办出党校特色 服务浦东开发开放

——访上海市浦东新区区委党校常务副校长周奇

□本报记者 晓 海

今年是浦东开发开放25周年，在这样一个历史“节点”上，浦东将再次掀起一股强大的改革浪潮。而作为浦东干部教育培训的主渠道、主阵地——浦东新区区委党校在培养造就勇担国家战略、锐意改革创新的高素质干部队伍方面责无旁贷。近日，我们就党校办学特色以及未来的发展等问题采访了浦东新区区委党校常务副校长周奇。

记者：与其他党校相比，浦东党校还很年轻，但发展很快，一直都在不断适应浦东开发开放国家战略要求，实现转型发展，请您介绍一下浦东党校这几年取得的主要成效。

周奇：浦东党校是伴随着浦东开发开放成立的。始建于1993年5月，前身为浦东新区教育培训中心。2009年浦东新区和原南汇区两区合并后，原南汇党校与浦东党校合并。2010年，根据区委统一部署完成了新校区迁建工程。至此，一座多功能、现代化、开放性的党校矗立在浦东最具创新活力的中心版图——张江区域。

建校以来，按照区委要求，浦东党校坚持“立足浦东，面向上海，服务全国”的办学思路，把党校工作纳入“一流党建促一流开发”的大局之中，纳入新区干部队伍建设的全过程之中，纳入浦东服务全国的工作之中，力求走出一条具有鲜明特色的党校发展之路。2014年共办班130期，培训学员11977人次。其中各类干部主体班次39期、培训学员5236人；公务员培训班31期，培训学员1977人；专业技术人才班10期，培训学员2454人。根据全市对口支援任务、浦东对口支援和友好城区等安排的外省市干部培训班27期，培训学员1051人。在科研方面，已连续5届获得上海市党校系统优秀科研工作组织奖。在人才队伍建设方面，我们已经拥有一支以70、80后为主体的中高级教师队伍，他们是党校事业发展的骨干力量。

记者：浦东党校地处中国改革开放的前沿，与全国其他城区党校相比较，有哪些“本土特色”？

周奇：浦东不同于一般地区，承载着国家战略，肩负着服务上海、服务全国，先行先试、率先垂范的重要使命。浦东党校的“本土特色”主要体现在五个方面。

一是创新性。近年来，浦东党校积极探索改革开放新形势下干部教育培训工作的新途径、新办法，不断提高办学质量，为浦东创新发展培养了一大批优秀的创新型干部。首先，是创新教学理念，从以教师为中心转变为以学员为中心，课程设置、教学计划安排都坚持需求导向、问题导向，注重发挥学员在教学活动中的主体性作用，倡导学员自我管理、自主学习；其次，是创新教学模式，从以教学单向灌输为重点转变为以教学互动为重点，实现课堂教学由“讲授型”向“研讨型”转变，由“单向型”向“双向型”转变，综合运用菜单式、研究式、体验式、案例式以及对抗式的辩论教学等现代教学模式，实现教学相长；再次，是创新教学方法，从以课堂教学为重心转变为课堂教学与现场教学并重，以宣传浦东开发开放国家战略为特色定位，积极探索干部教育培训现场教学基地建设模式，现已开发现场教学基地20余个。



二是开放性。突出体现在三个方面：一是开放的办学模式。浦东党校建有一支内外结合强大的师资队伍，目前已构建了由高校、党校、科研机构专家学者、党政领导干部、企业高管、外籍专家等方面组成的200人左右的滚动式兼职教师队伍；自1993年开始，坚持服务全国，加大了对西部地区培训干部提供服务工作的力度，培训面覆盖了全国31个省市。二是开放的教研活动。通过建立教学项目组，整合自身师资，高校师资及科研院所力量，联合组建案例教学项目组、情景模拟项目组、现场教学项目组以及科研攻关团队，有效促进了党校教研咨一体化发展。三是开放的管理模式。近几年，浦东党校分别与上海市委党校、中央党校党建教研部、国家行政学院科研部、上海大学等单位联合举办了有较大影响的学术研讨会，与中国浦东干部学院联合开发现场教学基地。

