把心理调适引入党校课堂

——访宁波市委党校常务副校长周健

□本报记者 晓 海

记者：为适应新形势下干部素质能力建设的需要，宁波市委党校近年来把干部心理调适课程引入党校课堂作为主体班次的必修课，并在充实和优化课堂教学、提高授课质量和成效方面进行了多方探索，受到了学员的好评。请您介绍一下宁波党校开展心理培训工作的相关情况。

周健：与全国各地党校在干部培训中开展心理培训的状况相比，我们不算是最早的，但是在进行这方面的探索时，我们非常重视，并下大力气进行实践。我们认识到，干部的整体素质不仅应涵盖其政治思想、道德品质和业务能力，还应当包括至关重要的精神和心理健康。党校的教育培训要取得实效，就必须符合两个规律，即干部成长规律和党校教育规律；就必须考虑适应国家需求、组织需求、岗位需求和干部个人需求。而开展心理培训在一定程度上体现了社会、时代和干部发展的需要。

在当前的社会转型期，领导干部不仅要承担繁重的工作任务，还面临着内部监督、外部评价、岗位竞争、人情请托及利益诱惑等多重压力，由此引发的心理健康问题不在少数。领导干部的心理健康状态，不仅影响着自身和家庭，而且影响着干部整体形象和社会的和谐发展。因此，了解干部的心理健康状态，重视干部的心理健康，加强心理健康教育是对党校提出的现实要求。浙江省在“全民科学素质行动计划纲要”的框架下，开展心理素质与心理健康工程，其中一项重要工作就是公务员的心理健康促进。宁波市委党校顺应要求，把心理调适引入党校课堂，在教学组织和教学方式上进行了积极探索。

记者：请您谈谈，为了使心理培训课程收获实效，宁波党校重点做了哪些工作？

周健：把心理调适引入党校课堂，目的是为了使学员通过这门课程的学习和培训真正提高心理调适能力，更好地适应社会和时代发展需要，以更加饱满和健康的精神状态履职尽责，健康生活。要达到这样的目的，我们的心理课程就必须具有针对性。因此，下班调研、与学员交心谈心、了解学员的心理困惑和需求，是我们一直在努力进行的工作。

一是深入调研，了解学员的心理需求状况。2012年3月，我校成立了领导干部生态心理支持系统研究课题组，课题组成员由校内教授、市委组织部门长期从事干部工作的同志、有关教学管理人员以及校外心理学专家等7名同志组成。同年4月该课题获浙江省委党校重大课题立项。课题采用类型研究、问卷调查、定性分析、定量分析以及座谈、行为事件访谈等方法，对学员的心理需求状况进行全面调研。课题组在市委党校选择了县局级班、中青班、处级班、乡镇班、80后干部班等10个主体班次进行调查，共发放调查问卷216份。调查问卷分为两部分：第一部分为心理需求调研，主要调查其心理需求状况及对心理调适和疏导的认识；第二部分为症状自评量表（SCL—90），该量表是国际上常用的心理健康普查量表，包括9个一级因子和90个二级因子，每一个因子反映出个体某方面的心理健康状况，通过因子分可了解心理健康状况的分布特点。测试系统涉及个体的感觉、情感、思维、意识、行为直至生活习惯、人际关系、饮食等方面，能较好地反映被测者的自觉症状及其严重程度和变化。



周健（左一）在慈溪市调研

二是进行数据分析，明确领导干部“压力源”及存在的突出问题。调查数据出来后，课题组通过SPSS、EVIEWS统计软件对调查数据进行综合分析和比较，结合座谈、行为事件访谈的情况，得出了相应的结论：学员心理状况总体上较好，但有的学员心理健康存在明显的问题，心理压力源主要有：人格因素及应激、工作因素及应激、家庭因素及应激、社会因素及应激和环境因素及应激，主要压力源是工作因素及应激。存在的突出问题是：1.在心理健康指数——心理调适能力系统中，有的学员心理调适能力无法适应现代化建设中从政职业复杂化对干部心理健康水平的显著性要求；2.在心理健康指数——生态支持系统中，包括组织、单位、家庭等外部群体环境对干部心理健康的支持，滞后于从政责任对干部心理健康水平的显著性要求；3.在心理调适能力——生态支持系统中，包含着个体的心理调适能力对支持系统的显著性要求和支持系统对个体的心理调适能力的强化锻炼不足的双向作用问题。

