在践行“三严三实”中发挥示范引领作用

——访甘肃省委副书记、省委党校校长欧阳坚

□本报记者 晓 海

记者：为贯彻落实全面从严治党要求，巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果，持续深入推进党的思想政治建设和作风建设，党中央决定，2015年在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育。您认为开展专题教育的重大意义是什么？

欧阳坚：党的十八大以来，习近平总书记多次强调，各级领导干部要严以修身、严以用权、严以律己，谋事要实、创业要实、做人要实。在全党开展“三严三实”专题教育，是党中央作出的一项重要部署，体现了驰而不息推进从严治党的态度和决心，对于增强党的凝聚力、创造力和战斗力，协调推进“四个全面”战略布局，具有十分重大的意义。

首先，这是党的群众路线教育实践活动的延展和深化。“三严三实”与八项规定、反“四风”等一脉相承。党的十八大以来，中央把加强党的建设、规范党员干部的行为提到了新的高度。开展专题教育，就是要最大限度地把教育实践活动的成果巩固下来，不断铲除“四风”问题滋生蔓延的土壤。

其次，这是强化党员干部守纪律、讲规矩的重要举措。修身、用权、律己，是为人从政的根本。对党员领导干部来讲，更是能否真正“为民、务实、清廉”的关键。开展专题教育，就是要进一步明规矩、严纪律、强约束，进一步严肃党内政治生活，形成从严治党的浓厚氛围。

再次，这是协调推进“四个全面”战略布局的根本保障。“四个全面”战略布局是党中央新时期治国理政的基本方略，不仅为我们干事创业提供了宽广的舞台，而且为加强队伍建设指明了方向。县处级以上领导干部作为我们事业的中坚，其作风如何，直接关系“四个全面”战略布局的协调推进和成败。

记者：当前，各地区各部门各单位党委都把开展“三严三实”专题教育作为重大政治任务，融入领导干部经常性学习教育，使“三严三实”成为各级领导干部修身做人用权律己的基本遵循、干事创业的行为准则。您认为我们应该如何理解“三严三实”的内涵实质和实践要求？

欧阳坚：“三严三实”，从锤炼党性、用权为民、为政清廉、求真务实、敢于担当、公道正派等多个方面，阐释了共产党人“质”的规定性，提出了做人、为官、干事的“本真”要求，具有很强的针对性和指导性。

“三严三实”中，“三严”是内在要求，针对的是主观世界的改造，“三实”是行为取向，针对的是客观世界的改造。简单讲，“三严”，就是要有慎独慎微的自律，要有勤于自省的审慎，要有严守纪律的敬畏；“三实”，就是要有脚踏实地的干劲，要有敦本务实的精神，要有当官不避事的担当。



“三严三实”为党员干部坚定信仰、干事创业、锤炼品质提供了实践途径。践行“三严三实”要求，一要用“三严三实”纯正信仰追求，强化大局意识、责任意识、阵地意识，始终在思想上、政治上、行动上与以习近平为总书记的党中央保持高度一致，不折不扣贯彻中央、省委的决策部署。二要用“三严三实”坚定使命担当。有多大担当就能干多大事业，尽多大责任就会有多大收获。要增强政治定力和责任担当，严守政治纪律、遵守政治规矩、落实主体责任。三要用“三严三实”约束用权。要正确处理“公与私”“权与责”“情与法”的关系，把组织原则、组织程序、组织纪律严起来，自觉做到不擅权、不专权，更不越权、不乱权。

记者：您作为甘肃省委党校校长，请谈谈如何才能扎实开展好这次专题教育。

欧阳坚：开展“三严三实”专题教育，中央有明确要求，省委也下发了《实施方案》。我们要结合党校实际，原原本本地贯彻，不折不扣地落实。我认为，关键要把握好以下四个方面。

