，可同时容纳10多万名学员在线学习，已实现全省副处级以上和大部分科级干部的全覆盖，现有注册学员近10万人，平均每天同时在线近3万人，在线率达30%。两“中心”通过与湖北省高校数字图书馆合作整合数字资源，开通了万方学位论文全文数据库、超星电子图书馆、中国数字图书馆电子图书库、维普资讯库等，可24小时在线访问，为干部学习培训提供了丰富的资源。在组织党员干部参加在线学习的基础上，依托两“中心”开展网络培训。2014年7月，省委党校与省委组织部联合举办了全省首期干部教育网络培训班——城乡发展一体化网络专题研讨班。2015年3月，省委党校与国家行政学院、世界银行联合举办了可持续城市土地利用规划网络专题班。从学员评估结果来看，效果比较好。中组部已将“湖北省干部在线学习中心”确定为示范平台。国家行政学院将“中国公务员培训网湖北分中心”运行管理模式总结为“湖北模式”，并在全国行政学院系统推广。



随着在线学习覆盖面的扩大，原有平台容量和带宽负荷已不能满足需求。为此，省委党校准备按照干部数量和地域就近情况，分设6个分中心服务器，形成“1个省级中心+6个分中心”的分布式架构。省级中心支撑省直单位、省属企业和高校的在线学习，各分中心支撑就近地域的在线学习。这样，不仅可以扩大平台容量，保障更多党员干部注册学习，而且可以实时根据网络流量和各节点的连接、负载情况、响应时间等综合信息，将用户的请求导向离用户最近的服务节点上，使用户访问就近节点的学习平台，提高访问速度。

优化平台内容，拓展平台功能。平台内容和功能不仅关系用户体验，而且关系在线学习和网络培训效果。随着网络技术的发展、学员需求的变化、课程资源的丰富，倒逼我们完善和优化平台内容，拓展和丰富平台功能。省委党校在两“中心”设置了课程超市、个人中心、班级园地、在线考试、数字图书等栏目，在课程超市中设置时事热点与政策解读、政治理论、党史党建、法治理论与法治建设等八大板块。通过两个“中心”，可以在线报名、在线学习、在线交流、在线考试、在线评估。

根据学员体验反馈的信息，省委党校将对平台内容和功能进行优化，对“课程超市”重新划分归纳，按照党性教育、理论教育、能力培训、知识教育、省情教育分成五大板块，在五大板块下设系列网络课程，使课程分类更清晰、查询更便捷、党校特色更鲜明；丰富本土课程，除集中采购优质课件外，将长江大讲堂录像、全省党校系统精品课等充实到课程超市；简化学习流程，减少课程学习操作步骤，实现选课后直接进行学习，并可在同一页面中查看学习情况；增加课程推荐、全站检索、干部教育培训动态等栏目，为学员提供最佳学习体验。

开发APP学习软件，打造移动学习平台。随着移动互联网技术和智能手机、平板电脑等移动终端的快速发展，随时随地进行学习交流成为现实需求。目前，两个“中心”上的课程都是按照标准课时来设计的，信息量大、课时较长，比较适合PC端的访问学习，利用智能手机和平板电脑访问学习存在一定的弊端。下一步，省委党校将立足“学习秘书”等APP软件，打造移动学习平台。制定课程设计、开发、实施、评价标准和方案，采购一批PPT式、讲课式、情景剧式微课程，开发定制和互动功能，满足干部随时随地获取知识和信息的要求。

探索“互联网+党校培训”管理新模式

一方面，创新平台管理方式。顺应“互联网+党校培训”新趋势，继续按照省委组织部负责建设、省委党校负责运营维护和技术支持的模式，推进平台建设与管理。争取成立“湖北干部网络学院”，健全网络学院的运行机制、投入机制、管理机制，为全省干部在线学习提供优质服务，不断提高我省干部网络培训质效。会同省委组织部制定《全省干部网络学习培训管理办法》，完善《湖北省干部教育培训学员考核办法》《湖北省干部教育培训学时制管理办法》《湖北省干部在线学习中心课件管理办法》等制度，加大在线学习考核力度，将学时完成情况与年度考核、评优评先等挂钩。加强在线学习中心单位管理员队伍建设，借用各单位自身力量来推进在线学习。