记者：在干部培训中，引入一门新课，不是一件简单的事情，涉及师资力量、课题设计等等方面，从宁波党校现在心理培训项目目前开展的情况来看，学员的评价不错。您认为取得成效的关键环节在哪里？突出的成效主要表现在哪些方面？

周健：的确，为了开设这门课，我们精心组织、周密安排、内外协作，专兼结合，在筹备和实施过程中做足了功课，确保心理课程扎实进入课堂。

一是动员一切可以动员的力量，组建专业团队，推进干部心理健康促进项目。为启动宁波市干部心理健康促进项目，市委组织部、市委党校相关人员专程赴杭州与浙江省心理素质与心理健康工程办公室领导及专家进行对接论证，并初步确定该项目由浙江省心理素质与心理健康工程办公室、浙江省大众心理援助中心负责推进技术路线和效果评估，会同市委组织部、市人力资源与社会保障局、市委党校共同制定推进的技术方案。市财政拨出专项资金进行支持。组建工作专家团队和工作队伍，制定相关工作程序和技术规范，科学有序地开展心理健康促进工作，拟用三年的时间，对工作队伍进行专业培训，培养一批从事心理健康促进的教学、科研和实践工作的专业人员。

二是有序推进，边学边干，边干边学。在主体班次中开设领导干部心理课程，使之成为一门必修课，并逐步向其他班次推广，正式纳入干部教育培训的课程体系。课程目的是让学员关注心理健康问题，理解心理学知识与现实生活的关系，学习掌握一些心理调适方法，提高心理素质和适应复杂环境的能力。同时，改进教学方式方法，采用体验式、问题导入式等教学方式，突出教学的实效性。为配合干部心理健康促进实训教学项目的推进，满足心理教学需求，学校选派36名同志参加了国家三级心理咨询师的培训和考试。目前已有10名同志取得了国家三级心理咨询师资格。

从我们通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式了解到的情况来看，心理课程的开设，效果初显。一是学员对心理健康的认识提高，不少学员对心理学表现出了强烈的兴趣。在受访的学员中，98%的受访者觉得有必要学点心理学知识；95%的受访者表示党校开设心理学课程很有必要；75%的受访者表示愿意接受心理咨询和辅导。这与课程开设前的调查相比，学员对心理学和心理课程的认可度均有大幅提升。二是学员的心理压力得到了一定程度的疏导。通过教与学，学员结合党性教育与锻炼，加强了自身的党性修养。同时，学员也初步学会了一些管理自己情绪的方法，尝试寻找适合自己的减压渠道，不断提高心理调适能力。三是师资队伍得到了锻炼和提高。心理课程不是简单的宣讲，非常强调互动和交流，因此对教师的教学能力也是一种挑战。不少教师反映，上完心理课，自己的教学思路得到进一步拓展，学员需求导向更加清晰，一些新的教学方法，如问题引导法、案例分析法、游戏法、情景模拟法等得到了推广应用。

记者：宁波党校还将采取哪些措施进一步完善心理培训课程，使其在干部培训中发挥更大的作用？

周健：首先，我们将不断学习和借鉴其他校院的经验和做法，提升心理课程的教学水平，目前正在筹建心理实训室。其次，狠抓教学效果，以学员为主体，深化心理调适课程的研究。面向学员开展心理健康项目的服务，为学员提供“压力和情绪管理”“家庭关系咨询”“人际障碍沟通”等专业化服务；对个别心理数据指标异常的学员，及时给予专业支持，帮助学员解决实际问题，摆脱心理阴影；对学习过程中，发现的有较严重心理问题的学员，帮助其到专业医疗机构进行专业心理干预和治疗；在与现实生活的密切联系中实现服务于学员、服务于经济社会发展。再次，夯实心理调适实训技术基础。尝试建立压力评估、组织改变、宣传推广、教育培训、压力咨询等几个支持板块，搭建学员心理疏导服务平台，建立全方位的学员心理疏导机制。

校长访谈

以理论力量吸引人感染人

山东省委党校 杨 珍

《资本论》是马克思主义的百科全书。对各级党校来说，《资本论》始终是必修课。如何讲授《资本论》，才能以理论的力量吸引人、感染人、打动人？是我在《资本论》教学实践中一直思考的问题。

