突出理论武装和党性教育的办学思路

□何显明

党的十八大以来，浙江省委党校把学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神作为首要政治任务来抓，确立了打造“红色学府”、建设省级示范党校的发展定位，提出了适应新常态，推进党校姓党具体化，更加突出理论武装、更加突出党性教育的办学思路，在着力构建具有浙江特色的红色教育体系，增强理论武装和党性教育的针对性实效性方面取得了较好的成效。

完善理论武装和党性教育的总体布局

出台两个《意见》，强化“布局”谋划。为全面突出理论武装和党性教育，2014年上半年，学校研究出台了《关于进一步加强中国特色社会主义理论课程体系建设的意见（试行）》和《关于进一步加强学员党性教育的意见（试行）》。两个《意见》围绕突出理论武装的“主课”地位和党性教育的“必修课”地位，分别从指导思想、目标原则、总体布局、方式途径、基础保障、管理措施等方面就如何全面加强理论武装和党性教育作出了具体规定，制订了总体方案。

完善教学环节，深化“主旨”体现。今年开始，学校除了进一步突出党性教育单元设置的独立性、突出理论武装单元的党性教育指向、强化能力提升单元和视野拓展单元的执政意识外，专门设置入学党性教育导引环节，围绕融入红色学府、强化党性修养自觉，进行守纪律讲规矩教育，让学员从入学第一天开始就明确进党校学习的主要目的就是接受理论武装和党性教育。同时根据中组部的要求，做精做实党性分析，把严肃、规范的党性分析作为党校教学的完成环节，进一步完善了将党性教育贯穿教学全过程的教学布局。

优化教学模块，突出“红色”分量。一是进一步加大理论武装和党性教育课程比重，保证中国特色社会主义理论教学和党性教育课时达到总课时的三分之二以上。二是根据《关于进一步加强中国特色社会主义理论课程体系建设的意见》充实和优化理论武装的课程设置，初步形成了由中国特色社会主义基本理论、习近平总书记系列重要讲话精神、马克思主义基本理论与经典著作、党章党规与党史国史、中国特色社会主义在浙江的实践五大课程模块构成的理论武装课程体系。三是根据单独设立党性教育单元的需要，健全党性教育的课程体系。通过理论辅导、纪律强化、品行修养、示范引领、实践体验、警示教育、党性分析等途径，着力引导学员坚定理想信念、巩固宗旨观念、强化责任担当。



增强教学互动，提升“方式方法”针对性。除广泛运用理论阐释、经典导读、案例教学、现场教学等多种教学形式，切实增强学员运用坚持和发展中国特色社会主义的最新理论成果研究解决实际问题的能力之外，近期主要围绕增强自主学习、互动学习、行动学习来强化教学方式方法的创新。一是通过设置入学理论测试和中期闭卷理论测试，营造理论学习的氛围，强化理论学习的自觉性。二是通过设计多种形式的主题式研讨，如“马克思主义哲学沙龙”“党员干部读本学习研讨”“从政体会交流”等，强化学员学习交流的自主性。三是通过自拟讲题、自设讲坛等形式来挖掘学员的教学资源，引导学员互比互学，调动学习积极性。四是通过组织学员赴嘉兴、四明山等地开展红色现场教学，赴衢州、丽水等地开展“访贫问苦”“进村入户”的群众路线主题教育，强化体验式教学的实效性。

夯实理论武装和党性教育的基础工程

加强师资建设。近两年来，学校通过实施中特理论名师培养工程，举办经典专题招标、精品课评选、优秀新课竞赛，组织青年教师攻读第二博士学位等形式，全面加强武装和党性教育专职教师的培养力度，加大推动青年教师上讲台力度。40岁以下的青年教师承担的主体班次专题教学的数量和平均优秀率大幅提高。

推进品牌教材建设。根据理论教学和党性教育的总体布局，去年以来，学校组织全校骨干教师编写出版了《学习习近平总书记系列讲话精神干部读本》《“工作十法”干部读本》和《全面推进依法治国干部读本》三部教材，在浙江省干部队伍中取得了很好反响。《三严三实干部读本》《党性修养与党性教育干部读本》等也正在编写出版过程中。