三是前沿性。在教学实践中，我们围绕浦东开发开放国家战略任务，以提高党员干部的素质能力和执政水平为着力点，将掌握党的最新理论创新成果作为学员学习的重点和基础，重点培育学员责任意识、担当意识、创新意识，坚定理想信念，拓展学员把握时代特征和国际政治经济形势的世界眼光和应对复杂局面的战略思维。在工作中坚持两个重点：即改革开放新形势下干部的党性锻炼和能力训练。在发挥党校在政治理论和党性修养等培训优势的同时，坚持把浦东开发开放前沿的最新成果融入干部培训的内容，紧密结合浦东改革开放实际，结合浦东经济、社会发展以及干部队伍建设实际，不断推出富有时代特征、务实管用的专题课程和研究领域，包括浦东综合配套改革、服务型政府建设、科技创新、自由贸易试验区建设、基层党建创新等，并根据不同班次需求，科学设置不同专题，形成了一系列具有浦东“本土特色”的教学课程和研究专题。

四是时代性。几年来，我们始终围绕中心，服务大局，坚持聚焦浦东开发开放理论和实践前沿问题，发挥党校教育培训干部主渠道、主阵地作用。2005年6月21日，国务院批准浦东进行综合配套改革试点，我们组织教师参与综合配套改革和浦东开发的持续深入研究，鼓励教师力争成为研究、宣传浦东改革创新理论和实践的专家。从2006年开始，每年6月召开全国性的综合配套改革试点研讨会，主要有“综合配套改革理论研讨会”“纪念浦东开发开放20周年理论研讨会”“国际大都市区域发展与政府管理创新”等全国性理论研讨会。2014年，中国（上海）自贸试验区正式启动后，我们在举办理论研讨会的同时，集中力量组织相关课题调研，编写教材，开展专题培训，编辑出版专著，深化对自贸试验区前沿问题、热点问题的讨论。2015年，结合中国（上海）自贸试验区扩版面临的新任务，集中力量组织开展相关业务专题培训。

五是实践性。我们把解放思想、转变观念作为主体班的必修课放在重要位置上。近两年，我们以学习领会习近平总书记重要系列讲话为重要内容加强理论武装，加强党性教育。针对浦东新的生产力布局，党员干部的学习需求，重点开展创新驱动发展和经济转型升级战略、综合配套改革、自由贸易试验区建设等重点区域开发以及战略性新兴产业等方面的培训，提高干部在开放条件下领导现代化建设的能力。在工作目标上，坚持教研咨一体化，以项目为导向，围绕区委中心工作议题、学员关注的热点难点问题以及教学任务的需要设置专题，通过评审、备课、试讲、讲评等环节，达到教学出题目、科研做文章、成果进课堂的目的。把理论教学同党员干部的思想联系起来，同浦东大开放、大开发、大建设中的重点、难点及热点问题联系起来，力求做到“因时施教”“因人施教”“因地施教”。

记者：浦东的发展已进入新的阶段，特别是中国（上海）自贸试验区的扩版，浦东将面临更为开放的市场环境，党校如何站在更高起点上，谋划和推进面向未来的改革和发展？

周奇：最近，我们正在组织教师讨论党校的“十三五”规划。我们的目标是“创建全国一流城区党校”。现在，全国各地党校都呈现出强劲的发展势头，我们的基础还比较薄弱，现阶段，要加快实现“三个转变”，即党校工作要围绕区委、区政府的中心工作转。充分发挥党校干部教育、培训主渠道作用，加强师资队伍建设；构建以教研人员和学员为主体，以重大决策咨询项目为突破口的决策咨询研究体系，加强科研聚焦，发挥党校的智库作用。党校管理要围绕教学工作转。坚持以信息技术应用为导向，打造“智慧校园”，为党校的现代化教学提供技术支持；充分发挥机关党委及各支部“服务中心、建设队伍”的职能作用和工青妇联系群众的优势，构建和谐的校园文化环境，为党校教学事业的发展营造凝心聚力干事业的良好氛围。党校教学工作要围绕主体班转。主体班党员干部是浦东开发开放的领头羊、骨干力量。我们要提高主体班的教学质量，坚持以教学为中心，以科研为基础，以管理为保障，提高培训质量。