另一方面，以“互联网+”为纽带创新学员服务管理方式。互联网技术的发展，不仅为党校学员学习提供了更多的选择，而且为党校学员服务管理带来了极大的便利。湖北省委党校以智慧校园建设为引领，以“学习秘书”APP软件等为依托，将互联网技术融入学员日常服务与管理，最大限度实现信息共享，打破部门间信息孤岛效应，极大地提高了学员服务管理效率。通过互联网和“学习秘书”APP软件，学员从报名注册、学前测试、心理测试，到入学后的在线学习、在线交流、在线辅导、教学评估、班级管理评估，再到结业时的毕业证打印等环节，全部可以在网上进行，相关部门也可以及时掌握学员学习、生活的动态。学员管理上，省委党校在狠抓“7106”实施细则、“三个严禁、三个一律”要求落实的基础上，融入互联网运用，采取扫描二维码进行考勤等系列举措，初步实现学员信息、培训记录等数据的采集、运用、预警无缝对接，通过数据分析，第一时间发现学员在校培训期间存在的问题，及时提醒相关部门做好预防和处理，为打造学员管理升级版注入了新的力量。

（作者系湖北省委党校常务副校长）

精品课获奖感言

把住脉 抓住理 定住向

□ 中央党校政法部 刘学军

“加强社会主义民主政治制度建设”是中央党校主体班“中国特色社会主义理论体系”课中的一个专题，也是新的历史起点上全面深化改革总目标的关键环节，社会各方包括前来党校学习的学员们都非常关注。要讲好这个专题，必须把住脉，抓住理，定住向。

把住脉，就是要有问题意识，把握人类社会政治发展和当前我国政治建设的大势，回应社会各方和学员们的关注。就目前情况看，学员们大都存在这样一些疑虑和困惑：仍然以经济建设为中心的今天，加强政治制度建设的重要性和必要性在哪里？我们的政治制度已经很有成效，但为什么还要加强其建设？应参照什么样的内涵和标准考量政治制度建设？参照这些内涵和标准，现行政治制度究竟存在哪些问题，导致这些问题的原因在哪里，如何在现有条件下逐步完善？凡此种种，讲授者都不能回避，必须回应。这是讲好该专题的前提。

就本专题讲授来说，至少要从三个方面进行回应：第一，我们政治制度建设的三个维度。通过对社会主义根本方向、现代政治建设鲜明指向、中国国情务实取向的分析概括，给出我们要建设的政治制度应该具有的基本内涵和标准。第二，我们政治制度建设的逻辑和历史依据。通过对人类社会特别是对发展中国家现代化进程中政治制度变迁规律性的梳理，以及对马克思主义和其他现代政治发展理论的应用分析，回答我们为什么必须建设这样的政治制度。第三，如何加强政治制度建设。根据上述分析，对我们政治制度运行中具体存在的若干深层次问题进行梳理，分析其存在问题的原因，并从基础、关系、人大、政协、基层、文化等方面一一给出现有条件下破解的思路或方向，回答如何在现有条件下完善政治制度的问题。

抓住理，就是要有学理支撑。一般而言，学员们对党的有关方针政策相对熟悉，所以，他们在课堂上不会满足于讲授者引用的政策性或文件性话语，而是更希望能够从学理上对相关问题进行深入、透彻的阐释，从而提升他们运用有关理论把握政策、制定和实施政策的能力。因此，讲授者只有把有关理论与党的文件和高层讲话结合起来进行分析，抓住理，才能真正说服学员，得到他们的认可。这是讲好该专题的关键。

