本版编辑：　龚克　E-mail:gongke@ccps.gov.cn　Tel:010—62806124　　2015年5月4日

专家视点

“绿色化”的哲学指向

□张云飞

2015年3月24日，中共中央政治局会议在审议通过《关于加快推进生态文明建设的意见》时，提出了“绿色化”的概念。

绿色化不仅仅是绿化

谈到绿色化，人们首先想到的是“绿化”。在一般意义上，绿化是指植树造林等基础性的生态建设工程。党的十八大以来，习近平总书记不仅连续三年亲自参加首都义务植树活动，而且深刻阐明了绿化工作的战略地位。一方面，从森林系统的生态功能来看，森林是陆地生态系统的主体和重要资源，是人类生存发展的重要生态保障。不可想象，没有森林，地球和人类会是什么样子。另一方面，从我国生态环境的现状来看，尽管全民义务植树活动开展30多年来已取得了巨大成就，但是，我国自然资源和自然禀赋不均衡，相对于实现全面建成小康社会的目标，相对于人民群众对良好生态环境的期盼，我国森林无论是数量还是质量都远远不够，总体上仍然是一个缺林少绿、生态脆弱的国家。因此，在这个历史性的时刻，必须立足于生态安全的高度，增强绿色意识，创新体制机制，运用科技手段，大力推进绿化工作。

绿色化不仅仅是简单的绿化，在“人—自然—社会”这一复合生态系统中，生态文明建设还涉及控制人口、节约资源和能源、保护环境、防灾减灾等问题，因此，在绿色化问题上，还必须具有一种大生态系统意识，必须统筹人口、资源、能源、生态、环境和防灾减灾等方面的工作。党的十八大以来，习近平总书记就此发表了一系列重要讲话，形成了一系列新的科学理念。在人口领域，要采取均衡发展的管理方式，增强区域人口均衡分布；在资源领域，要坚持节约资源的基本国策，采取节约优先的方针，加强全过程节约管理；在能源领域，要加强节能减排工作，按照清洁化要求推动能源的可持续性；在生态领域，要尊重生态系统的整体性规律，坚持自然恢复的方针，增强生态产品的生产能力；在环境领域，要坚持保护环境的基本国策，坚持保护优先的方针，加强环境执法监管；在防灾减灾领域，要完善科学有序有效的应对灾害的机制，要通过掌握历史史料做好灾害的预防，在救灾中要做好预防次生灾害和疫情防治工作，灾后重建要突出绿色发展、可持续发展的理念。在此基础上，习近平总书记从系统思维的高度指出：“山水林田湖是一个生命共同体，人的命脉在田，田的命脉在水，水的命脉在山，山的命脉在土，土的命脉在树。”

在这个意义上，绿色化就是要有一种大生态系统的意识，必须统筹人口、资源、能源、环境、生态、防灾减灾，将生态文明作为一项复杂的社会系统工程来建设。当然，生态文明建设不仅仅局限在陆地上，还必须坚持海陆空统筹。习近平总书记指出，要把海洋生态文明建设纳入海洋开发总布局之中，让人民群众吃上绿色、安全、放心的海产品，享受到碧海蓝天、洁净沙滩。显然，绿色化不是单纯的“绿色”，而是要保护、呵护和养育一个五彩斑斓的世界。正如习近平总书记所说，我们要“给子孙留下天蓝、地绿、水净的美好家园”。

可持续发展具体化

从国家发展战略的高度来看，绿色化是可持续发展战略的具体化和明确化。习近平总书记指出：“我们将继续实施可持续发展战略，优化国土空间开发格局，全面促进资源节约，加大自然生态系统和环境保护力度，着力解决雾霾等一系列问题，努力建设天蓝地绿水净的美丽中国。”在坚持发展主题的前提下，必须统筹发展和环境的关系，发展必须是遵循经济规律的科学发展，必须是遵循自然规律的可持续发展。在生态建设方面，必须处理好发展和保护的关系，着力在“增绿”“护蓝”上下功夫，为子孙后代留下可持续发展的“绿色银行”。在城市规划方面，务必坚持以人为本，坚持可持续发展，坚持一切从实际出发，贯通历史现状未来，统筹人口资源环境，让历史文化与自然生态永续利用、与现代化建设交相辉映。在灾后重建方面，必须突出绿色发展、可持续发展理念，统筹基础设施、公共服务设施、生产设施、城乡居民住房建设，统筹群众生活、产业发展、新农村建设、扶贫开发、城镇化建设、社会事业发展、生态环境保护，提高建设工程抗震标准，提高规划编制科学化水平。在总体上，绿色化就是全社会都要提高可持续发展科学意识，坚持走可持续发展道路。换言之，绿色化就是要实现永续化。