做精教学基地。学校专门设立了南湖分校和四明山分校，充分挖掘南湖作为党的诞生地拥有的不可替代的资源优势和四明山根据地艰苦创业的教育资源，强化理想信念和宗旨教育，努力形成具有鲜明浙江特色的党性教育品牌。在此基础上，2014年建立了全省党校系统“师资库”“专题库”“现场教学基地库”，三库收纳了师资和专题信息4400多条，现场教学基地184个，实现了全省系统红色教学资源的统筹管理、共建共享。同时，学校正加快推进“红色学府网”建设，率先探索互联网时代理论教学和党性教育的新形式，努力打造“没有围墙的党校”。

深化对理论武装和党性教育的规律研究。学校每年确立一个主题，召开全省党校系统教学改革研讨会，持续深化干部成长规律和党校教育规律研究。继2013年和2014年，分别召开以“围绕打造红色学府，更加突出理论教育和党性教育”和“围绕突出理论武装，进一步完善中国特色社会主义理论课程体系”为主题的教改会议后，2015年将召开以“强化党性教育，健全有浙江特色的党性教育体系”为主题的教改研讨会。全系统专题研讨的持续推进，既深化了对理论武装和党性教育规律的认知，也推动了全系统教学提升的协同性。

进一步健全理论武装和党性教育实效性的保障机制

坚持从严治教，强化教师的政治纪律意识。今年开学初，学校就召开了教师学习贯彻守纪律讲规矩要求的动员会，强调全体教师必须强化政治忠诚意识、政治角色意识、理论修养意识、党性修养意识和政治纪律意识。学校还修订出台了《关于进一步严明教学纪律的若干规定》，对教师在教学过程中的政治纪律、师德师风及教学规范等方面提出了10项明确要求，进一步强化了教师传递社会正能量的责任感。

坚持从严治学，健全学员学习和生活管理规范。学校坚持将学员管理作为加强党性教育的重要方式，将党性教育贯穿学员学习生活的全过程，真正将理论武装和党性教育的成果内化为信念、外化为行动。通过严抓入学教育、严抓党性分析、严抓组织生活、严抓“双百分制”考核，切实增强学员守纪律讲规矩的意识。

规范教学计划制定与教学专题生成流程。根据理论武装和党性教育的总体布局，学校正在研究制订教学计划制定与教学专题的生成、调整机制，通过全面规范委托开发、专题招标、新课竞赛等课程研发的程序，不断完善理论武装和党性教育的课程体系。同时，全面规范教研部层面的集体备课和学校层面的试讲制度，建立健全深化教学专题研发的激励机制，在严把教学质量关的同时建立青年教师教学水平提升的引导机制。

强化质量考核，深化教学品牌战略实施。近期学校研究修订了主体班次教学质量考核评估办法，进一步提高了教学质量考核评估工作的公正性、规范化。同时，为强化教学的互动性，教学质量测评细分为课堂讲授与教学互动进行分别评估，以引导教师开动脑筋，设计和组织各种形式的教学互动，在活跃课堂氛围，提升教学相长、学学相长方面取得了明显的成效。

（作者系浙江省委党校副校长）

校长论坛

以专业水准传授法治理念

南京市委党校 张华民

教学观念强调知识积累、理念传授、科学表达

首先，对于教师自身来说，没有足够的知识积累，教学就很难有应有的深度和信度。缺乏充分的实践经验是党校教师的弱势，但有条件去占有更多的理论知识是党校教师的优势。党校教师不仅要占有相关的原理性知识，使授课具有应有的深度，还要占有最新的实证性知识，使授课具有足够的信度。

其次，对于党校学员来说，他们多是具有较高层次学历的社会精英，来党校学习主要不是为了应试，因此传授思维方式和理念比传授知识更为重要。所以知识的讲解必须有利于、服务于促进学员理念的更新，党校教师不仅要使好的理念通过知识的讲解得到明晰，达到教学的基本目的，还要争取使学员对好的理念给予认可甚至形成共识，这才是教学取得良好效果的重要标志。

再次，对于课堂授课来说，教师的讲解一定要讲究技能，否则效果会大打折扣。有人说课堂教学是一门艺术，有一定的道理。党校教师不仅要在主题选取、形式设计、案例设置等方面精心构思，以契合党校学员的思维习惯，还要在时间分配、课件制作、情感把控等方面精心安排，以契合党校课堂的特定氛围。

