（上接第2版）

难处与出路

上海市委党校副校长　**郭庆松**

就当前而言，党校报刊要成为“鲜明的思想旗帜”、要发挥“思想阵地的作用”，归纳一下，主要存在三个方面的难处。

一是改革开放30多年来，我们党带领全国人民推动中国发展所取得的成就是举世瞩目的，但遇到的问题也是纷繁复杂的，需要我们从理论上加以阐释的问题之多之难，前所未有。二是我们党的一系列重要理论创新、理论突破，需要我们从理论上加以阐释的内容之多之快，前所未有。三是当前思想文化多元，意识形态交锋，各种思想理论碰撞，需要我们党校报刊给予回应的问题之多之新，前所未有。

尽管存在这些难处，但只要我们努力、用心、上心，还是可以找到很多行之有效的办法的。针对这些难处，我们的出路也可以概要地归结为三个方面。

第一，我们党校报刊人要对党的思想理论自信真信，只有这种自信真信，才能自觉地担负起自己的职责使命。中国30多年快速发展的客观实际，以无可争辩的事实佐证了中国特色社会主义的伟大胜利，也以不容置疑的成就彰显了党的思想理论的伟大胜利，我们没有理由不对中国特色社会主义和党的思想理论充满自信真信。只有具备这种自信真信，我们党校报刊人才能够客观理性地宣传党的创新理论、满怀热忱地介绍中国特色社会主义的伟大成就、实事求是地对待中国发展中面临的各类问题、正确全面地探询中国未来发展的各类有效途径等。党校报刊要发挥思想引领的作用，党校报刊人的自信真信至关重要。

第二，我们党校报刊人要对党的思想理论下功夫真研究，只有脚踏实地的真研究，才能提高我们理论阐释的说服力。对党的思想理论的自信真信，不仅建立在对党的真情实感以及对中国特色社会主义伟大成就的切身感悟基础之上，而且还建立在对党的思想理论深入研究并具备深厚的理论功底基础之上。我们党校报刊人对自己的定位，不仅要成为党的声音的传话筒、理论工作者的良师益友，而且自己也要成为理论研究、理论宣传的行家里手；不仅要用专业的眼光编发理论工作者的精品力作，而且还要以专家的视角发表自己经过深入研究的理论成果。这些都是需要我们进行深入的理论研究和理性思考的，需要我们不断锤炼作为报刊人的专家素养。

第三，我们党校报刊人要善于用中国的话语体系真讲和讲好中国自己的故事，不仅让国人听得进，还要让外国人听得懂。这不仅需要我们具备相应的理论素养，而且需要我们具备作为报刊人的专业能力。在这方面，我们党的领导人给我们树立了很好的典范。比如，针对美国总统奥巴马等外国政要提出的“中国搭了30年的便车”等论调，习近平总书记的回应是，欢迎大家搭乘中国发展的列车，搭快车也好，搭便车也好，我们都欢迎。如此智慧而又幽默的回应，不仅驳斥了西方关于中国发展的不当言论，也进一步表明了中国与世界发展互动共赢的鲜明立场。为此，我们党校报刊人要不断修炼自己，努力提升自己的话语表达能力和实际宣传效果。

肩负起时代赋予的责任

北京市委党校副校长　**韩久根**

北京市委党校的报刊在中央党校的亲切指导下，有全国党校同仁的关心和支持，我们还是取得了一点成绩，在学术界和社会上有一定的影响。我们这些年主要抓了以下四个方面的工作。

第一，作为首都党校的报刊，坚持姓党、忧党、言党、爱党的原则，牢牢把握正确的办刊方向。坚持以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，认真贯彻执行党和国家有关新闻出版工作的要求。对于涉及重大政治原则问题和敏感问题的稿件，编辑部始终保持清醒的头脑和很强的政治敏锐性、政治鉴别力，不给“打擦边球”的言论开窗口，不给任何错误的观点提供阵地。

第二，明确“一报两刊”定位，突出特色，错位发展。《新视野》和《北京行政学院学报》都是政治类核心期刊，在坚持正确政治方向的同时，认真贯彻党的“百花齐放，百家争鸣”的方针，支持学术理论的探索、创新。“两刊”在坚持基本定位的前提下，努力形成各自风格特点和个性追求。《新视野》集理论性、专业性和通俗性于一身，其办刊宗旨强调四个字：一是“新”；二是“深”；三是“宽”；四是“活”。《北京行政学院学报》的办刊宗旨是“厚重、严谨、求实、创新”。《北京干部教育》的办报宗旨是“传递信息，培育风尚”。