第一，要抓好理论武装这个根本。思想教育是凝神聚魂的工作，是建党、强党、兴党的生命线。为此，一要坚持思想建党这个传家宝，注重理论素养这个必修课，把抓好学习教育、打牢思想根基放在第一位。二要突出抓好习近平总书记系列重要讲话的学习，掌握贯穿其中的立场、观点、方法，切实做到学以致用、真学真用。三要融入经常性学习教育之中，注重在平时的学习、实践中严修苦练，不断提高思想境界。四要抓好党章党纪、国家法律的学习，不断强化党的意识、党员意识和纪律意识、规矩意识。五要注重从这两年查处的一些案件和中央专题教育印发的正反读本中，受教育、明底线、知敬畏，不断增强自己的思想自觉和行动自觉。

第二，要贯彻从严从实这个要求。开展专题教育，必须严字当头、实字守底。一是思想认识上要严。要清醒认识“不严不实”的具体表现及其危害，认识“三严三实”对事业发展、个人进步的重要性、针对性。二是解决问题上要实。教育是为了解决问题。要紧扣中央提出的“三个着力解决”，切实使开展专题教育的过程，成为筑牢思想防线、形成行动自觉的过程。三是正风肃纪上要硬。中央一再强调，纠正“四风”是输不起的斗争，“必须一把尺子执纪到底，一寸不让”。

第三，要抓好形成常态这个重点。要把握常态化教育的特点，遵循党的建设的规律，按经常性教育的要求实施和推进，不能用搞运动的方式。同时，要树立长期抓、抓长期和经常抓、抓经常的思想，建立健全抓作风建设的长效机制，不断把“三严三实”转化为政治自觉、价值准则和行为习惯。

第四，要抓好校委班子这个关键。这次专题教育，中央明确要求以上率下、示范带动。这也是我们党开展历次教育实践活动的成功经验。校委班子从一开始就要从严部署、从严要求、从严组织。同时，要把专题教育与做好当前工作结合起来，与完成年度任务结合起来，统筹兼顾、相互促进，确保专题教育看得见、有实效。

记者：党校是党委的重要部门，是培训轮训党员领导干部的主渠道。您认为党校在开展“三严三实”专题教育中如何才能更好地发挥作用？

欧阳坚：党校姓党，是党的理论武装和党性锻炼的高地。这就要求我们必须在专题教育中先行一步、先学一步、学深一步，充分履行党校的职责，发挥在专题教育中的示范引领作用。

党校要成为各级党委政府的思想库。坚持党校姓党的根本原则，把党的事业作为党校一切工作的出发点和落脚点，始终站在党和人民的立场上做学问、搞教学，切实把爱党、忧党、兴党、护党落实到党校工作的各个方面。要紧紧围绕中央的大政方针和党委政府的决策部署，有针对性地加强理论研究，开展教学科研，注重从基层获取最真实的情况和信息，汇聚来自一线的智慧和力量，不断为各级党委政府决策提供针对性强、可落地、有深度、有分量、有影响力、有决策参考价值的科研、咨询和论证成果，切实发挥好“资政议政”的智库作用。

党校要成为推进改革发展的参谋部。自觉服从服务于党委政府的中心工作，发挥党校有研究力量雄厚的教师队伍、有实践经验丰富的广大学员、与理论学术界联系广泛的优势，积极对经济社会发展的重大问题进行调查研究，对党委政府的重大决策主动发声、建言献策，切实发挥推动改革发展的智囊团和参谋部作用。各级党校每年都要围绕党委政府的中心工作，优化选题，深入研究，努力拿出一批务实管用的研究报告和决策咨询建议，为全省经济社会持续健康发展做出应有的贡献。

党校要成为社会风尚的引领者。打铁还须自身硬。只有我们自己首先学明白了、学扎实了，从整体上把握住了习近平总书记的重要思想，真正做到了学有所得、学有所悟，才能为全省发挥理论支撑和思想引领作用。作为教育者，党校的理论工作者要自觉践行“三严三实”要求，在道德情操、行为规范等方面做示范、做表率，努力做理论的传授者、正气的倡导者、时代的引领者。要通过教学培训和行为示范，让党员干部知道应该信仰什么、敬畏什么、崇尚什么、反对什么，怎样做人、如何用权。通过持续教育，真正让学员坚定信仰追求、明确用权和做人做事的底线，能经受住各种考验，努力为我们党输送大批政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过的优秀人才。同时，党校要按照中央、省委的要求，针对各单位开展专题教育的实际，组织专家、学者深入开展多种形式的宣讲辅导活动，切实把“三严三实”的重大意义和丰富内涵讲清楚说明白，把“不严不实”的具体表现和严重危害讲清楚说明白，把“三严三实”的实践要求和努力方向讲清楚说明白，充分发挥带学促学的作用。