本专题讲授中的学理支撑主要体现在这样几个方面：一是运用马克思主义政治发展理论、现代化整体性分析理论，概括出一般现代政治制度应包含的基本元素，如人民主权、选举、参与、协商、公开、法治、权利、责任等，提供当前我国政治制度建设的一般参照系。二是运用唯物主义原理、政治发展中的“过渡地带”、中等收入陷阱理论、多元主义政治学关于民主的条件等理论，判断出我国处于现代化发展的中期阶段，并将其与“新的历史起点”联系在一起，进而得出结论：在新的历史起点上，一方面，我国政治制度必须从现代化早期阶段的传统集中权力型向现代民主法治型转变，另一方面，又不能超越现实，简单搬用已完成了现代化阶段应有的政治制度模式来治理中期阶段的中国社会。三是参照上述现代政治制度元素，运用辩证唯物主义、现代政治制度分析、政治文化分析等理论，给出破解我国政治制度建设中若干重点难点问题的办法或方向，如：打造与民主法治政治制度相适应的社会基础，进一步理顺党政、党民等各种政治关系，在代表产生机制、常委专职化等环节推动人民代表大会制度与时俱进，在委员产生机制、界别调整、法律保障等方面推进人民政协协商民主进一步制度化规范化，建立人民政协牵引的基层民主协商制度建设协调机制，建构与现代政治制度相适应的民主法治政治文化，吸收和借鉴人类政治文明的有益成果等。

定住向，就是要做到党校姓党、在党言党，引领学员把握政治制度建设的正确方向。在该专题讲授中坚持党性原则，就要弄清党校的性质定位，弄清专题讲授者的角色定位。中央党校是培训党的高中级领导干部的学校，要通过培训，使他们更好地坚定信念、增长才干、执政为民、廉洁奉公。因此，该专题讲授者的行为，就不再仅仅是一般学者的个体学术活动，而是作为中共党员的中央党校老师这个角色的一种特殊政治活动，就是要通过其讲授，使党的高中级领导干部系统了解和把握党中央在这方面的战略部署和基本要求，增强他们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。讲授者如果违背这一党性原则，偏离和背离了作为全党意志集中体现的既定政治制度建设方面的路线、方针、政策，就会使自己的角色发生错位，不可能履行好在中央党校的传道、授业、解惑职责。

工作研究

借鉴经验 推动干部培训现代化

□ 李 波

西方国家的公务员培训制度起步较早，发展很成熟，形成了比较完备的培训制度和先进的培训理念。国内的干部教育培训应在实践中放眼世界，在办学体制、管理方式上借鉴和学习国外公务员培训的先进经验，更好地实现办学模式的社会化、教育内容的和课程体系的科学化、干部教育管理的法制化、教学方法和手段的现代化。

制定完备、细致的教育培训法规。干部教育培训立法不仅是中国干部教育培训的根本法律依据，也为中国干部教育培训提供法律保障。很多国家都把公务员的培训纳入到法律规章中，在法律或制度中有专门的条款对此加以严格规定。通过完备的法律制度，西方国家把公务员培训纳入到规范化、法律化的轨道，从而保证了公务员培训的严肃性和有效性。目前，国内对干部培训只有总体上的、原则的规定，对如何实施、如何操作无细节规定，因而迫切需要有一部关于教育培训的专门法规，对诸如教育培训的目标、内容、形式、种类、方法、管理体制，培训机构、经费来源、师资条件、管理标准、考试考核、培训成绩登记、培训与任职升迁的关系，培训的奖励与惩罚则做出明确的规定，为培训工作提供一个操作指南，使培训工作有法可依，依法培训，逐步走上制度化、法制化的轨道。

建立多层次、多形式的教育培训网络。干部教育培训要求的层次性、多样性、地域性等特点，决定了干部教育培训事务的组织机构不是单一的，而只能是多种多样，机构间相互联系，形成网络，以保障干部教育培训制度得以很好的贯彻。英、法、德、日、美等国根据不同的目的和需要，建立了从中央到地方的行政学院与培训中心。借鉴国外的先进经验，可以设置专门负责培训的职能部门，健全高效能的培训主管机构，同时拓宽培训渠道，支持并鼓励相关部门参与，从而形成以党校、行政学院为主体，包括各级地方行政学院、经国务院人事部门和省级政府确认的具有相应资格的各类培训机构、高等院校以及各级党校等在内的国家公务员培训网络。正在兴起的网络中的培训机构相互联系，相互交流培训信息和教学经验，共享师资力量和硬软件设施，大大降低了培训成本，扩大了干部培训规模，提高了培训质量，保障了干部教育培训制度得以贯彻。