美丽中国的模样

从国家发展的目标来看，绿色化就是要实现建设“美丽中国”的目标。建设美丽中国是实现中华民族伟大复兴中国梦的生态诉求和基本目标，可将其形象地称为“美丽中国梦”。实现美丽中国梦是我们在社会主义建设中按照美的规律进行的积极构建，是正确处理人与自然关系、人与社会关系的过程中所实现的合规律性和合目的性的统一，是自然美和社会美的统一，是心灵美、语言美、行为美、环境美的统一，是中国人民记住乡愁的方式和状态。因此，实现美丽中国梦就是要通过生态现代化促进经济现代化、政治现代化、文化现代化、社会现代化，即要把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设和社会建设中，最终把我国建设成为一个经济发展、政治清明、文化繁荣、社会稳定、生态秀美的社会主义现代化强国。当然，建设美丽中国离不开美丽世界。我们生活在同一个地球村，应该牢固树立命运共同体意识。共同发展是可持续发展的重要基础。因此，中国将继续承担应尽的国际义务，同世界各国深入开展生态文明领域的交流合作，推动成果分享，携手共建生态良好的地球美好家园。我们既需要一个山河秀美的中国，也需要一个生态良好的世界。

实质是遵循自然规律

从哲学实质来看，绿色化就是要在科学认识自然规律的基础上，尊重自然、顺应自然、保护自然。习近平总书记既不是从单纯的自然的或工程技术的角度来看待生态环境保护，也不是简单地从反思、批判和超越工业文明的角度来看待生态文明建设，而是高屋建瓴地从人类文明更替、兴亡的社会发展规律的高度来科学规定生态文明的方位。他指出：“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。”文明和生态是须臾不可分离的。生态文明的实质就是要遵循自然规律。

具体到生态文明建设的实际来看，必须尊重自然规律的客观性。自然界是客观的物质存在，自然规律是不以人的主观意志为转移的。生态文明建设必须破除虚妄的主体性。例如，绿化只搞“奇花异草”不可持续，盲目引进也不一定适应，必须探索一条符合自然规律、符合国情地情的绿化之路。

必须遵循自然规律的系统性。自然界是一个复杂系统，自然规律具有系统性的特征。例如，用途管制和生态修复必须遵循自然规律，如果种树的只管种树、治水的只管治水、护田的单纯护田，很容易顾此失彼，最终造成生态的系统性破坏。

必须遵循自然规律的和谐性。自然运动是和谐和斗争的统一。和谐是事物相反相成的状态和态势。人与自然和谐发展的规律是基本的自然规律。因此，我们必须推动形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局。从总体上来看，建设美丽中国，走向社会主义生态文明新时代，就是要按照尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，把生态文明建设融入经济、政治、文化、社会建设各方面和全过程，协同推进新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化和绿色化，为子孙后代留下天蓝、地绿、水清的生产生活环境。这是马克思主义唯物论在生态文明建设问题上高度自觉的体现，充分彰显了中国共产党人对自然规律的科学认知水平。



根本制度：政体形式和结构形式

□张慕良

国家和政党有两项相同的根本制度，即政体形式和结构形式。世界上每个国家都有自己的政体形式和结构形式。它们的政体形式，根据法学和政治学的解释，无非是三种，即一人掌握权力的君主制、少数人掌握权力的贵族制和大多数人或全体成员掌握权力的民主制。至于国家的结构形式，根据法学和政治学的解释，就是“国家的整体与其组成部分的关系”，它的形式有集权型和分权型两种。集权型的叫单一制，列宁称它为集中制；分权型的叫联邦制。就部分和整体的关系说，单一制（集中制）是部分服从整体，只有一个中央，联邦制是部分和整体各自为政，是多个中央并存。

