加强和改进马列经典教学

上海市委党校教务处

多年来，上海市委党校贯彻中央和市委部署，坚持不断加强和改进马克思主义经典著作教学，为理想信念教育提供坚实理论支撑。特别是党的十八大以来，根据习近平总书记关于提高马克思主义哲学这一看家本领的新要求，实施教学品牌战略，努力在“选学”“深学”“促学”“续学”四个方面下功夫，进一步提升马列经典教学效果。

开创“选学”项目，办好马列经典著作研修班

2014年底，会同市委组织部、市委宣传部，联合举办第1期马克思主义经典著作研修班。59名市管干部、局级后备干部以及优秀年轻干部，集中学习了《共产党宣言》《资本论》《1844年经济学哲学手稿》《社会主义从空想到科学的发展》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》5本经典原著。

该班在四个方面实现了创新：自本市2009年启动干部选学培训工作以来，首次举办以马克思主义经典著作学习为主题的选学项目，主题设计在全国范围具有开创性；利用4个周六开展教学，既着力提高看家本领又有效缓解工学矛盾，学制安排体现科学性；坚持开放办学、开门办班，在全国范围遴选中国人民大学、复旦大学等名师名家，授课师资突出权威性；通过追根朔源、学习经典，实现了研读与思考的结合、历史与现实的连通、理论与实践的互动，学习效果体现实效性。

通过共同努力，学员总体满意度高达96%。不少学员纷纷用“真信基于真懂，真懂源于真学，真学赖于原著”，“学习元理论，增强正能量”，“久旱逢甘霖”等语言表达学习收获与感受。2014年底，《解放日报》在头版头条发表题为“周末，一批上海干部在读《资本论》——高质量研修班吸引领导干部重读马克思主义经典著作”的专题报道，肯定办班效果。市委常委、组织部长、校长徐泽洲作出肯定批示，要求注重总结、不断完善，努力办成精品，用马克思主义真理的力量吸引人。

雕琢“深学”板块，抓好中青班马列经典单元教学

上海党校中青班于1991年创办，调训对象是厅局级后备干部。20多年来，牢牢把握办班定位，着力开展系统的理论学习和严格的党性教育。特别是持续开设“马克思主义经典著作学习”单元，帮助学员系统深入学习马克思主义基本理论。

在该单元按照“总—分—总”进行教学设计：首先，安排“马克思主义基本理论导论”，对基本原理进行总体介绍；其次，按照马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的逻辑框架，从马克思、恩格斯、列宁到毛泽东的顺序，选取《共产党宣言》《资本论》、列宁“最后的书信和文章”、《矛盾论》和《实践论》等经典著作进行系统教学；最后，通过“马克思主义科学世界观及其生命力”专题课进行提炼升华，帮助学员提高学习运用立场、观点、方法的能力。为了确保学习效果，为每一部经典都安排了“自学、辅导、正课”的“三部曲”。为便于教师集体答疑、促进教学相长，以“马克思主义的现时代意义”和“社会主义建设理论初步探索的启示”为题，安排2次研讨式教学。

通过多年实践和探索完善，该单元初步体现了经典理论的溯源效应、理论创新的贯通效应、立场观点方法的聚焦效应、破解现实问题的指导效应，已成为中青年干部收获最大、印象最深、评价最高的教学模块，被不少学员誉为“书本上红色之旅”，“跟随革命导师追寻真理的一次灵魂洗礼”。该班之所以成为上海市干部教育培训的品牌班次，与不断提高马克思主义经典著作教学质量的奠基作用密不可分。20多年始终坚持学习马列经典的做法，已成为全国省级党校的特色品牌项目，多次得到上级肯定。2012年，新华社内参和《全国干部教育通讯》曾专门发文介绍典型经验，《东方早报》曾推出专刊介绍该班10门马列经典著作课程的教学体会。

建立“促学”机制，培育马列经典著作精品课程

为实施教学品牌战略，建立精品导向机制，把培育马列经典著作精品课程作为精品课建设的支柱。

印发《校院精品课建设实施意见（试行）》。明确精品课建设的目的、标准、主要措施和组织领导，以参加全国党校系统精品课评选为龙头，大力推动市委党校总校和分校、区县党校精品课建设与竞赛；每年开展全校教学优秀奖与青年教师教学创优奖、主体班次优秀课程、优秀专题课讲稿、优秀教学案例评选，并给予一定的奖金和教学分值奖励；对于获得全国党校系统精品课和校院精品课的教师，分别给予3万元和2万元重奖，并在职称评审和岗位聘任考核时给予政策倾斜。