全面了解学员的需求和困惑，是提升教学效果的前提。应当说，党员领导干部是有学习《资本论》的愿望和需求的。但如何阅读，存在着三种困惑。

一是面对300多万字《资本论》，没有充足的时间来读。在马列经典著作中，《资本论》是最难读的，仅其篇幅而言就是其他著作没法比的。况且，《资本论》的逻辑非常严密，读节选本，更不好理解。学员普遍有畏难情绪。

二是先入为主的内容多，学习兴趣不大。大多数学员来党校之前都有政治经济学的底子，对商品、货币、资本、剩余价值、价值规律等经济范畴印象深刻。认为《资本论》和政治经济学原理差不多，学习兴趣不大。

三是认为《资本论》离我们太远，对现实的指导力和解释力不强。很多学员没有读过《资本论》，以为100多年前写的《资本论》难以应用，甚至猜测其中有很多过时的观点。

这些困惑构成了阅读《资本论》的障碍。只有全面了解学员的困惑，切实解决这些困惑，才能提高授课的针对性和实效性。

系统深入地研读《资本论》，完整准确地把握其体系内容，是授课的基础。讲授《资本论》，给学员一碗水，教师自己得有一桶水。对于《资本论》，无论是其严密的逻辑体系、丰富的理论观点，还是所阐述的立场和方法，教师都要十分熟悉，不断积淀和夯实功底。在讲授中，既要讲出《资本论》的丰富内容，讲出对实践的指导力和解释力，也要把那些被人们所忽视的内容挖掘出来。同时，还要关注中外研究动态，了解学界研究热点，明辨一些误读和曲解。当然，面对改革开放的新情况、新问题，如何发展《资本论》的原理，教师也要做出示范。同时，还需要教师具有两种本领：一是高度概括、提炼的本领，能用通俗的语言把《资本论》的内容清晰地概括和表达出来；二是理论联系实际的本领，能密切联系中外经济社会发展实际讲出《资本论》的应用。

设计多种思路，创新教学方法，是提升教学效果的关键。教师可以根据不同的班次和课时，设计多种思路。比如，用导读方式，以纵向系统梳理《资本论》内容为主，以原理的应用来体现《资本论》的现实意义；也可以从《资本论》十大原理中抽出某个理论为题，如劳动价值理论及其当代价值等等。还可以侧重讲现实意义，以《资本论》与现代市场经济为题，从多个视角来呈现《资本论》的生命力。

我校从2007年开始《资本论》教学改革的探索。我先后在党政干部研究生班开展了《资本论》现实意义论辩赛，通过论辩赛把学员学习《资本论》的兴趣、热情、积极性和主动性激发出来，也把学员的聪明才智和思辨能力展示出来，提高运用《资本论》的原理分析和解决现实问题的能力。通过编写系列案例，以教师和学员共同关心的话题作为教学的切入点。我在中青班、县委班等班次采取案例教学的方式授课。通过系统梳理和解读基本原理，使学员对《资本论》有全面的认识，在案例研讨中运用《资本论》的基本原理分析我国市场经济发展中存在的问题。我还尝试从学员视角设计思路，解决研读《资本论》的方法问题。即通过讲授，让学员明确研读《资本论》的四要原则：一要坚持哪些基本原理？基本原理具有科学性、长期性和有效性的特征，必须持久坚持。二要澄清哪些误读和曲解？2000—2010年，我国期刊发表研究《资本论》的论文1800多篇。其中有不少误读和曲解，需要澄清。三要发掘哪些过去由于认识的局限性而被忽视或否定的而今天看来特别具有理论和现实意义的观点。四要发展，就是面对新形势，分析新情况，研究新问题，做出新的理论概括。以四要原则设计思路，是在导读基础上的提升，学员受益很多。

精心备课、精心组织教学，是提升教学效果的保证。这些环节包括选择哪些素材、联系哪些学员关心的现实问题、设计怎样的教学程序和环节、制作怎样的课件才能辅助学员理解和思考等等。讲授《资本论》的教师都有体会，讲课过程中经常添加作料。比如，马克思写作《资本论》的一些故事、马克思恩格斯为写作《资本论》交往的一些事、《资本论》中关于中国经济和人物的论述以及添加有关《资本论》创作及手稿的视频等等。总之，需要精心做好各个环节的工作，不断地出新，全面增强《资本论》教学的吸引力和感染力。让学员感受到，《资本论》之所以能跨越时代和社会阶层被广泛传播和研究，就在于其本身具有的理论魅力和当代价值。

