办好银行党校要注重特色和质量

中国人民银行党委委员 副行长 **郭庆平**

中国人民银行各级党委按照党委办党校的总体要求，切实加强对党校工作的领导，加大对党校工作的支持力度，建立健全有利于党校科学发展的工作体制和机制，紧紧抓住去年年初人民银行党委提出的建设“一流部委党校”的目标，进一步加强和改进党校教育培训工作，充分发挥党校在党员领导干部教育培训中的主渠道和主阵地作用。

突出创建工作的重点。各级党委要从贯彻全面从严治党和履行党建工作主体责任职责的高度，着眼于人民银行党的建设和干部队伍建设的根本需要，切实把创建“一流部委党校”工作作为党校建设的头等大事，列入党建工作重要议事日程，纳入党建工作责任制，认真去谋划、去部署、去落实，确保创建工作方向正确、目标清晰、措施得力、成效显著，从而发挥好党校教育在治党管党中的重要作用。实现这一重要作用的关键是要充分发挥党校教育的特色和优势，支持党校认真抓好以“四个全面”战略布局为核心的理论教学和以坚定“三个自信”为核心的党性教育的各项教学组织实施，认真做好有关“进教材、进课堂、进头脑”的教学工作，进一步加强对党员领导干部的思想教育和党性教育，宣传阐释中国特色社会主义理论，着力提高思想政治理论素质和党性修养水平，坚定对马克思主义的信仰和对中国特色社会主义的信念。

形成创建工作的合力。创建“一流部委党校”，不仅仅是党校自身发展的大事，还需要党校校委会各成员单位的同心协力和支持配合。要责成各成员单位和其他有关部门按照各自工作职责，大力支持“一流部委党校”创建工作。党委组织部门作为干部教育培训的主管部门，要进一步整合行内教育培训资源，指导党校科学编制党员领导干部培训规划，落实学员组织调训制度，落实组织部门跟班制度，充分发挥党校在党员特别是党员领导干部教育培训中的主阵地作用，并为党校教育培训、教材建设、教学组织管理者培训提供应有支持；健全党校教育培训职能机构，充实调整工作人员，配齐配强适应党校发展要求的干部队伍。此外，其他校委会成员单位和有关部门要加大对党校思想库建设、“智慧校园”建设、党校文化建设以及办学宣传等工作的支持力度。

明确创建工作的主体和责任。2004年2月，人民银行党委确立了总行和分行两级党校工作体制，并明确总行党校承担对分行党校进行教学指导和教学服务的工作职责。深入推进“一流部委党校”创建工作，离不开分行党校的积极参与和共同努力，但其主体责任、主要任务在总行党校。总行党校要按照人民银行党委要求，制定深入推进创建工作的具体实施方案。实施方案要融指导性与可操作性于一体，既要突出创建工作的共性和重点，整体推进两级党校的创建工作，又要紧密结合两级党校的工作实际，有针对性地提出各有侧重的任务和要求，并加强对分行党校创建工作的监督检查，将其作为分行党校办学质量检查评估的一项重要内容。另一方面，总行党校要按照打铁还须自身硬的根本要求，进一步加强自身队伍建设，加强党建工作，推进教学研究，并加强对分行党校工作人员的履职培训和教学课题研究，打造素质和能力过硬的教学组织管理队伍，从而为创建工作提供智力支持和人才保障。

通过一年的创建实践，人民银行两级党校对“一流部委党校”的科学内涵有了更加准确的把握，并形成了创建“一流部委党校”的具体目标和基本思路。关于“一流部委党校”的具体目标，明确力求实现“一流的教学和研究、一流的人才和队伍、一流的管理和服务、一流的风气和环境”，除此之外，要进一步改善更好适应党校教学要求的教学硬件和基础设施。“一分布置，九分落实。”深入推进“一流部委党校”创建工作，关键是总行和分行两级党校要进一步积极探索并严格遵循“一流部委党校”创建工作规律，加强党校工作制度建设和深化教学改革创新，真抓实干、坚持不懈，从而使每一项工作都能于法有据、有规可循，每一项措施都能落到实处、抓出成效。

突出优势特色，实现一流教学。较之于其他形式的干部教育培训，理论教学和党性教育是党校最大的优势和特色。要以帮助学员提高运用马克思主义立场、观点、方法分析解决实际问题的能力，以及增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信为教学根本目的，始终注重加大党的最新理论创新成果和党性教育的教学分量，加大马克思主义经典的教学力度，使之成为党校教学的品牌和党校教育不可替代作用的重要体现。当前和今后一段时期，要重点抓好习近平总书记系列重要讲话精神和“四个全面”战略布局的理论教育，抓好以“三严三实”、“四有”要求、“五个必须”和“忠诚干净担当”为核心的党性教育，并根据教学需要进一步改进创新教学方式方法，增强教学的吸引力和感染力。