国家的结构形式是仅次于政体形式的一项带根本性的国家制度，即使是在宪法里，它也占有一席之地。辞书指出：自从资本主义国家产生以来，国家结构形式都由各国的宪法所确认。我国的宪法也是这样。在我国颁布的前三部宪法中，首先确认的是我国的国体和社会制度，其次确认的是我国的政体形式，说它是民主制，是间接民主制，代表式民主制，人民代表大会制。再往下确认的就是我们国家的结构形式，说“中华人民共和国是统一的多民族国家”。国体、政体形式和结构形式，这就是我国宪法所确认的三项根本性的国家制度。资本主义国家不讲“国体”，它们只把国家的政体形式和结构形式看作自己国家的根本制度，并在宪法中加以确认。

同样，世界上每个政党都有自己的政体形式和结构形式。必须有政体形式是因为，政党要想存在并进行活动，必须运行权力。而要运行权力，就有个谁来掌握权力的问题，是一人掌握权力，少数人掌握权力，还是多数人或全体成员掌握权力？就是说，是君主制，贵族制，还是民主制？

必须有结构形式是因为，在确定权力的来源和属性之后，政党同样要确定集权还是分权，集权就实行集中制（单一制），只有一个中央，分权就实行联邦制，是多个中央并存。政党能实行分权制吗？能。美国政党的结构形式就是分权形式，也就是联邦制。美国政党的联邦组织和州级组织没有共同的奋斗目标，州级组织的根本任务是帮助本党的政治家竞选州长，联邦组织的根本任务是帮助本党的政治家竞选总统，二者各行其是，不存在下级服从上级的问题。联邦组织和州级组织之间不是上下级关系，而是权限不同的中央之间的关系。列宁把国家的集中制称为国家结构形式，而把党的集中制称为党的组织形式，叫法不同，意思一样，组织形式也就是结构形式。国家结构形式讲的是“国家整体与其组成部分之间的关系”，国家的集中制（单一制）就“整体与部分的关系”说，是“部分服从整体”。列宁没有明确地说党的组织形式讲的是“党的整体与其组成部分之间的关系”，但列宁明确地把党的集中制的理念表述为“部分服从整体”，也就是认为，党的组织形式讲的同样是“整体与其组成部分之间的关系”。

对于每个国家都有政体形式和结构形式，人们较为熟悉。对于每个政党都有政体形式和结构形式，人们感到陌生。这是因为，国家的存在已经有几千年，而真正政党的出现是资产阶级革命以后的事，距今不到四百年，法学界和政治学界对国家制度已经有了长时间的深入研究，而对政党制度的研究还没有提上日程。例如，在法学和政治学的词典上可以找到专门的词条“国家结构形式”，但“政党结构形式”，在词典上根本找不到专门的词条。

列宁对国家和政党的结构形式都有研究，对两个领域的结构形式都力挺集权形式而反对分权形式。列宁主张俄国无产阶级政党采取集权型结构形式的依据是：党要领导俄国无产阶级去完成民主革命和社会主义革命，最终建立起无阶级的共产主义社会，要想完成这样艰巨的历史任务，党就必须有强大的战斗力，全党上下必须是统一的，整体和部分不能各自为政。这就是列宁作为一个政治家和革命家考虑问题的出发点。这就是列宁为党设计集权型结构形式的着眼点。

列宁不仅是一个政治家和革命家，还是一个法学家，他在1891年21岁时通过自学考试获得了彼得堡大学法律系考试委员会颁发的一级毕业证书。应该承认，他是政治学界和法学界在政党制度研究方面的先行者和开拓者：列宁是世界上第一个把政党组织形式和国家结构形式结合起来考察并认为它们是一回事的法学家；他在世界上第一个创立了政党的集权型结构形式集中制，即单一制。

列宁最早提出集中制是在1899年，当时第二国际各成员政党的组织形式都是分权形式，结构非常松散，作为第二国际第一大党的德国社会民主党就不要求自己的党员必须参加党的一个组织，直到1905年9月修改党章时，才规定自己的党员必须是党的一个组织的成员。列宁自己说，他是在没有先例可资借鉴的情况下创立集中制的。列宁还在同孟什维克的辩论中总结出了党的集中制必须具备的4项基本条件，即有统一的党章，有统一的中央，有统一的纪律，集中制的理念是“部分服从整体，少数服从多数，下级服从上级，全党服从中央”。列宁所说的集中制是民主的集中制，它所要求的服从可以用两句话来概括，就是“行动一致，讨论和批评自由”。正是列宁在一百多年前，作为政治学界和法学界的先行者，最早填补了政党制度研究方面的空白。