教学内容注重党校特色、专业水准、问题导向

首先，既然是党校的教学，就必须体现党校特色，这种特色集中反映在“党校姓党”原则在教学内容中的运用。比如，当下的法学类专题课，就应该充分体现党在新时期关于法治建设的一系列重要论断、观点、部署和举措。在“深入推进法治中国建设”专题课的准备中，我就考虑既要紧密结合党的十八大及十八届三中、四中全会精神，又要主动贴近当代实际和法治难点，不仅要援引古今中外经典论述、而且辅之以生动贴切的典型案例，尽可能体现理论研究动态和干部培训要求，以达到思想性与现实性的统一。

其次，专业教师授课必须用完整的学术框架，给学员提供一套分析问题的理论参照坐标。在“深入推进法治中国建设”专题课的准备中，我就力争使该专题具有完整的学术框架，尽可能达到构思精巧、逻辑严密。比如，针对法治中国建设的四部分内容，以良法善治为灵魂、以时间发展为架构，用辩证法解读其科学内涵、用唯物史观分析其历史演进、用系统论阐释其现实功用、用重点论剖析其发展趋向，四部分间既相互联系、层层递进，又紧扣主题、浑然一体，努力体现理论、历史、逻辑三者的统一。

再次，既然学员来党校学习主要是为了解决思想和工作中存在的问题，那么党校教师就必须以问题为导向来准备专题。在“深入推进法治中国建设”专题课的准备中，我努力使与主题相关的主要问题贯穿专题内容的始终，比如，“法治中国”这一新论断应该如何理解，“法治中国”建设有何功用，“法治中国”发展有何趋向。通过这种构思，力争使问题的不断展开成为专题内容不断深入的内在逻辑主线。

教学效果突出方向正确、理实交融、学员认可

首先，党校是培训轮训党员领导干部的主渠道，是加强党性锻炼的熔炉，党校教师授课首先要做到政治方向正确。所以在准备和讲授专题课时，都必须以方向正确作为衡量教学效果的首要标准而予以高度重视。

其次，在教学效果的评价上必须坚持理实交融，也就是理论必须与实践相结合。所以在准备和讲授专题课时，必须围绕党和国家的中心工作来展开，对于地方党校而言，最好是能够接地气，重点是接地方党委和政府中心工作这一地气。

再次，党校的培训对象是学员，再优质的课，如果得不到学员的认可，则评价标准就值得怀疑。所以在准备和讲授专题课时，必须充分考虑参训学员在思考什么、正需要什么、要解决什么问题，把学员的认可度作为衡量教学效果的重要标准，使我们的教学更具现实性、针对性。

精品课 获奖感言

党校发展要强化主业意识

□刘士欣

干部培训是党校的主业，不断提升教学质量是持续做好干部培训的中心任务。近年来，河南省周口市委党校牢固树立主业意识，秉承“千方百计提高教学质量，从严要求强化学员管理，尽心竭力确保优质服务”的办学理念，多措并举，实现了培训质量的快速提升。作为省辖市党校，先后有一位省委书记，两位省委副书记、省委党校校长，近十位省部级干部到党校视察；并荣获了“省级文明单位”“全省绿化模范单位”“省级园林式单位”等多项荣誉；苏、皖、鲁、鄂、渝、吉及全省市、县两级兄弟党校数十次前来参观考察，党校的社会形象不断提升。

坚持党性。党校因党而立、为党而办，党校姓党。周口市委党校，坚持以马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系为主课，紧紧扭住党性教育这个龙头不放松，弘扬主旋律，传递正能量，深入宣传党的路线方针政策。一是教育学员坚定理想信念，践行党的宗旨、遵守党的纪律，做到表里如一，知行合一。二是要求教员坚持“学术研究无禁区、党校讲台有纪律”，要站在党的立场上讲话，不能做局外人、旁观者。

把握时代性。当前，面对新时代提出的新挑战，我们坚持与时俱进，着力使教学内容贴近党委要求，贴近社会实践，贴近工作需要，贴近学员需求。在坚持开设政治理论、党性教育课程的基础上，全面加强政策法规、社会管理、领导业务知识、文化修养等方面的培训，如目前围绕十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神的学习，开设了《中华民族伟大复兴的现实与未来》《提升道德修养 建设文明河南》等教学专题，切实紧跟时代步伐，提高教学质量。