优化精品课评选流程。2014年举办第二届校院精品课竞赛，按照领导动员——教学观摩——部门推荐——专家评审——“海选”投票的流程，开展全体在职教师参加的精品课学习、观摩与评选活动，提升评选的民主化、科学化水平。该竞赛每两年举办一次，先后评选“《共产党宣言》及其当代价值”和“马克思主义世界观及其生命力”等3门校级精品课，同时打磨了一批优秀课程。

强化精品课打磨培育工作。结合推选参加全国党校系统精品课评选的候选课程，成立校领导牵头的专家组，组建工作团队，制定详细方案，明确时间节点，反复完善讲稿，不断改进授课，后期精录精编，核心是全力以赴、精益求精、反复打磨、不留遗憾。通过共同努力，在全国党校系统精品课评选中取得优异成绩：“《共产党宣言》及其当代价值”荣获第二届精品课，“求真明理——学习中共党史的基本方法”荣获第三届精品课，并均名列前茅。两位教师和课程同时入选中组部牵头的全国干部教育名师库和精品课程库。

定期举办分校、区县党校精品课竞赛。该竞赛目前已举办5届，2013年评选出6门分校、区县党校精品课。通过以赛促建、以赛推优，努力形成崇尚精品、培育精品的浓厚氛围，大力促进全市党校系统整体教学质量迈上新台阶。

做好“续学”文章，提高青年教师马列经典教学能力

为确保马列经典著作教学薪火相传、后继有人，以提高青年教师专题授课能力为重点加强师资建设。

在中青班，安排资深教师担任教学组长、骨干教师承担授课任务，落实教研部集体备课制度和新课评审制度，利用老教师与青年教师结对带教、开设文本辅导课、设置教学AB角和落实听课制度等方式，进一步发挥老教师经验，促进青年教师成长。在其他班次，通过项目组教学、双讲式教学、选修课教学等形式，拓宽青年教师上讲台渠道，并在新课申报、教研咨一体化课程立项等方面予以倾斜。2014年举办青年教师教学能力研讨会，中央党校领导、41家省级和副省级党校领导和专家、部分全国党校系统精品课获奖教师等60余人与会，深入交流青年教师能力提高、培养成长的经验。在实施《教研人员个性化培养方案》基础上，开展青年教师培养课题研究，努力探索总结党校系统青年教师成长规律，正在起草青年教师教学能力培养方案。

通过以上举措，实现了青年教师健康快速成长。2014年，全校共有35岁以下的青年教师33名，全年参与主体班教学活动258次，占全部教师主体班教学活动的23.6%，比2013年增加4.4%，特别是授课满意率和评好率均超过平均值。

（执笔人：王公龙 刘旭东）

工作研究

精准设计 持续积累

重庆市委党校 李志勇

精准设计是关键

“问题导向—逻辑分析”式教学，是党校主体班专题课教学的发展趋势，是对传统的“为什么—是什么—怎么办”教学模式的颠覆性革命。这一模式对教学设计提出了新的要求。

首先，问题要有吸引力。专题要解决的应当是一个问题，一个真问题，一个重大现实问题，一个与学员极有关系的问题。唯有如此，学员才愿意听下去。

其次，分析要有说服力。专题课要以一定的分析工具，构建清晰的学术框架，对问题进行深度的理论分析，以理论的魅力说服学员，使学员在解决问题的同时掌握理论分析工具，提升认识问题分析问题解决问题的能力。

再次，材料要有支撑力。无论是国际还是国内材料、历史还是现实材料、理论还是实际材料，都要紧紧围绕问题本身选择。既要有历史的纵深挖掘，又要有国内国际的宽阔视域，同时还要深度的联系实际。材料的选用，一定要服从分析的实际需要，既不能过于单薄，又不能贪图热闹脱离主题，导致枝杈丛生，淡化主题主线。

第四，表达要有感染力。思想重要，表达同样重要，表达使教师的思想到达学员的头脑，以保证教学目标的实现。表达是极具个性化的东西，每个教师都需要形成自己独特的表达风格。无论是书面表达（PPT），还是口头表达，都要精心设计。PPT力求简洁，逻辑清晰，图文并茂，切忌满篇文字。语言风格要与问题相适应，幽默严肃自如，以口头语言为主，既能用大道理说小事，又能用小道理说大事，使学员听得进、记得住、用得上。

