在教育培训中落实从严治党要求

□陈林杰

党校是教育培训党员领导干部和理论干部的主渠道，在教育培训中落实全面从严治党要求是其重要的政治责任，也是党校开展党性教育的一个重要要求。近年来，广西区委党校将全面从严治党要求贯彻落实到干部教育培训各个环节之中，取得了突出成效，得到了各方面的好评。

党校在干部教育培训中必须落实全面从严治党要求

按照全面从严治党要求从严教育和管理学员是党校的重要政治责任。兴办党校、建设好党校，选派党员干部到各级党校学习，是中国共产党的一大特色，也是党的干部队伍建设的一个重要环节。为在干部教育培训中加强学员管理、建设优良学风，中央按照从严治党要求作出了明确规范，而且严格检查落实。2013年，中组部印发了《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，规定要求的系统性和针对性前所未有；2014年，中组部又印发了《关于在干部教育培训中加强理想信念和道德品行教育的通知》，要求各地区各部门加强理想信念和道德品行教育，引导和帮助干部始终坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，始终坚守共产党人的精神家园。习近平总书记也明确提出：要把从严管理干部贯彻落实到干部队伍建设全过程，坚持从严教育、从严管理、从严监督，让每一个干部都深刻懂得，当干部就必须付出更多辛劳、接受更严格的约束。党校，是干部教育培训的主渠道，是学习、研究和宣传马克思主义理论的重要阵地，是干部进行党性锻炼的大熔炉，必须从讲政治的高度抓好学员管理，履行好党赋予自己的神圣职责。

党校抓好学员管理是坚持全面从严治党的现实要求。回顾党的历史，我们看到党校在伴随党的事业发展中，始终坚持从严治校、从严管理。党的十八大以来，随着中央管党治党的决心和力度不断加大，党校更加严格要求、强化落实，但是由于各方面原因，也遇到一些困难，存在一些突出问题。从学员方面看，一些干部对到党校参加学习培训的重要性认识不足，认为不经过培训一样能干好工作，学习的主动性、积极性不高；一些领导干部认为只有抓好中心工作才是硬任务，学习培训可有可无；还有少数学员到党校后没有把精力放在学习运用理论，解决思想和工作中遇到的实际问题上。就学校而言，个别党校还存在重课程教学而轻学员管理和服务的问题，认为来党校学习的都是成年人，而且都是领导干部，不便严格纪律要求和管理监督。这些都是与中央要求和干部教育培训目标不相符合的，亟待予以矫正。只有按照全面从严治党要求管好学员、服务好学员，才能不断取得培训实效，使党校在建设高素质领导干部队伍中更有作为。



把全面从严治党要求落实到干部教育培训全过程

近年来，广西区委党校突出办学特色，坚持改革创新，在干部教育培训中坚持严字当头，不断更新理念、搭建平台、拓宽空间、创新方式，强化学员管理、加强学风建设，保证了干部教育培训质量。

开设“导学模块”，在入学教育中营造从严管理氛围。自2009年以来，广西区委党校在开展模块式教学中设置并实施导学（入学教育）模块。其主要做法是：围绕“增强责任感、提升学习力、开启新境界”的培训主旨，突出“高效学习团队建设”要求，形成了自治区党委领导作开学典礼报告、常务副校长主讲“开学引论”、校领导兼任班级组织员并进行班级学习型团队建设辅导、相关部门领导组织学员参观校史展览和巡礼校园文化、专家教授作国旗教育报告和党性修养专题辅导等多层次入学教育新格局。实践证明，“高效能学习团队建设”这一导学模块的实施，有效推动了学员加快角色转变、明确学习要求，在学员中很快营造了浓厚的勤奋好学、严格自律的班级氛围，为整个培训过程的高效学习奠定了良好基础，形成有了良好开端。