回顾浦东党校的建设和发展，在区委关心支持下，在全体教职员工的共同努力下，我们取得了一定成绩。但按照创建一流城区党校目标，我们还需要不断努力。我们要按照习近平同志提出的“坚持党校的科学定位，发挥好党校教育的自身优势，突出服务大局的特色、理论教育和党性教育的特色、思想库的特色”的要求，切实加强党校建设，使之成为培训干部的“主渠道”、理论宣讲的“主阵地”、咨政服务的“主智库”，以改革创新的精神为浦东开发开放服务。

校长访谈

问题意识 是好课的灵魂

上海市委党校 **赵刚印**

我讲授的《学习中共党史的基本方法》一课入选全国党校系统精品课，对于一个年轻教师来说，这是一种莫大的鼓励和鞭策。

党史课是党校教学体系中一门不可或缺的重要课程，学习党史是干部的必修课，也是增强干部党性修养的重要途径。从党校学员的角度，他们对党史课一直抱有浓厚兴趣，关键是如何备好党史课、如何讲好党史课。总体来看，近些年来，党校党史课教学形势不容乐观，一些党校的党史课处于不断萎缩状态，党史教学队伍也不太景气。其实，并不是学员不喜欢听，主要是我们自己没有讲好，尤其是党史专题课的选题没有选好。过去我们讲党史，一般选择的是讲党史上的“伟大、光荣、正确”，诸如中国共产党奋斗历程、辉煌成就、经验启示、优良传统等等，这些角度的选题当然是必要的，好好挖掘一下，也可以讲得很好，但很多学员听过肯定不止一次、两次，其吸引力和深度都稍显不够。马克思说过：对一个时代来说，“主要的困难不是答案，而是问题”，问题意识是一堂好课的灵魂，一堂好课要能吸引学员，就必须始终关注社会生活，树立强烈的问题意识，没有问题意识，不敢触及敏感的理论问题，不敢涉足引起困惑的现实问题，这样的课学员不会欢迎。党校党史课要想吸引学员，必须始终关注学员的思想实际，树立强烈的问题意识。

我所讲授的《学习中共党史的基本方法》这门课的一个突出特点，就是从问题入手，紧紧围绕当前党员干部学习党史中存在的两个突出问题展开讨论：一是面对民间、海外、地下以及网络上铺天盖地涌出来的大量的党史信息，各种千奇百怪的观点，哪些是真的，哪些是假的，哪些可信，哪些不可信。有些学员缺乏最起码的辨别能力，什么都看，看了以后什么都信、什么都传。二是受历史虚无主义思潮的冲击，对党史的认识模糊了、错乱了，对一些似是而非的观点缺乏辨析能力，随波逐流，人云亦云。受此影响，现在有些党员干部面对党的历史，恐怕不是自信，而是自卑，自己看不起自己。在讲授中，通过对这两个突出问题的正面回应，引导学员掌握“去伪存真”的基本方法，以正确的历史观客观全面地认识和评价党史。不仅是选题，这门课在整个授课过程始终坚持问题驱动，牢牢抓住学员的兴奋点，不断回应干部学习党史中遭遇到的各种尖锐问题，不回避、不躲闪，事实证明，抓住了这些鲜活的“问题”，也就抓住了党史教学的主动权。

寻找问题相对容易，关键是如何深入系统地分析问题、有理有据地解决问题。党校的课要“以情动人”，更要“以理服人”，党史课要讲深讲透，仅仅靠材料堆积、靠讲故事是不行的，要把道理讲深、讲透，一定要有理论深度，构建起经得起推敲的学术框架，把具体问题上升到理性高度来思考和认识，也即“跳出问题看问题”。目前党史教学中存在的一个倾向是简单的“观点加故事”，如果仅仅是为了讲故事而去讲故事，即使故事讲得很精彩，这节课的价值也是大打折扣的。正如毛泽东指出的那样，干部学习要“以研究思想方法论为主”，即能够给学员提供一套分析问题的参照，使他们能够举一反三，把所学到的方法运用到解决其他问题中去。相对于传统党史教学中聚焦于对重大党史事件和党史人物的讨论，党史方法论的教学难度极大，但极具现实意义，《学习中共党史的基本方法》这门课的定位，即教给学员学习认识党史的科学方法论，启发学员运用科学的理论与方法去分析和研究党史问题，提高解决实际问题的能力，也就是所谓“授人以渔”。在授课中，运用历史学研究中的客观性原则，围绕对“史料”的探讨，对如何“去伪存真”问题进行了系统分析；运用马克思主义的唯物史观和唯物辩证法的基本理论、基本原则和基本方法，分别从“坚持正确的政治立场”“全面的、整体的认识党史”“透过现象把握本质”“具体的、历史的评价党史”四个角度，对历史虚无主义思潮的方法论特征进行了有力批驳。将科学的方法论建筑于严谨的学术框架之上，运用这一方法论推导出来的结论自然是科学的和极具说服力的。事实表明，从方法论层面切入对党史问题的探讨，拓展了党校党史教学的空间，对学员正确认识党史具有极大的思想启发意义。