精品课 获奖感言

贵阳培养党校系统骨干教师

本报讯 根据《2015年贵阳市人才工作要点》，近日，贵州省贵阳市在全市党校、行政学院、社会主义学院系统正式启动实施理想信念和道德品行教育骨干教师培养计划，力争用五年时间选拔培养一批专业化、高水平积极为贵阳市新时期干部队伍理想信念和道德品行教育肩负重任的骨干师资队伍。

此次理想信念和道德品行教育骨干教师培养计划，坚持教育者先受教育，以提高教师队伍党性修养和教学、科研咨政能力为重点，采取进修培训和项目资助方式，每年在贵阳市党校、行政学院、社会主义学院系统教学、科研、咨政一线工作的在职在岗人员中选拔培养20名，重点是开展理想信念和道德品行教育的专兼职教师、各类主体班班主任。通过选派参加国家级干部教育培训机构学习培训，适时组织开展专题研修、教学和学术交流，参加国情体察和调研活动，资助教材（课件）开发、项目研究、体验式教学模式设计等措施，打造一支高素质的骨干教师队伍，全面提升全市干部教育培训机构理想信念和道德品行教育等方面的教学能力和水平。

骨干教师的遴选，不受学历、资历、职称限制，坚持“公开公正、平等择优、群众公认、向专职教师和基层党校教研骨干倾斜”的原则，严格推荐标准，规范推荐程序，充分发扬民主，广泛听取意见。以理想信念和道德品行教育的理论功底、教学、研究和咨政取得的业绩为主要依据，通过人选推荐、资格审查、专家评审、审议、公示、确定人选等环节，真正把德才兼备、业绩突出、具有发展潜力的优秀教师推荐上来。同时，建立理想信念和道德品行教育骨干教师师资库，全面准确掌握骨干教师的个人基本信息、专业特长、业务成果等，并根据实际情况适时更新。建立联系机制，每年组织培养对象召开一次座谈会，通报情况、听取意见。积极认真地处理培养对象反映的各种问题。对纳入理想信念和道德品行教育培养计划的骨干教师，加强跟踪考察、落实动态管理措施，形成科学合理的进入退出机制。每两年对培养对象进行一次集中考核，把组织考察、专家评审、社会公认有机结合起来，重点考察其政治表现、履职情况、创新精神、学术成就、课题项目进展和工作实绩等。

（赵珊）



图片新闻

为加强对发展对象和新党员开展培训工作，严把党员队伍入口关。近日，由江苏省苏州市吴中区委组织部举办，区委党校承办的“吴中区党员发展对象标准化培训班”正式启动。本轮培训共分四批，每批约170人，培训突出“四个规范”：即规范学制，规范课程，规范要求，规范考核。（姚月明）

加强党性是党校教育的灵魂

□王松柏

党校因党而立、为党而办。在党校开展党性教育，是由党校的性质、功能和培养目标决定的，是党校教育的灵魂和核心，也是党校区别于其他办学机构的鲜明特色。当前，党校在党性教育方面存在着一些亟待加强和改进的不足与问题，如党性教育的认识不够到位，教学扣得不紧；党性教育的时间安排偏少；党性教育的内容过于陈旧；党性教育的方式过于单调，缺乏创新和活力；党性教育的资源较为匮乏等等。因此，适应新时期干部教育培训需求和党校科学办学需要，改革创新党性教育模式，进一步提升党性教育水平，推动党性教育不断向计划科学化、内容系统化、方法多样化、资源一体化和组织制度化发展，显得尤为重要和日益紧迫。

新时期党性教育的主要内容

根据党的十八大、十八届三中、四中全会精神和《党章》《关于党内政治生活的若干准则》的有关规定，共产党员的党性观念主要体现在六个方面：坚持解放思想、实事求是的观念，正确把握主观因素与客观条件的关系；坚持党的最终目的是实现共产主义的观念，正确把握现实情况与理想信念的关系；坚持党的利益、人民的利益高于一切的观念，正确把握个人利益与党和人民利益的关系；坚持党的民主集中制的观念，正确把握个人与组织、少数与多数、下级与上级、全党与中央的关系；坚持人民群众是历史创造者的观念，正确把握党员个人与人民群众的关系；坚持党的团结是党的生命的观念，正确把握党内团结与党内斗争的关系。