第三，强调理论联系实际，积极主动地为党委和政府的决策咨询服务。党校和行政学院是市委和市政府的重要智库，紧密结合改革发展稳定大局做好决策咨询工作是我们义不容辞的责任。我校“两刊”在这方面也做出积极努力，比如《新视野》发表的关于“重大文化产业项目带动战略”的文章，受到有关部门的高度重视，以长篇简报形式呈报有关中央领导同志参阅，并经过中央有关部门下发全国省（区、市）党委宣传部等部门参阅。

第四，保持朴素、庄重、大方的版式设计和装帧印刷，力求内容与形式相得益彰。一种期刊要形成自己的独特风格，既要在稿件策划方面下功夫，在思想和内容方面恪守自己的风格，同时在装帧设计等外在形式上也必须张显个性。

当然，我们的报刊也还存在许多不足，主要是传统的期刊受到网络信息发展的巨大挑战，高质量的稿源相对稀缺，学术期刊还会面临着自我生存、自我发展的压力，等等。我们要发扬敢于担当精神，迎接挑战、抓住机遇，要有所作为、善于作为，努力探索工作的新思路新方法。

旗帜是方向，是引领，党校报刊作为党的重要思想理论阵地和舆论喉舌，要成为“鲜明的思想旗帜”。结合多年来《理论导刊》办刊实践，我认为要努力做到以下几点。

第一，坚持党校姓党原则，强化政治责任意识，牢牢把握正确的办刊方向。党校姓党，党校主办的理论报刊是党的重要思想理论宣传和研究阵地，必须紧紧围绕党校的性质职能来确立办刊指导思想，始终保持坚定正确的政治立场，正确认识和解决好这个问题，是党校报刊成为“鲜明的思想旗帜”的首要前提和保证。因此，一定要有坚定的党性原则意识，也就是政治意识、责任意识和大局意识，牢记自己所肩负的使命，牢牢把握正确的办刊方向。

第二，坚持“围绕中心、服务大局”的办刊宗旨和方针，紧扣党和国家工作布局、大政方略之推进，充分发挥党校报刊的理论阵地作用。对于任何一份理论报刊来说，其性质和职能定位问题都具有根本性。它从总体上彰显刊物的价值追求和社会责任，决定刊物的形象和风貌，从而也决定其生存价值和整体质量。党校报刊必须坚持“围绕中心、服务大局”的办刊宗旨和方针，以党校为立足根基，面向社会，开门办刊，致力于探讨研究我国改革开放和现代化建设事业中的重大理论和实践问题，及时刊发哲学社会科学的最新成果，充分发挥党校理论报刊对贯彻落实党和国家各项大政方略的智力支持作用，为坚持、发展和完善中国特色社会主义这个时代总主题、总目标和总任务服务。

第三，坚持正确的舆论导向，彰显党报党刊的特色优势，切实发挥思想引领作用。作为党的重要思想宣传理论阵地和社会主流媒体的党校报刊必须坚定政治立场，始终保持清醒的政治头脑和敏锐的洞察力，敢于担当，勇于发声，凸显思想引领作用。

第四，坚持理论联系实际，增强问题意识，注重问题导向，为推进理论创新和实践创新搭建平台。随着改革开放的不断深入，我国经济、政治、文化和社会各项事业发展在取得巨大成就的同时，也出现了许多前所未见的新情况和新问题。党校报刊工作者一定要以对党和人民事业高度负责、勇于担当的政治责任意识和求真务实精神，统筹谋划和组织运作办报办刊实践，坚持解放思想与实事求是相统一原则，对那些直面现实、敢讲真话，锐意改革、针砭时弊的文稿，特别是勇于揭露现实矛盾和问题，以建设性态度积极寻求破解之道的文稿，要给予特别关注和重视。