持续积累是基础

教学质量的提升，是一个长期的过程，需要持续的修炼和积累。

多阅读，夯实理论基础。由于党校教育的特殊性，党校教师的知识结构要和领导干部通用知识结构相匹配。阅读，是知识积累的主要途径。既要把专业书读精深，又要博览群书，同时还要打牢马克思主义理论基础，熟悉党的基本理论、方针政策及其最新发展，形成与党校教师岗位需求相适应的知识结构。

多思考，形成独到见解。教给学员的东西，教师首先要想清楚、想透彻。自己设计的教学框架，要在理论上、逻辑上经得起推敲，要前后衔接、层层深入。理论清晰、逻辑清晰，是教师表达的基础，也是学员理解的基础。过去经常与同事和学员们讨论教学问题，我们的一个共识是，让学员听不懂的课，不是教师传授的理论高深，而是教师自己没完全搞懂。理论吃得不透，自己讲起来感到吃力的时候，学员听起来一定是痛苦的。另外，在我们的课堂上，要有真正打动学员、让他们心随我动的能够出彩的新东西。我们不求每句话都有新意，但一个专题中要有那么几个新观点、新的表达方式或者至少是新的材料、新的数据、新的例证，就能够给学员留下印象。这就要求教师形成善于思考的习惯，注重平时一点一滴的积累。

多实践，把握社会现实。理论联系实际，在党校教学中不仅仅是以实际来阐释理论，让学员更好地把握理论的问题，更重要的是能够使学员运用学到的理论解决实际问题。因此，充分把握社会现实，能够深刻理解和阐释当代中国社会重大现实问题，是讲好课的重要前提。同时，关于社会现实的材料也是教学素材的最主要部分。获取实际材料的途径，当然包括读书、看报、看电视、上网、社会交往等，但是最有效的形式是调研、挂职锻炼等社会实践活动。

多沟通，了解学员需求。面向学员需求是专题课教学最重要的原则。课前要先与学员沟通，了解他们正在想什么、做什么，最需要解决的问题是什么，这些问题和本专题有何关联。这种沟通可以是正式的，也可以是非正式的，有时非正式沟通得到的信息可能更为准确。课堂上的沟通也很重要，语言的、动作的、眼神的沟通，在眼神的流动中捕捉学员的反应，随机调整讲授内容方式。这样，在讲授过程中不断调整教学方案，才能把课堂教学真正变成双边活动过程，使思想像血液一样流动起来。

多听课，借鉴名师经验。听课是提高教学质量的最佳途径。听名家的课，学习经验；听普通的课，取长补短。每个人的课，都各有所长，各有所短，长处值得汲取，别人的短处也是一面照自己的镜子。除了现场听课外，网络视频是重要学习材料，另外听自己的讲课录音也是提升教学质量的好途径。

精品课获奖感言

以大讲堂为载体宣讲历史

本报讯 大连市委党校“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年和大连解放70周年”系列大讲堂4月24日正式开讲，华东师范大学历史系郑寅达教授，以“第二次世界大战全面爆发的根源探析及历史启示”为主题做专题报告。

今年，大连市委党校充分发挥理论宣传主阵地作用，在全国上下开展“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年”活动之际，以大讲堂为载体，继党史系列讲座、文化系列讲座之后，又专题举办“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年和大连解放70周年”系列讲座，计划全年举办9讲。通过宣讲，旨在使大连市的各级领导干部及学员客观全面看待历史，铭记历史，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，培育和践行社会主义核心价值观。

（王咸伟 刘鹏）

桂中县级党校联盟成立

本报讯 4月上旬，桂中县级党校联盟成立暨第一次理事大会在广西自治区柳江县委党校召开。来自柳州六县党校的21名理事成员参加会议。会议通过了《桂中县级党校联盟章程》，六县党校签署了《关于成立桂中县级党校联盟的联合声明》，选举产生了13名常务理事，推选了联盟秘书长。

县级党校联盟重点推进“县级党校共建共享工程”，联盟将围绕“共建共享现场教学基地”“共建共享师资库”“共建共享课题库”三方面开展工作，努力推动县级党校干部培训和理论科研工作上台阶。联盟还开通了桂中县级党校联盟网站。（江贤泉）