党的思想史

延安时期的“五五学习节”

□张德义

中国共产党历来重视学习。在延安时期，陕甘宁边区及各抗日根据地开展了“五五学习节”活动，并与“延安整风”紧密结合，提高了党的干部队伍理论文化水平，为夺取革命胜利和新中国建设提供了保障。

“五五学习节”的设立

全民族抗战爆发后，中国革命形势发展迅猛，革命力量有了很大发展，抗战建国事业亟需大批德才兼备的干部。但是，中国共产党长期处于激烈的战争环境，党的干部多出身工农家庭，文化程度低，加之大批新党员将各种非无产阶级思想带入党内，致使党的干部队伍的马列主义水平远不能适应客观形势。党中央为了克服理论工作的落后性，把“普遍地深入地研究马列主义理论”和“使马列主义在中国具体化”当作全党亟待解决的两个问题。

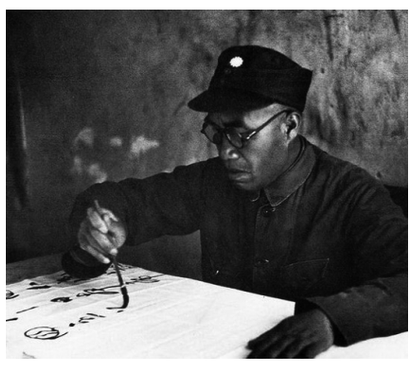
抗战进入相持阶段后，各根据地局势相对稳定，全党迎来了学习马列主义的好机会。毛泽东在党的六届六中全会的报告中提出：“我希望从我们这次中央全会之后，来一个全党的学习竞赛”，这样“就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作”。1940年1月3日，党中央发布了《关于干部学习的指示》，要求全党干部学习和研究马列主义的理论及其在中国的具体运用。指示各级党委必须把干部教育放到党的重要工作位置。2月15日，党中央又发出《关于办理党校的指示》，要求各地党的领导机关均建立党校，以加强对干部的马列主义教育。各级党校的基本任务是以马列主义的理论与实际来教育干部，而来校干部的基本任务是学习。

1940年3月24日，党中央再次作出《关于在职干部教育的指示》，对之前发出的《关于干部学习的指示》作了补充，号召党员和干部加强学习马克思主义的革命理论，并把学习作为工作的一部分，要求大家把理论与实际、所学与所用结合起来，正确地应用这种理论去解决中国革命的实际问题。并决定以每年5月5日马克思诞生日为学习节，总结每年的学习经验并进行奖励。从此，“五五学习节”活动在陕甘宁边区及各抗日根据地迅速开展起来。在党中央领导人的带动下，各机关、学校、部队、团体中的干部逐步掀起了学文化、学理论的高潮。

“五五学习节”活动的开展

“五五学习节”活动是有组织、有领导、有计划地进行的。党中央发布了一系列指示、规定，并于1941年9月26日成立了高级学习组，毛泽东亲任组长，进一步加强对党的高级干部学习的组织领导工作。为加强具体指导，中央干部教育部还对学习活动进行检查和评比。每次检查都采取民主方式，开展群众性评比活动，发现问题及时解决，好的经验及时总结交流。第一届学习节评选出39个模范小组，其中有洛甫和陈云领导的甲级学习组，朱德被誉为“模范学生”。洛甫和陈云领导的模范小组的主要经验是：认真精读，逐页质疑，由浅入深，由少到多，形式多种多样，注意独立思考和生动活泼的辩论，把专题报告和专题讨论相结合。在党中央正确领导、组织和亲自带动下，延安出现了“吃小米饭，攻理论山”的催人振奋的局面，广大干部理论学习蔚然成风。