第五，坚持“人才为本”，切实加强报刊工作者队伍建设，为彰显党校报刊特色和优势奠定坚实基础。作为一名合格的党校报刊工作者特别是负责人，不但要有坚定正确的政治立场，坚持原则、求真务实的工作作风和为人作嫁、乐于奉献的精神情怀，而且要有广博的知识储备、深厚的理论素养、高超的文字功底和擅长经营的管理能力。这种综合性人才素质要求之实现，除了报刊工作者自身努力学习和实践以外，离不开我们各级领导的重视、支持、指导和帮助。

彰显党刊特色优势

陕西省委党校报刊部主任、《理论导刊》主编　**常黎峰**

围绕党校教育特色做文章

□成佳刚

近年来，湖北省襄阳市委党校坚持以党校工作条例为准绳，以改革为牵引，不断探索创新，努力做强“党校特色”这篇大文章。

强化“三个一”功能，做强党校“学校特色”

坚定“第一要务”，抓好理论武装。党校是以“党”命名的学校，是大张旗鼓地宣传党的重大战略思想的重要阵地。我们聚焦党情、市情、民情，改革重构学员必修课程体系，推出《学习习近平总书记系列重要讲话精神》《学习党的十八届三中全会精神》《学习党的十八届四中全会精神》等6个全新专题讲座，纳入各类20多个培训班、轮训班次的主课教学中，纳入深入基层开展理论宣讲的重头戏，进行深度解读，真正让党的基本理论入脑入心，根植道路自信、理论自信、制度自信，坚定不移跟党走。

坚守“第一责任”，抓好党性教育。党校的培养对象是干部，本身具有相应的政治素质自觉。但原有的政治素养及意识元素，也随改革开放和市场经济的大背景，在经受着考验和选择。我们立足实际，以“三严三实”和“四有”（心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒）为重点内容，强化学员入学教育、理想信念教育、革命传统教育、政治纪律教育、法律法规教育、警示教育、廉政教育。先后与襄南监狱、襄阳革命烈士纪念馆等7个地方（单位）共建党校现场教学基地。通过邀请先进典型王运福作报告、赴襄南监狱听服刑人员忏悔思过等多种手段，融化消除学员在特殊环境从政所产生的思想杂质，启发其清醒头脑，修正人生航向，更好地担负起党和人民的重托。

坚持“第一需求”，抓好能力提升。我们始终坚持把党的自身建设需求、党的事业发展需求作为第一需求，着力提升学员的学习能力、独立思考能力、创新能力。并结合学员培训需求调查结果，调整主体班次设置和学制，探索实行了“组织需求、岗位需求、个性需求三位一体，点名调训、在线学习、自主选学多措并举”的新模式，常年培训主体班次在20个、1000人左右；开展专题培训、任职培训、对外培训等各类培训人数达6000人次。每年仅“点师授课”“送课上门”就达30场次，受众1万多人次，实现了规模培训、全员培训。为党的事业培养出大批“靠得住、有本事”的党政干部。

打造“三化法”品牌，做强党校“培训特色”

科学设计教学单元和教学课程，做到内容结构化。党校上课的内容要跟得上时代，跟得上节奏，坚持素质与能力并重。我们紧紧围绕汉江流域中心城市建设，坚持按需培训，优化教学布局，将市委十二届九次、十次全会精神作为重点教学内容。完善时政学习、市情研究、能力素质、党性锻炼等四大教学版块，不仅注重对50个传统内容知识课程的不断丰富和发展，同时大胆引进新课程30个，优选能够贴紧时代前沿、解决当前矛盾的好课题25个，每年教学专题更新率都在50%以上，推出了一批在党校系统内外受欢迎的精品课程。

科学调整教学模式和组织形式，做到方式多样化。我们灵活运用多种教学模式，解读“普通话”，说好“襄阳话”。以2期全市县级干部学习市委十二届九次全会精神轮训班为先例开展重点培训；以10期全市科级干部学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神轮训班为先例开展大规模培训；以全市党政领导干部深入推进市场化改革、推进汉江流域中心城市建设培训班为先例开展专题培训；以全市文化班赴安康、汉中、十堰学习培训为先例开展走出去培训；以新疆精河班到襄阳市委党校培训为先例开展请进来培训。力求各类培训接地气、变鲜活。针对绝大多数干部在参加党校培训之前，存在理论、实践困惑的实际，在教学改革中注重以经济社会发展的实践为中心，以服务实践、指导实践、推动实践为着力点，以“干什么、学什么、缺什么、补什么”为原则，开设10多个理论与实践紧密结合的特色课程，增强解惑功能。针对党校的培训对象都是成年人，而且是各级党政领导干部，在教学改革中鼓励、倡导教师以问题为导向，做到科研先行。在教师全员推广课题式、互动式教学，大力提倡案例式教学，适当增加现场情景体验式教学，实行“2+0.5”模式教学法，教学的针对性、实效性、生动性明显增强，学员的学习效率明显提高。