多形式创新立体化党性教育模式。党性教育是党校教学的核心和灵魂，是落实全面从严治党的重要载体。近年来，广西区委党校通过不断探索实践，构建了具有广西党校特色的党性教育立体化模式，形成了以党史党性教育基地为依托，以特色教育活动为载体，以理论武装和理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、群众观教育、警示教育、廉政教育为主要内容，以增强培训实效为目的的立体化党性教育体系。具体做法是：每学期开学初举行升国旗仪式、作国旗教育报告和唱红歌活动，进行爱国主义教育；到百色革命老区“重走小平路”，到龙州党史国史教育基地进行革命传统教育；组织中青班学员到农村与农民群众“同吃同住同劳动”一周，进行群众观教育；到广西廉政教育基地（南宁监狱）进行廉洁从政的警示教育。这些专题教育活动以极其强烈的情景和实例，使学员思想受到深刻的激荡和震撼。在党性互助分析中引入“自我认知和心智发展”理论和行动学习方法，并采用团体列名法这一有效的小组研讨方法，逐人进行心智问题的分析，有效地克服了党内批评与自我批评难开展的问题，增强了党性教育的科学性、针对性和有效性。

坚持以学员为本，在激发内在动力中实现自主从严管理。一是健全学员自主管理工作新体系，发挥学员主体作用。在入学教育阶段的互动交流中让学员迅速互相了解后，通过竞争性民主选举产生班委会，成立临时党支部，建立学习小组，并在此基础上成立全校学员委员会，由学员委员会和班委会、临时党支部、学习小组长分别组织开展全校性的班级和小组各类学习交流活动。学习讨论、外请报告的主持、学员刊物《新境界》编辑出版、校规校纪检查等事务，全部由学员具体负责，组织员则主要发挥对学员管理的指导、推动和督促作用，使学员在班组集体学习和活动中实现自我教育、自我管理，自觉营造良好学风。二是在日常规范和管理服务中体现从严要求。根据党校干部教育培训的特点和要求，广西区委党校先后制定了《主体班学员管理规定》《学员党支部（班委会）工作细则》《学员廉洁自律承诺书》等15项学员管理制度。为确保中央和自治区党委要求以及各项规章制度的贯彻落实，在建设“智慧校园”中开发学员管理“一卡通”信息系统，对每一名主体班学员在校期间的学籍、学习、出勤、奖惩等都进行详细记载，为学员管理和组织考核提供详实依据，大大提高了学员管理效率。

创立和培育“晚聚习”学习新品牌，在丰富多彩的课外学习活动中检验从严管理成效。针对主体班学员住校学习特点，广西区委党校探索创设了“晚聚习”教学模块。“晚聚习”，顾名思义就是让学员利用部分晚上自习时间，自行组织开展形式多样、自由灵活的团队学习活动。目前，“晚聚习”的形式包括：围绕社会现实和领导工作中遇到的难题进行跨班际组建小组研讨的“求是社区”；由专家或学员主讲的专题讲座“大家讲坛”；促进学员关注社会热点难点，并训练适应媒体能力的“热点访谈”；以演讲、辩论、文艺演出等为主要形式的“才艺晒台”；以提升学员人文素养和艺术鉴赏能力的“欣赏时分”；以自由交流心得感悟和各方面信息，提升沟通能力的“心湖沙龙”等。学员根据个人兴趣自由选择参加项目，每位学员每周至少参加其中一次活动。“晚聚习”活动有效拓展了课堂教学的时间和空间，为学员提供了充分交流和能力训练的平台。学员们普遍反映，通过参加“晚聚习”活动，刻苦学习、联系实际学习的精神和履行职责所需的能力素质得到了很大提高。

（作者系广西区委党校副校长）

校长论坛

讲课须注重“四有”

湖北省委党校 舒艾香

从事党校教学工作近三十年，深感讲好党校的课不易。结合自己的粗浅体会，我认为，讲授党校的课，需要注意“四有”。

选题有重要意义。讲好党校的课，选题一定要有重要意义，要么是有重要理论意义，要么是有重要实践意义，或者是重要理论意义和实践意义兼备。比如，当前理论界和实际工作中的重点、难点、热点问题，这是由党校马克思主义理论阵地和培养领导干部战略思维、综合素养的作用功能所决定的，同时也是由党校学员的实际需求所决定的。学员到党校来，往往带着问题或困惑而来，希望党校的课堂能为他们释疑解惑。只有精心选择具有重要意义的讲题，才能既完成党校的教学任务，也引起学员的关注、兴趣和共鸣。学员关注、有兴趣，是讲课成功的重要基础。