校长访谈

突出新动态和学理性

中央党校经济学部 石 霞

党校的课程安排，除一部分基础理论课外，大部分是以实现问题为导向的专题课。从2005年开始，我承担了关于“三农”方面研究专题课的讲授，在校内不同班次讲授过农民增收与扩大内需、新农村建设问题、加快城乡一体化发展以及推进县域城镇化进程等多个专题，并尝试过案例课、研讨课等新教学模式。经过10年来专题课教学的实践，在教学相长、教教相长的基础上，不断认真总结、完善自己的教学模板、锤炼讲授方法，逐步形成了自己的讲课风格，取得了稳定的、较好的教学效果。根据自己的一些教学实践，我谈几点讲授专题课的体会。

选好讲题切入点

专题课是以特定现实问题为导向的研究课程，例如“加快城乡一体化发展问题研究”这个讲题，从城乡一体化理论入手，还是从城乡一体化推进中的难点入手来讲授，内容安排和设计是不同的，讲法是有差别的。一般情况下，我会从现实中的难点、热点问题入手，设计讲题框架和主要内容，使讲题的内容、数据、案例总是最新“出炉”的东西，保持讲题的“热度”。一是，与时俱进地调整切入点。例如，加快城乡一体化问题研究已经讲授三、四年了，每年都会根据新变化、新难点调整讲课重点。先后探讨过农民工市民化成本、公共服务均等化、城乡土地制度、农民工代际交替等重点问题。二是因班制宜地选择切入点。党校内部班次很多，由于地区不同、工作岗位不同，学员的需要也不同，要保持良好的教学效果，就必须有针对性地设计和安排讲授重点。再例如“新农村建设问题研究”讲题，在地厅班重点讲授了农村土地制度改革、农业产业化中的利益共享、县城及小城镇发展等问题；在西藏班重点讲授农民增收问题。在省部级班重点探讨宏观政策问题，在县委书记班重点讲授操作层面问题。要保持讲课切入点的准确性，就要充分挖掘学员“两带来”的资料，准确把握学员的要求，确立讲课的角度和重点。

选好相关理论支撑

党校专题课，不是单纯的实践总结，而是有学理支撑的理论研究。在课堂上虽然不专门介绍相关理论，但在讲课的过程中教员会以相关理论为基础，进行阐述和分析。为了便于学员掌握和加深对理论的理解，我每次讲课都会建立支撑讲题的理论模板，列出所使用的相关理论和观点及代表人物著作，并在讲课中简单介绍自己的观点和看法，以供学员研讨之用。

选好数据案例

专题课讲授的基础，是授课人对相关问题的长期追踪，对深层次规律的研究，因此，阐述自己观点要做到言之有据。这样，运用好相关统计数据和教学案例，十分关键。一是要长期跟踪与讲题相关的数据，逐年累计，梳理数据变动反映出的发展趋势变化，找出趋势的拐点，及时综合理论界的不同解释，形成自己的独立判断和理论阐释。并依据这种判断，做出一些具有合理性的预期。二是长期收集与讲题相关的案例，有重点地进行实地考察，研究不同案例之间的共性特征，通过比较，选择最有说服力的案例，作为观点的支持和阐述的基础。

简言之，要讲好专题课，讲授人就要时时掌握相关讲题的最新动态，包括各地的实践、理论争鸣、数据更新，使讲授的内容总是最前沿的、具有前瞻性的，讲授的观点是言之有据的、富有启发性的。