不断提高教育培训保障能力。充足适量的资金保障是教育培训的根本问题之一。西方一些发达国家对公务员培训有比较充裕的经费保障，而且形成了制度。比如，德国每年公务员培训经费占国家行政管理总经费2%—3%，并纳入国家预算。目前中国干部教育培训实践中常遇到的突出问题，其中也有经费问题。一些地市级党校，尤其是县区党校的培训经费严重不足。因此，要保证干部教育培训高效率、高质量的要求，就必须加大培训经费的投入。一是政府财政拨款。政府每年在按社会发展水平有比例增加教育预算的情况下，还应增拨一笔专门的干部教育培训经费，使之保持一定的比例并形成法定的制度，以确保干部教育培训的资金。二是建立培训基金。可以通过税收或其他途径按比例收取费用，成立专门的培训基金。三是发动社会筹资。社会筹资是干部教育培训资金来源的一个补充形式，通过发动企业赞助、选送单位按比例上缴、动员社会力量设立培训奖学金等形式，来补充干部教育培训经费的不足。（作者单位：辽宁省委党校）

经验交流

力促下级党校发展

本报讯 近年来，安徽省委党校在抓好自身建设和发展的同时，始终不忘促进下级党校的发展，他们把推动下级党校的发展作为义不容辞的义务和责任，采取了一系列措施。

抓创建。安徽党校根据省委的有关文件精神，竭力推动市级党校创建大专体制规格、县（市）级党校创建中专体制规格，促进下级党校办学质量、教学水平和管理能力的提高，推动下级党校工作不断上台阶。目前，全省16所市级党校已全部创建成为大专体制，62个县（市）党校中，34所已成功创建为中专体制，13所已通过评审验收，正在创建的16所党校分成两批评审，预计年内将全部评审结束。

抓评估。对已经成功申报大专体制规格和中专体制规格的市、县级党校，安徽党校已发出通知，将联合省委组织部、省委党校、省人力资源和社会保障厅、安徽行政学院进行办学质量评估。首批对全省16家市级党校和行政学院进行办学质量评估，6月底前已结束。通过办学质量评估工作，进一步推动了下级党校工作的发展。

抓培训。该校每年都要举办两期以上市、县党校师资培训班，每期都有各个市、县党校教师参加培训，遇有中央有关会议还及时举办专题培训班。培训班除安排省委党校知名教授授课外，还聘请国内相关专家讲课。通过定期的师资培训班，大大提高了市、县教师的教学水平。

抓比赛。该校把举办教师教学比赛，视为提高党校教师教学水平的重要平台和途径，每年举办一次省委党校、市级党校、县（市、区）党校三个层次党校教师参加的教学比赛，组织各级党校教师旁听，并分层次进行评奖。每次教学比赛后，制作专题光盘发给下级党校，并将优秀教案选编成册。此外，还不定期举办教学观摩活动。

抓辐射。充分利用自身的条件和优势，该校对市、县两级党校进行辐射，全面提高两个层次党校的办学质量和教学水平。省委党校将立项的科研专题，邀请部分市、县党校教师参加，旨在提高市、县党校教师的科研能力。省委党校教师赴省内调研，邀请所到地党校教师共同参加，目的也是为了提高下级党校的科研水平。（卜珍和）

提升培训实效的“六环节”

□ 勾 昆

新形势下，基层党校培训工作取得了很多成绩，但也面临很多难题和问题，其中非常重要的就是定位不准、特色不鲜明，培训实效性不够。如何真正发挥基层党校的自身优势，使培训工作真正有实效而不浮于表面。我认为必须关注“六环节”。

专题学。科学设置学习专题，结合本地深化改革各项战略任务深入解读中央决策部署，突出学习针对性实效性。

反思学。对改革难点、社会热点组织讨论，在反思以往工作中进一步领会中央精神。

研究学。学员带着问题学，开展调查研究，撰写调研报告，为党委政府决策提供咨询建议。

宣教学。推动领导干部上讲台，成立党员干部宣讲团和“送课下基层”志愿服务队，宣讲中央和本地重大决策部署。

交流学。把读书沙龙、学员论坛作为重要形式，学员间分享学习成果、交流从政经验、相互学习借鉴。

保障学。建立重要资料归集、重要专题集体备课和学风监督考评等制度，有效保障学习培训扎实开展。

（作者系重庆市巴南区委党校副校长）