内容有科研含量。具备科研含量和学术功力的内容，可以提升教学的档次和品位。党校学员通常学识高、经验丰富，课堂的讲授内容如果没有一定的学术研究支撑，没有对相关问题的深入探讨，没有一定的理论深度，停留在人云亦云的层面，就难以吸引和打动学员。厚积薄发，长期的学术积淀是讲好党校课的源头活水。有科研含量，有深度有新意有闪光点，就能出彩，就能引发学员的兴趣，使学员有所感悟、有所启发。

知识有纵横维度。要讲好党校的课，党校教员不仅要懂得学员懂得的知识，还要懂得学员不懂得的知识。如果教员知识面狭窄，甚至讲外行话，一定得不到学员的好评。教员所讲要得到学员的认可，教员平时的知识积累需要注意纵横两个维度。从纵向维度看，教员不仅要掌握相关问题的现状和未来，也要知晓它的过往和历史，以便把握某一事物发生发展的客观规律。英国前首相邱吉尔说，你能够看到多远的过去，就能够看到多远的未来。历史是一面镜子，历史使人明智。从横向维度看，党校教员既要把握精深的专业领域的知识，也要掌握广博的相关领域的知识；既要有国内视域，又要有世界眼光，这样才能了解事物发展的普遍规律。只有把握了规律，才能把问题讲深刻、讲透彻。也只有掌握了客观规律，按客观规律办事，才能把事业引向成功。党校学员需要的往往正是有关事物客观规律方面的知识，以便指导自己的正确实践。

方法有权变性。好的内容要有好的形式来表现。教学有法，教无定法。教学方法没有最好的，只有最合适的。采用合适的教学方法，是讲课取得好的效果的重要手段。党校的教学方法不宜一刀切、千人一面，要因学员对象、教学内容的变化而变化。党校的教学对象是各级各类领导干部，教学方法要适合不同级别、不同类型的领导干部的特点。同时党校的各门学科、各个专题也有适合各门学科、各个专题特点的一些教学方法。每位教员也有适合自己特点和风格的教学方法。适合这门学科、这个专题的方法不一定适合那门学科、那个专题，适合这一教员的教学方法不一定适合那位教员。在党校教学中，教员要探索并采取适合自己个性特征和学科、专题特点的教学方式和方法。

精品课 获奖感言

明方向 找对路 动真格

——提升领导干部法治能力的关键环节

□刘 锐

提升领导干部这个关键少数的法治能力，需要在认真领会中央全面推进依法治国战略部署，总结分析干部选拔、培训考核经验教训的基础上，明方向、找对路、动真格。

以全面依法治国战略部署对领导干部法治能力的基本要求为尺度，进一步明确干部法学教育培训的方向和选拔晋升标准。党的十八届四中全会之后，全国上下都加大了领导干部法治培训力度，取得了一定成效，但目前这一“关键少数”的法治能力与中央的高标准、严要求还有不小的距离。解决这一问题，首先需要发挥好干部教育培训的主渠道作用。回顾我国多年的干部法学教育培训，成绩不可磨灭，但问题也不少，如干部法学教育培训的方向不太清晰。领导干部法学教育培训的目标是什么，应当培训什么？哪些是所有领导干部应当掌握或具备的基础性知识、原则和能力？不同部门、行业、岗位的领导干部各自应当掌握或具备的特殊法律知识、原则和能力又是什么？这些事关干部法学教育培训的方向性问题可以说至今不是很明确。从干部教育培训的实践来看，如班次的设置、学员的选调、课程的设计等诸多环节也都缺乏统筹规划、通盘考虑，对组织需求重视不够，重讲大道理、轻基础知识基本能力，没有大纲指引，缺乏基本约束。此外，干部选拔晋升实践中，对干部法治能力重视不够，尤其是对法学素养有特殊要求的一些岗位没有把好法治能力关。为此，建议以全面推进依法治国战略背景下党的事业需求、组织需求为基础，摸清各级领导干部法学素养实况，尽快编制干部法学教育培训大纲，明确各级领导干部应当掌握的基础法律知识、应当具备的基本法律素养，对不同部门、行业、岗位的领导干部应当掌握的专门法律知识、应当具备的特殊法律素养作出明确规定，使领导干部法学教育培训有章可循。其次，明确干部选拔任用，尤其是特殊岗位干部应当具备的基本法律素质标准，把好干部提拔任用的法治能力关。同时，发挥选拔标准的指挥棒作用，为领导干部的成长指明方向，提高领导干部、尤其是后备领导干部学法、用法的积极性和主动性。