科学改善教学管理和学员考用，做到管理制度化。坚持从严治校、从严施教、从严管理，以人为本，运用刚性化制度和人性化管理提高教学质量。在抓好校风、学风、教风，抓好教师质量化、细节化、标准化管理的同时，我们认真执行中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，严格日常管理、严明校规校纪。在5个副县级干部主体班次实行县级组织员跟班制度，对每期主体班学员在组织部建立干部教育培训档案，把干部培训、考核、使用有机结合起来。党校与组织人事部门密切结合，做好学员在校期间的考核鉴定，把学员的学习、党性修养、遵守校规校纪等情况作为干部提拔使用的重要依据之一。

（作者系湖北省襄阳市委常委、组织部长、党校校长）

经验交流



近日，安徽阜阳市委党校为加强学员的能力教育，在中青班教学中实行体验式教学，组织学员到市信访局开展信访接待活动。亲身体验接访，使学员了解了接访工作内容和重要性，学习了接访工作的方式方法。（葛欣）

图片新闻

瑞安党校开展主题教育活动

本报讯　今年上半年，浙江省瑞安市委党校在全校教职工中开展“理想信念·道德品行”主题教育践行活动，坚持教育者先受教育，努力打造一支思想、品行、业务素质过硬的教职工队伍，使党校教育坚持正确的政治方向，传播党的声音，树立党校人的良好形象。

主题教育践行活动分三个阶段进行。一是学习教育阶段，通过“六个教育”（即马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观教育；党史国史、社会主义发展史和世界历史教育；国情世情教育；政治品质教育；社会主义核心价值观教育；中华优秀传统文化教育），树立党的意识、党性意识、党校意识，在真学、真懂、真信、真用上下功夫，力求活动取得实效。二是践行落实阶段，通过“四个特色”，打造良好道德风尚。主题教育践行活动要求全校上下内化于心、外化于行，在活动开展中围绕主题，结合科室职责，形成各自特色开展践行活动。如教务科安排全体教师到社区、农村开展义教活动；后勤保障科阐发“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的时代价值，把崇德书院作为后勤服务的结对单位，开展义工活动。三是总结提高阶段，通过“两个活动”（即调研活动和教学活动），开发一批思想性强、时代感强、说服力强的精品案例教材，把理想信念和道德品行教育纳入到主体班次的教学中，进而把“理想信念·道德品行”教育引向深入。（瑞文）

以制度建设推动科学发展

本报讯　制度建设是县级党校科学发展的基石，近年来，浙江省杭州市委党校余杭区分校在《中国共产党党校工作条例》的指导下，结合本地实际，加强制度体系建设，在县级党校“从严治校”“从严治学”方面进行了积极探索。

注重制度建设体系性。经过十余年的发展探索，余杭就基层党校制度建设形成校务管理、教研管理、行政管理、财务管理等四大类制度体系；通过每年年初修订《关于年度重点工作推进督查考核的实施意见》，梳理全年重点工作任务并将具体责任落实到科室和个人，将制度体系盘活；为进一步推进党校整体性建设，制定《关于镇街党校规范化建设实施意见》，将业务指导工作制度化。

增强制度执行实效性。为更好地落实“党校姓党”原则，余杭分校出台了《党校教职员工纪律守则》，将组织纪律、工作纪律、政治纪律、财务纪律等具体落实到“三尺讲台”中；针对基层党校存在公务员、行政工勤、事业编制等多种身份教职员工的现实，制发了《教职员工年度工作量考核试行办法》，完善教职员工考核评价体系，解决多年存在的一些顽疾，形成抓人促事的良好氛围。