精品课 获奖感言

铜陵市党性教育馆建成开馆



本报讯 安徽省首家党性教育馆开馆仪式近日在铜陵市委党校举行。

铜陵市党性教育馆由铜陵市委组织部、市委党校会同该市史志办、档案局、文联等单位合作共建，并得到中央档案馆的大力支持。教育馆设理想信念、宗旨意识、优良作风、纪律规矩、反腐倡廉、江南解放第一城和铜都先锋等7个展区，陈列有70余件中央档案馆珍贵历史档案的高仿真品和近20件铜陵部分英模的红色史料。图为省委党校常务副校长张岳峰（右二），铜陵市委副书记、市委党校校长单向前（左三）共同为铜陵党性教育馆揭牌。 （施惠）

“重走‘一大’路”体验式教学探索

浙江省嘉兴市委组织部 浙江省委党校南湖分校

为贯彻落实“全面从严治党”新要求，加强理想信念和道德品行教育，增强新形势下领导干部党性教育的针对性、实效性，浙江省嘉兴市委组织部、浙江省委党校南湖分校（嘉兴市委党校）会同有关单位近期组织开展了“重走‘一大’路，再现1921嘉兴故事”体验式教学项目，通过开展体验式教学，重温建党历史，感悟红船精神，践行“三严三实”，使学员在边走、边听、边看、边悟中，正确认识中国共产党成立的历史必然性，深刻理解坚定理想信念提升党性修养的重要性，以达到触动思想、净化心灵、精神补钙的教学目的。

在教学设计上注重实效性，做到由重形式轻内容到形式服务于内容的转变。以“弘扬红船精神，坚定理想信念”为教学主题，以现场体验为教学载体，以“讲故事+现场教学+总结点评”为教学形式，充分挖掘嘉兴红色文化元素、中国共产党创建历史和红船精神时代价值，讲好红船故事，传承革命精神。教学内容分为“嘉兴记忆”“红船故事”“精神传承”三个篇章，七个主要环节，即听一次党课、瞻仰一次红船、看一次展览、学一次党章、观一次专题片、作出一次先锋承诺、重温一次入党誓词。整个体验式教学形式都是围绕教学主题和教学内容来展开。

在教学团队上注重开放性，做到由教师角色向培训师角色转变。在市委组织部的统一协调下，引进项目化管理方式，整合全市优质师资力量，组建教学团队，由市委党校作为教学项目负责单位，统一开展教学项目开发。包括，教学线路的设计、现场教学点的开发、现场讲解词的撰写、沿线相关单位的协调和教学组织实施等。在体验式教学中，教师的角色身份也发生了重大转变，不再是传统的“教师角色”，而是向集教学、讲解、答疑、现场组织于一体的培训师角色转变。

在教学过程上注重互动性，做到由“被动学”到“主动学”转变。目前开发的教学项目时间为一天，上午为体验式教学，下午为研讨式教学。上午体验式教学沿着当年“一大”代表们的足迹，精心选择了“3+1”现场教学点。其中的“3”是嘉兴老火车站、南湖狮子汇渡口旧址、“南湖红船”旁，分别讲解“一大”从上海转移至嘉兴南湖的背景及过程；“一大”代表基本情况和“一大”南湖会议过程及红船精神内涵价值。其中的“1”是南湖革命纪念馆新馆，主要讲解中国共产党诞生的历史条件及其必然性、“一大”代表人生轨迹和理想信念、党章基本知识及其领导干部守纪律讲规矩等。同时开展先锋承诺、观看红船专题片、教学总结、重温入党誓词等教学活动。下午研讨式教学在课堂举行，主要通过体验式教学之后，由教师进行课堂讲授，再组织学员分组讨论，以达到总结、提炼和升华的目的。

教学探讨

研究和把握学员管理工作规律

□焦爱君

坚持从严治校是习近平总书记关于党校工作重要论述的有机组成部分。学员管理工作是坚持从严治校和实现党校培养目标的重要环节，是党校工作的重要内容。党校要坚持从严治校、从严管理，做好学员管理工作，必须认真研究和把握学员管理工作的规律，不断开拓，有所作为。