“五五学习节”活动在在职干部中实现了制度化。中央党校在职干部按文化程度和新老干部的不同情况，分甲、乙、丙三类，以业务、政治、文化、理论为学习内容。此外，还要求“建立在职干部平均每日学习两小时的制度，并保持其持久性与经常性”。后来又强调：“全党在职干部必须保证平均每日有两小时的学习时间，非因作战或其他紧急事故不可耽搁”。凡环境许可的地方，可依类编成学习小组。学习小组每月开讨论会二次。“一切为着在职干部教育而耗费的时间，均算入正规工作时间之内，把教育与学习看作工作的一部分。在鉴定干部的时候，学习情况如何作为鉴定标准之一。”



当时的“学习模范”——朱德

提高学习马列主义的质量

1941年的“五五学习节”前夕，洛甫专门写了《提高干部学习的质量》一文，强调提高学习马列主义的质量是当前干部学习中的一个中心任务。

文章强调培养独立研究的能力与习惯。干部的主要学习时间，应该放在自己阅读、研究上，而不应该放在听讲上。听讲、参加研究会只是为了启发自己的研究，而不是就等于研究。

文章强调要增加社会知识和科学知识。马列主义是人类文化知识最高的发展，学习马列主义必须有丰富的、具体的社会知识与科学知识做基础。为了增加各种具体知识，每个干部应该学习历史、地理，以及各种必要的社会常识与科学常识。除阅读与研究马列主义书籍外，还有许多书籍可以作为增进知识的辅助读物。

文章对编辑出版中级读物及辅助读物提出了要求。要使干部学习能够按部就班地前进，学习具体的知识，离不开适当的中级读物及辅助读物的供给。中央宣传部及各高级党组织的宣传部对中级读物与辅助读物应给予更大的关注，广泛地罗致各方面的编著人才，从组织层面进行推动与鼓励。在所有干部学习中与干部学校中，以后应增设文化课及关于各种具体知识的科目。在教学上必须遵守由具体到抽象的原则。

陕甘宁边区及各抗日根据地开展“五五学习节”活动取得了显著成效，提高了广大干部的马克思主义理论水平，使领导干部们认识到学习的重要性和紧迫性。认为“没有文化照样干革命”的人日渐减少，正如陈云所说，认为不学“不得了”，学了“了不得”的人日渐增多。

新时期论坛

“官位引才”不可取

□谭　云

当前，各地各部门对人才工作都重视有加，出台了大量引进和留住人才的优惠政策，对人才给予无微不至的关心关爱。但也有个别地方采取了“过犹不及”的做法，为引进并留住人才，采取“加官进爵”的方式，承诺让人才在当地服务一段时间后，就让其享受某种行政级别的职务待遇。这样的做法，导致许多专业技术人才未能把主要精力放在所学专业上，而是把时间耗费在“朝九晚五”的机关办公楼，用在脱离其专业特长的官场。这种现象背离了引进人才的初衷，其实是人力资源的浪费。

一个出类拔萃的人才，之所以为人们普遍看重，是因为他能以一技之长创造较高的社会价值。这其实也是人才的价值所在。人才的特长体现在其所熟知的知识和技术领域，绝非官场。因此，用人应当从社会需要的角度出发，做到“人尽其才，才适其用”，用之所长而弃之所短。“是金子总会发光”，但倘若金子放错了地方，可能一千年也不会发光。六岁能诗的江淹之所以“才尽”，只因一不小心进了官场；陶渊明之所以能够以清新自然的文风开辟诗歌的新境界，缘于辞官归隐后接触到田园茅舍间的“原生态”。试想一下，倘若让那些高职称的教授、专家级的医生、贡献突出的科技人才都去做官，则他们很难潜心于学术，钻研于自身擅长的领域，必然无法尽其能展其才发挥最大的社会价值。再则，入仕为官亦非人人所长，官位应该留给那些善管理、干部认可、群众公认的人来“坐”，这样方能起到“为官一任，造福一方”的作用。

“官位引才”不可取。地方政府在引进和留住人才上，切不可以“树立重视人才的导向”为名义，给人才戴“官帽”，让人才脱离其兴趣特长去发展。作为引才的一方，我们既然重视人才，就应站在“让其发挥最大效用”的角度来考量引才模式，可以用适当的经济待遇留人，用真挚的感情留人，用适宜的人才生态环境留人。作为人才来讲，给他们提供一个“想干事、能干事、干成事”的发展空间，比什么都来得重要。