突出制度机制长效性。余杭分校制定的《关于建立加强教育培训、服务干部成长长效机制的实施意见》和《关于建立班子成员“密切联系群众跟踪服务基层”长效机制的意见》等制度，解决多头培训、多年不训、训后不管等问题，激发了基层党员干部的学习热情，倒逼基层党校不断挖掘培训深度和教育潜力，提升党校培训在理论武装、党性教育、能力提升上的特色优势。（单凯）

重视和强化调研能力

□陈一鸣

党校是干部成长的摇篮，党校做好学员调查研究能力训练培养，是干部教育培训中一项前提性的工作，是搞好学员能力提升和素质提高的基本功。

调研是问政的途径，问政是调研的重要目的。调研能力是领导干部整体素质和能力的一个组成部分，“问政素质”是领导干部在直接与基层干部群众接触，面对面地了解情况和商讨问题中思想与行为的具体表现。调研问政是党的领导机关和各级领导干部实现科学决策、民主决策的重要执政方式。

调研是一种专门知识，更是一项问政的技能，需要通过教育培训予以加强。调研问政的过程就是各级领导干部扎实深入了解民情、汇聚民智、感受民愿、发现问题、思考对策，从而不断推动改革能力的提升过程。调研能力训练是理论知识向技能素质转化的催化剂。党校培训中的这种能力训练可分为调研知识讲座、调查方法辅导、调研案例介绍、现场教学和研究式教学等几种形式。其中前三项是理论知识基础讲授的形式，功能在于学习有关调研知识、营造调研氛围、转变认识观念、激发调研动力，唤醒领导干部思考调研、重视调研的意识。

现场教学是针对领导干部理论知识技能综合运用能力和理论与实践结合能力提升进行的一种教育培训形式。党校组织学员深入基层、深入现场、深入问题开展调研，利用教学基地建设，发挥现场教学对调研训练的支撑作用，引导学员通过调研，强化问政技能技巧的掌握和应用。在教学中，有针对性地把“调研方法科学化”作为训练目标，围绕“问题”和“议题”开展问政调研，依靠“方法”和“手段”提高实效，不断贴近干部群众和经济社会发展一线。目前，各级党校大都建有面向基层和重点领域区域，具有不同特点的教学基地。不论什么样的现场教学形式，学员一般都会经过“观察—调查—思考—研究—领会—解决”的问政全过程，这就为广大学员科学开展调研，学习调研方法，掌握问政技巧，改善工作思路提供了良好训练平台，从而得到不同程度的锻炼。

研究式教学包括申报课题项目、组成调研小组、开展小班教学、设计调研思路、形成研究成果等，这是较深层次的调研能力训练。从调研课题的确定，调研的方式、方法组织，调研报告的撰写，形成决策参考和政策咨询成果等方面实施全过程、全方位调研能力训练。在研究式教学中并围绕多样化的课题方向，紧贴学员工作实际和党委政府中心任务，具体地分析解剖问题，研究思考对策，寻找理论源头，把握政策依据，统一思想，研机析理，在一定学科专业老师的指导或协助下，借助完成相关调研课题研究工作。这种研究式、深入化的调研训练，避免走过场，不满足于听听、转转、看看，蜻蜓点水、浅尝辄止，绕过“盆景式”典型，深挖“问题”，探究“根本”，能够使学员深入了解问题、解决问题，领悟现实环境中的问政素质需求，从而有助于增强工作能力。

调研能力训练会使领导干部更会问政，更懂基层，更好为政。加强调研能力训练，提升问政素质，还会带动领导干部为官为政职业素养的培育。第一，它有助于培养领导干部严谨务实的社会治理态度，学会在实事中求是，依照客观规律办事；第二，它有助于改善作风，形成正确的认识观，不满足于看材料、听汇报、上网络、读微信，坐在办公室关起门来作决策；第三，它有助于牢固树立“问题意识”，以问题为导向，去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，提高思考、分析、综合并加以系统化、条理化的能力水平；第四，它有助于践行“三严三实”精神，保持清醒，勤于修身，老老实实地做人、勤勤恳恳地做事；第五，它有助于培养协同协作精神，调研成果的取得靠的是集体努力；第六，它有助于培养及强化服务意识，推动群众工作、深化群众观点；第七，它有助于多层次、多方位、多渠道问政习惯的养成，形成科学把握事情“真相和全貌”的良好机制。

（作者单位：天津市委党校）

工作研究