营造优良的教育环境是前提

要做好党校学员管理工作，首先要加强领导，保证正确的工作方向，同时要形成合力，营造良好的学员管理制度环境和氛围。要落实好《党校工作条例》和中央有关文件关于党校、组织部、学员所在单位相互衔接配合、协调一致、共同管理的要求，解决好学员选调、学习动力、工学矛盾、学用结合等问题。其次，党校作为干部教育培训的主渠道和重要阵地，要积极主动争取党委领导，千方百计协调好各部门的衔接配合工作，并要解决好党校内部的教学部门、教务管理部门、学员管理部门以及后勤保障部门的工作任务分解、工作配合和高效运转问题。

思想理论教育和党性教育是中心

党校学员管理工作要坚持以人为本，做好学员的思想教育、学习管理、组织管理和生活管理。在当前形势下，要把党性教育贯穿党校教学管理全过程。要从学员报到开始，到听课、讨论、考勤、党性分析材料撰写、测评表填写以及参加集体活动，直到最后对学员的毕业鉴定等等方面，全面体现实事求是的党性原则，体现理论联系实际的马克思主义学风，让“三严三实”成为常态，体现在党校工作中，使学员感受到明显的“党校氛围”，把党性教育贯穿于学员管理全过程，渗透在党校教育的各个环节、各个方面，以此影响教育学员“入耳入脑入心”和“真学真信真用”，促使学员在思想上、政治上和行动上同党中央保持高度一致。

抓好制度落实是关键

《党校工作条例》用专章规定了学员管理工作，对学员管理工作的体制、机制、制度建设做出了全面、明确的规范要求。这是学员管理工作中最基本的制度。党校作为培训轮训党员干部的学校，也必须在学员管理工作中贯彻落实党中央作出的《中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》，以及中组部作出了《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》。事实上，各地也纷纷出台了符合各自实际的《进一步加强学员管理的规定》，作出了体现严格和细致的操作性的具体规定。同时，配套健全了一系列的学员管理部门岗位职责、学员党支部（班委会）职责以及学员学习生活的规定要求。古人云，“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”贯彻《条例》精神，落实落细落小《规定》要求，成为我们当下要“认真实干”的关键。

班主任队伍建设是基础

班主任的工作质量直接影响到党校的培训质量和培训目标的实现。班主任应具备“三素养三能力”，即坚定的党性素养、较高的理论素养、较优的知识素养，较强的执行力、较好的组织协调能力和稳健的判断处事能力。在工作中，班主任除具备党校工作者应有的党性素养外，还应具备以下素质：一是较高的知识水平，与学员有对话交流的基础资本；二是良好的沟通协调能力，这是班主任链接各方必备的能力要素；三是稳健的研判处事能力，在遇到具体问题时能正确判断并及时处理；四是严谨的工作作风，认真谨慎、客观公正是做好工作的基本要求；五是学高身正的人格魅力，以身作则的良好形象，会在学员中产生身教重于言传“不令而行”的作用。

创新方法是根本

党校学员管理部门应增强开拓创新意识，大胆探索，努力创新学员管理的新思路。要适应不断发展变化的工作需求，为提高学员管理工作水平创造优良的制度机制，以增强培训实效、提高干部水平与发展党的事业为目标，不断探索适应党校学员管理的新理念新方法。要研究拓展新的教育培训方式，使该项工作不断走向科学化和规范化，增强学员学习理论、加强党性锻炼、坚定理想信念的内在动力。要加强业务指导与交流。在各级党校注重学员管理工作研究的基础上，组织党校系统学员管理工作横向交流，进行纵向指导，像教学、科研、信息化建设一样，适时召开学员管理工作研讨会等，交流管理经验，探索党校学员管理工作规律，把握学员管理工作要求，增强学员管理工作者光荣感、使命感和责任感，促进整个党校系统学员管理工作突出鲜明特点、跃上新台阶。

（作者单位：陕西省委党校培训部）

工作研究