精品课获奖感言

基层干部培训的“微教学”

□江忠宝

“微教学”是教育培训课程的一种有效形式。它的理念是以提高技能为重点，以需求为导向，以问题为中心，以学员为主体，以教员为主力，以解决问题为目的。

“微教学”是微课堂教学的简称，是指按照教学实践要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教学过程中围绕某个知识点（重点难点疑点）或教学环节而开展的教与学活动全过程。“微教学”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

安徽省黄山市黄山区委党校从实际出发，在科干班和青干班培训中探索开辟了“微教学”这一崭新的教育培训新途径。从科学设置内容、改进授课方法、提高教育效能入手，坚持在细节上下功夫，进一步提高了教育培训质量，有效促进了基层干部队伍综合素质的整体提升。

“微教学”的基本原则是：一是平等置换原则。在教学过程中，教员和学员平等享有发表自己意见的机会和权利。教员适时进行角色置换，既要把自己放到学员的位置上，像学员一样去发现问题、分析问题和解决问题，又把自己放到教员的位置上，去督促、启发和引导学员；而学员要敢于提出和教员不同的见解，平等交换看法，做到教学互补，共同提高。二是循序渐进原则。“微教学”的实训课程要有计划地安排，分阶段进行。通常选一些基础的、简单的选题，教员先示范讲解，学员再进行同类型演示和讨论，逐渐过渡到一些较深的、较难的、综合性较大的选题，让参与互动的学员有一个由浅到深、逐步适应的过程，做到循序渐进。三是主体性和主导性相结合的原则。“微教学”要求充分发挥学员的主体作用，讲授或演示这两个主要环节的角色置换都需要学员的踊跃参与，积极配合。因此，在教学的全过程中，确立学员的主体地位，在实践中增强学员的自觉性和能动性。

从教学形式上看，“微教学”由党校教学人员根据实际设立课题，经验丰富、业务能力强的骨干学员担任兼职教员，将参学干部随机分为几人小组，充分发挥青年干部思想活跃的特点，通过具体案例设计教学互动环节和内容，摆脱了过去“授课式”教学的僵硬模式。在教学过程中，以学员为主体，把大部分讲台时间让给学员，充分调动学员参与专题教学的积极性，改变了以往“台上讲、台下记、知识多、消化慢”的老套路，真正做到培训学习入脑入心。

从教学内容上看，设计的课题往往是本地区或部门工作中亟待解决或提高的问题，可以充分体现授课的实效性。设计理念由“设计教员的教”转向“设计学员的学”；设计价值取向由“追求教会学员知识、技能”转向“培养学员基本业务素养”；设计思路由“尊重业务理论逻辑”转向“尊重学员经验与认知发展逻辑”；设计策略由“专业理论为线索的线性设计”转向“以三维目标整合的学习情境”；设计主体由“教员作为既定教学设计的被动执行者”转向“教员是课堂教学设计的主体”。这一系列转变有效实现了“教”与“学”的有机融合。

从实践效果上看，“微教学”提倡在实践中进行研究，主要目的在于解决乡镇和区直部门工作中的实际问题，强调参与性和实践性。一次教学研究一个课题、解决一个问题，在引导和讨论中解决实际问题，达到加深理解、发散思维的目的，促进了学习能力的培养，提高了教学效率，实现了教学的内在价值，有效促进了基层队伍综合素质的提升。

（作者单位：安徽省黄山市黄山区委党校）

教学探讨

突出党风廉政教学内容

本报讯 今年以来，江苏省泰州市委党校将党风廉政教育作为主体班次教学的必修环节。在所有主体班次的教学计划设置中安排一场专题讲座、一场警示教育、一场廉政测试，将党风廉政教育常态化，并力求取得实效。