淄博党校推行项目化管理

本报讯 今年以来，山东省淄博市委党校按照“工作项目化、项目责任化、责任标准化”的思路，全面推行工作项目化管理。

校党委研究制定了《2015年工作意见》，坚持大局意识和问题导向，围绕贯彻落实中央“四个全面”战略布局和省、市委各项部署要求，从干部培训改革、教研咨一体化、“智慧校园”建设、制度机制体系建设、班子队伍建设、全市党校协同发展等八个方面进行谋划，确定了65个单项任务，制定《任务分解表》，明确了责任领导和责任处室，做到了目标实、任务实、措施实、责任实，为全年工作画出了清晰明白的“路线图”。

在全校《工作意见》和《任务分解表》基础上，该校要求各处室立足职能创新“自选动作”，每个处室各提出2-5个年度重点工作项目，并就立项背景、方法步骤、保障措施、主要成果、预期目标等填写详细的计划表，集中发力打造年度工作亮点。校党委及全校17个处室共提出52项重点工作项目，为落实、督查工作提供了有力抓手，在抓细节、抓具体、抓深入方面探索了新路子。

该校把从严督查作为落实全年任务目标的“助推器”，依托“三级会议、两个报告和一套督查问责机制”的“321”管理工作新机制，新建《督查工作制度》，着力转变督查理念和方式。一是变被动督查为主动督查，对党委决策、会议部署和领导要求等，第一时间分解立项，主动跟踪效果；二是变结果督查为过程督查，综合运用专项督查、现场检查、随机抽查等方式，把督查贯穿于工作实施全过程；三是变面上督查为重点督查，瞄准工作“断层”、责任“空白”和落实“死角”，一督到底；四是变督考分离为边督边考，建立督查问责机制，并将督查情况作为日常考核的重要内容，与评优评先挂钩，强化了督查工作的硬约束。（王博 孔祥淑）

进社区宣讲知识产权

本报讯 4月26日是第15个世界知识产权日。近日，湖南省长沙市委党校经济学教研部主任、市知识产权研究所所长李丽纯博士，先后到石子冲、野坡、井湾子等社区以“经济新常态背景下的知识产权战略”为题，义务宣讲知识产权，社区党员群众近千人参加讲座。

“很多市民都觉得知识产权和我们日常生活联系不大，实际上与我们生活息息相关。”李丽纯表示，购物时大家都会看重品牌，而商标就是品牌的标识。市民都应该提高对专利、版权、商标和外观设计的认识，做到在日常生活中不买假货，支持正版，这样才有助于促进创造与创新。

（康华）

全方位提升党性教育实效

□陈国辅

江苏省常州市委党校围绕教育全程化、课程体系化、方式多元化、资源本土化、学训自主化五个环节，持续强化江苏省党风廉政教育示范基地功能，不仅主体班学员党性教育针对性、实效性明显增强，而且每年百余批次上万名基层党员干部来校培训学习。

推进教育全程化，党性锻炼贯穿始终。党性锻炼大熔炉是党校的基本职责，常州党校始终把党性教育作为坚持党校姓党的逻辑起点，把党性教育作为干部培训的安身立命之本，并融入干训全过程。坚持加强理论武装，推进中国特色社会主义理论体系进课堂、进教材、进头脑，夯实党性教育的理论基础。坚持瞄准理论前沿和现实热点，引导教研人员将中国特色社会主义重大现实问题作为中心课题进行研究，更好地提高学员分析、研究和解决问题的能力，以能力提高巩固党性修养。坚持把思想政治教育和党性锻炼活动贯穿于学员管理全过程，从入学教育到迈出校门，从学习、实训、班组活动到生活、文体、考勤考核等各个环节，始终围绕掌握“洗心养心的意义和方法”这个主题，全程贯穿党性分析和党性修养活动，确保从严治校落到实处。