注重创新性。近年来，我们不断解放思想，努力创新干部教育培训的理念，创新干部教育培训的内容和方法。一是创新理念。牢固树立人才是第一资源的理念，把干部教育培训工作当作干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程；牢固树立按需培训的理念，把组织需求，岗位需求和干部个人需求有机结合起来，努力做到党的事业需要什么就培训什么，干部成长缺少什么就培训什么；牢固树立素质能力教育培训的理念，着力培养学员的学习力、执行力、创新力。二是创新内容。坚持以中国特色社会主义理论体系为中心，加强理论教育；以提高领导科学发展能力为重点，加强知识教育；以提高干部的道德品行和精神境界为关键，加强党性教育。三是创新方法。充分运用案例式、情景模拟式、体验式、研究式等教学方法，提高学员参与程度，增强学员与教师的交流互动。并充分利用学员资源，组织开展好“学员论坛”“教学研讨”等教研活动，真正体现教学相长、学学相长。

突出层次性。在干部培训中，首先设立“专家讲坛”和“领导讲坛”，坚持外聘专家教授和领导干部讲课。每期主体班邀请全国知名教授和省委党校领导、本地专家学者、富有实践经验的本地党政领导干部，为学员作专题报告。其次，通过创新举措，挖掘自身潜力，提升了党校自身的教学层次。一是实行集体备课制度，二是实行课前试讲制度，三是实行民主评议制度，四是实行考核激励制度。再次，认真研究各班次学员的特点、履行岗位职责的需要和个性化需求，分类别、分层次设计教学内容，真正做到因材施教，把讲授式教学和自主选学有机结合，设置了教学专题库，满足学员多样化、个性化、差异化的学习需求。

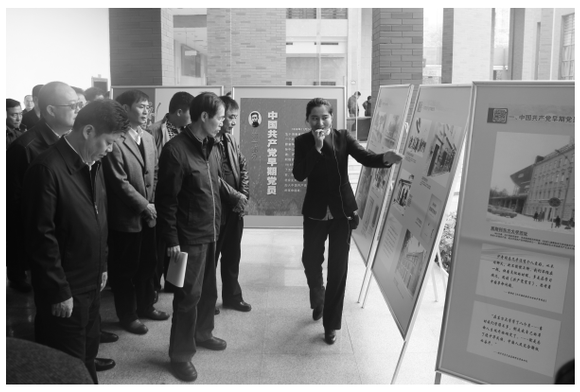
富有乡土性。党校办学必须为地方经济社会发展服务。周口，陈楚大地，三皇故都，九州通衢，五千年黄河文明史源远流长，素有“人之祖、史之初、国之根、文之源”美誉。发扬光大周口文化，是我们义不容辞的责任。因此，在具体教学中，我们一是紧密结合周口实际，从干部的工作需求和特点出发，突出市情教育，开设了以《周口发展简史》《道德经的智慧》等为主要内容的系列教学专题，使学员对周口的历史文化沿革有了比较清晰的印象，切实增强历史自豪感和文化认同感。二是组织学员深入市县产业集聚区深入开展实地调研，着力促进理论与实践的有效结合。

（作者单位：河南省周口市委党校）

经验交流

本报讯 湖南省长沙市委党校充分发掘本土党性教育资源，拓展党性教育的平台，近日举办了“刘少奇与中国共产党”陈列展览。通过展览向党校学员、教职工展现刘少奇同志为党的建设和发展作出的杰出贡献，激励同志们学习和弘扬刘少奇同志的光辉思想和崇高风范，为长沙早日建成小康社会再建新功。（金庭碧）

图片新闻



自主选学 提高培训针对性

□未江涛

近年来，我国干部教育培训取得了巨大成效，在干部队伍建设方面发挥了重要作用。但是随着经济社会发展的不断推进，领导干部面临的新情况、新问题越来越多，个性化、差异化的培训需求也越来越突出。提高干部教育培训的针对性已成目前亟待解决的问题。自主选学作为一种干部教育培训模式创新的重要载体和传统培训模式的有益补充，对于提高干部教育培训的针对性实效性具有重要作用。

针对性不强是目前亟待解决的问题

忽视参训干部的差异性。参训干部的差异性被简单抽象化，是影响干部教育培训针对性不强的重要因素。进入党校学习的参训干部由于岗位和领域不同，年龄不同，学历不同，面临和需要解决的问题不同，培训的需求不同。传统培训模式下，按照班次设置统一的培训内容，难以满足参训干部的差异化学习需求。