强化思想库建设，促进学用结合。思想库是党校工作条例赋予党校的一项重要职能。两级党校由于没有自身的专职教师队伍和研究队伍，因此，当前党校思想库建设的主体是学员。从以往的教学情况看，党校学员具备一定的学识和研究能力，学习研究成果对实际工作也起到了应有的借鉴参考作用。下一步，两级党校要大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，紧密结合人民银行工作特点和党员领导干部实际履职需要，以促进学员学用结合、知行合一为出发点和落脚点，进一步组织学员加强对中国特色社会主义理论和重大现实问题的研究，加强对人民银行重要工作课题的研究。为此，办学中要更加主动争取行党委和有关部门的支持，落实领导干部上讲台制度，加强央行党校品牌课程建设，建立健全学员课题研究工作制度，努力形成党委出题、专人辅导、学员积极参与、部门大力支持的良好局面，进一步拓展课题研究深度，保证课题研究质量；同时，加强与行内有关部门及媒体的联系沟通，畅通研究成果推广应用渠道。

坚持从严治校，保证风清气正。从严治校是贯彻落实全面从严治党的根本要求，风清气正是党校教学组织管理和校风学风建设的基本底线。从严治校，首先党校干部职工要起好带头作用，严守政治纪律和政治规矩，自觉维护党的威信和党校形象；同时，要把对学员的从严管理和教育贯穿整个教学始终，紧紧抓住学员管理重点，努力破解学员管理难点，坚决纠正不良风气，杜绝歪风邪气，确保学风文风作风良好。

做教学上的有心人

青岛市委党校 **倪庆东**

著名教育家朱永新曾说过，“一个教师的价值，不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。”从事党校教学工作十几载，我深刻体会到讲好一堂课的艰辛和党校教学中“用心”二字的分量。

精心选材。党校教学无统一大纲、无统一教材，在教学设计中如何选材成为重要的一环。记得刚从学校的象牙塔毕业来到党校工作，面对党校讲台我充满困惑，本以为自己的“满腹经纶”足以博得喝彩，但试讲效果却很不理想。同仁们的建议使我受益匪浅，使我深刻认识到党校教学没有现成的模板，教学选材不应囿于教科书，应拓展视野、精心选材。那么如何做到精心选材呢？首先，理论的选择要注重对现实的解释能力。党校学员是各级领导干部，学员是带着现实的困惑来到党校学习，党校教学要回应学员这种需求，就不能空谈理论，而是在理论选择上注重其对现实的解释能力。其次，对理论的诠释要注重选择国内外经典案例，如在“构建现代财政制度，推进国家治理现代化”一课中，关于现代财政制度内涵的解读，可通过抽取现代财政制度的核心要素，再围绕这些要素为什么会出现，解决了哪些问题。从财政史中选择案例，最后以历史脉络串联起来，现代财政制度的内涵也就生动起来。再次，现实问题的选材要接地气。这就要求教师要多了解现实，多调研。讲这门课之前，学校安排我去青岛市财政局挂职一年，这一年中，我对财政领域的现实问题有了深入的了解和认识，也积累了很多鲜活的案例。因此，在教学设计中，能够较好地做到围绕领导干部关心的重点问题进行选材。

耐心雕琢。“玉不琢不成器”，一堂好课需要经过细心雕琢和耐心的打磨。笔者认为，耐心雕琢需要做到教学设计自成体系、集体备课和试讲反复推敲、注重教学细节三个方面。首先，教学设计自成体系，也就是专题的设计要有学术框架。学术框架并不是要我们照搬高深的理论，而是吃透经典理论、利用规范的学术框架为我们的观点提供佐证，从而打造具有自身特色的教学专题，避免人云亦云。其次，通过集体备课和试讲反复打磨。青岛党校有完善的集体备课和试讲制度，备一门新课，从选题、到题目、到提纲再到讲授，要经历多次集体备课和试讲。尽管“构建现代财政制度，推进国家治理现代化”这一课已经过上述程序，在主体班次授课多次，但是学校为打造精品课，多次召开教学指导委员会对教学提纲、教学内容和教学方法等进行反复推敲和指导，学校还专门成立专家组对如何提升理论深度、建立学理框架和具有国际视野进行耐心雕琢，使得教学设计出现质的飞跃。因此，这一课凝聚着青岛党校各位同仁的心血，是集体智慧的结晶。再次，教学设计要关注细节。教学细节是教学的基石，精心雕琢有价值的细节，才能引人入胜。在备课过程中通过设置悬念、交替呈现、掌握好上课的节奏、设置提神醒目之点。再比如语言的雕琢，把专业语言形象化、通俗表达。作为专业性比较强的课，就如同坚果，坚果的果仁美味，但是外壳非常坚硬，而我们要做的就是松鼠的工作，剥开坚果的外壳，把果仁呈现给学员。这就要求在教学中熟练运用比喻等修辞手段，通过灵活的方式表达思想。