推进课程体系化，提升针对性时代性。课堂教学是党性教育的主要阵地，常州党校精心设置课程模块，把党性教育作为必修内容。一是专题设置注重体系。在各班次课程设置时，就把党性教育模块嵌入其中，形成了由经典导读、中特理论、党史国史、党风党纪、政德讲堂、法律法规、心理调适实训等构成的完整课程体系，打造了《共产党宣言及当代价值》《信仰的力量——中国共产党从苦难走向辉煌的内动力》《坚定理想信念，坚守共产党人精神追求》等一批党性教育精品课程。二是课程更新与时俱进。围绕十八大及三中、四中全会和习近平总书记系列讲话精神的学习宣传，持续滚动更新相关课程，内外并举开发了《以改革精神为指导深入推进法治建设》《法治文化与廉洁从政》《落实群众路线，加强作风建设》等系列课程，高质量满足学员学习需求。三是师资建设持续强化。打铁还需自身硬，邀请上级党校优质课程师资、高校专家、市领导和有关部门领导专家来校开展专题辅导的同时，高度重视自身师资的培养和锻炼，分期分批选派参加教学特训，赴中央党校和其他干部教育学院及韶山、沂蒙、嘉兴等党性教育先进单位学习参观调研，为提高党性教育质量提供坚实的师资支撑。

推进方式多元化，创新链式教育模式。党性教育单靠课堂讲授远远不够，常州党校积极推进体验式、模拟式、互动式教学，依托资源的直观感化作用，融合教师的讲解、阐述，既使教学变得更加生动更加感观，也使知行链更加环环相扣。一是改进研讨式教学。开展理论教育和党性教育，突出学员主体地位至关重要。在主体班全面推行小组讨论、学员论坛，在培训师的引导下，围绕“加强党性修养，推进作风建设”等主题开展讨论，探寻问题症结，共商应对之策，达到了教学相长、学学相长的目的。二是加大现场式教学。先后组织赴南京雨花台烈士陵园、溧阳茅山新四军江南指挥部纪念馆、嘉兴南湖革命纪念馆、临沂沂蒙革命纪念馆开展革命传统教育；组织到常州预防职务犯罪教育基地、常州监狱等开展警示教育，增强学员廉洁从政意识，筑牢拒腐防变的思想道德防线。三是开展体验式教学。坚持课堂教学与调查研究相结合，组织学员开展实地调研，带领学员走进茅山革命老区开展访贫问苦、结对支援等活动；教育和组织学员争当志愿者，走上街头、服务社会，走进社区、服务民众，走向基层、服务一线，努力使党性修养内化于心、外化于行。

推进资源本土化，增强感染力说服力。开展党性教育，资源整合是关键。常州党校立足校内，拓展校外，从红色历史和改革实际两个维度，深挖本土特色资源。一是深化校内资源。将党性教育的课堂课程与廉政主题公园、党性教育资料库、党性分析人机对话、省级党风廉政教育基地、领导干部道德讲堂等有机串联，形成了独具特色的党校教育链。二是挖掘红色资源。与常州三杰纪念馆、新四军江南指挥部纪念馆、中共苏皖区一大会址等联合开发党性教育现场教学基地，形成资源共享、共建多赢的合作机制，把丰富的红色文化历史转化为干部教育的有益教材，把革命旧址遗迹转化为干部教育的新课堂，把先锋模范事迹转化为干部教育的鲜活素材。三是用活社会资源。建立新华村、黄金村、城西回民村、科教城、运河五号创意街区、常州创意工业园区等现场教学基地，使学员深度体验党引领下的常州科学发展最新成果，使得每个基地都成为一部生动鲜活、充满说服力的党性教育教材。

推进学训自主化，增强主体性内生性。党性教育的实效性取决于学员主体性的真正确立，常州党校始终强调在党性教育中强化学员自主性和实践性。一是创设知行合一的道德讲堂。围绕“常修为政之德”主题，以“我听、我看、我讲、我议、我选、我行”等形式，邀请学员讲述发生在身边的从政道德故事或讲述自己的从政道德体会等活动，时刻提醒学员常修为政之德、常怀律己之心、常思贪欲之害。二是引导学员自主管理。修订《主体班学员管理办法》，管理注重由“堵”向“疏”转变，由他律向自律转变，发挥党支部、班委会自我管理的作用，从深层次培育学员遵章守纪的动力源，探索建立了以学员自我管理为主体的学员管理长效机制，让学员时时处处都处在知行合一的环境中。三是始终加强学风建设。抓好入学教育关，与每位学员签订《勤学习守纪律树形象》的承诺书，从开端上严肃培训纪律；严格考评监督，实施席卡定位和考勤公示，对于有悖八项规定的情况及时上报并通报，全面推行学员学分量化考核，对学员表现进行综合评价打分；规定每位学员要完成党性教育知识测试和党性分析报告才能毕业。

（作者系江苏省常州市委党校常务副校长）

经验交流