忽视参训干部的特殊性。干部教育培训不同于国民教育，有其自身的显著特点。参训干部大多数具备一定的理论基础和丰富的实践经验，希望通过培训找到理论根据来解决现实中遇到的难题。需求的特殊性决定了干部教育培训必须提高针对性。但由于授课教师调查研究不足以及缺乏必要的挂职学习，教学中往往存在理论与实践相脱节的现象，难以满足参训干部的特殊性需求。

忽视参训干部的自主性。干部教育培训应该坚持以参训干部为主体，以需求为导向，在教师主导下充分发挥干部的主观能动性，使其根据自身知识结构和工作中面临的实际问题，自主选择培训内容，通过自主性教学活动，找到解决问题的途径。但在传统培训模式下，参训干部的主体地位不突出，自主性被忽视，个性化需求得不到满足，造成培训教育的针对性不强。

自主选学有利于提高培训针对性

更加注重参训干部的需求性。与传统培训模式相比，自主选学更加注重参训干部的特殊性需求和差异性需求，坚持“干什么学什么，缺什么补什么”原则，能够较好满足干部需求。通过开展培训需求调研，及时把参训干部最希望了解的知识、最渴望掌握的理论、最迫切解决的问题转化为培训的内容，供参训干部自主选择，这符合干部教育规律，增强了干部教育培训的针对性。

更加注重参训干部的自主性。自主选学坚持以参训干部为主体，打破集中统一的培训模式，充分给予自主选择的权利，提高了干部教育培训的针对性。一方面，通过自主选择培训课程，实现各取所需，实现教学培训与参训干部需求的互动；另一方面，通过自主选择授课方式，更好地实现教学互动，激发参训干部学习潜力。

自主选学提高培训针对性的途径

加强培训需求调研。坚持“以人为本、按需施教”，形成以培训需求为导向的干部教育培训模式，是增强干部教育培训针对性的一个重要原则。一是制定自主选学培训需求调研工作制度，完善工作机制，通过定期召开参训干部代表座谈会等形式，准确把握当前干部需求；二是定期召开任课教师集体备课会，研讨交流当前世界政治、经济、文化、社会等方面的最新动态和成果，从专家学者的角度把握授课重点；三是结合党委的中心工作，围绕经济社会发展中的热点、难点问题，设置培训专题，公开征集优秀课程。在此基础上，把干部的“想学什么”、专家的“应学什么”和党委中心工作的“需要培训什么”有机结合起来，准确把握自主选学的培训方向。

推进课程开发建设。开展自主选学，提高干部教育培训的针对性，需要紧贴干部需求进行课程的开发和建设。一方面，要建立培训效果跟踪调查机制，根据参训干部的需求和形势任务需要，及时调整、更新培训内容，不断适应当前经济社会发展的变化趋势。另一方面，要根据培训需求调研结果，确定当前干部教育培训的重点，通过课题招标的形式着力推进具有时效性、实用性、前沿性的课程开发，不断满足参训干部的培训需求。

完善师资结构。开展自主选学，提升干部教育培训的针对性，必须按照培训需求完善师资结构。一是加强党校自身师资的培养。针对党校教师理论结合实践能力较弱的情况，应会同组织部门建立并完善党校教师挂职锻炼实施办法，创造机会安排教师深入基层挂职锻炼，鼓励教师针对实际问题开展实地调研，逐步提升教师运用基本理论帮助参训干部解决实践问题的能力。二是建立校外师资库。按照“不求所有，但求所用”的人才方针，加强与知名高校和科研院所的合作交流，重点选择教学经验丰富、执教能力强、社会阅历广的教师承担干部教育培训的任务。同时，要严格遵守讲坛纪律，树立正确的政治方向，加强对任课教师的组织和管理，保证自主选学的正确导向。

开展订单式教学。订单式教学是对传统培训模式下课程供给方式的一种变革，对于提高干部教育培训针对性具有重要意义。订单式教学的基本运行方式如下：首先，通过发放调查问卷等形式向参训干部广泛征集选题，充分了解参训干部所需，结合教师调研成果及相应课程准备情况，编制备选菜单。然后，通过纸质文件和日益成熟的网络技术，搭建选学平台（详细介绍各个课程背景、内容、师资情况、相关研究等）。参训干部可根据需求进行选择，参加相应的学习培训。以此实现参训干部“缺什么补什么”的目标。

（作者单位：天津市委党校）

教学探讨