用心反思。对于授课经验相对不足的青年教师而言，对授课内容和授课细节进行反思，是提升教学水平的有效途径。笔者认为用心反思需要做到课前反思、课后反思和日常反思。首先，课前反思要到位。课前反思主要是针对授课内容和授课对象，比如授课内容是否具有时效性，有没有做到与时俱进；授课对象具有哪些特征，兴趣点会在哪里，适合采取哪种教学方法；教学互动选择在哪个环节等。课前反思做得越到位，授课过程越顺畅，越容易激发共鸣，授课的效果也就越好。其次，课后反思要及时。课后反思即授课结束后对授课过程和授课效果进行评估和反思，比如反思授课在哪些方面激发了学生的共鸣，达到了预期的效果；有哪些地方存在不足或缺憾，针对这些不足和缺憾对教学内容和方法及时进行调整；要善于捕捉授课过程中产生的智慧火花，将其记录下来，融入下一堂课的教学设计；要反思学员在授课过程中提出的新观点或讲到的新案例，将这些好的想法或案例融入到教学设计中来，增强授课的生动性。第三，要做到日常反思。讲好一堂课需要时间的积累和沉淀。做日常生活中的有心人，勤于观察，敏锐地捕捉对教学有价值的信息，并勤于反思，方能事半功倍。比如教学观摩和教学评估就是对自身教学设计进行系统反思的有效途径。青岛党校会定期邀请知名专家授课，通过听课学习专家教学设计，反思自己教学设计的差距。学校还会每年组织校内外专家进行评课，以评课专家的意见为指引，将日常对教学的点滴反思汇聚起来，对教学内容进行系统改进，从而提升教学效果。

精品课获奖感言

“五学模式”增强培训吸引力

本报讯 近年来，重庆市綦江区委党校努力构建“五学模式”，让学员切身体验到党校学习的吸引力。2014年，该校获得全市党校办学考评一等奖、全市社院首届科研工作组织奖，办学水平明显提升。

拓展教学环节，抓好训前训后两头，开启“思学”之门。邀请调训部门、送训单位的领导、学员代表参加座谈会，充分汲取他们对教学模块设置与教学内容安排的意见建议；通过训后“菜单式”教学，邀请新老学员参加网络自主选学和“周末大课堂”。

创新组织模式，深化三段式教学，明晰“慎学”之道。通过“三段式”党性教学模块，把党性锻炼贯穿培训全过程。设置专题教学模板，拧紧学员的正确世界观、人生观、价值观这个“总开关”；设置组织生活模块，有效克服培训中的组织生活“空档”现象；设置现场教学模块，分期分批赴邓小平故居、渣滓洞白公馆等基地锤炼党性。

坚持教研一体，立足三个服务，大兴“研学”之风。坚持服务学员、服务党委政府工作、服务决策咨询，开展新媒体应对策略、应急处置等情景模拟，有效防止了理论与实践“两张皮”现象；围绕党委政府的中心工作，邀请区级主要领导、重点部门的“一把手”作主题演讲，使培训更“接地气”；要求所有学员撰写资政报告，转化调研成果，发挥了学员在“党委和政府决策中的思想库作用”。

规范教学管理，坚持三个从严，厚积“笃学”之气。推行班主任全程跟班管理制、点名考勤制、教员与学员互评制、请假逐级审批制、违纪情况公示制等，从严治学；创造性地探索了“面对面总结、背靠背互评”新模式，对学习过程和结果实施“两考两评两公布”，从严评学；推行“三级管理督学制”，实施培训项目组、双班主任、班支委三级管理，形成了网格化管理体系，从严督学，使教风学风校风进一步清淳。

坚持学以致用，强化二个结合，拓展“用学”之路。把计划调训与自主择训结合起来，探索了一套“计划安排、单位推荐、个人选择”的办法，实现了由“要我学”向“我要学”的转变；多向动态跟踪反馈学员回单位的学习、工作、廉洁从政等方面的表现，为组织部门提供提拔任用的重要参考。