以法学教育培训大纲为指引，找对有效提升领导干部法治能力的“路子”。领导干部的法学教育培训，不仅要方向明，还要路子清，否则也会走弯路、造成资源的浪费。总结过去干部教育培训及行权履责实践，当前提高领导干部的法治能力应当走好两条路，一条是干部法学教育培训的老路，另一条是领导干部依法执政、依法行政、依法办事的新路。首先，干部法学教育培训的主渠道必须发挥好、利用好。目前的干部法学教育培训，重分级，轻分类，一个班上，有法学背景和实践经验的有之，没有法学背景和实践经验的也有之，这既增加了老师授课的难度，也影响了教学培训的效果。各级干部教育培训组织、实施单位，应以干部法学教育培训大纲为基本遵循，从班次设置、学员调训、内容设计、教师选择、评估考核等诸多方面着手，统筹规划、精心组织、因材施教，科学管理、高效运转，切实提高“有效供给”水平。具体建议有：建立健全符合成人教育规律的干部法学教育培训考试考核制度，做到培训前有水平测试，培训后有考核测试，本职工作必须的法律知识、能力培训，可以考虑电子化考核等有效的考核方式，以考促学；法学专题培训班次设置区分基础班和提高班，除行业性法律培训外，淡化分级，强化分类，没有接受过正规法学教育或者未通过基础知识测试的学员进入基础班，其他学员进入提高班，提高班主要突出岗位需求，以便因材施教；建立干部法学教育培训的电子档案和信息共享机制，学员已接受法学培训信息纳入电子档案，法学专题培训学员调训考虑已接受法学培训情况，有选择调训，有效避免重复调训、重复培训，并为学分制的开展打好基础；以大纲确定的学员法学需求为导向，设计课程，以必修课为主，辅之以适当规模的选修课；以课程需要选择、配备教师，同时引导培训机构专职教师科研方向适度转向；试行学分制，通过组织调训、网络培训、自主选学等多种途径，完成教学大纲确定的基本内容学习，已经完成某一内容学习的学员，可以自主选择其他课程学习。其次，领导干部法治能力的提高应开发好法治实践这条新路。实践是最好的老师，需求是兴趣的基础。各级党政部门每天的工作都离不开法律，要解决改革开放以来存在的诸多问题需要智慧，离不开法律。应当充分利用好这些法治训练的“活教材”，尽快建立起有效运转的法律顾问制度和专职律师队伍，通过高水平法律顾问和律师在依法执政、依法行政中充分发挥作用，用领导干部身边正在发生的鲜活实践案例，培育、提升领导干部的法治能力。

提高领导干部法治能力需要动真格，加快完善领导干部法学教育培训制度。四中全会《决定》提出完善国家工作人员学法用法制度，把宪法法律列入党委（党组）中心组学习内容，列为党校、行政学院、干部学院、社会主义学院必修课。可以说这为领导干部学法用法制度建设提出了明确要求，现在的任务就是如何将这些原则性的要求落实到具体、可操作性的刚性制度中。因此，建议以领导干部法学教育培训大纲为指针，尽快完善领导干部法学教育培训的班次设置、调训组织、课程设计、电子档案、信息共享、考试考核等制度体系，用制度来明确、固化领导干部法学教育培训必修课程等核心内容，用制度引领、推动干部法学教育培训机制优化，快速提高领导干部法治能力。

（作者单位：国家行政学院法学部）

经验交流



近年来，甘肃省庆阳市委党校坚持把党性教育放在干部培训的突出位置，采取多种教育方式，强化党员干部精神上的“钙”。图为该校学员在革命英雄纪念碑前重温入党誓词。（苟小丽）

图片新闻

禁毒警示教育进课堂

本报讯 为使党校主体班学员进一步了解毒情形势，接受警示教育，更好地树立识毒、防毒和拒毒观念，近日，湖南省长沙市委党校联合长沙市禁毒协会在县干班和中青班中开展了禁毒知识讲座。