衡量党性观念强弱，主要是看党员在学习、工作、生活的诸多方面是否始终坚持这些观念，并运用这些观念来观察事物、处理问题，约束自己、改造自己。为此，党校在开展党性教育的过程中，要根据各个班次的特点和学员的学习水平，以思想理论建设为根本，对党性教育的目标、内容、重点和方式进行全面系统的设计，注重分类指导和统筹协调，寓党性教育于学员学习的全过程，把党性教育作为党校教学改革的重头戏，作为党校各部门的共同责任，作为全体教师的基本功。要重点把握好党性教育的五个方面内容：教育学员明确政治方向，坚定理想信念，增强宗旨意识，坚持组织原则，树立优良作风。

如何加强党性教育

要以深入学习贯彻《党章》和党校工作条例为基本依据，以形势任务要求和广大学员需求为工作取向，以科学理论教育、理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、作风纪律教育、廉政警示教育为主要内容，以学科建设、基地建设和资源建设为基本依托，以创新教育模式和开展系列活动为工作载体，坚持把普遍性与特殊性、传统性与时代性、理论性与实践性、现实性与长效性结合起来，努力做到在学习贯彻文件精神中进行党性教育，在开展课题调研中结合党性教育，在构建制度体系中增强党性教育。

认真抓好入学教育。通过做好入学动员、理论知识测试、健全管理制度、民主选举班委、严格组织生活、提供优质服务等手段，组织学员深入讨论来校为什么、在校学什么、离校留什么，建立党性锻炼以自觉为主，理论学习以自学为主，组织管理以自治为主的管理机制。

适时搞好教材建设。加强对党性教育的规律研究和学员党性修养的调研，发挥党校在党史、党建、哲学等领域的学科优势，既重视正面的引导教育，又重视反面的警示教育。特别要根据习近平总书记关于领导干部加强党性修养的重要论述，结合党情、国情特别是干部队伍的实际，有计划、有重点地研发系列教材。加强师资队伍建设，组建党性教育研究团队，采取系列措施加强教师的党性修养。开展党性教育精品课评选活动，健全党性教育课程评选机制。

精心设计教育模块。坚持“一班一策”“一班多策”，根据各班次学员特点、形势任务要求和学科建设情况，独立设置党性教育单元，配备专职授课教师，切实做到教学时间、教学内容和教材使用“三到位”。在组织好理论培训的同时，采取各种形式增加党性教育的课程比重。

切实创新方式方法。制订好教学计划，寓党性教育于马克思主义理论教学之中，发挥理论教学的主课堂作用；协调好相关管理部门的力量，寓党性教育于学员管理之中，发挥党校的“熔炉”作用；组织好党性分析活动，寓党性教育于严格的组织生活中，发挥学员党支部的作用；开展好现场教学活动，寓党性教育于丰富的社会实践活动之中，发挥社会教育资源的作用。特别要配齐配强各班次的组织员、班主任和学习辅导员，确保党性教育的组织和实施。

严肃进行党性分析。在学习提高的基础上，组织学员联系近年来思想和工作实际，从理念信念、精神状态、宗旨意识、工作作风、廉洁自律和纪律制度等方面查找不足，撰写党性分析材料。在班主任、组织员做好谈话工作的基础上，以党小组为单位召开民主生活会，开展批评与自我批评；之后再召开学员党支部成员组织生活会，强化党性锻炼；最后，由学员党支部对全班党性分析活动进行总结，并采取相应措施进行提升。

严格执行纪律制度。按照党校工作条例和中央组织部《关于在干部教育培训中进一步加强和改进党性教育的意见》的有关要求，完善相关制度，强化全程管理。强调学员要在党言党、在党为党，恪守政治纪律、政治规矩，牢牢把握政治方向。与此同时，认真遵守中央“八项规定”等一系列党内规章制度，对学员在校表现进行考核，并把考核情况作为学员结业鉴定和评选优秀学员的重要依据。

建好党性教育基地。大力挖掘和利用红色资源，打造党性教育红色品牌；创新教学基地的管理模式，为现场教学提供实践条件；加强与高校、科研机构的合作，增强党性教育的活力；选择一些贫困村、一线建设项目和基层连队，增强体验式教学的实效；整合本地区党性教育资源，在共同开发、资源共享等方面深化合作。

（作者系福建省泉州市委宣传部常务副部长、市委党校常务副校长）

工作研究