（陈兴国）

近日，山东省昌邑市委党校组织2015年科级干部进修班、优秀青年干部培训班100名学员，到该市5个干部教育培训教学基地开展现场教学，采取听基地专业人员讲解、教师与学员互动、党校教师总结提升的方式教学，避免了“走马观花”“蜻蜓点水”，教学效果大为提升。（张建栋）



图片新闻

邓小平城乡发展学院在广安揭牌

本报讯 近日，邓小平城乡发展学院在四川广安正式揭牌成立。学院由广安市和北京师范大学合作共建，与广安农村干部学院、广安市委党校、广安行政学院、广安市社会主义学院联合办学，共同开展科学研究、政策咨询、干部培训和对外交流与合作。

学院定位于国家级城乡干部培训机构，旨在培养熟练掌握国家方针政策、具有国际化视野和先进意识、相应文化素养和专业技能的高素质创新型复合人才及农村基层干部，努力建设为全国知名的干部培训基地。

学院位于广安协兴镇，学院一期占地面积240亩，建筑面积4万平方米，同期可容纳600名学员，近期将开展中国社会治理论坛、公务员心理素质提升、公务员国学素养提升等工程和计划，未来还将筹建中国城乡改革与发展高端智库、全国城乡统筹发展论坛、西部生态文明建设和可持续发展研究中心等事项。

（陶扬）

注重党性教育方法创新

本报讯 近年来，上海市嘉定区委党校坚持将党性教育贯穿于干部教育培训全过程，以需求为重点，以问题为导向，不断探索党性教育新途径新方法，着力提升党性教育系统性、规范性和有效性。

理论教育与党性教育“两者融合”，着力解决“信仰”问题。嘉定党校坚持将党性教育融合在理论教学之中，着重从三个方面入手设计教学课程。一是学习马列经典原著。设置了“《共产党宣言》及其当代价值”等课程，引导学员从经典中了解马克思主义理论的本源和基础。二是学习马克思主义中国化最新理论成果。设置了中国特色社会主义理论特别是习近平总书记系列讲话精神解读等课程，引导学员加深对党的路线方针政策的理解。三是学习党史。设置了“党的辉煌历程与成功经验”等课程，引导学员进一步增强党员意识。

反腐倡廉教育“三管齐下”，着力解决“廉洁”问题。嘉定党校通过专家讲法、庭审析法、现身说法“三管齐下”，以达到懂法明理、反面警示的目的。一是邀请纪委、法院、检察院等单位有关领导和专家为学员专题讲授党纪法规，使学员加强对党纪法规的正确理解和准确把握。二是开展“走进法院”现场教学活动，组织学员旁听典型案件庭审，通过以案说法促使学员自省自警。三是组织参训学员考察看守所、监狱等场所，让服刑人员“现身说法”，引导干部自觉筑牢拒腐防变的思想防线。

革命传统教育“四个必修”，着力解决“意志”问题。嘉定党校充分利用周边的红色资源开展异地教学，将革命传统教育作为党性教育的延伸和深化。安排了革命传统课、重温誓词课、意志磨练课、精神教育课等“四堂必修课”，通过参观革命历史博物馆、在党旗下重温入党誓词、重走一程红军路和聆听红军老战士讲述革命经历等形式，使学员进一步增强践行党的宗旨意识。

教学管理紧扣“五个环节”，着力解决“学风”问题。嘉定党校通过抓好入学教育、党性分析、专题交流、社会调研、考试考核等五个环节，推动自律与他律的有机结合，实现党校教育的规范化。一是在开学典礼上邀请区委领导作开班动员，围绕党性锻炼和教育培训纪律，对学员提出总体学习要求。二是通过召开专题组织生活会、民主生活会，抓实抓细党性分析环节，引导学员撰写党性分析材料。三是组织党性专题大讨论和成果交流会，邀请组织部、党校领导与学员座谈，在讨论交流中促进共同提高。四是安排学员在学习期间深入基层进行调研，撰写调研报告或专题案例。五是通过政治理论考试、在线学习考试、出勤率考核、调研答辩等形式加强教育培训全过程管理，以良好的学风提升党性教育实效。（许建国）

探索提升理论素养的有效机制

□董 伟

基层党员干部站在改革开放主战场、服务人民群众最前沿，他们的工作具有直接接触基层实际、解决具体问题、化解社会现实复杂矛盾的特点。提升基层党员干部的理论素养，有利于坚定党员干部理想信念、提高党员干部实践水平和工作能力。近年来，北京市朝阳区委党校努力提升基层党员干部理论素养，多举措探索实践，并取得了一定效果。