在组织党风廉政教育专题讲座中，邀请市纪委领导为学员讲授党风廉政建设专题课，围绕当前反腐形势，要求学员积极防范岗位廉政风险，准确把握作风建设的要求，增强忧患意识、风险意识、责任意识，自觉争当廉洁自律表率。

在警示教育的现场教学环节，将参观市纪委廉政教育基地——“明园”作为必修课。明园内生动翔实的图文、视频资料，从反贪、反渎两个方面展示近年来全国、泰州查出的典型案件。从一件件案例中，让学员心灵上产生震撼，思想上受到净化，筑牢廉洁防线，当好清正廉洁的干部。

在每个主体班次中安排一场廉政知识测试，让所有学员走进考场，参加纪委举办的党纪条规应知应会知识测试。测试从党纪政纪、作风建设相关规定等方面着手，通过列举案例的方式精选出学习测试题。测试采取闭卷形式，进行封闭出题和判卷。

（于江）

干部培训要增强品牌意识

□全新明

地市级党校是全国党校教育系统的一个重要组成部分，从工作方位看，这类党校的基本工作面在基层，培训工作覆盖面很宽，宏观上有党政企的干部教育培训，微观上有基层党组织和乡（镇、街道办事处）、县区直属局（委、办）的干部教育培训，有时甚至要辐射到重要的村（社区）；从工作层级看，这类党校在地方干部教育培训中处于领军位置，下设县区分校，业务指导工作直接具体。培训工作定位的特殊性，决定了这类党校在培训地方领导干部方面承担着重要任务，笔者从如何提高培训质量、办好市（地）委党校的角度谈一些看法。

创学科品牌。只有提升学科建设水平，才能提高党校教学、科研、咨政的质量，增强干部教育培训的成效，推进品牌党校的建设。要按照突出重点和教育特色的原则，依据“分层建设、重点突破、整体提高”的思路，出台相关经济和政治扶持政策，大力支持学科建设。把马克思主义哲学、政治经济学、中国特色社会主义理论、中共党史党建、经济管理等学科建成结构合理、研究方向明确、专业特色鲜明、研究重点突出、优势明显，具有党校特色的学科体系。

树名师品牌。根据市（地）委党校教学对象的特殊性，要下苦功夫培养党校教师队伍，具体来说，既要有作为普通教师的师德师风，又有要作为执政者之师必备的政治素质和专业技能，要努力造就具有坚强的党性、高尚的人品、深厚的理论功底、强烈的责任意识和良好的沟通能力的党校“名师”。“名师”的积聚，一靠“引进”，二靠“培养”，二者相辅相成，相得益彰。市（地）委党校必须把“外”引“内”培相结合，抓住“内部培养”这个重点，紧密结合学科建设，完善教研人员挂职、进修、培训机制，靠制度培养名师队伍。

立课程品牌。精品课应坚持“党校姓党”，紧密联系时代背景，深刻阐释马克思主义中国化最新成果；应坚持围绕中心、服务大局，联系地方改革发展稳定中的热点难点进行讲授，能准确阐述本学科的基本理论和知识，体现本学科的学术水平；应坚持理论联系实际，能运用基本理论对现有体制与政策进行分析。

塑学员管理品牌。按照从严治校方针，全面贯彻中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，督导学员自觉遵守《主体班学员守则》《主体班学员廉洁自律规定》等校规校纪。创新开展以考试成绩优秀、党性锻炼优秀、毕业论文优秀为内容的“三优学员”评选活动。

建教研基地品牌。教研基地是教师学员增强理论联系实际能力的重要平台，是上接“天线”、下接“地气”的重要纽带，也是党校教育的特色所在。要围绕市委工作大局和党校教学、科研、咨政的需要，选择在党的建设、政治建设、经济建设等方面具有创新性、示范性的机关、企事业单位、县乡村、社区等，作为教研基地，并有计划组织教师、学员到教研基地实地考察、深入调研，通过学习、总结、完善等方式，使教研基地的牌子更亮，达到相互促进、相互提高的目的。

（作者系河南省南阳市委党校常务副校长）

经验交流