讲座由湖南省禁毒协会副会长兼秘书长，曾任湖南省公安厅禁毒总队长藤章贵主讲。讲座介绍了当前涉毒违法犯罪的现状，提出了预防吸毒犯罪的建议和对策，并要求领导干部洁身自好，远离毒品，站在禁毒斗争最前列，认真抓好本辖区、本部门的禁毒预防教育和禁毒工作，为维护社会和谐作出应有的贡献。

（康华）

夯实党校改革发展的基础

□汤 宏

近年来，湖北省陨西县委始终坚持“党校姓党，党管党校”，切实加强领导，多方整合资源，加大投入保障，切实为县委党校改革发展把方向、解难题、当靠山，夯实了党校改革发展的基础，使党校办学水平有了明显提高。

强化组织领导。一是纳入党建总体规划。县委把党校改革建设纳入全县党建总体规划，与基层党建工作同部署、同检查、同考核，力争2015年全面实现党校改革建设目标。二是完善领导体制。建立了县委常委会定期研究党校工作制度、县委领导深入党校调查研究解决问题制度、县委分管领导督办落实制度、县委常委定期到党校授课制度，切实帮助党校解决问题、克服困难、推动工作。去年以来，县委常委会先后3次召开会议，对党校建设和改革进行专题研究并形成会议纪要；县委书记、县长等县委领导先后深入党校调研8次，现场解决问题7个；制定《郧西县开展领导干部上讲台活动的实施意见》，12名县级领导亲自上党校讲台授课。三是坚持组织调训制度。县委按照干部管理权限和分级培训轮训党员干部规定，每年年初下达培训计划，县委组织部采取点名调训与名额分配相结合的调训方式，确保应训尽训。2011年以来，县委党校每年举办主体班4-6期，专题培训班3-5期，每年培训干部600人次以上。

强化资源整合。一是整合县内培训机构。撤销县直部门、行业教育培训机构，明确县内各类培训由组织部门牵头，以县委党校为中心，把全县的在职培训、岗前培训、职业教育、党员教育、基层干部教育等进行统筹规划，县内各级各部门举办的党员干部教育培训班，原则上都放在党校，未经县委组织部批准，任何部门和单位均不得擅自举办培训班。通过整合县内教育培训资源，县委党校已经成为人口与计划生育学校、廉政教育基地、非公经济人士培训基地、中小企业发展服务中心、公安干警教育基地、农广校理论培训基地。二是建立实践教育基地。着眼于提高党员干部解决实际问题能力，将信访局接访大厅、行政服务大厅、王家坪革命传统教育基地、组织部门部风部史展厅、看守所、重点工程工地、七夕文化博物馆等作为党校学员实践教育基地，组织学员现场观摩学习信访维稳、征地拆迁等热点难点工作，接受革命传统和党风廉政教育，实现了优势互补、资源共享，放大了党校综合培训效能。三是开展院校共建。为了克服资金、资源紧张的状况，2013年以来，县委党校主动走出去，与市高校攀亲结姻，先后与湖北汽车工业学院、郧阳师专、武汉市委党校签订合作协议，开展友好合作，湖北汽院和东风公司十堰管理部将郧西党校作为年轻干部、入党积极分子专题培训基地，帮助投资改善教学设施，共享师资力量。共建以来，先后举办汽院机关处科级年轻干部轮训班、东风汽车公司十堰管理部机关员工素质提升培训班5期，培训170人次。

强化投入保障。县委在县级财政极为困难的情况下，逐年递增党校经费预算，确保党校经费保障基本达标。2012年底，县委调整党校财政预算，自2013年起每年增加20万元培训经费用于党校常规性干部培训工作，实现参训学员免费培训，同时支持党校20万元建设经费；2013年起，在部门预算普遍压缩的情况下，县委、县政府在保障人员经费和基本运转经费与县委工作部门同等的基础上，将党校教学科研、图书资料、信息化建设、教师进修、对外交流等专项业务经费调整增加到50万元。

（作者系湖北省郧西县委常委、组织部长、党校校长）

工作研究