构筑平台，全面建立街乡党校分校。为实现“建组织、建阵地、建服务体系”的党建工作目标，整合利用党校教育培训资源，拓展延伸区委党校教育培训功能，朝阳党校在朝阳区委组织部的领导支持下，在全区各街乡设立了党校分校，为大规模基层党员干部教育培训构筑了良好的实体平台。目前，全区43个街乡全部有了自己的党员干部教育培训基地，分校工作在全区所有街乡全面推开。

调查研究，仔细摸清基层党员干部教育培训需求。为使基层党员干部教育培训更有针对性，更符合基层党员干部的岗位需求和个人需求，更接地气，朝阳党校采取客观调查问卷、开放性访谈、意见建议收集和实地调研等方式，围绕基层党员干部理论素养提升进行了深入调查研究，一方面对现有教育培训现状和基层党员干部理论素养水平有了整体上的把握，探明了制约基层党员干部理论素养提升的客观因素和主观因素，另一方面也从多种渠道了解了基层党员干部的理论素养提升需求，包括对培训内容、培训方式、培训师资等的需求。在调查研究的基础上，朝阳党校与中央党校马克思主义理论部合作，完成了《朝阳区基层党员干部理论素养提升研究报告》，在其中提出了基层党员干部理论素养提升的四个原则——“全员覆盖”“注重实践”“形式多样”“教学相长”，并根据这四个原则提出了提升基层党员干部理论素养的四个对策：一是自上而下对基层党员干部理论素养提升工作进行整体规划。二是充分发挥党校分校在基层党员干部理论素养提升中的平台作用。三是充分发挥培训在提升党员干部理论素养中的基础性作用，具体表现在：创新培训形式，增强培训针对性；突出重点，拓宽培训内容；进一步加强教学资源建设；完善培训管理体制。四是通过多种方式和手段促进基层党员干部理论素养提升，如加大从基层党员干部中选拔优秀者的力度，将理论素养作为选拔基层领导干部的重要考核内容，通过举办专题培训班、理论讲座、学习体会交流会、理论研讨会、实践交流会等多种形式营造浓厚的学术氛围，增强基层党员干部的学习动力。

科学设计，构建基层党员干部理论素养提升课程体系。在对前述调查研究的结果进行总结分析的基础上，结合党校干部培训条例和组织部门对党员干部培训要求，遵循理论教育与实践案例相结合的原则，朝阳党校构建了基层党员干部理论素养提升课程体系。在课程设计上，以中国特色社会主义理论体系为重点，按照十八大“五位一体”的战略部署，设置了“5+2”模式的必修主体课程，其中“5”为经济、政治、文化、社会、生态文明建设，“2”为党的建设和国际形势。此外，将“哲学思维方式与领导工作方法”“加强党的纯洁性建设”以及突发事件应对案例课等作为选修课程，使之成为通过理论学习掌握工作方法和提高工作能力的有效途径。在授课形式上，努力开发案例教学、研讨式教学、参观调研、现场学习等理论和实践相结合的课程。在教学效果评估上，以学员为评估主体，以学员的听课收获为评估重点，并设计了主观评价一栏，让学员填写对教师的意见建议，以提升授课教师的授课效果。在考核方式上，较多采取论文写作和交流等形式，强调开放式、互动式考核，考查学员灵活运用所学理论的能力，并力图在考核中进一步提升学员的理论素养。

试点示范，开办基层党员干部理论素养专题培训班。在前述工作的基础上，2014年12月17日，朝阳区大屯街道基层党员干部理论素养专题培训班在朝阳党校大屯分校开班，拟通过这次培训，在教学需求调研、教学设计、教学组织、教学实施、教学评估反馈等一系列教学流程上进行示范，从而带动其他分校培训走上规范化。大屯街道机关党员干部、党务工作者和社区居民党员120人参加了培训。本次培训设置了基本理论、时事政治、党史党建、基本素质四个模块。在四大教学模块下，设置了如下六个专题：在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义——习近平总书记系列重要讲话精神解读；甲午海战告诉我们什么；当前国际形势与我国国家安全；完善基层治理体系，提高基层治理能力（案例教学）；马克思主义哲学思维方式及工作方法；心灵环保与幸福人生。培训结束后，学员们纷纷表示本次培训解读问题深入浅出，理论联系实际，有助于大家在各自的岗位上开展工作。

（作者系北京市朝阳区委党校常务副校长）

经验交流